



Erasmus+

Programmagids

*Als verschillende taalversies elkaar tegenspreken,
heeft de Engelse versie voorrang.*

Versie 1 (2022): 24-11-2021

Erasmus+

Inhoud

DEEL A – ALGEMENE INFORMATIE OVER HET ERASMUS+-PROGRAMMA	4
WAT ZIJN DE DOELSTELLINGEN EN DE BELANGRIJKSTE ELEMENTEN VAN HET ERASMUS+-PROGRAMMA?	6
PRIORITEITEN VAN HET ERASMUS+-PROGRAMMA	7
DEEL B – INFORMATIE OVER DE ACTIES DIE IN DEZE GIDS NADER WORDEN OMSCHREVEN	38
KERNACTIE 1: INDIVIDUELE LEERMOBILITEIT	40
MOBILITEITSPROJECT VOOR HOGERONDERWIJSSTUDENTEN EN -PERSONEEL	43
ERASMUS-ACCREDITATIE OP HET GEBIED VAN BEROEPSONDERWIJS EN -OPLEIDING, SCHOOLONDERWIJS EN VOLWASSENENEDUCATIE	80
MOBILITEIT VOOR LERENDEN EN PERSONEEL IN BEROEPSONDERWIJS EN -OPLEIDING	88
MOBILITEIT VOOR SCHOLIEREN EN PERSONEEL IN HET SCHOOLONDERWIJS	107
MOBILITEIT VOOR LERENDEN EN PERSONEEL IN VOLWASSENENEDUCATIE	123
LEERMOBILITEIT OP HET GEBIED VAN JEUGDZAKEN	139
ERASMUS-ACCREDITATIE OP HET GEBIED VAN JEUGDZAKEN	141
MOBILITEITSKANSEN VOOR ORGANISATIES MET EEN ERASMUS-ACCREDITATIE OP HET GEBIED VAN JEUGDZAKEN	147
MOBILITEITSPROJECTEN VOOR JONGEREN — “UITWISSELINGEN VAN JONGEREN”	149
MOBILITEITSPROJECTEN VOOR JEUGDWERKERS	162
ACTIVITEITEN OP HET GEBIED VAN JONGERENPARTICIPATIE	177
MOBILITEITSPROJECTEN VOOR JONGEREN — “INCLUSIEMAATREGEL DISCOVEREU”	193
VIRTUELE UITWISSELINGEN IN HET HOGER ONDERWIJS EN IN JEUGDZAKEN	203
KERNACTIE 2: SAMENWERKING TUSSEN ORGANISATIES EN INSTELLINGEN	212
PARTNERSCHAPPEN VOOR SAMENWERKING	215
SAMENWERKINGSPARTNERSCHAPPEN	224
KLEINSCHALIGE PARTNERSCHAPPEN	233
PARTNERSCHAPPEN VOOR TOPKWALITEIT	242
KENNISCENTRA VOOR BEROEPSOPLEIDING	243
ERASMUS+ TEACHER ACADEMIES	256
ERASMUS MUNDUS-ACTIE	265
PARTNERSCHAPPEN VOOR INNOVATIE	281
ALLIANTIES VOOR INNOVATIE	282
TOEKOMSTGERICHTE PROJECTEN	303
CAPACITEITSOPBOUW OP HET GEBIED VAN HOGER ONDERWIJS	322
CAPACITEITSOPBOUW OP HET GEBIED VAN BEROEPSONDERWIJS EN -OPLEIDING	340
CAPACITEITSOPBOUW OP HET GEBIED VAN JEUGDZAKEN	351
CAPACITEITSOPBOUW OP HET GEBIED VAN SPORT	360
EUROPESE SPORTEVENEMENTEN ZONDER WINSTOOGMERK	367

KERNACTIE 3: STEUN VOOR BELEIDSONTWIKKELING EN SAMENWERKING	373
EUROPESE JONGEREN SAMEN	375
JEAN MONNET-ACTIES.....	384
JEAN MONNET-ACTIES OP HET GEBIED VAN HET HOGER ONDERWIJS	385
JEAN MONNET-ACTIES OP ANDERE ONDERWIJS- EN OPLEIDINGSGEBIEDEN	401
JEAN MONNET-BELEIDSDEBAT	411
DEEL C – INFORMATIE VOOR AANVRAGERS	421
DEEL D – VERKLARENDE TERMENLIJST	445

DEEL A – ALGEMENE INFORMATIE OVER HET ERASMUS+-PROGRAMMA

Erasmus+ is het EU-programma op het gebied van onderwijs, opleiding, jeugdzaken en sport voor de periode 2021-2027. Onderwijs, opleiding, jeugdzaken en sport zijn van cruciaal belang voor het bevorderen van de persoonlijke ontplooiing en beroepsontwikkeling van de Europese burger. Jongeren en andere deelnemers van alle leeftijden hebben behoefte aan hoogwaardige en inclusieve trajecten op het gebied van onderwijs, opleiding, informeel en niet-formeel leren om de kwalificaties en vaardigheden te verwerven die zij nodig hebben voor een betekenisvolle deelname aan de democratische samenleving, het opdoen van intercultureel begrip en een succesvolle overgang naar de arbeidsmarkt. Voortbouwend op het succes van het programma in de periode 2014-2020, blijft Erasmus+ zich inzetten om meer kansen te bieden aan meer deelnemers en een breder scala van organisaties, waarbij de nadruk wordt gelegd op de kwalitatieve effecten van het programma, om zo bij te dragen tot meer inclusieve, samenhangende, groenere samenlevingen die klaar zijn voor het digitale tijdperk.

De Europese burgers hebben in een zich dynamisch ontwikkelende maatschappij die wordt gekenmerkt door een toenemende mate van mobiliteit, multiculturalisme en digitalisering, steeds meer kennis, vaardigheden en competenties nodig. Ze zouden standaard tijd in het buitenland moeten doorbrengen om te studeren, leren en werken, en iedereen zou de kans moeten krijgen om naast de eigen moedertaal twee andere talen te leren spreken. Het programma speelt een cruciale rol in de ondersteuning van de doelstellingen van de Europese onderwijsruimte, het actieplan voor digitaal onderwijs 2021-2027, de EU-strategie voor jongeren en het werkplan van de Europese Unie voor sport (2021-2024).

De COVID-19-pandemie heeft aangetoond dat de toegang tot onderwijs meer dan ooit van essentieel belang is voor een snel herstel en gelijke kansen voor iedereen bevordert. Als onderdeel van dit herstelproces wordt de inclusieve dimensie van het Erasmus+-programma verbreed door steun te bieden aan kansen voor persoonlijke, sociaalpedagogische en beroepsontwikkeling van mensen in Europa en daarbuiten, om ervoor te zorgen dat niemand aan zijn lot wordt overgelaten.

Om de kwalitatieve impact van programma-acties te vergroten en gelijke kansen te waarborgen, is het programma meer en beter toegespitst op mensen van verschillende leeftijden en met verschillende culturele, sociale en economische achtergronden. De kerndoelstelling van het programma bestaat uit het bereiken van kansarme groepen, met inbegrip van personen met een handicap en migranten, evenals EU-burgers die in afgelegen gebieden wonen of met sociaaleconomische problemen te kampen hebben. Op deze manier kan het programma worden ingezet om de deelnemers, met name jongeren, te stimuleren om zich te engageren en te leren deelnemen aan de burgermaatschappij, en zo het bewustzijn omtrent gemeenschappelijke waarden van de Europese Unie te vergroten. Het programma zal jongeren blijven mondig maken en aanmoedigen om deel te nemen aan het democratische proces, met name via ondersteunende activiteiten in het kader van het Europees Jaar van de Jeugd 2020, dat is aangekondigd in de toespraak over de Staat van de Unie in september 2021.

Daarnaast is de ontwikkeling van digitale vaardigheden en competenties en vaardigheden in toekomstgerichte vakgebieden, zoals de bestrijding van de klimaatverandering, schone energie, kunstmatige intelligentie, robotica, het analyseren van big data enzovoort, van essentieel belang voor Europa's toekomstige duurzame ontwikkeling en cohesie. Het programma kan een betekenisvolle bijdrage leveren door het stimuleren van innovatie en het overbruggen van Europa's kennis-, vaardigheids- en competentiekloof. Europese bedrijven moeten concurrerder worden door middel van talent en innovatie. Door duurzame groei te bevorderen en rechtvaardigheid, welvaart en sociale integratie te waarborgen in Europa en daarbuiten, komt deze investering in kennis, vaardigheden en competenties niet alleen ten goede aan personen, instellingen en organisaties, maar ook aan de maatschappij als geheel.

Ook de in heel Europa aanwezige tendens van beperkte deelname aan het democratisch proces en het lage niveau van kennis en bewustzijn van Europese vraagstukken die een impact hebben op het leven van alle Europese burgers, vormt een uitdaging. Veel mensen zijn huiverig of ondervinden moeilijkheden om actief betrokken te zijn bij of deel te nemen aan hun gemeenschappen of het politieke en maatschappelijke leven van de Europese Unie. Versterking van de Europese identiteit en van de deelname van jongeren aan de democratische processen is van cruciaal belang voor de toekomst van de Europese Unie. Deze uitdaging kan ook worden aangepakt door middel van niet-formele leeractiviteiten die erop gericht zijn de vaardigheden en competenties van jongeren te verbeteren en hun actieve burgerschap te versterken.

Overeenkomstig de prioriteiten van de Europese Unie met betrekking tot het verduurzamen van haar economie, is het van belang projecten op een milieuvriendelijke manier op te zetten en daarbij in alle fasen groene praktijken toe te passen. De betrokken organisaties en deelnemers moeten bij het opzetten van hun projecten een milieuvriendelijke aanpak hanteren die hen zal aansporen milieukwesties aan te kaarten en zich hierin te verdiepen, en zo na te gaan wat zij zelf in dit opzicht kunnen bijdragen, en hen zal helpen alternatieve groenere manieren te bedenken voor het uitvoeren van hun activiteiten.

De ondersteuning en bevordering van de transnationale en internationale samenwerking tussen organisaties op het gebied van onderwijs, opleiding, jeugdzaken en sport zijn essentieel voor het verhogen van het niveau van de sleutelcompetenties, het terugdringen van voortijdig schoolverlaten en het erkennen van competenties die door middel van formeel, informeel en niet-formeel onderwijs zijn verworven. Dit vergemakkelijkt de verspreiding van ideeën, de overdracht van goede praktijken en expertise en de ontwikkeling van digitale capaciteiten, en draagt aldus bij tot de totstandbrenging van onderwijs van hoge kwaliteit en versterkt de sociale samenhang. Het Erasmus+-programma is een van de meest opvallende succesverhalen van de Europese Unie. Het programma bouwt voort op de resultaten die al ruim 30 jaar worden geboekt met Europese programma's op het gebied van onderwijs, opleiding, jeugdzaken en sport, die zowel een intra-Europese als een internationale partnerschapsdimensie hebben.

De Erasmus+-programmagids werd opgesteld in overeenstemming met het door de Europese Commissie vastgestelde jaarlijkse Erasmus+-werkprogramma en kan worden herzien om de prioriteiten en actiepunten van de werkprogramma's te weerspiegelen die de komende jaren worden vastgesteld. Voorts is de uitvoering van deze gids afhankelijk van de beschikbaarheid van de in de ontwerpbegroting voorziene kredieten na de vaststelling van de begroting voor dat jaar door de begrotingsautoriteit van de EU, dan wel volgens de regeling van de voorlopige twaalfden.

WAT ZIJN DE DOELSTELLINGEN EN DE BELANGRIJKSTE ELEMENTEN VAN HET ERASMUS+-PROGRAMMA?

ALGEMENE DOELSTELLING

De algemene doelstelling van het programma is de educatieve, beroeps- en persoonlijke ontwikkeling van personen in onderwijs, opleiding, jeugdzaken en sport, zowel in Europa als daarbuiten, te ondersteunen en zo bij te dragen tot duurzame groei, hoogwaardige werkgelegenheid en sociale samenhang, het bevorderen van innovatie en de versterking van de Europese identiteit en actief burgerschap. Als zodanig wordt het programma een belangrijk instrument voor de totstandbrenging van een Europese onderwijsruimte, dat de uitvoering van de Europese strategische samenwerking op het gebied van onderwijs en opleiding, met haar onderliggende sectorale agenda's, ondersteunt. Daarnaast is het cruciaal voor de bevordering van de samenwerking inzake jeugdbeleid in het kader van de EU-strategie voor jongeren 2019-2027 en de ontwikkeling van een Europese dimensie in de sport.

SPECIFIEKE DOELSTELLINGEN

De specifieke doelstellingen van het programma zijn:

- de bevordering van de leermobiliteit van individuele personen en groepen, en van samenwerking, kwaliteit, inclusie en rechtvaardigheid, excellentie, creativiteit en innovatie op het niveau van organisaties en beleid op het gebied van onderwijs en opleiding;
- de bevordering van de mobiliteit voor niet-formeel en informeel leren en de actieve participatie van jongeren, en van samenwerking, kwaliteit, inclusie, creativiteit en innovatie op het niveau van organisaties en beleid op jeugdgebied;
- de bevordering van de leermobiliteit van sportpersoneel, en van samenwerking, kwaliteit, inclusie, creativiteit en innovatie op het niveau van de sportorganisaties en het sportbeleid.

PRIORITEITEN VAN HET ERASMUS+-PROGRAMMA

Inclusie en diversiteit

Alle acties in het kader van het programma hebben tot doel gelijke kansen en gelijke toegang, inclusie, diversiteit en billijkheid te bevorderen. De organisaties en kansarme deelnemers zelf vervullen een centrale rol in deze doelstellingen en het programma voorziet dan ook in mechanismen en middelen om hen te helpen bij de verwezenlijking ervan. Bij het ontwikkelen van hun projecten en activiteiten moeten organisaties een inclusieve aanpak hanteren en zo toegankelijk zijn voor een breed scala aan deelnemers.

Om de projecten zo inclusief en divers mogelijk te maken, is ook de steun van de nationale agentschappen onmisbaar. Op basis van de algemene beginselen en mechanismen op Europees niveau, stellen de nationale agentschappen plannen op met betrekking tot inclusie en diversiteit om zo goed mogelijk in te kunnen spelen op de behoeften van kansarme deelnemers en om de organisaties die met deze doelgroepen werken binnen hun nationale kaders te ondersteunen. Tegelijkertijd spelen ook de SALTO-onderzoekscentra, die bijstand verlenen bij de uitvoering van het programma, een belangrijke rol bij het promoten en uitrollen van maatregelen op het vlak van inclusie en diversiteit, met name met betrekking tot het vergaren van kennis en het bedenken en uitvoeren van activiteiten voor capaciteitsopbouw voor het personeel van de nationale agentschappen en de begunstigden van het programma. Een even zo belangrijke rol wordt vervuld door het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs, audiovisuele media en cultuur (EACEA), dat verantwoordelijk is voor centraal beheerde programmaonderdelen. In de niet met het programma geassocieerde derde landen spelen voorts de EU-delegaties en, waar deze bestaan, de nationale Erasmus+-bureaus en Erasmus+-knooppunten, een sleutelrol bij het verkleinen van de afstand tussen het programma en de doelgroepen van deze strategie.

Om deze beginselen in de praktijk te brengen, wordt een **strategie inzake inclusie en diversiteit**¹ op poten gezet die alle programmagebieden bestrijkt, om zo de toegang tot financiering voor een breder scala aan organisaties te vergemakkelijken en meer kansarme deelnemers beter te bereiken. De strategie fungeert tevens als kader voor projecten die vanuit het programma worden ondersteund en gericht zijn op aan inclusie en diversiteit gerelateerde kwesties, en heeft tot doel de belemmeringen weg te nemen waar de verschillende doelgroepen mogelijk mee te kampen hebben bij de toegang tot dit soort mogelijkheden, zowel binnen Europa als daarbuiten.

De onderstaande lijst met mogelijke belemmeringen is niet volledig en verwijst naar acties die kunnen worden verricht om de toegankelijkheid en het bereik ten aanzien van kansarmen te vergroten. De volgende belemmeringen kunnen, afzonderlijk of in combinatie, de deelname van deze groepen in de weg staan:

- **Handicaps:** dit betreft lichamelijke, geestelijke, verstandelijke of zintuiglijke beperkingen die, in wisselwerking met verschillende belemmeringen, iemands volledige en daadwerkelijke deelname aan het maatschappelijke leven op gelijke voet met anderen kunnen bemoeilijken².
- **Gezondheidsproblemen:** dit betreft belemmeringen als gevolg van gezondheidsproblemen, onder meer in de vorm van een ernstige ziekte, een chronische ziekte of een andere fysieke of geestelijke gezondheidstoestand, die deelname aan het programma in de weg staan.

¹ Uitvoeringsrichtsnoeren – Inclusie- en diversiteitsstrategie van Erasmus+ en het Europees Solidariteitskorps: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/implementation-guidelines-erasmus-and-european-solidarity-corps-inclusion-and-diversity_nl

² Verdrag van de Verenigde Naties inzake de rechten van personen met een handicap: <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>

- **Belemmeringen met betrekking tot onderwijs- en opleidingsstelsels:** personen die om uiteenlopende redenen ondermaats presteren binnen de onderwijs- en opleidingsstelsels, voortijdige schoolverlaters, NEET's (personen die geen baan hebben en ook geen onderwijs of opleiding volgen) en laaggeschoolde volwassenen, hebben mogelijk met belemmeringen te kampen. Hoewel ook andere factoren een rol kunnen spelen, zijn deze onderwijsmoeilijkheden — die weliswaar ook verband kunnen houden met persoonlijke omstandigheden — over het algemeen het resultaat van een onderwijsstelsel dat structurele beperkingen tot gevolg heeft en/of waarin geen rekening wordt gehouden met de specifieke behoeften van individuele personen. Daarnaast kunnen er belemmeringen ten aanzien van deelname ontstaan wanneer de opzet van de curricula het lastig maakt om mogelijkheden voor leer- en opleidingsmobiliteit in het buitenland te creëren als onderdeel van de studie.
- **Cultuurverschillen:** cultuurverschillen kunnen weliswaar door mensen met welke achtergrond dan ook als een belemmering worden ervaren, toch zijn het met name de kansarmen die hiermee te maken krijgen. Deze verschillen kunnen bestaan uit aanzienlijke belemmeringen met betrekking tot leren in het algemeen, met name voor mensen met een migranten- of vluchtelingenachtergrond (en nog meer in het bijzonder, voor pas aangekomen migranten), leden van nationale of etnische minderheden, mensen die afhankelijk zijn van gebarentaal, mensen voor wie taalaanpassing of culturele integratie een probleem vormt enzovoort. Wanneer deelname aan bepaalde programma-activiteiten gepaard gaat met blootstelling aan vreemde talen en cultuurverschillen, zullen sommige mensen huiverig zijn deel te nemen of worden de voordelen van hun deelname beperkt. Dergelijke cultuurverschillen kunnen potentiële deelnemers er zelfs van weerhouden steun in het kader van het programma aan te vragen en vormen in dat geval een belemmering voor toegang tot het programma zelf.
- **Sociale belemmeringen:** problemen met betrekking tot sociale aanpassing, zoals beperkte sociale vaardigheden, antisociaal of risicogedrag, (ex-)gedetineerden, (voormalige) drugs- of alcoholverslaafden, of sociale marginalisering, kunnen een belemmering vormen. Weer andere sociale belemmeringen kunnen het gevolg zijn van de gezinssituatie, bijvoorbeeld de eerste in het gezin zijn die hoger onderwijs volgt, dan wel een ouder (met name een alleenstaande ouder), kostwinner of wees zijn, of in een instelling wonen of hebben gewoond.
- **Economische belemmeringen:** mensen met een lage levensstandaard of laag inkomen, mensen die afhankelijk zijn van sociale bijstand, langdurig werkloos zijn, in een onzekere situatie of armoede leven, dakloos zijn, schulden of financiële problemen hebben enzovoort, en lerenden die moeten werken om in hun levensonderhoud te voorzien, kunnen te kampen krijgen met economische belemmeringen. Weer andere problemen zijn het gevolg van de beperkte overdraagbaarheid van diensten (met name steun aan kansarmen) die samen met de deelnemers “mobiel” moeten zijn wanneer ze naar afgelegen plaatsen of het buitenland gaan.
- **Belemmeringen als gevolg van discriminatie:** belemmeringen kunnen het gevolg zijn van discriminatie op grond van geslacht, leeftijd, etnische afkomst, godsdienst, overtuigingen, seksuele geaardheid, handicap of intersectionele factoren (een combinatie van twee of meer belemmeringen als gevolg van discriminatie).
- **Geografische belemmeringen:** mensen uit afgelegen of landelijke gebieden, mensen die wonen op kleine eilanden of in perifere/ultraperifere gebieden³, mensen uit stedelijke buitenwijken, mensen uit gebieden met minder voorzieningen (beperkt openbaar vervoer, weinig faciliteiten) of minder ontwikkelde gebieden in derde landen enzovoort, kunnen te kampen krijgen met geografische belemmeringen.

Digitale Transformatie

De COVID-19-pandemie heeft nog sterker duidelijk gemaakt hoe belangrijk digitaal onderwijs is voor de digitale transformatie die Europa nodig heeft. De crisis benadrukte met name de toegenomen behoefte om het potentieel van

³ De Europese Unie telt negen ultraperifere gebieden: Frans-Guyana, Guadeloupe, Martinique, Mayotte, Réunion en Saint-Martin (Frankrijk), de Azoren en Madeira (Portugal) en de Canarische eilanden (Spanje).

digitale technologieën voor onderwijs en leren te benutten en digitale vaardigheden voor iedereen te ontwikkelen. In overeenstemming met de strategische prioriteiten van het **actieplan voor digitaal onderwijs (2021-2027)**⁴, moet het programma dit streven ondersteunen om lerenden, vormingswerkers, jeugdwerkers, jongeren en organisaties te betrekken bij de digitale transformatie.

De eerste strategische prioriteit van het actieplan, de ontwikkeling van een goed presterend digitaal onderwijsecosysteem, zal via het programma worden ondersteund door in alle soorten instellingen voor onderwijs en opleiding werk te maken van de opbouw van capaciteit en kritisch inzicht in de wijze waarop de kansen die digitale technologieën bieden voor onderwijs en leren op alle niveaus en voor alle sectoren kunnen worden benut en plannen van onderwijsinstellingen voor de digitale transformatie kunnen worden ontwikkeld en uitgevoerd.

Ook de tweede strategische prioriteit van het actieplan zal met het programma worden ondersteund, via steun aan acties die de ontwikkeling van digitale vaardigheden en competenties moeten verbeteren op alle niveaus van de samenleving en voor iedereen (met inbegrip van kansarme jongeren, studenten, werkzoekenden en werknemers). De nadruk zal liggen op het bevorderen van zowel elementaire en geavanceerde digitale vaardigheden als digitale geletterdheid, die cruciaal is geworden voor het dagelijks leven en om mensen in staat te stellen om hun weg te vinden in een wereld vol algoritmen en ten volle deel te nemen aan het maatschappelijk middenveld en de democratie.

Overeenkomstig deze twee strategische prioriteiten van het actieplan zal een Europese hub voor digitaal onderwijs worden opgericht om de samenwerking op het gebied van digitaal onderwijs op EU-niveau te versterken en bij te dragen tot de uitwisseling van goede praktijken, cocreatie en experimenten. Het doel van de hub is de lidstaten te ondersteunen door middel van nauwere sectoroverschrijdende samenwerking door het digitaal onderwijs te benaderen vanuit het oogpunt van een leven lang leren. Via de hub worden nationale autoriteiten, de particuliere sector, deskundigen, onderzoekers, aanbieders van onderwijs en opleiding en het maatschappelijk middenveld met elkaar verbonden via een meer flexibele ontwikkeling van beleid en praktijken op het gebied van digitaal onderwijs.

Het programma moet een grotere doelgroep aanspreken, zowel binnen als buiten de Unie, door meer gebruik te maken van informatie-, communicatie- en technologie-instrumenten en het gecombineerd gebruik van fysieke mobiliteit, virtueel leren en virtuele samenwerking.

Milieu en bestrijding van klimaatverandering

Het milieu en klimaatactie zijn belangrijke prioriteiten voor de EU, nu en voor de toekomst. In de **mededeling over de Europese Green Deal**⁵ is de nieuwe Europese groeistrategie vastgesteld en wordt de cruciale rol erkend van scholen, opleidingsinstellingen en universiteiten om met studenten, ouders en de bredere gemeenschap het gesprek aan te gaan over de veranderingen die nodig zijn voor een geslaagde transitie om klimaatneutraal te worden tegen 2050.

Het Erasmus+-programma zal een belangrijk instrument zijn om de kennis, vaardigheden en attitudes te vergaren met betrekking tot klimaatverandering en duurzame ontwikkeling te ondersteunen, zowel binnen de Europese Unie als daarbuiten. Het programma zal de mogelijkheden voor mobiliteit op groene toekomstgerichte gebieden vergroten, wat de ontwikkeling van competenties zal bevorderen, loopbaanperspectieven zal verbeteren en deelnemers zal betrekken bij gebieden die van strategisch belang zijn voor duurzame groei, met bijzondere aandacht voor

⁴ https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_nl

⁵ https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal_nl

plattelandontwikkeling (duurzame landbouw, beheer van natuurlijke hulpbronnen, bodembescherming, bio-landbouw). Bovendien moet Erasmus+, waarin mobiliteit centraal staat, streven naar koolstofneutraliteit door duurzame vervoerswijzen en meer milieubewust gedrag te bevorderen.

Het milieu en de strijd tegen de opwarming van de aarde zullen horizontale prioriteiten worden bij het selecteren van projecten. Er zal voorrang worden gegeven aan projecten die gericht zijn op de ontwikkeling van competenties in verschillende groene sectoren, bijvoorbeeld in het kader van de bijdrage van onderwijs en cultuur aan de doelstellingen voor duurzame ontwikkeling, de ontwikkeling van strategieën en methoden voor groene sector-specifieke vaardigheden, toekomstgerichte curricula en initiatieven ter ondersteuning van de geplande benaderingen van de deelnemende organisaties op het gebied van milieuduurzaamheid.

Via het programma wordt ondersteuning geboden voor het gebruik van innovatieve praktijken om ervoor te zorgen dat lerenden, personeel en jeugdwerkers echt een verandering in gang kunnen zetten (bv. grondstoffen besparen, energieverbruik, afval en de ecologische voetafdruk verminderen, kiezen voor duurzaam voedsel en vervoer enz.). Er zal ook voorrang worden gegeven aan projecten die — door middel van onderwijs-, opleidings-, jeugd- en sportactiviteiten — gedragsveranderingen mogelijk maken op het gebied van individuele voorkeuren, culturele waarden, bewustwording, en meer in het algemeen een actieve betrokkenheid inzake duurzame ontwikkeling ondersteunen.

Daarom moeten de betrokken organisaties en deelnemers ernaar streven groene praktijken in alle projecten te integreren bij het opzetten van de activiteit, wat hen ertoe zal aanmoedigen om te discussiëren en meer te leren over milieukwesties, na te denken over lokale acties en alternatieve, groenere manieren te vinden om hun activiteiten uit te voeren.

Platforms zoals eTwinning en EPAL zullen ondersteunend materiaal blijven ontwikkelen en de uitwisseling van doeltreffende onderwijspraktijken en beleidsmaatregelen inzake milieuduurzaamheid blijven vergemakkelijken. Erasmus+ is ook een krachtig instrument om een brede waaier aan actoren in onze samenleving te bereiken en een rol te laten spelen (scholen, universiteiten, aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding, jongeren- en sportorganisaties, ngo's, lokale en regionale overheden, maatschappelijke organisaties enz.).

Deelname aan het democratische proces, gemeenschappelijke waarden en maatschappelijke betrokkenheid

Met het Erasmus+-programma wordt de beperkte deelname van de burgers aan de democratische processen en hun gebrek aan kennis van de Europese Unie aangepakt en geprobeerd hen te helpen om de problemen te overwinnen die het hen moeilijk maken om actief betrokken te zijn bij en deel te nemen aan hun gemeenschappen of het politieke en maatschappelijke leven van de Unie. Voor de toekomst van de Unie is het van cruciaal belang dat burgers vanaf jonge leeftijd meer inzicht krijgen in de Europese Unie. Naast formeel onderwijs kan niet-formeel leren de burgers meer inzicht geven in de Europese Unie en het gevoel van betrokkenheid stimuleren.

Het programma is gericht op ondersteuning van actief burgerschap en ethiek binnen levenslang leren; het bevordert de ontwikkeling van sociale en interculturele competenties, kritisch denken en mediageletterdheid. Er wordt voorrang gegeven aan projecten die mensen mogelijkheden bieden om deel te nemen aan de democratie en maatschappelijke betrokkenheid en burgerzin te tonen door middel van formele of niet-formele leeractiviteiten. De focus ligt op het vergroten van het bewustzijn en inzicht met betrekking tot de context van de Europese Unie, met name wat betreft de

gemeenschappelijke EU-waarden, de beginselen van eenheid en diversiteit, en het maatschappelijk, cultureel en historisch erfgoed.

Op het gebied van jeugdzaken is een strategie voor de jongerenparticipatie⁶ opgezet om een gemeenschappelijk kader tot stand te brengen en het gebruik van het programma te ondersteunen om zo de deelname van jongeren aan het democratische leven te bevorderen. De strategie heeft tot doel de kwaliteit van jongerenparticipatie in het programma te verbeteren en is een aanvulling op belangrijke EU-documenten inzake jeugdbeleid, zoals de EU-strategie voor jongeren en de EU-jeugd doelstellingen. De toolkit voor jongerenparticipatie⁷ is bij de strategie gevoegd en is erop gericht de participatie van jongeren bij elke actie van het programma te versterken, door knowhow, aanbevelingen, instrumenten en praktische richtsnoeren te delen. In de modules van de toolkit wordt bijzondere aandacht geschonken aan de manier waarop de nieuwe horizontale prioriteiten in de projecten aan bod komen.

BELANGRIJKE EIGENSCHAPPEN VAN HET ERASMUS+-PROGRAMMA

De volgende eigenschappen van het programma verdienen bijzondere aandacht:

Bescherming, gezondheid en veiligheid van deelnemers

De bescherming en veiligheid van bij Erasmus+-projecten betrokken deelnemers zijn belangrijke uitgangspunten van het programma. Iedereen die deelneemt aan het Erasmus+-programma verdient de mogelijkheid het potentieel daarvan met betrekking tot persoonlijke ontplooiing, beroepsontwikkeling en leren ten volle te benutten. Een en ander kan alleen zeker worden gesteld in een veilige omgeving die eenieders rechten respecteert en beschermt, alsook hun lichamelijke en emotionele integriteit, hun geestelijke gezondheid en hun welzijn.

Elke aan het programma deelnemende organisatie moet beschikken over doeltreffende procedures en regelingen om de veiligheid, bescherming en non-discriminatie van de deelnemers aan hun activiteit te bevorderen en te waarborgen. Waar nodig moeten minderjarige deelnemers (leerlingen, lerenden van beroepsopleiding en -opleiding, jongeren) bij mobiliteitsactiviteiten worden begeleid door volwassenen. De begeleidende volwassenen moeten erop toezien dat de leercomponent van de mobiliteitsactiviteit van toereikende kwaliteit is, en de bescherming en veiligheid van de minderjarige deelnemers waarborgen.

Daarnaast moeten alle scholieren, studenten, stagiairs, leerlingen, lerende volwassenen, jongeren en personeelsleden die betrokken zijn bij een door alle kernacties van het Erasmus+-programma bestreken mobiliteitsactiviteit, verzekerd zijn tegen de aan hun deelname verbonden risico's. Het programma laat het zoeken van de meest geschikte verzekering (afhankelijk van het soort project en van de op nationaal niveau beschikbare verzekeringen) over aan de projectorganisatoren. Verder is het niet noodzakelijk om een aparte projectverzekering af te sluiten als de deelnemers al gedekt zijn door een verzekering die al eerder door de projectorganisator is afgesloten.

De volgende zaken moeten hoe dan ook worden gedekt:

- indien van toepassing, reisverzekering (inclusief schade of verlies van bagage);
- schade aan derden (waar nodig inclusief beroepsaansprakelijkheid of wettelijke aansprakelijkheid);
- ongevallen en ernstige ziekten (met inbegrip van permanente of tijdelijke ongeschiktheid);
- overlijden (met inbegrip van repatriëring in geval van projecten die in het buitenland worden uitgevoerd).

⁶ <https://www.salto-youth.net/rc/participation/ypstrategy/>

⁷ <https://participationpool.eu/toolkit/>

Voor zover van toepassing wordt deelnemers aan transnationale activiteiten ten zeerste aangeraden in het bezit te zijn van een Europese ziekteverzekeringskaart. Dit is een gratis kaart die de houder gedurende een tijdelijk verblijf in een van de 27 EU-landen, IJsland, Liechtenstein en Noorwegen toegang biedt tot medisch noodzakelijke zorg binnen het openbare zorgstelsel. De houder krijgt de zorg onder dezelfde voorwaarden en tegen dezelfde kosten (in sommige landen gratis) als de mensen die in dat land verzekerd zijn. Meer informatie over de kaart en de wijze waarop burgers die kunnen verkrijgen, is te vinden op: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=559&langId=nl>

Tot slot moeten de deelnemende organisaties voor projecten waarbij jongeren onder 18 jaar betrokken zijn, vooraf toestemming krijgen van hun ouders of van de personen die namens hen optreden.

Meertaligheid

Meertaligheid is een van de hoekstenen van het Europese project en tevens een krachtig symbool van het streven van de Europese Unie naar eenheid in verscheidenheid. Voor vreemde talen is een belangrijke rol weggelegd in het kader van de vaardigheden die burgers de nodige bagage meegeven om deel te nemen aan de arbeidsmarkt en de geboden kansen optimaal te benutten. De Europese Unie heeft zich ten doel gesteld elke burger de kans te geven vanaf jonge leeftijd ten minste twee vreemde talen te leren.

De bevordering van taalonderwijs en taalverscheidenheid is een van de specifieke doelstellingen van het programma. Het gebrek aan taalvaardigheden is een van de belangrijkste hindernissen die burgers ervan weerhouden deel te nemen aan Europese programma's op het gebied van onderwijs, opleiding en jeugdzaken. De geboden mogelijkheden voor taalkundige ondersteuning beogen mobiliteit efficiënter en effectiever te maken, leerprestaties te verbeteren en zodoende bij te dragen tot het verwezenlijken van de specifieke programmadoelstelling.

Het programma biedt deelnemers die een mobiliteitsactiviteit uitvoeren ondersteuning bij het leren van talen. Deze ondersteuning wordt voornamelijk geboden via het platform voor taalkundige onlineondersteuning van Erasmus+ (OLS), zo nodig afgestemd op de betreffende sector, aangezien e-learning wat toegang en flexibiliteit betreft voordelen biedt om talen te leren. De taalkundige onlineondersteuning (OLS) van Erasmus+ stelt deelnemers in staat hun talenkennis te beoordelen, te oefenen en te verbeteren. Naast OLS kunnen andere vormen van taalkundige ondersteuning worden aangeboden om te voorzien in de taalverwervingsbehoeften van specifieke doelgroepen, zoals het gebruik van gebarentaal of braille, die kunnen worden gefinancierd via de specifieke categorie financiële steun voor inclusie.

Ook in het kader van de samenwerkingsprojecten wordt het onderwijzen en leren van talen aangemoedigd. Innovatie en goede praktijken ter bevordering van taalvaardigheden kunnen bijvoorbeeld voorzien in onderwijs- en toetsingsmethoden, de ontwikkeling van didactisch materiaal, onderzoek, computerondersteund leren van talen en ondernemingsprojecten met gebruikmaking van vreemde talen.

De Europese Commissie heeft het **Europees Talenlabel** (ELL) in het leven geroepen ter beloning van kwaliteit, als stimulans om de resultaten van excellentie op het gebied van meertaligheid te verspreiden en om meer publieke belangstelling te wekken voor taalverwerving. De nationale agentschappen kennen het ELL jaarlijks of tweejaarlijks toe aan onderwijs- en opleidingsorganisaties die met uitstekende resultaten een gedecentraliseerd Erasmus+-project hebben uitgevoerd op het gebied van taalverwerving en -onderwijs. De nationale agentschappen kunnen het Europees Talenlabel ook toekennen aan niet-Erasmus+-projecten, zoals initiatieven die blijf geven van een veelomvattende, inclusieve of innovatieve benadering van taalverwerving en -onderwijs.

Internationale dimensie

Erasmus+ omvat door de samenwerking met niet met het programma geassocieerde derde landen een sterke internationale dimensie waar het activiteiten op het gebied van mobiliteit, samenwerking en beleidsdialoog betreft. Het programma ondersteunt Europese organisaties bij het aangaan van de mondiale uitdagingen die voortvloeien uit de globalisering, klimaatverandering en de digitale transitie door met name te streven naar intensievere internationale mobiliteit en samenwerking met derde landen, en het versterkt de rol van de Europese Unie als wereldspeler. Het versterkt maatschappelijke banden door middel van mobiliteit, uitwisselingen en capaciteitsopbouw, waarbij de sociale veerkracht, menselijke ontwikkeling, inzetbaarheid op de arbeidsmarkt en actieve participatie wordt gestimuleerd en reguliere kanalen voor samenwerking tussen mensen worden gewaarborgd door de bevordering van waarden, beginselen en belangen die verband houden met gemeenschappelijke prioriteiten. Activiteiten bieden een antwoord op de uitdagingen op het gebied van kwaliteit, modernisering en inzetbaarheid, via onderwijs dat steeds relevanter wordt voor en beter inspeelt op een groene en duurzame sociaal-economische omgeving, groei en welvaart in niet met het programma geassocieerde derde landen, hetgeen bijdraagt aan de menselijke en institutionele ontwikkeling, de digitale transitie, groei en banen, goed bestuur en vrede en veiligheid. De betrokkenheid van jongeren in niet met het programma geassocieerde derde landen is van essentieel belang voor het tot stand brengen van veerkrachtigere samenlevingen op basis van wederzijds vertrouwen en intercultureel begrip.

Erkenning en validering van vaardigheden en kwalificaties

Erasmus+ verleent steun aan de instrumenten van de Europese Unie voor transparantie en erkenning van competenties, vaardigheden en kwalificaties, meer in het bijzonder Europass, Youthpass, het Europees kwalificatiekader (EQF), het Europees studiepuntenoverdrachtsysteem (ECTS), het Europees referentiekader voor kwaliteitsborging in beroepsonderwijs en -opleiding (EQAVET), het Europees register voor kwaliteitsborging in het hoger onderwijs (EQAR), de Europese Vereniging voor kwaliteitszorg in het hoger onderwijs (ENQA), alsook EU-wijde onderwijs- en opleidingsnetwerken die deze instrumenten ondersteunen, met name de netwerken van de nationale informatiecentra voor academische erkenning (Naric's), de Euroguidance-netwerken, de nationale Europass-centra en de nationale coördinatiepunten voor het Europees kwalificatiekader. Deze instrumenten hebben een gemeenschappelijk doel, namelijk het vergemakkelijken van de erkenning en het begrip van competenties, vaardigheden en kwalificaties, zowel binnen de landsgrenzen als daarbuiten, niet alleen in alle subsystemen van onderwijs en opleiding, maar ook op de arbeidsmarkt, ongeacht of deze verkregen zijn via formeel onderwijs of via formele opleiding of door middel van andere leerervaringen (bijvoorbeeld werkervaring, vrijwilligerswerk of onlineleren).

Om deze doelstellingen te verwezenlijken, moeten de beschikbare instrumenten berekend zijn op nieuwe verschijnselen, zoals de internationalisering van het onderwijs en het toenemende gebruik van digitaal leren. Voorts moeten ze bijdragen tot het opzetten van flexibele leertrajecten die afgestemd zijn op de leerbehoeften en -doelen. Daarom kan het in de toekomst nodig blijken de instrumenten aan te passen. Deze aanpassing moet meer samenhang en vereenvoudiging tot stand brengen, zodat lerenden en werknemers zich vrij kunnen verplaatsen om te werken of verder te leren.

Op het gebied van jeugdzaken zijn thematische strategieën⁸ zoals Youthpass en de Europese opleidingsstrategie (ETS) erop gericht de ontwikkelingen op deze domeinen verder te ondersteunen.

Meer informatie is beschikbaar op: https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/development-skills_nl

⁸ De strategieën zijn hier te vinden: <https://www.salto-youth.net/>

Bekendmaking van projecten en projectresultaten met het oog op een maximaal effect

Het bekendmaken van projecten en de bijbehorende resultaten is van cruciaal belang om op verschillende niveaus effect te sorteren. Afhankelijk van de actie moeten aanvragers van financiële steun uit hoofde van het Erasmus+-programma hun communicatieactiviteiten zodanig plannen dat de informatie over hun project en de bijbehorende resultaten zowel gedurende als na de levenscyclus van het project wordt gedeeld. De projectaanvragen worden beoordeeld aan de hand van relevante criteria om ervoor te zorgen dat deze aspecten aan bod komen. Daarnaast moeten de begunstigden van Erasmus+-financiering het succes van hun communicatieactiviteiten zowel kwalitatief als kwantitatief monitoren en evalueren. Qua omvang en intensiteit moeten deze communicatie- en verspreidingsactiviteiten in verhouding staan tot de doelstellingen, het toepassingsgebied en de streefdoelen van de verschillende door Erasmus+ bestreken acties.

In alle communicatie- en verspreidingsactiviteiten en -producten, zoals evenementen, websites en publicaties, moeten de begunstigden duidelijk aangeven dat ze steun hebben ontvangen van de Europese Unie. Zij moeten er met name voor zorgen dat al het communicatiemateriaal het embleem van de Europese Unie draagt en dat het voldoet aan de bepalingen van de subsidieovereenkomst of het subsidiebesluit⁹. Indien niet volledig aan deze eis wordt voldaan, kan de subsidie van de begunstigde worden verlaagd.

Voor het opstellen van een goed communicatie- en verspreidingsplan moeten aanvragers rekening houden met het volgende:

- **De communicatiedoelstellingen:** hierin wordt bepaald wat u wilt bereiken met uw communicatieactiviteit, d.w.z. bewustmaking, het bevorderen van maatschappelijke waarden, het creëren van nieuwe partnerschappen voor de toekomst of het beïnvloeden van beleid en praktijken;
- **Het doelpubliek of de doelgroep:** dit zijn de mensen die u wilt bereiken en die gebruik kunnen maken van de resultaten. Wees zo specifiek mogelijk. Dit kan het algemene publiek betreffen, alsook stakeholders, deskundigen of andere belanghebbende partijen, besluitvormers, de pers enzovoort;
- **De kanalen en activiteiten** voor het bereiken van het doelpubliek: de aanvragers moeten de kanalen en activiteiten kiezen die het meest doeltreffend en geschikt zijn om tegemoet te komen aan de behoeften van hun gekozen doelpubliek, zoals sociale media, evenementen en publicaties;
- **De projectresultaten** (prestaties en uitkomsten), zoals een gids voor goede praktijken, een praktisch instrument of product, een onderzoeksverslag van studies, opgedane kennis en vaardigheden enzovoort. Resultaten moeten ook worden gedeeld of onder de aandacht worden gebracht via het platform voor Erasmus+-projectresultaten (https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects_en);
- **Het tijdschema:** u moet een doeltreffende planning maken voor de verschillende activiteiten (gekoppeld aan het werkplan/de mijlpalen), realistische doelstellingen afspreken en voldoende flexibiliteit waarborgen op basis van de voortgang van het project, de veranderende behoeften van het doelpubliek of de doelgroep, evenals eventuele ontwikkelingen op het gebied van beleid en procedures;
- **Kernprestatie-indicatoren (KPI's):** prestatie-indicatoren vormen een belangrijk beheersinstrument voor het monitoren van de voortgang (en om eventuele bijstelling mogelijk te maken) tijdens de uitvoering van de communicatie- en verspreidingsactiviteiten en het evalueren van de mate van succes bij het verwezenlijken van de doelstellingen.

Verplicht open toegang tot door Erasmus+ geproduceerd leermateriaal

⁹ Richtsnoeren voor het gebruik van de huisstijl van de Europese Commissie, met inbegrip van het embleem van de Europese Unie, zijn hier te vinden https://ec.europa.eu/info/resources-partners/european-commission-visual-identity_en#documents

Erasmus+ bevordert open toegang tot projectresultaten ter ondersteuning van leren, onderwijs, opleiding en jeugdwerk. Begunstigden van Erasmus+ verbinden zich er met name toe alle leermiddelen en -instrumenten — documenten, media, software of ander materiaal — die in het kader van door het programma gesteunde projecten worden geproduceerd, onder een open licentie vrij toegankelijk te maken voor het publiek. Het materiaal moet gemakkelijk toegankelijk en opvraagbaar zijn zonder kosten of beperkingen en de open licentie moet het publiek in staat stellen de middelen te gebruiken, te hergebruiken, aan te passen en te delen. Dergelijke materialen staan bekend als “Open Educational Resources” (OER). Om dit doel te bereiken, moeten de middelen in een bewerkbare digitale vorm worden geüpload op een geschikt en vrij toegankelijk platform. Hoewel Erasmus+ begunstigden aanmoedigt om zoveel mogelijk open licenties te gebruiken¹⁰, mogen begunstigden licenties kiezen die bepaalde beperkingen opleggen, bijvoorbeeld een beperking op gebruik voor handelsdoeleinden door derden of de verplichting voor derden om dezelfde licentie toe te passen op afgeleide werken, indien dit passend is voor de aard van het project en het soort materiaal, en indien het publiek daardoor nog steeds de middelen kan gebruiken, hergebruiken, aanpassen en delen. Het vereiste inzake open toegang is verplicht en doet geen afbreuk aan de intellectuele-eigendomsrechten van de begunstigden.

Erasmus+ open toegang voor onderzoek en gegevens

Erasmus+ moedigt begunstigden aan om onderzoeksresultaten te publiceren via opentoegegroutes, d.w.z. op een wijze die vrij is van kosten of andere toegangsbeperkingen. Begunstigden worden ook aangemoedigd open licenties toe te passen op deze onderzoeksresultaten. Waar mogelijk moeten de door de projecten verzamelde gegevens worden gepubliceerd als 'open data', d.w.z. met een open licentie, in een geschikt formaat en op een geschikt open dataplatform.

HOE IS HET ERASMUS+-PROGRAMMA OPGEBOUWD?

Om de doelstellingen te bereiken, voorziet het Erasmus+-programma in de volgende acties in de periode 2021-2027:

KERNACTIE 1 – INDIVIDUELE MOBILITEIT

Deze kernactie ondersteunt het volgende:

- **Mobiliteit van lerenden en personeel:** mogelijkheden voor scholieren, studenten, stagiairs en jongeren, alsook voor professoren, leerkrachten, opleiders, jeugdwerkers, sportcoaches, en personeel van onderwijsinstellingen en maatschappelijke organisaties om te leren en/of beroepservaring op te doen in een ander land;
- **Activiteiten op het gebied van jongerenparticipatie:** door jongeren ingeleide lokale en transnationale initiatieven die worden uitgevoerd door informele groepen jongeren en/of jeugdorganisaties om jongeren te stimuleren om zich te engageren en leren deel te nemen aan het democratisch proces, het bewustzijn omtrent de gemeenschappelijke waarden en grondrechten van de Europese Unie te vergroten, jongeren en besluitvormers op lokaal, nationaal en Europees niveau samen te brengen, en bij te dragen aan de verwezenlijking van de gemeenschappelijke doelstellingen van de Europese Unie;

¹⁰ Bijvoorbeeld de algemeen gebruikte licenties Creative Commons Naamsvermelding of Creative Commons Naamsvermelding-Gelijk Delen voor creatieve werken, de GNU Public License en GNU Lesser Public License voor software, of de Open Database License voor databanken.

- **DiscoverEU:** een initiatief dat tot doel heeft achttienjarigen een korte individuele of collectieve ervaring op te laten doen door Europa door te reizen. Als informele leeractiviteit is DiscoverEU erop gericht het gevoel van verbondenheid met de Europese Unie van de deelnemers te bevorderen en hen in staat te stellen haar culturele diversiteit te ontdekken. Het is ook de bedoeling jongeren nuttige vaardigheden en competenties bij te brengen voor hun toekomst en hen te inspireren om met name duurzaam te reizen en over het algemeen milieubewust te leven. DiscoverEU bevat een algemene actie, waarbij jongeren rechtstreeks een aanvraag kunnen indienen op de [Europese Jongerensite](#), en een inclusieactie. De inclusieactie van DiscoverEU is erop gericht de deelname van kansarme jongeren aan DiscoverEU te vergemakkelijken, op gelijke voet met hun leeftijdgenoten;
- Het programma voorziet in **mogelijkheden voor taalverwerving** voor deelnemers die een mobiliteitsactiviteit uitvoeren in het buitenland. Aangezien e-learning voor taalverwerving voordelen biedt inzake toegang en flexibiliteit zal deze ondersteuning voornamelijk worden aangeboden via het platform voor taalkundige onlineondersteuning (OLS) van Erasmus+, met de nodige aanpassingen aan individuele sectoren. In bepaalde gevallen, namelijk wanneer onlineleren niet de beste methode is om de doelgroep te bereiken, worden aanvullende vormen van taalkundige ondersteuning geboden;
- **Virtuele uitwisselingen op het gebied van hoger onderwijs en jeugdzaken:** onlineactiviteiten tussen personen om de interculturele dialoog en de ontwikkeling van zachte vaardigheden te bevorderen bij personen uit niet met het programma geassocieerde derde landen, EU-lidstaten of met het programma geassocieerde derde landen. Zij worden georganiseerd in kleine groepen en worden altijd geleid door een getrainde facilitaire medewerker.

KERNACTIE 2 – SAMENWERKING TUSSEN ORGANISATIES EN INSTELLINGEN

Deze kernactie ondersteunt het volgende:

Partnerschappen voor samenwerking, met inbegrip van:

- **Samenwerkingspartnerschappen:** samenwerkingspartnerschappen zijn er hoofdzakelijk op gericht organisaties in staat te stellen de kwaliteit en relevantie van hun activiteiten te verhogen, netwerken van partners te ontwikkelen en te versterken, hun vermogen om op transnationaal niveau te functioneren te verbeteren, de internationalisering van hun activiteiten te stimuleren door nieuwe praktijken en methoden uit te wisselen of te ontwikkelen en ideeën te delen en voor te leggen;
- **Kleinschalige partnerschappen:** deze actie is erop gericht de toegang tot het programma te verruimen naar moeilijk bereikbare kleinschalige actoren en individuen op het gebied van schoolonderwijs, volwasseneneducatie, beroepsonderwijs en -opleiding, jeugdzaken en sport. Met lagere subsidiebedragen voor organisaties, een kortere looptijd en eenvoudigere administratieve vereisten dan bij samenwerkingspartnerschappen is deze actie bedoeld om basisorganisaties en nieuwkomers in het programma en minder ervaren organisaties te bereiken door de toegang tot het programma te vergemakkelijken voor organisaties met een beperktere organisatiecapaciteit.

Partnerschappen voor excellentie, met inbegrip van:

- **Europese universiteiten:** deze actie ondersteunt de ontwikkeling van onderop opgezette netwerken van instellingen voor hoger onderwijs (IHO's), met als gevolg een hoger ambitieniveau ten aanzien van grensoverschrijdende samenwerking door de ontwikkeling van gezamenlijke langetermijnstrategieën voor onderwijs, onderzoek en innovatie van de allerhoogste kwaliteit op basis van een gemeenschappelijke visie en gedeelde waarden;
- **Kenniscentra voor beroepsopleiding:** Dit initiatief ondersteunt een bottom-upbenadering voor excellente vakbekwaamheid waarbij een breed scala aan lokale belanghebbenden wordt betrokken, hetgeen instellingen voor beroepsonderwijs en -opleiding in staat stelt de vaardigheden snel aan te passen aan veranderende economische en sociale behoeften. Zij zijn in een specifieke plaatselijke context actief, ontwikkelen ecosystemen voor

vaardigheden gericht op innovatie, regionale ontwikkeling en sociale inclusie en werken tegelijkertijd door middel van internationale samenwerkingsnetwerken samen met kenniscentra voor beroepsopleiding in andere landen. Zij bieden mogelijkheden voor de initiële opleiding van jongeren alsook voor de voortdurende bijscholing en omscholing van volwassenen, door middel van een flexibel en tijdig opleidingsaanbod dat voldoet aan de behoeften van een dynamische arbeidsmarkt, in het kader van de groene en digitale transitie;

- **Erasmus+ Teacher Academies:** deze actie heeft tot algemeen doel Europese partnerschappen van aanbieders van lerarenopleidingen te creëren om Erasmus+ Teacher Academies op poten te zetten die een Europese en internationale kijk zullen bieden op lerarenopleidingen. In deze Teacher Academies zal een belangrijke rol zijn weggelegd voor meertaligheid en culturele diversiteit, worden lerarenopleidingen ontwikkeld overeenkomstig de EU-beleidsprioriteiten op het gebied van onderwijs en wordt een bijdrage geleverd aan de doelstellingen van de Europese onderwijsruimte;
- **Erasmus Mundus-actie:** deze actie streeft ernaar uitmuntendheid en mondiale internationalisering van de instellingen voor hoger onderwijs te bevorderen door middel van studieprogramma's — op masterniveau — die gezamenlijk worden aangeboden en erkend door in Europa gevestigde instellingen voor hoger onderwijs en openstaan voor instellingen in andere landen van de wereld.

Partnerschappen voor innovatie, met inbegrip van:

- **Allianties voor innovatie:** deze actie is gericht op het stimuleren van strategische samenwerking tussen belangrijke spelers in hoger onderwijs, beroepsonderwijs en -opleiding, het bedrijfsleven en onderzoek — de “kennisdriehoek” — met het oog op het bevorderen van de innovatie en modernisering van onderwijs- en opleidingsstelsels voor het identificeren van en voorzien in het juiste pakket van vaardigheden, kennis en competenties dat nodig is om te voldoen aan de toekomstige vraag van de arbeidsmarkt in sectoren en gebieden die van strategisch belang zijn voor de duurzame groei en concurrentiekracht in Europa;
- **Toekomstgerichte projecten:** Deze actie moet innovatie, creativiteit en participatie en sociaal ondernemerschap op verschillende gebieden van onderwijs en opleiding stimuleren. Zij zal toekomstgerichte ideeën ondersteunen op basis van essentiële Europese prioriteiten en die het potentieel hebben om horizontaal te worden toegepast en om input te leveren om de stelsels voor onderwijs en opleiding te verbeteren en om aanzienlijke innovatieve effecten met betrekking tot methoden en praktijken met zich te brengen voor alle leerstijlen en situaties voor actieve participatie met het oog op de sociale samenhang van Europa.

Projecten voor capaciteitsopbouw, met inbegrip van:

- **Projecten voor capaciteitsopbouw op het gebied van hoger onderwijs:** deze actie ondersteunt internationale samenwerkingsprojecten op basis van multilaterale partnerschappen tussen organisaties die werkzaam zijn op het gebied van hoger onderwijs in EU-lidstaten of met het programma geassocieerde derde landen en niet met het programma geassocieerde derde landen. Het doel van de projecten is het ondersteunen van de relevantie, kwaliteit, modernisering en toegankelijkheid van hoger onderwijs in niet met het programma geassocieerde derde landen als motor voor duurzame sociaal-economische ontwikkeling;
- **Projecten voor capaciteitsopbouw op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding:** deze actie op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding ondersteunt internationale samenwerkingsprojecten op basis van multilaterale partnerschappen tussen organisaties die werkzaam zijn op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding, in EU-lidstaten, met het programma geassocieerde derde landen en niet met het programma geassocieerde derde landen. Het doel van de projecten is het ondersteunen van de relevantie, toegankelijkheid en ontvankelijkheid van instellingen en systemen voor beroepsonderwijs en -opleiding in niet met het programma geassocieerde derde landen als motor voor duurzame sociaal-economische ontwikkeling;
- **Projecten voor capaciteitsopbouw op het gebied van jeugdzaken:** deze actie ondersteunt samenwerking en uitwisseling op het gebied van jeugdzaken tussen organisaties in EU-lidstaten, met het programma geassocieerde derde landen en niet met het programma geassocieerde derde landen en heeft betrekking op niet-formele leeractiviteiten, met bijzondere aandacht voor het verhogen van de capaciteit van organisaties die buiten formele leeractiviteiten om met jongeren werken en tegelijkertijd de actieve participatie van jongeren waarborgen;
- **Projecten voor capaciteitsopbouw op het gebied van sport:** De actie zal internationale samenwerkingsprojecten ondersteunen op basis van multilaterale partnerschappen tussen organisaties die

werkzaam zijn op het gebied van sport in EU-lidstaten, met het programma geassocieerde derde landen en niet met het programma geassocieerde derde landen. Het doel van de projecten is het ondersteunen van sportactiviteiten en -beleid in niet met het programma geassocieerde derde landen, als middel om waarden te bevorderen en als educatief hulpmiddel om de persoonlijke en sociale ontwikkeling van personen te stimuleren en hechtere gemeenschappen tot stand te brengen.

Sportevenementen zonder winstoogetmerk: deze actie ondersteunt de voorbereiding, organisatie en follow-up van sportevenementen zonder winstoogetmerk die in één of meerdere landen worden georganiseerd door organisaties zonder winstoogetmerk of openbare lichamen die actief zijn op sportgebied. Het doel van deze evenementen is meer zichtbaarheid te geven aan de Erasmus+-sportacties en een hogere mate van bewustzijn te creëren over de rol van sport ter bevordering van sociale integratie, gelijke kansen en gezondheidsbevorderende lichaamsbeweging.

Onlineplatforms zoals **eTwinning**, het **elektronisch platform voor volwasseneneducatie in Europa (EPALE)**, het **portaal voor schoolonderwijs** en de **Europese Jongerensite** zullen virtuele samenwerkingsruimten, databanken om partners te vinden, kennisgemeenschappen en andere onlinediensten aanbieden voor leerkrachten, opleiders, jeugdwerkers, beleidsmakers en andere praktijkmensen, alsook voor scholieren, jongeren en lerende volwassenen in heel Europa en daarbuiten.

KERNACTIE 3 – ONDERSTEUNING VAN BELEIDSONTWIKKELING EN SAMENWERKING

Deze kernactie ondersteunt het volgende:

de actie **Europese jongeren samen** (gericht op zowel jongerenorganisaties die werkzaam zijn op lokaal niveau als grotere organisaties), waarbij grensoverschrijdende partnerschappen worden ondersteund. Activiteiten in het kader van deze actie moeten helpen om meer jongeren te bereiken om ervoor te zorgen dat diverse stemmen worden gehoord en diverse jongeren binnen en buiten jongerenorganisaties worden bereikt, met inbegrip van kansarme jongeren. Zij moeten diverse traditionele en digitale kanalen benutten en de ontwikkeling van partnerschappen en netwerken vergemakkelijken, waarbij participatie en toegang voor basis-ngo's en jeugdbewegingen mogelijk worden gemaakt.

Daarnaast omvat deze kernactie:

- acties die gericht zijn op het voorbereiden en ondersteunen van de uitvoering van de beleidsagenda van de EU op het gebied van onderwijs, opleiding, jeugdzaken en sport, met inbegrip van sectorale agenda's voor hoger onderwijs, beroepsonderwijs en -opleiding, schoolonderwijs en volwasseneneducatie, met name door de toepassing en werking van **de open coördinatiemethode** mogelijk te maken;
 - het uitvoeren van **Europese beleidsexperimenten** onder leiding van overheidsinstanties op hoog niveau, waarbij in verschillende landen praktijkonderzoek naar beleidsmaatregelen wordt uitgevoerd op basis van gedegen evaluatiemethoden. In overeenstemming met de EU-strategie voor jongeren wordt tevens financiële steun verleend aan entiteiten die ondersteuning verlenen aan de nationale werkgroepen die op nationaal niveau door de nationale autoriteiten zijn benoemd in het kader van de EU-jongerendialoog;
 - acties die gericht zijn op het vergaren van bewijs en kennis over stelsels en beleid op het gebied van onderwijs, opleiding, jeugdzaken en sport op nationaal en Europees niveau met het oog op de totstandbrenging van zorgvuldige besluitvorming. Door middel van zowel **EU-brede of internationale onderzoeken en studies als thematische en landenspecifieke deskundigheid** wordt bewijs vergaard en geanalyseerd;
 - acties ter bevordering van **transparantie, erkenning van vaardigheden en kwalificaties alsook van studiepuntenoverdracht** en van kwaliteitsborging en ter ondersteuning van de validering van niet-formeel en informeel leren, het beheer van vaardigheden en begeleiding. Dit gebied omvat ook de steun aan nationale en Europese organen of netwerken die trans-Europese uitwisselingen en de ontwikkeling van flexibele leertrajecten tussen verschillende gebieden van onderwijs, opleiding en jeugdzaken bevorderen in formele, niet-formele en informele leerprocessen;
- acties ter bevordering van een **beleidsdialoog met belanghebbenden binnen en buiten de Europese Unie**, door

middel van bijvoorbeeld conferenties, evenementen en andere activiteiten met betrokkenheid van beleidsmakers, praktijkmensen en andere belanghebbenden op het gebied van onderwijs, opleiding, jeugdzaken en sport om meer bekendheid te geven aan de desbetreffende Europese beleidsagenda's en Europa te promoten als een uitstekende studie- of onderzoeksbestemming;

- **samenwerking met internationale organisaties** waarvan de deskundigheid en het analytisch vermogen hoog aangeschreven staan (zoals de OESO en de Raad van Europa), met het doel de effecten te versterken en de meerwaarde te vergroten van het onderwijs-, opleidings-, jeugd- en sportbeleid.

JEAN MONNET-ACTIES

De Jean Monnet-acties ondersteunen het volgende:

Jean Monnet-actie op het gebied van het hoger onderwijs: deze actie ondersteunt instellingen voor hoger onderwijs binnen en buiten Europa bij het verrichten van onderzoek naar en onderwijs over Europese integratie en bij het bevorderen van beleidsdebatten en uitwisselingen met de academische wereld en beleidsmakers inzake de beleidsprioriteiten van de Unie. De volgende deelacties worden ondersteund: **Jean Monnet-modules:** korte onderwijsprogramma's in een of meer disciplines van Europese studies; **Jean Monnet-leerstoelen:** langere leeropdrachten met een specialisatie in EU-studies voor individuele universiteitsprofessoren; **Jean Monnet-expertisecentra:** centra waarin de kennis van deskundigen op hoog niveau van diverse disciplines van Europese studies is gebundeld en die tot doel hebben transnationale activiteiten te ontplooiën en structurele banden tot stand te brengen met academische instellingen in andere landen;

- **Jean Monnet-actie op andere onderwijs- en opleidingsgebieden:** deze actie bevordert de kennis over de Europese Unie in scholen en instellingen voor beroepsonderwijs en -opleiding in de EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen. Zij moet mogelijkheden bieden aan aanbieders van onderwijs om inhoud te ontwikkelen en beschikbaar te stellen aan lerenden, aan aanbieders van lerarenopleidingen om leerkrachten te ondersteunen met methoden en actuele informatie over EU-kwesties en het debat en de uitwisselingen inzake leren over EU-onderwerpen bevorderen tussen vertegenwoordigers van scholen, beroepsonderwijs en -opleiding en belanghebbenden. De volgende deelacties worden ondersteund: **Opleiding van leerkrachten:** gestructureerde opleidingsvoorstellen over EU-onderwerpen ontwerpen en aan leerkrachten aanbieden; **initiatief rond "Leren over de EU":** om meer inzicht te bevorderen, in het algemene onderwijs en in de beroepsopleiding (ISCED 1 – 4);
- **Jean Monnet-beleidsdebat: Jean Monnet-netwerken in het hoger onderwijs** zullen, overeenkomstig een specifiek thema dat gekoppeld is aan een prioriteit van de Commissie, onderzoeksbevindingen, cursusmateriaal, ervaringen en producten (studies, artikelen, cursusmateriaal enz.) verzamelen, delen en bespreken met partners. **Netwerken voor andere onderwijs- en opleidingsgebieden**, het uitwisselen van goede praktijken en het ervaren van gezamenlijk onderwijs binnen een groep landen;
- **Steun voor aangewezen instellingen:** de actie ondersteunt instellingen met een doelstelling van Europees belang die de Unie, haar lidstaten en haar burgers voorzien van hoogwaardige diensten op specifieke prioritaire vakgebieden. De belangrijkste activiteiten en voorlichtingswerkzaamheden van deze instellingen bestrijken onderzoek, met inbegrip van de verzameling en analyse van gegevens om toekomstig beleid voor te bereiden, het ter plaatse en online lesgeven aan toekomstig personeel van internationale organisaties en aan ambtenaren, in het bijzonder in juridische en bestuursgebieden, het organiseren van evenementen over kwesties die prioritair zijn voor de Unie en het verspreiden van specifieke resultaten en algemene informatie voor het brede publiek.

WAT IS HET PROGRAMMABUDGET?

De algemene indicatieve financiële enveloppe voor het programma bedraagt meer dan 26 miljard EUR¹¹ van de EU-begroting voor de zevenjarige periode 2021-2027. Het jaarlijkse programmabudget wordt vastgesteld door de begrotingsautoriteit. De verschillende fasen in het kader van de vaststelling van de EU-begroting zijn te volgen op:

https://ec.europa.eu/info/strategy/eu-budget_nl

Voor informatie over het beschikbare budget per actie, zie het jaarlijkse werkprogramma van Erasmus+ 2022:

(https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/annual-work-programmes_nl)

¹¹ De financiële enveloppe van het programma is ter indicatie vastgesteld op 24,574 miljard EUR in lopende prijzen en een aanvullend bedrag van 1,7 miljard EUR in prijzen van 2018.

WIE VOERT HET ERASMUS+-PROGRAMMA UIT?

De Europese Commissie

De Europese Commissie draagt de eindverantwoordelijkheid voor de uitvoering van het Erasmus+-programma. De Commissie beheert het programmabudget en stelt doorlopend de prioriteiten, doelen en criteria vast voor het programma. Bovendien zorgt de Commissie op Europees niveau voor het aansturen en monitoren van de algemene uitvoering, follow-up en evaluatie van het programma. De Europese Commissie draagt eveneens de algemene verantwoordelijkheid voor de supervisie en coördinatie van de instanties die belast zijn met de uitvoering van het programma op nationaal niveau.

Op Europees niveau berust de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van een aantal acties van het Erasmus+-programma bij het Uitvoerend Agentschap onderwijs, audiovisuele media en cultuur van de Europese Commissie (EACEA). In aanvulling op de informatie in deze gids worden de documenten die relevant zijn voor een oproep en de aanvraagformulieren voor de acties die in deze gids aan bod komen en worden beheerd door het Uitvoerend Agentschap op het Funding and Tender Opportunities Portal geplaatst: <https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/home>

Het Uitvoerend Agentschap heeft als taak deze projecten over de gehele cyclus te beheren, vanaf de programmapromotie, analyse van de subsidieaanvragen en projectmonitoring ter plaatse tot de verspreiding van de project- en programmaresultaten. Verder doet het Uitvoerend Agentschap specifieke oproepen tot het indienen van voorstellen met betrekking tot sommige programma-acties die niet worden behandeld in deze gids.

De Europese Commissie is met name via het Uitvoerend Agentschap ook verantwoordelijk voor:

- het uitvoeren van studies op de door het programma ondersteunde gebieden;
- het verrichten van onderzoek en empirisch onderbouwde werkzaamheden via het Eurydice netwerk;
- het verbeteren van de zichtbaarheid en het versterken van het systeemeffect van het programma door de programmaresultaten te verspreiden en te benutten;
- het beheren van contracten en het financieren van door het Erasmus+-programma ondersteunde organen en netwerken;
- het beheren van aanbestedingen voor het verlenen van diensten in het kader van het programma.

De nationale agentschappen

Het Erasmus+-programma wordt voornamelijk uitgevoerd volgens het beginsel van indirect beheer, wat betekent dat de Europese Commissie taken met betrekking tot de besteding van middelen toevertrouwt aan nationale agentschappen. Aan die benadering ligt een duidelijke logica ten grondslag, die beoogt Erasmus+ zo dicht mogelijk bij zijn begunstigden te brengen en beter af te stemmen op de verscheidenheid van de nationale onderwijs-, opleidings- en jeugdwerkstelsels. Hiertoe heeft iedere EU-lidstaat of met het programma geassocieerd derde land een of meer nationale agentschappen aangewezen (de contactgegevens zijn te vinden via de volgende link: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact_nl). Het programma wordt op nationaal niveau gepromoot en uitgevoerd door deze nationale agentschappen; zij fungeren als schakel tussen de Europese Commissie en deelnemende organisaties op lokaal, regionaal en nationaal niveau. De nationale agentschappen hebben als taak:

- passende informatie te verstrekken over het Erasmus+-programma;
- eerlijke en transparante selectieprocedures te beheren voor de projecten in hun land waarvoor financiering wordt aangevraagd;
- de uitvoering van het programma in hun land te controleren en te evalueren;
- steun te verlenen aan projectaanvragers en deelnemende organisaties gedurende de gehele projectcyclus;

- doeltreffend samen te werken met het netwerk van alle nationale agentschappen en de Europese Commissie;
- de zichtbaarheid van het programma te bevorderen en te waarborgen;
- de verspreiding en benutting van de programmaresultaten op lokaal en nationaal niveau te bevorderen.

De nationale agentschappen vervullen ook een belangrijke rol als intermediaire structuren voor de kwalitatieve ontwikkeling en uitvoering van het Erasmus+-programma door:

- naast de taken inzake projectcyclusbeheer projecten en werkzaamheden uit te voeren, zoals opleidings- en samenwerkingsactiviteiten en netwerkactiviteiten, die bijdragen tot de kwalitatieve uitvoering van het programma en/of aanzet geven tot beleidsontwikkelingen op de door het programma ondersteunde gebieden;
- een ondersteunende aanpak op te zetten ten behoeve van nieuwkomers, minder ervaren organisaties en kansarme doelgroepen teneinde de belemmeringen voor een volledige deelname aan het programma weg te nemen;
- te streven naar samenwerking met externe instanties en nationale autoriteiten met als doel het effect van de specifieke programma-acties in hun land en in de Europese Unie te vergroten.

De ondersteunende aanpak van nationale agentschappen is erop gericht de gebruikers van het programma te begeleiden door alle fasen, vanaf het eerste contact met het programma, tijdens de aanvraagprocedure tot aan de verwezenlijking van het project en de eindevaluatie. Dit beginsel is niet in tegenspraak met eerlijke en transparante selectieprocedures, maar is veeleer gebaseerd op het uitgangspunt dat het om gelijke kansen voor iedereen te garanderen nodig is sommige doelgroepen van het programma meer hulp te bieden door middel van op hun behoeften toegesneden adviserings-, controle- en begeleidingssystemen.

De relevante oproepen voor de acties die worden beheerd door de nationale Erasmus+-agentschappen, worden op de Erasmus+-website¹² gepubliceerd en bekendgemaakt op de websites van de nationale agentschappen.

¹² https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources_nl

WELKE ANDERE INSTANTIES ZIJN BETROKKEN BIJ DE UITVOERING VAN HET PROGRAMMA?

Naast de hierboven genoemde instanties verschaffen de volgende onderzoekscentra, voorlichtingsbureaus, platforms, kennisnetwerken en netwerken van deskundigen aanvullende expertise bij de uitvoering van het Erasmus+-programma:

ONDERZOEKSCENTRA EN VOORLICHTINGSBUREAUS

SALTO-ONDERZOEKSCENTRA

De Salto-onderzoekscentra hebben tot doel de kwaliteit en de impact van door het Erasmus+-programma gefinancierde projecten op structuurniveau te verbeteren door expertise, middelen, informatie en specifieke trainingen te verstrekken aan nationale agentschappen en andere actoren betrokken bij onderwijs, opleiding en jeugdwerk. Deze activiteiten omvatten onder andere het organiseren van opleidingscursussen, seminars, workshops, studiebezoeken, fora, samenwerking en activiteiten voor partnerschapsopbouw binnen Erasmus+-prioriteitsthema's.

ONDERWIJS EN OPLEIDING

Op het gebied van onderwijs en opleiding werken de Salto-centra onder meer rond:

- het aanbieden van een platform voor Europese opleidingsactiviteiten;
- het in staat stellen van belanghebbenden om onder andere de capaciteiten van hun organisatie te ontwikkelen om volop de kansen die Erasmus+ biedt te benutten, om beste praktijken binnen Europese landen te delen, om partners te vinden of om de impact van hun project op Europees niveau te vergroten;

JEUGD

Wat jeugd betreft, is het werk van de SALTO-YOUTH-centra erop gericht de kwaliteit en de impact van de EU-programma's voor jongeren (Erasmus+ en het Europees Solidariteitskorps) te verbeteren en het Europese jeugdwerk te ondersteunen en te ontwikkelen. Dit behelst de volgende elementen:

- het bevorderen van de erkenning van niet-formele en informele leervormen in heel Europa;
- het ontwikkelen en documenteren van methoden en instrumenten voor opleiding en jeugdwerk;
- het verbeteren van de kwaliteit van jongerenprojecten door middel van opleidingscursussen, instrumenten en praktische publicaties en richtsnoeren;
- het actief bevorderen van inclusieve benaderingen in jeugdwerk in heel Europa;
- het in kaart brengen van Europese opleidingsactiviteiten ten behoeve van jeugdwerkers door middel van de "European Training Calendar"; het bijhouden van een database met opleiders en contactpersonen op het gebied van jeugdwerk;
- het coördineren van de uitvoering van Youthpass, het instrument ter ondersteuning van de validering van de uitkomsten van niet-formeel en informeel leren in mobiliteitsactiviteiten voor jongeren en jeugdwerkactiviteiten.

De Salto-centra die actief zijn op het gebied van jeugdzaken richten hun aandacht ofwel op een thema (deelname en informatie, inclusiviteit en diversiteit, training en samenwerking) ofwel op een geografisch gebied (landen van het oostelijk partnerschap en Rusland, zuidelijke Middellandse Zeegebied, westelijke Balkan).

Meer informatie is beschikbaar op: www.salto-et.net en www.salto-youth.net

Otlas – het instrument om partners te vinden voor organisaties die actief zijn op het gebied van jeugdzaken

Otlas is een van de hulpmiddelen die worden ontwikkeld en gehost door de Salto-onderzoekscentra voor jeugd. Het is een centraal online-instrument om partners te vinden voor organisaties die actief zijn op het gebied van jeugdzaken. Organisaties kunnen hun contactgegevens en interessegebieden registreren in OtlaS, en ook partnerverzoeken aanmaken voor projectideeën.

Meer informatie is beschikbaar op: www.salto-youth.net/otlas of <https://www.otlas.eu/>

Nationale Erasmus+-bureaus

In de betrokken niet met het programma geassocieerde derde landen (westelijke Balkan, landen van het oostelijke en zuidelijke Middellandse Zeegebied, Rusland en Centraal-Azië) verlenen de nationale Erasmus+-bureaus bijstand aan de Commissie, het Uitvoerend Agentschap en de lokale overheden bij de uitvoering van het Erasmus+-programma. Deze kantoren zijn ook het contactpunt in deze landen voor de belanghebbenden die betrokken zijn bij het Erasmus+-programma op het gebied van hoger onderwijs, beroepsonderwijs en -opleiding, jeugdzaken en sport. De kantoren geven ruimere bekendheid aan en vergroten de zichtbaarheid, relevantie, doeltreffendheid en het effect van de internationale dimensie van Erasmus+.

Tot de taken van de nationale Erasmus+-bureaus behoren:

- het verstrekken van informatie over Erasmus+-activiteiten die openstaan voor deelname van hun landen (ook op het gebied van hoger onderwijs, beroepsonderwijs en -opleiding, jeugdzaken en sport, voor zover van toepassing);
- het verlenen van advies en bijstand aan mogelijke deelnemers;
- het coördineren van het lokale team van deskundigen voor de hervorming van het hoger onderwijs;
- het bijdragen aan studies en evenementen;
- het ondersteunen van de beleidsdialoog;
- het onderhouden van contacten met lokale overheden en EU-delegaties;
- het volgen van beleidsontwikkelingen op de bovengenoemde gebieden in hun land.

Nationale knooppunten

In de betrokken niet met het programma geassocieerde derde landen (Latijns-Amerika en het Caribisch gebied, Afrika ten zuiden van de Sahara, het Midden-Oosten, Afghanistan, Azië en de Stille Oceaan) ondersteunt het netwerk van nationale knooppunten de Commissie, het Uitvoerend Agentschap en de lokale autoriteiten bij het bieden van begeleiding, praktische informatie en steun inzake alle aspecten van de deelname aan Erasmus+ op het gebied van hoger onderwijs, jeugdzaken, beroepsonderwijs en -opleiding en sport. Zij fungeren als knooppunten voor de belanghebbende partijen in hun land en geven ruimere bekendheid aan en vergroten de zichtbaarheid, relevantie, doeltreffendheid en het effect van de internationale dimensie van Erasmus+.

Nationale informatiecentra voor academische erkenning (NARIC's)

Het NARIC-netwerk informeert over de erkenning van diploma's en studieperioden in andere Europese landen, en verleent advies over buitenlandse academische diploma's in het land van vestiging van het centrum. Het NARIC-netwerk is een betrouwbare bron van advies voor iedereen die naar het buitenland reist om er te werken of verder te leren, alsook voor instellingen, studenten, adviseurs, ouders, leerkrachten en potentiële werkgevers.

De Europese Commissie ondersteunt de activiteiten van het NARIC-netwerk door middel van de uitwisseling van informatie en ervaringen tussen landen, het vaststellen van goede praktijken, de vergelijkende analyse van systemen en beleid op dit gebied, alsmede het bespreken en analyseren van kwesties van gemeenschappelijk belang op het gebied van onderwijsbeleid.

Meer informatie is beschikbaar op: <https://www.enic-naric.net/>

Eurodesknetwerk

Het Eurodesknetwerk biedt informatiediensten aan jongeren en mensen die met hen werken aan Europese mogelijkheden op het gebied van onderwijs, opleiding en jeugdzaken, en de betrokkenheid van jongeren bij Europese activiteiten.

Het Eurodesknetwerk bestaat in alle EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen en wordt op Europees niveau gecoördineerd door het verbindingskantoor van Eurodesk in Brussel. Het netwerk antwoordt op vragen, verstrekt informatie over financiering en biedt evenementen en publicaties aan. Het draagt tevens bij aan de opbouw en het onderhoud van de Europese Jongerensite.

De Europese Jongerensite verstrekt Europese en nationale informatie en biedt mogelijkheden die van belang zijn voor jongeren die leven, leren en werken in Europa. De informatie wordt aangeboden in 28 talen.

De Europese Jongerensite is toegankelijk via: https://europa.eu/youth/home_nl. Meer informatie over Eurodesk is te vinden op: <https://www.eurodesk.eu>

PLATFORMS EN INSTRUMENTEN

Het platform voor Erasmus+-projectresultaten

Het platform voor Erasmus+-projectresultaten verschaft toegang tot informatie en resultaten met betrekking tot alle projecten die zijn gefinancierd in het kader van het Erasmus+-programma. Organisaties kunnen inspiratie opdoen uit de grote hoeveelheid beschikbare projectinformatie en gebruikmaken van de resultaten en ervaringen die zijn opgedaan gedurende de uitvoering van Erasmus+.

Projecten kunnen worden opgezocht op trefwoord, kernactie, jaar, land, onderwerp, soort resultaten enzovoort. De zoekopdrachten kunnen worden opgeslagen en op basis van vooraf vastgestelde criteria continu worden bijgewerkt aan de hand van de meest recente projecten. In het programma worden projecten inzake beste praktijken — d.w.z. projecten die zich onderscheiden op het gebied van beleidsrelevantie, impact, communicatiepotentieel — voor het voetlicht gebracht.

Het platform voor Erasmus+-projectresultaten is beschikbaar op: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects_nl

School Education Gateway (SEG)

De School Education Gateway is het onlineplatform voor schoolonderwijs in Europa, dat beschikbaar is in 23 EU-talen. De website is openbaar en is dus voor iedereen toegankelijk via het internet (d.w.z. ook vanuit landen buiten de EU), en het belangrijkste doelpubliek is het brede scala aan Europese belanghebbenden op het gebied van schoolonderwijs: leerkrachten en schoolleiders, opleiders in beroepsonderwijs en -opleiding, personeel in opvang en onderwijs voor jonge kinderen, personeel voor leerondersteuning, vertegenwoordigers van organisaties van belanghebbenden in het onderwijs, onderzoekers, lokale en regionale autoriteiten, inspectiediensten en andere centrale instanties en ministeries van onderwijs. Dankzij het brede bereik van gebruikers en de diverse inhoud is het de bedoeling dat de banden tussen beleid en praktijk in het Europese schoolonderwijs worden verbeterd, de ontwikkeling van scholen en het beroep wordt ondersteund en gebruikers kunnen beschikken over instrumenten om samen te werken en te netwerken teneinde hun projecten en mobiliteitskansen te ondersteunen.

Het platform biedt een brede waaier aan inhoud: doeltreffende praktijken die werden ontwikkeld in het kader van Europese projecten; maandelijkse artikelen en video-interviews met Europese onderwijsdeskundigen; onlinecursussen om leerkrachten en andere belanghebbenden te ondersteunen bij de ontwikkeling van hun praktijken; hulpmiddelen zoals publicaties, lesmateriaal en handleidingen; informatie over nieuws en evenementen rond schoolonderwijs, en specifieke thematische werkterreinen, zoals inclusie (met een specifieke Europese toolkit voor scholen) en sleutelcompetenties. Leerkrachten en schoolpersoneel kunnen de zoekinstrumenten gebruiken om opleidings- en mobiliteitskansen voor beroepsontwikkeling te vinden (cursussen ter plaatse, job shadowing, onderwijsopdrachten enz.) die kunnen worden gefinancierd in het kader van kernactie 1 van Erasmus+ en om geschikte partners te vinden voor projecten in het kader van kernactie 2 (of andere projecten die niet onder Erasmus+ vallen).

Alle Erasmus+-instrumenten en de relevante informatie zijn toegankelijk via: <https://www.schooleducationgateway.eu/nl/pub/index.htm>

eTwinning

eTwinning is een gemeenschap van leerkrachten en schoolpersoneel van peuter- en kleuter- tot hoger secundair onderwijs, en wordt aangeboden op een beveiligd platform dat enkel toegankelijk is voor schoolpersoneel dat door nationale ondersteuningscentra is geverifieerd. Deelnemers kunnen betrokken zijn bij vele activiteiten: ze kunnen projecten uitvoeren met andere scholen en klassen; ze kunnen overleggen met collega's en professionele netwerken ontwikkelen; ze kunnen gebruikmaken van diverse mogelijkheden tot beroepsontwikkeling (online en persoonlijk). eTwinning wordt gesubsidieerd in het kader van kernactie 2 van het Erasmus+-programma.

Leerkrachten en scholen die deelnemen aan de eTwinning-actie krijgen steun van hun nationale ondersteuningscentra. Dit zijn organisaties die door de nationale bevoegde autoriteiten worden aangewezen. Tot hun taken behoren het helpen van scholen bij het proces van registratie, partners zoeken en projectuitvoering, het promoten van de actie, het uitreiken van prijzen en toekennen van kwaliteitslabels, en het organiseren van activiteiten op het gebied van beroepsontwikkeling voor leerkrachten.

De nationale ondersteuningscentra worden gecoördineerd door een centrale ondersteuningsdienst (CSS), die ook instaat voor de ontwikkeling van het eTwinning-platform en de organisatie van activiteiten met betrekking tot de beroepsontwikkeling van leerkrachten op Europees niveau. Het eTwinning-platform zal begin 2022 worden samengevoegd met de School Education Gateway om de toegang tot informatie en instrumenten te stroomlijnen.

De lijst van alle diensten en meer informatie is beschikbaar via: <https://www.etwinning.net/nl/pub/community/countries.cfm>

EPALE

Het elektronisch platform voor volwasseneneducatie in Europa – bekend onder de naam EPAL – is een initiatief van de Europese Commissie dat wordt gefinancierd door het Erasmus+-programma. Het platform staat open voor vakmensen op het gebied van volwasseneneducatie: leerkrachten, vormingswerkers, opleiders en vrijwilligers, alsook voor beleidsmakers, onderzoekers, journalisten, academici en anderen die bij volwasseneneducatie betrokken zijn.

De website biedt het laatste nieuws over relevante ontwikkelingen en een interactief netwerk waardoor gebruikers contact kunnen leggen met collega's uit heel Europa, aan gedachtewisselingen kunnen deelnemen en goede praktijken kunnen uitwisselen. Naast vele hulpmiddelen en inhoud biedt EPAL instrumenten die specifiek van belang zijn voor (potentiële) Erasmus+-begunstigden. Enkele voorbeelden zijn:

- een kalender met cursussen en evenementen;
- een handige partnerzoekfunctie waarmee u partners kunt vinden om een door de EU gefinancierd project voor te bereiden of om een mogelijkheid tot job shadowing te vinden, dan wel aan te bieden;
- een cursuscatalogus, waarmee bezoekers een breed scala aan online- en offlinecursussen kunnen vinden;
- kennisgemeenschappen bieden een aanvullende mogelijkheid om in contact te komen met mensen en organisaties

- met soortgelijke belangen;
- ruimte voor samenwerking, waarin projectpartners in een veilige omgeving hun project kunnen ontwikkelen;
- de **Erasmus+-ruimte**, een veilig en betrouwbaar instrument, met name voor Erasmus+-coördinatoren van KA1 en KA2-projecten en hun partners, om gemengde mobiliteit/samenwerking in de praktijk te brengen en te gebruiken voor projectbeheer en -verspreiding;
- een documentatiecentrum, waar begunstigden van een project nuttig referentiemateriaal kunnen vinden en/of artikelen, lesmateriaal, verslagen, handleidingen en ander materiaal kunnen publiceren dat in hun project of door hun organisatie is gemaakt, zodat zij beschikken over een aanvullende mogelijkheid om dit materiaal te verspreiden;
- een blog, waarmee deelnemers aan projecten hun ervaringen kunnen delen of video's kunnen uploaden waarin zij hun resultaten informeel en dynamisch presenteren.

Projecten die EU-subsidie ontvangen, worden aangemoedigd om informatie over hun activiteiten en resultaten te delen op het platform door middel van blogberichten, nieuws, evenementen en andere soorten activiteiten.

EPALE wordt gerealiseerd door een centrale ondersteuningsdienst en een netwerk van in EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen gevestigde nationale ondersteuningsdiensten, die tot taak hebben interessante informatie te verzamelen en belanghebbenden aan te moedigen om gebruik te maken van het platform en ertoe bij te dragen. EPALE kan worden geraadpleegd op: <https://epale.ec.europa.eu/nl/home-page>

SELFIE

Selfie ("Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Education technologies") is een gratis, meertalig, online instrument voor zelfreflectie om scholen voor algemeen en beroepsonderwijs te helpen hun digitale capaciteiten te ontwikkelen.

Selfie voor scholen verzamelt — anoniem — de meningen van leerlingen, leerkrachten en schoolleiders over hoe technologie op hun school wordt gebruikt. Hiervoor wordt gebruikgemaakt van korte stellingen en vragen, waarop met behulp van een simpele schaal van 1 tot 5 kan worden geantwoord. Aan de hand daarvan genereert het instrument een rapport — een momentopname ("selfie") van de sterke en zwakke punten van een school op het gebied van technologiegebruik. Selfie is beschikbaar voor alle scholen van het basis-, middelbaar en beroepsonderwijs in Europa en daarbuiten, in meer dan 30 talen. De tool kan worden gebruikt door alle scholen — niet alleen die met geavanceerde infrastructuur, apparatuur en technologie.

De COVID-19-pandemie heeft een enorme verschuiving teweeggebracht in de richting van digitale technologieën voor werken en leren op afstand, ook voor beroepsonderwijs en -opleiding. Door de crisis bleek het ook moeilijk het werkplekleren bij bedrijven als onderdeel van beroepsonderwijs en -opleiding te behouden, waardoor het nog dringender wordt om de digitale dialoog tussen leerkrachten van beroepsonderwijs en -opleiding en bedrijfsinterne opleiders efficiënter te maken.

Momenteel wordt een nieuw instrument voor leerkrachten ontwikkeld in het kader van het actieplan voor digitaal onderwijs. Dit instrument ("Selfie voor leerkrachten") zal in het najaar van 2021 beschikbaar zijn in alle officiële EU-talen en zal leerkrachten in staat stellen om zelf hun digitale competentie en zelfvertrouwen te beoordelen en onmiddellijk feedback te krijgen over hun sterke punten en tekortkomingen en de gebieden waarop ze zich nog verder kunnen ontwikkelen. Leerkrachten kunnen ook in teams samenwerken om het te gebruiken en een opleidingsplan te ontwikkelen.

Begin 2020 bleek uit een haalbaarheidsstudie met betrekking tot de toepassing van het Selfie-instrument voor werkplekleren in beroepsonderwijs en -opleiding dat het instrument ook daar nodig is om instellingen voor beroepsonderwijs en -opleiding en bedrijven dicht bij elkaar te brengen om samen te bespreken hoe digitale

technologie het best kan worden verankerd in de aangeboden vormen van onderwijs en opleiding. Selfie voor werkpleklers bundelt niet alleen de drie invalshoeken van schoolleiders, leerkrachten en lerenden in beroepsonderwijs en -opleiding, maar voegt daar nog een vierde invalshoek aan toe, namelijk de zienswijze van de bedrijfsinterne opleiders. In het najaar van 2020 hebben negen landen succesvolle proefprojecten uitgevoerd om Selfie uit te breiden naar werkpleklers, met inbegrip van leerlingplaatsen. Bij die proefprojecten was een groot aantal belanghebbenden betrokken. Selfie voor werkpleklers zal naar verwachting operationeel zijn voor een volledige uitrol tegen medio 2021.

Selfie is ontwikkeld door het Gemeenschappelijk Centrum voor onderzoek en het directoraat-generaal Onderwijs, Jongerenzaken, Sport en Cultuur (DG EAC). Meer informatie over Selfie is te vinden op: https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_nl

HEInnovate

De leidraad HEInnovate biedt instellingen voor hoger onderwijs (IHO's) in de EU en daarbuiten de mogelijkheid om hun innovatie- en ondernemerschapscapaciteiten onder de loep te nemen door middel van zelfreflectie op een of meerdere van de volgende acht gebieden:

- leiderschap en bestuur;
- organisatiecapaciteit: financiering, mensen en stimulansen;
- onderwijs en leren op het gebied van ondernemerschap;
- het voorbereiden en ondersteunen van ondernemers;
- digitale transformatie en capaciteit;
- kennisuitwisseling en samenwerking;
- de geïnternationaliseerde instelling;
- het meten van impact.

HEInnovate is ook een praktijkgemeenschap en beschikt over deskundigen die workshops verzorgen voor IHO's om hun innovatieprestaties te verbeteren en opleidingsevenementen voor opleiders organiseren om deze aanpak breder te verspreiden op nationaal niveau. Opleidingsmateriaal is beschikbaar op de website. Het platform biedt ook casestudy's en verhalen van gebruikers om voorbeelden te geven van verschillende innovatieve benaderingen in IHO's in de hele EU. In samenwerking met de OESO zijn een aantal landenverslagen opgesteld en beschikbaar gemaakt op de websites van HEInnovate en de OESO. De landenverslagen van HEInnovate laten benaderingen gericht op innovatie en ondernemerschap in verschillende EU-lidstaten zien.

Door Erasmus+ gefinancierde projecten zoals de alliantie van de Europese universiteit en de allianties voor innovatie worden verzocht waar van toepassing HEInnovate te gebruiken bij hun projecten.

HEInnovate kan worden geraadpleegd op: <https://heinnovate.eu/en>

De Europese Jongerensite

De Europese Jongerensite verstrekt Europese en nationale informatie en biedt mogelijkheden die van belang zijn voor jongeren die leven, leren en werken in Europa. Met de website wordt ook de deelneming van jongeren aan het democratische leven in Europa aangemoedigd, met name via de EU-jongerendialoog en andere initiatieven om jongeren te benaderen om invloed uit te oefenen op de beleidsvorming. De Europese Jongerensite verschaft ook informatie aan andere belanghebbenden die werkzaam zijn op het gebied van jeugdzaken, is beschikbaar in 28 talen en is hier te vinden: https://europa.eu/youth/EU_nl

Het Europees studentenkaart-initiatief

Het Europees studentenkaart-initiatief heeft tot doel leer- en opleidingsmobiliteit te vereenvoudigen door het digitaliseren van alle hoofdcomponenten die nodig zijn voor het organiseren van studentenmobiliteit, vanaf de verstrekking van informatie tot de aanvraagprocedure en het acclimatiseren in het gastland. In het kader van dit initiatief zijn inmiddels de mobiele app van Erasmus+ en het netwerk voor een papierloos Erasmus+ beschikbaar voor instellingen voor hoger onderwijs en studenten. Deze zullen nader worden aangevuld in de vorm van nieuwe diensten en functies ten behoeve van de gebruikers.

De mobiele app van Erasmus+ biedt studenten één enkel onlinetoegangspunt tot informatie en diensten die zij voor, tijdens en na hun uitwisseling in het buitenland nodig hebben. De app biedt voorts informatie over deelname aan het programma voor lerenden in andere sectoren, en kan worden gedownload via de App Store en Google Play. Meer informatie is te vinden op: erasmusapp.eu

Dankzij het netwerk voor een papierloos Erasmus+ kunnen instellingen voor hoger onderwijs in een veilige en gestroomlijnde omgeving die volledig is ingericht op digitaal mobiliteitsbeheer, gebruikmaken van een centraal communicatiekanaal voor de soepele uitwisseling van gegevens met betrekking tot studentenmobiliteit, met inbegrip van onlinestudieovereenkomsten en digitale interinstitutionele akkoorden. Instellingen voor hoger onderwijs die verbinding willen maken met het netwerk voor een papierloos Erasmus+ kunnen informatie vinden over hoe ze dat kunnen doen en kunnen richtsnoeren en handleidingen raadplegen door een bezoek te brengen aan het competentiecentrum voor een papierloos Erasmus+: <https://cc.erasmuswithoutpaper.eu>

KENNISNETWERKEN EN NETWERKEN VAN DESKUNDIGEN

Eurydice-netwerk

Het Eurydice-netwerk is hoofdzakelijk toegespitst op de manier waarop het onderwijs in Europa is opgebouwd en georganiseerd op alle niveaus, en beoogt bij te dragen aan een beter wederzijds begrip van de onderwijsstelsels in Europa. Als hulpmiddel bij de besluitvorming stelt dit netwerk vergelijkende analyses op Europees niveau en specifieke nationale informatie op het gebied van onderwijs en jeugdzaken beschikbaar aan degenen die de verantwoordelijkheid dragen voor onderwijsstelsels en onderwijsbeleid in Europa.

Het Eurydice-netwerk is een omvangrijke informatiebron met onder meer uitvoerige beschrijvingen en gedetailleerde overzichten van nationale onderwijsstelsels (in de rubriek "National Education systems and Policies"), vergelijkende thematische verslagen over specifieke onderwerpen van communautair belang (in de rubriek "Thematic Reports"), indicatoren en statistieken (in de rubriek "Key Data Series"), en een reeks feiten en cijfers met betrekking tot het onderwijs, zoals nationale onderwijsstructuren, schoolkalenders, vergelijkende overzichten van lerarensalarissen en vereiste lestijden voor landen en onderwijsniveaus (in de rubriek "Facts and Figures").

Het netwerk bestaat uit een centrale coördinatiedienst bij het Uitvoerend Agentschap, en nationale diensten in alle EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen plus Albanië, Bosnië en Herzegovina en Montenegro.

Meer informatie is te vinden op de website van het Uitvoerend Agentschap: <https://eacea.ec.europa.eu/homepage>

Netwerk van nationale correspondenten voor de jongerenwiki

Overeenkomstig de EU-strategie en de doelstelling om de kennis over jongerenkwessies in Europa te verbeteren, wordt financiële ondersteuning geboden aan nationale structuren die bijdragen aan de jongerenwiki, een interactief instrument dat in een samenhangende, geactualiseerde en bruikbare vorm informatie levert over de situatie van jongeren in Europa en over nationaal jeugdbeleid.

De organen die door de nationale autoriteiten zijn aangewezen en in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land zijn gevestigd, ontvangen financiële steun voor acties die zij verrichten met het oog op het produceren van landenspecifieke informatie, vergelijkbare landenbeschrijvingen en indicatoren die bijdragen tot een beter wederzijds begrip van jeugdwerkstelsels en jeugdbeleid in Europa.

Netwerk van deskundigen voor de hervorming van het hoger onderwijs

In de betrokken niet met het programma geassocieerde derde landen (westelijke Balkan, landen van het oostelijke en zuidelijke Middellandse Zeegebied, Rusland en Centraal-Azië) stellen de nationale teams van deskundigen voor de hervorming van het hoger onderwijs hun gezamenlijke expertise ter beschikking van de lokale overheden en belanghebbenden met het doel hervormingen te bevorderen en meer vooruitgang te boeken in het hoger onderwijs. Ze nemen deel aan de beleidsontwikkeling op het gebied van hoger onderwijs in hun land. De werkzaamheden van de deskundigen berusten op intercollegiale contacten. Elk nationaal team telt vijf tot vijftien leden. Het betreft deskundigen op het gebied van hoger onderwijs (rectoren, vicerectoren, decanen, hooggeplaatste academici, functionarissen voor internationale betrekkingen, studenten enzovoort).

Tot hun takenpakket behoort onder meer de ondersteuning van:

- beleidsontwikkelingen in hun land door in nauw overleg met de betrokken lokale overheden steun te verlenen aan moderniserings- en hervormingsprocessen en -strategieën op het gebied van hoger onderwijs;
- de beleidsdialoog met de Europese Unie op het gebied van hoger onderwijs;
- opleidings- en adviseringsactiviteiten die gericht zijn op lokale belanghebbenden, met name instellingen voor hoger onderwijs en het personeel daarvan;
- Erasmus+-projecten (met name in het kader van de actie voor capaciteitsopbouw) door de resultaten ervan, meer in het bijzonder beste praktijken en innovatieve initiatieven, te verspreiden en te benutten voor opleidingsdoeleinden.

Nationale teams om de uitvoering van de EU-instrumenten voor beroepsonderwijs en -opleiding te ondersteunen

Het doel van de teams van nationale deskundigen inzake beroepsonderwijs en -opleiding is het ter beschikking stellen van gezamenlijke expertise om de toepassing van EU-instrumenten en beginselen voor beroepsonderwijs en -opleiding bij door de EU gefinancierde projecten die steun krijgen uit het Erasmus+-programma te bevorderen. De desbetreffende EU-instrumenten voor beroepsonderwijs en -opleiding zijn beschreven in de relevante Europese beleidsdocumenten voor beroepsonderwijs en -opleiding, zoals het Europees kader voor hoogwaardige en doeltreffende leerlingplaatsen en de aanbeveling van de Raad inzake beroepsonderwijs en -opleiding (zoals het EQAVET-kader, EU-kernprofielen, volgsystemen voor afgestudeerden en anderen). De deskundigen moeten in het bijzonder ondersteuning bieden aan de begunstigden van door de EU gefinancierde projecten die steun krijgen uit het Erasmus+-programma, opdat zij bovengenoemde EU-instrumenten voor beroepsonderwijs en -opleiding zouden toepassen in hun projecten.

Netwerk van nationale referentiepunten voor EQAVET

De nationale referentiepunten voor EQAVET zijn opgericht door de nationale autoriteiten en brengen de bestaande relevante organen samen waarbij de sociale partners en alle belanghebbenden op nationaal en regionaal niveau zijn betrokken, om bij te dragen aan de implementatie van het Europees referentiekader voor kwaliteitsborging in beroepsonderwijs en -opleiding zoals vastgesteld in de aanbeveling van de Raad inzake beroepsonderwijs en -opleiding voor duurzaam concurrentievermogen, sociale rechtvaardigheid en veerkracht¹³.

De nationale referentiepunten voor EQAVET hebben ten doel: 1) concrete initiatieven te nemen en het EQAVET-kader verder te ontwikkelen, 2) een breed scala aan belanghebbenden te informeren en in te schakelen om een bijdrage te leveren aan de implementatie van het EQAVET-kader, 3) zelfevaluatie te ondersteunen als complementair en doeltreffend middel voor kwaliteitsborging, 4) een bijgewerkte beschrijving te bieden van de nationale/regionale regelingen voor kwaliteitsborging gebaseerd op het EQAVET-kader en 5) zich bezig te houden met de intercollegiale toetsing op EU-niveau van kwaliteitsborging op het niveau van het stelsel voor beroepsonderwijs en -opleiding.

Europees kwalificatiekader, Europass en Euroguidance – nationale centra

Voor elk land worden deze drie netwerken van nationale centra ondersteund door middel van één enkele overeenkomst:

Nationale coördinatiepunten voor het Europees kwalificatiekader

De nationale coördinatiepunten voor het Europees kwalificatiekader worden aangewezen door de nationale autoriteiten en ondersteunen hen bij:

- het ontwikkelen, uitvoeren en herzien van nationale kwalificatiekaders en relateren deze aan het Europees kwalificatiekader;
- het herzien van de verwijzingen naar de niveaus van de nationale kwalificatiekaders of -systemen en de afstemming ervan op de niveaus van het Europees kwalificatiekader, waar van toepassing.

De nationale coördinatiepunten voor het Europees kwalificatiekader brengen het Europees kwalificatiekader dichterbij individuen en organisaties door:

- steun te bieden voor de opname van het passende niveau van het Europees kwalificatiekader op certificaten, diploma's, supplementen en andere kwalificatiedocumenten en in databanken met kwalificaties;
- kwalificatieregisters of -databanken te ontwikkelen die kwalificaties omvatten die zijn opgenomen in de nationale kwalificatiekaders en die te publiceren op de portaal van Europass.

Meer informatie is beschikbaar op: <https://europa.eu/europass/nl/implementation-european-qualifications-framework-egf>

Nationale Europass-centra

Het belangrijkste kenmerk van Europass is een onlineplatform dat individuen en organisaties voorziet van interactieve instrumenten en informatie over leermogelijkheden, kwalificatiekaders en kwalificaties, begeleiding, informatie over vaardigheden, instrumenten voor zelfbeoordeling en documentatie van vaardigheden en kwalificaties en koppelingen naar mogelijkheden op het gebied van leren en werkgelegenheid. Dit vergt een aanzienlijke hoeveelheid werk op

¹³ Voetnoot met een verwijzing naar het Publicatieblad toe te voegen zodra die beschikbaar is.

nationaal niveau, uitgevoerd door organen die door de nationale autoriteiten zijn aangewezen. Dit werk omvat met name:

- nationale informatie ter beschikking stellen van het EU-platform, namelijk door de koppeling te garanderen tussen het EU-platform en de nationale gegevensbronnen voor leermogelijkheden en nationale databanken of registers voor kwalificaties;
- het gebruik bevorderen van de door het EU-platform geboden diensten;
- contacten onderhouden met alle relevante belanghebbenden op nationaal niveau.

Euroguidance-netwerk

Euroguidance is een Europees netwerk van nationale centra voor informatie en voorlichting, aangewezen door de nationale autoriteiten. Alle Euroguidance-centra hebben de volgende gemeenschappelijke doelstellingen:

- samenwerken en ondersteuning bieden op het niveau van de Unie om het beleid, de stelsels en de praktijken voor begeleiding binnen de Unie te versterken (de ontwikkeling van de Europese dimensie voor levenslange begeleiding);
- de ontwikkeling van competenties van loopbaanbegeleiders ondersteunen;
- hoogwaardige informatie over levenslange begeleiding bieden;
- Europese mogelijkheden voor leermobiliteit en loopbaanbeheer bevorderen (via het Europass-portaal).

Loopbaanbegeleiders en beleidsmakers op het terrein van onderwijs en arbeidsmarkt vormen de belangrijkste doelgroep van Euroguidance.

Meer informatie is beschikbaar op: <https://euroguidance.eu>

WIE KAN DEELNEMEN AAN HET ERASMUS+-PROGRAMMA?

Individuele personen vormen de belangrijkste doelgroep van het programma. Het programma bereikt deze personen echter voornamelijk via organisaties, instellingen, organen of groepen die zulke activiteiten organiseren. De voorwaarden voor deelname aan het programma houden bijgevolg verband met deze twee actoren: de “deelnemers” (personen die deelnemen aan het programma) en de “deelnemende organisaties” (met inbegrip van informele groepen en zelfstandigen¹⁴). Voor zowel deelnemers als deelnemende organisaties hangen de voorwaarden voor deelname af van het land waar ze gevestigd zijn.

Deelnemers aan activiteiten van Erasmus+-projecten:

¹⁴ Natuurlijke personen komen niet in aanmerking om rechtstreeks bij de nationale Erasmus+-agentschappen of bij het Uitvoerend Agentschap EACEA een subsidie aan te vragen (met uitzondering van zelfstandigen — d.w.z. eenmanszaken waarbij de onderneming geen aparte rechtspersoonlijkheid bezit die losstaat van de natuurlijke persoon).

Entiteiten die krachtens de nationale wetgeving geen rechtspersoonlijkheid bezitten, mogen uitzonderlijk deelnemen mits hun vertegenwoordigers bevoegd zijn namens de entiteit juridische verbintenissen aan te gaan en zij garanties voor de bescherming van de financiële belangen van de EU bieden die gelijkwaardig zijn aan de door rechtspersonen geboden garanties).

EU-organen (met uitzondering van het Gemeenschappelijk Centrum voor onderzoek van de Europese Commissie) kunnen geen deel uitmaken van het consortium.

In de regel moeten deelnemers aan Erasmus+-projecten gevestigd zijn in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land. Bepaalde acties, met name op het gebied van hoger onderwijs, beroepsonderwijs en -opleiding en jeugdzaken, staan ook open voor deelnemers uit niet met het programma geassocieerde derde landen.

De specifieke voorwaarden voor deelname aan een Erasmus+-project hangen af van het soort actie.

Algemeen gesproken

- zijn de belangrijkste doelgroepen: van projecten die van belang zijn voor het hoger onderwijs: hogeronderwijsstudenten (korte cyclus, eerste, tweede of derde cyclus), docenten en professoren in het hoger onderwijs, personeel van instellingen voor hoger onderwijs, opleiders en beroepskrachten in het bedrijfsleven;
- van projecten die van belang zijn voor beroepsonderwijs en -opleiding: leerlingen en studenten in beroepsonderwijs en -opleiding, beroepsactoren en opleiders in beroepsonderwijs en -opleiding, personeel van organisaties voor initieel beroepsonderwijs en -opleiding, opleiders en beroepskrachten in het bedrijfsleven;
- van projecten die van belang zijn voor het schoolonderwijs: schoolleiders, leerkrachten en schoolpersoneel, leerlingen in kleuteronderwijs, basisonderwijs en secundair onderwijs;
- van projecten die van belang zijn voor de volwasseneneducatie: leden van organisaties voor niet-beroepsgerichte volwasseneneducatie, opleiders, personeel en lerenden in niet-beroepsgerichte volwasseneneducatie;
- van projecten die van belang zijn voor jeugdzaken: jongeren van 13 tot 30 jaar¹⁵, jeugdwerkers, personeel en leden van organisaties die zich actief met jeugdzaken bezighouden;
- van projecten die van belang zijn op sportgebied: beroepsmensen en vrijwilligers op sportgebied, sporters en coaches.

Meer details over de voorwaarden voor deelname aan elke specifieke actie zijn terug te vinden in deel B van deze gids.

In aanmerking komende deelnemende organisaties

Erasmus+-projecten worden ingediend en beheerd door deelnemende organisaties. Zodra een project is geselecteerd, wordt de organisatie die het project heeft aangevraagd begunstigde van een Erasmus+-subsidie. Begunstigden ondertekenen een subsidieovereenkomst waardoor ze in aanmerking komen voor financiële steun om hun project uit te voeren (subsidieovereenkomsten worden niet aan individuele deelnemers aangeboden).

In de regel moeten organisaties die deelnemen aan Erasmus+-projecten gevestigd zijn in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land. Sommige acties, met name op het gebied van hoger onderwijs, beroepsonderwijs en -opleiding en jeugdzaken, staan ook open voor deelnemende organisaties uit niet met het programma geassocieerde derde landen.

De specifieke voorwaarden voor deelname aan een Erasmus+-project hangen af van het soort door het programma ondersteunde actie. In het algemeen staat het programma open voor elke organisatie die werkzaam is op het gebied van onderwijs, opleiding, jeugdzaken of sport. Diverse acties staan ook open voor deelname van andere actoren op de arbeidsmarkt.

Meer informatie is te vinden in deel B van deze gids.

¹⁵ Naargelang van de verschillende soorten activiteiten worden diverse leeftijdsbeperkingen toegepast. Zie deel B van deze gids voor meer informatie. Verder moet rekening worden gehouden met:
minimale leeftijdsgrenzen — deelnemers moeten de minimumleeftijd hebben bereikt op de dag dat de activiteit van start gaat;
maximale leeftijdsgrenzen — deelnemers mogen niet ouder zijn dan de aangegeven maximumleeftijd op de dag dat de activiteit van start gaat.

BEGUNSTIGDE LANDEN

De lidstaten van de EU nemen deel aan het Erasmus+-programma. Daarnaast zijn, overeenkomstig artikel 16 van de Erasmus+-verordening, de volgende derde landen geassocieerd met het programma¹⁶:

- leden van de Europese Vrijhandelsassociatie (EVA) die lid zijn van de Europese Economische Ruimte (EEA): Noorwegen, IJsland, Liechtenstein;
- toetredende staten, kandidaat-lidstaten en mogelijke kandidaat-lidstaten: De Republiek Noord-Macedonië, de Republiek Turkije en de Republiek Servië.

De EU-lidstaten en de bovengenoemde met het programma geassocieerde derde landen zullen hierna “**EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen**” worden genoemd.

Overeenkomstig artikel 17 van de verordening kunnen daarnaast, in naar behoren gemotiveerde gevallen en in het belang van de Unie, entiteiten uit andere niet met het programma geassocieerde derde landen in aanmerking komen voor Erasmus+-acties (hierna “**niet met het programma geassocieerde derde landen**” genoemd).

EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen

De volgende landen kunnen volledig deelnemen aan alle acties van het Erasmus+-programma:

Lidstaten van de Europese Unie (EU) ¹⁷			
België	Griekenland	Litouwen	Portugal
Bulgarije	Spanje	Luxemburg	Roemenië
Tsjechië	Frankrijk	Hongarije	Slovenië
Denemarken	Kroatië	Malta	Slowakije
Duitsland	Italië	Nederland	Finland
Estland	Cyprus	Oostenrijk	Zweden
Ierland	Letland	Polen	

¹⁶ Onder voorbehoud van ondertekening van de associatieovereenkomsten tussen de Europese Unie en die landen.

¹⁷ Overeenkomstig artikel 33, lid 2, van Besluit (EU) 2021/1764 van de Raad van 5 oktober 2021 inzake de associatie van de landen en gebieden overzee met de Europese Unie, met inbegrip van de betrekkingen tussen de Europese Unie enerzijds en Groenland en het Koninkrijk Denemarken anderzijds (Besluit betreffende de LGO-associatie, met inbegrip van Groenland) ([EUR-Lex - 32021D1764 - EN - EUR-Lex \(europa.eu\)](#)), ziet de Unie erop toe dat natuurlijke personen uit en organisaties van de landen en gebieden overzee (LGO) kunnen deelnemen aan Erasmus+, en dat deelnemers ook naar die landen en gebieden kunnen gaan, volgens de regels van het programma en de regelingen die van toepassing zijn voor de lidstaat waarmee deze LGO zijn verbonden. Dit houdt in dat natuurlijke personen uit en organisaties van de LGO bij deelname aan het programma de status van “EU-lidstaat of met het programma geassocieerd derde land” hebben, waarbij de lidstaat waarmee zij zijn verbonden als “EU-lidstaat of met het programma geassocieerd derde land” fungeert. De lijst met LGO's is te vinden op: https://ec.europa.eu/international-partnerships/where-we-work/overseas-countries-and-territories_en.

Met het programma geassocieerde derde landen¹⁸

Noord-Macedonië	IJsland	Noorwegen
Servië	Liechtenstein	Turkije

Niet met het programma geassocieerde derde landen

De volgende landen mogen deelnemen aan bepaalde programma-acties met naleving van specifieke criteria of voorwaarden (meer bijzonderheden zijn terug te vinden in deel B van deze gids). De middelen worden toegewezen aan organisaties op het grondgebied van de landen, zoals dat in het internationaal recht wordt erkend. De aanvragers en deelnemers moeten alle door de Europese Raad opgelegde beperkingen op externe bijstand van de EU naleven. Aanvragen moeten in overeenstemming zijn met de algemene EU-waarden eerbied voor de menselijke waardigheid, vrijheid, democratie, gelijkheid, de rechtsstaat en eerbiediging van de mensenrechten, waaronder de rechten van personen die tot minderheden behoren, zoals voorzien in art. 2 van het Verdrag van de Europese Unie.

De volgende niet met het programma geassocieerde derde landen zijn gegroepeerd volgens de instrumenten van het externe optreden van de EU, namelijk het instrument voor nabuurschapsbeleid, ontwikkeling en internationale samenwerking — Europa in de wereld (NDICI-Europa in de wereld)¹⁹ en het instrument voor pretoetredingssteun (IPA III)²⁰.

Westelijke Balkan (Regio 1)	Albanië, Bosnië en Herzegovina, Kosovo ²¹ , Montenegro
Oostelijk nabuurschap (Regio 2)	Armenië, Azerbeidzjan, Belarus, Georgië, Moldavië, het grondgebied van Oekraïne zoals erkend in het internationaal recht
Zuidelijke landen van het Middellandse Zeegebied (Regio 3)²²	Algerije, Egypte, Israël, Jordanië, Libanon, Libië, Marokko, Palestina ²³ , Syrië, Tunesië
Russische Federatie (Regio 4)	Het grondgebied van Rusland zoals erkend in het internationaal recht

¹⁸ Onder voorbehoud van ondertekening van de associatieovereenkomsten tussen de Europese Unie en die landen.

¹⁹ Publicatieblad L 209/2021 (europa.eu)

²⁰ <https://eur-lex.europa.eu/eli/reg/2021/1529>

²¹ Deze benaming laat de standpunten over de status van Kosovo onverlet, en is in overeenstemming met Resolutie 1244 van de VN-Veiligheidsraad en het advies van het Internationaal Gerechtshof over de onafhankelijkheidsverklaring van Kosovo.

²² De subsidiabiliteitscriteria die staan vermeld in Bericht 2013/C 205/05 van de Commissie (PB C 205 van 19.7.2013, blz. 9) gelden voor alle in het kader van deze programmagids uitgevoerde acties, ook jegens derden die financiële steun ontvangen ingeval in het kader van de desbetreffende actie door subsidieontvangers financiële steun aan derden wordt verleend overeenkomstig artikel 204 van het Financieel Reglement van de EU.

²³ Deze benaming mag niet worden uitgelegd als een erkenning van de staat Palestina en laat de afzonderlijke standpunten van de lidstaten ter zake onverlet.

Regio 5 Azië²⁴	Bangladesh, Bhutan, Cambodja, China, Filipijnen, India, Indonesië, Laos, Maldiven, Maleisië, Mongolië, Myanmar/Birma, Nepal, Noord-Korea, Pakistan, Sri Lanka, Thailand en Vietnam de landen met hoge inkomens: Brunei, Hongkong, Japan, Macao, Singapore, Taiwan en Zuid-Korea
Regio 6 Centraal-Azië²⁵	Afghanistan, Kazachstan, Kirgizië, Oezbekistan, Tadzjikistan, Turkmenistan
Regio 7 Midden-Oosten	Iran, Irak, Jemen de landen met hoge inkomens: Bahrein, Koeweit, Oman, Qatar, Saudi-Arabië, Verenigde Arabische Emiraten
Regio 8 Stille Oceaan²⁶	Cookeilanden, Fiji, Kiribati, Marshalleilanden, Micronesia, Nauru, Niue, Oost-Timor, Palau, Papoea-Nieuw-Guinea, Samoa, Salomonseilanden, Tonga, Tuvalu, Vanuatu de landen met hoge inkomens: Australië, Nieuw-Zeeland
Regio 9 Afrika ten zuiden van de Sahara^{27 28}	Angola, Benin, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Centraal-Afrikaanse Republiek, Comoren, Congo, Democratische Republiek Congo, Djibouti, Equatoriaal-Guinea, Eritrea, Eswatini, Ethiopië, Gabon, Gambia, Ghana, Guinee, Guinee-Bissau, Ivoorkust, Kaapverdië, Kameroen, Kenia, Lesotho, Liberia, Madagaskar, Malawi, Mali, Mauritanië, Mauritius, Mozambique, Namibië, Niger, Nigeria, Oeganda, Rwanda, Sao Tomé en Príncipe, Senegal, Seychellen, Sierra Leone, Somalië, Sudan, Tanzania, Togo, Tsjaad, Zambia, Zimbabwe, Zuid-Afrika, Zuid-Sudan
Regio 10 Latijns-Amerika	Argentinië, Bolivia, Brazilië, Chili, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Mexico, Nicaragua, Panama, Paraguay, Peru, Uruguay en Venezuela
Regio 11 Caribisch gebied²⁹	Antigua en Barbuda, Bahama's, Barbados, Belize, Cuba, Dominica, Dominicaanse Republiek, Grenada, Guyana, Haïti, Jamaica, Saint Kitts en Nevis, Saint Lucia, Saint Vincent en de Grenadines, Suriname en Trinidad en Tobago
Regio 12 VS en Canada	Verenigde Staten van Amerika, Canada

De volgende drie niet met het programma geassocieerde derde landen vallen niet onder de instrumenten van het externe optreden:

Regio 13	Andorra, Monaco, San Marino, Vaticaanstad
Regio 14	Faeröer, Zwitserland, Verenigd Koninkrijk

²⁴ De minst ontwikkelde van deze landen zijn te vinden op: [DAC-List-ODA-Recipients-for-reporting-2021-flows.pdf \(oecd.org\)](https://www.oecd.org/dac/data-collections/data-compare/dac-list-oda-recipients-for-reporting-2021-flows.pdf)

²⁵ Gelijk aan hierboven.

²⁶ Gelijk aan hierboven.

²⁷ Gelijk aan hierboven.

²⁸ De volgende niet met het programma geassocieerde derde landen zijn prioritair in termen van migratie: Burkina Faso, Burundi, Ethiopië, Gambia, Ivoorkust, Guinee, Mali, Mauritanië, Niger, Nigeria, Senegal, Sudan, Zuid-Afrika, Zuid-Sudan.

²⁹ De minst ontwikkelde van deze landen zijn te vinden op: [DAC-List-ODA-Recipients-for-reporting-2021-flows.pdf \(oecd.org\)](https://www.oecd.org/dac/data-collections/data-compare/dac-list-oda-recipients-for-reporting-2021-flows.pdf)

Meer informatie is terug te vinden in de gedetailleerde beschrijving van de programma-acties in deel B van deze gids.

Vereisten met betrekking tot visa en verblijfsvergunningen

Deelnemers aan Erasmus+-projecten moeten zo nodig een visum verkrijgen voor hun verblijf in de EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen of niet met het programma geassocieerde derde landen die optreden als gastland voor de activiteit. Alle deelnemende organisaties dragen de verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat de vereiste vergunningen (visa voor verblijf van korte of lange duur of verblijfsvergunningen) in orde zijn voordat de geplande activiteit plaatsvindt. Aangezien de verkrijging meerdere weken in beslag kan nemen, wordt ten zeerste aanbevolen om de vergunningen ruim van tevoren aan te vragen bij de bevoegde autoriteiten. De nationale agentschappen en het Uitvoerend Agentschap kunnen nader advies en ondersteuning verstrekken met betrekking tot visa, verblijfsvergunningen, sociale zekerheid enzovoort. Op de EU-portaalsite over immigratie staat algemene informatie over visa en verblijfsvergunningen voor een verblijf van korte en lange duur: <https://ec.europa.eu/immigration/>

DEEL B – INFORMATIE OVER DE ACTIES DIE IN DEZE GIDS NADER WORDEN OMSCHREVEN

Dit deel bevat voor alle in de Erasmus+-programmagids nader omschreven acties en activiteiten de volgende informatie:

- een beschrijving van de doelstellingen en verwachte effecten;
- een beschrijving van de ondersteunde activiteiten;
- tabellen met de evaluatiecriteria voor projectvoorstellen;
- nuttige aanvullende informatie die bijdraagt tot een beter begrip van het soort ondersteunde projecten;
- een beschrijving van de financieringsregels.

Iedereen die een aanvraag wil indienen, wordt aangeraden eerst aandachtig het deel dat betrekking heeft op de te ondersteunen actie volledig te lezen, alsook de algemene informatie over de prioriteiten, doelstellingen en belangrijkste kenmerken van het programma.

Welke acties komen in deze gids aan de orde?

De delen “kernactie 1”, “kernactie 2” en “kernactie 3” stellen de volgende acties voor:

Kernactie 1:

- mobiliteitsprojecten voor lerenden en personeel in hoger onderwijs, beroepsonderwijs en -opleiding, schoolonderwijs, volwasseneneducatie en jeugdzaken;
- activiteiten op het gebied van jongerenparticipatie;
- DiscoverEU – inclusieactie;
- Virtuele uitwisselingen op het gebied van hoger onderwijs en jeugdzaken.

Kernactie 2:

- Partnerschappen voor samenwerking, met inbegrip van:
 - Samenwerkingspartnerschappen;
 - Kleinschalige partnerschappen.
- Partnerschappen voor excellentie, met inbegrip van:
 - Kenniscentra voor beroepsopleiding;
 - Erasmus+ Teacher Academies;
 - Erasmus Mundus-actie.
- Partnerschappen voor innovatie:
 - Allianties voor innovatie;
 - Toekomstgerichte projecten.
- Capaciteitsopbouw op het gebied van hoger onderwijs, beroepsonderwijs en -opleiding, jeugdzaken en sport.
- Europese sportevenementen zonder winstoogmerk.

Kernactie 3:

- Europese jongeren samen.

Jean Monnet-actie:

- Jean Monnet-actie op het gebied van het hoger onderwijs;
- Jean Monnet-actie op andere onderwijs- en opleidingsgebieden.

Daarnaast worden bepaalde programma-acties uitgevoerd via specifieke oproepen tot het indienen van voorstellen die direct worden beheerd door de Europese Commissie of door het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur. Meer informatie is te vinden op de websites van de Commissie en het Uitvoerend Agentschap.

KERNACTIE 1: INDIVIDUELE LEERMOBILITEIT

De acties die in het kader van deze kernactie worden ondersteund, moeten positieve en langdurige effecten hebben, niet alleen op de betrokken deelnemers en deelnemende organisaties, maar ook op de beleidsstelsels waarin deze activiteiten plaatsvinden.

Wat scholieren, studenten, stagiairs, leerlingen, lerende volwassenen en jongeren betreft, worden met de door deze kernactie ondersteunde mobiliteitsactiviteiten een of meer van de volgende resultaten nagestreefd:

- verbeterde leerprestaties;
- betere inzetbaarheid op de arbeidsmarkt en verbeterde loopbaanperspectieven;
- meer zin voor initiatief en ondernemerschap;
- verhoogde zelfredzaamheid en groter gevoel van eigenwaarde;
- verbeterde kennis van vreemde talen en digitale competenties;
- groter intercultureel bewustzijn;
- actievere participatie in de samenleving;
- meer positieve interactie met mensen met verschillende achtergronden;
- beter besef van het Europese project en de waarden van de EU;
- sterkere motivatie om deel te nemen aan toekomstige acties inzake (formeel/niet-formeel) leren of opleiding na de periode van mobiliteit in het buitenland.

Wat betreft personeel, jeugdwerkers en beroepsbeoefenaren die betrokken zijn bij onderwijs, opleiding en jeugdzaken, wordt van de mobiliteitsactiviteiten verwacht dat zij een of meer van de volgende resultaten opleveren:

- verbeterde competenties, afgestemd op de bijbehorende beroepsprofielen (onderwijs, opleiding, jeugdwerk enzovoort);
- ruimer begrip van praktijken, beleidsvormen en stelsels op het gebied van onderwijs, opleiding of jeugdwerk in de diverse landen;
- verbeterd vermogen om veranderingen in gang te zetten met het oog op modernisering en internationale ontsluiting binnen de eigen onderwijsorganisaties;
- beter begrip van de onderlinge verbanden tussen respectievelijk formeel en niet-formeel onderwijs, beroepsopleiding en de arbeidsmarkt;
- verbeterde kwaliteit van hun werk en activiteiten ten behoeve van studenten, stagiairs, leerlingen, scholieren, lerende volwassenen en jongeren;
- meer inzicht in en voeling met alle soorten diversiteit, bv. sociale, etnische, taalkundige, gender- en culturele diversiteit, en diverse mogelijkheden;
- verbeterd vermogen om in te spelen op de behoeften van kansarmen;
- meer steun voor en bevordering van mobiliteitsactiviteiten voor lerenden;
- ruimere mogelijkheden voor beroeps- en loopbaanontwikkeling;
- verbeterde kennis van vreemde talen en digitale competenties;
- sterkere motivatie en meer tevredenheid in hun dagelijks werk.

Wat deelnemende organisaties betreft, worden van de door deze actie ondersteunde activiteiten een of meer van de volgende resultaten verwacht:

- verbeterd vermogen om te functioneren op EU-/internationaal niveau: verbeterde managementvaardigheden en internationaliseringsstrategieën; versterkte samenwerking met partners uit andere landen; verhoogde

toewijzing van financiële middelen uit een andere bron dan de EU-middelen met het doel EU-/internationale projecten op touw te zetten; verbeterde kwaliteit in voorbereiding, uitvoering, controle en follow-up van EU-/internationale projecten;

- innovatieve en verbeterde manier van functioneren ten aanzien van hun doelgroepen, bijvoorbeeld door: studenten, stagiairs, leerlingen en jongeren aantrekkelijkere programma's te bieden die beter afgestemd zijn op hun behoeften en verwachtingen; verbeterde kwalificaties van onderwijzend en opleidend personeel; verbeterde procedures voor de erkenning en validering van de gedurende een leerperiode in een ander land verworven competenties; efficiëntere activiteiten ten behoeve van plaatselijke gemeenschappen, verbeterde methoden en praktijken in het jeugdwerk met het doel jongeren actiever te betrekken en/of kansarme groepen rechtstreeks aan te spreken enzovoort;
- een omgeving binnen de organisatie die moderner van opzet is en die zich kenmerkt door meer dynamiek, vakmanschap en een grotere betrokkenheid: dat wil zeggen een omgeving waar goede praktijken en nieuwe methoden direct inzetbaar zijn in dagelijkse bezigheden, die openstaat voor synergie met organisaties die actief zijn op verschillende gebieden in verband met maatschappij, onderwijs en werkgelegenheid; waar de beroepsontwikkeling van het personeel strategisch wordt gepland aan de hand van de individuele behoeften en de organisatorische doelstellingen; die, met behoud van communicatie, kennisoverdracht en het bereik van verbeteringen, indien van toepassing, heel getalenteerde studenten en academisch personeel uit de hele wereld kan aantrekken.

De verwachting is dat de combinatie van de duizenden door deze kernactie ondersteunde projecten op lange termijn een effect zal hebben op de onderwijs-, opleidings- en jeugdwerkstelsels in de deelnemende landen, waardoor beleidshervormingen worden gestimuleerd en nieuwe middelen voor mobiliteitskansen worden aangetrokken in Europa en daarbuiten.

WAT IS EEN MOBILITEITSPROJECT?

Het Erasmus+-programma ondersteunt organisaties die werkzaam zijn op het gebied van onderwijs, opleiding en jeugdzaken bij het uitvoeren van projecten ter bevordering van verschillende soorten mobiliteit. Een mobiliteitsproject verloopt in de volgende fasen:

- **planning** (met inbegrip van het vaststellen van de leerresultaten en de activiteitsvormen, het ontwikkelen van het werkprogramma en het vastleggen van het tijdschema van de activiteiten);
- **voorbereiding** (inclusief praktische regelingen, selectie van deelnemers, sluiten van overeenkomsten met partners en deelnemers, taalkundige/interculturele/leer- en taakgerelateerde voorbereiding van deelnemers vóór het vertrek);
- **uitvoering** van de mobiliteitsactiviteiten;
- **follow-up** (inclusief evaluatie van de activiteiten en, waar nodig, de validering en formele erkenning van de leerresultaten van de deelnemers tijdens de activiteit, alsook de verspreiding en het gebruik van de projectresultaten).

Het Erasmus+-programma biedt deelnemers aan mobiliteitsactiviteiten betere ondersteuning bij het verbeteren van hun kennis van vreemde talen vóór en tijdens hun verblijf in het buitenland, met inbegrip van aanvullende subsidiesteun voor taalonderwijs voor deelnemers aan langdurige mobiliteit op het gebied van beroepsopleiding en -onderwijs. De dienst online taalondersteuning (OLS) van Erasmus+ biedt de deelnemers aan mobiliteitsactiviteiten de mogelijkheid hun kennis van twee talen te toetsen en onlinetaalcursussen te volgen om hun competenties te verbeteren.

Bovendien is er in Erasmus+ ruimte weggelegd voor de ontwikkeling van mobiliteitsactiviteiten met partnerorganisaties van diverse achtergronden die actief zijn op verschillende werkterreinen of in diverse sociaaleconomische sectoren (bijvoorbeeld stages voor universiteitsstudenten of lerenden in beroepsonderwijs en -opleiding in ondernemingen, ngo's, publieke instanties; leerkrachten die nascholingscursussen volgen in bedrijven of opleidingscentra; deskundigen uit het bedrijfsleven die colleges of opleidingen geven in instellingen voor hoger onderwijs enzovoort).

Een derde element dat van belang is voor de innovatie en kwaliteit van mobiliteitsactiviteiten is dat de aan Erasmus+ deelnemende organisaties de mogelijkheid hebben mobiliteitsactiviteiten te organiseren binnen een breder strategisch kader en op middellange termijn. Met één subsidieaanvraag kan de coördinator van een mobiliteitsproject verscheidene mobiliteitsactiviteiten organiseren, zodat diverse personen buitenlandse ervaring kunnen opdoen in verschillende landen. Erasmus+ stelt de aanvragende organisaties bijgevolg in staat hun project uit te werken in overeenstemming met de behoeften van de deelnemers en ook volgens hun interne plannen met het oog op internationalisering, capaciteitsopbouw en modernisering.

Accreditatieregelingen zijn van groot belang voor het waarborgen van de hoge relevantie van kernactie 1. Het Erasmus-handvest voor hoger onderwijs, de Erasmus-accreditatie voor mobiliteitsconsortia in het hoger onderwijs en de Erasmus-accreditaties op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding, schoolonderwijs, volwasseneneducatie en jeugdzaken stellen organisaties in staat om doorlopend te profiteren van kernactie 1, waardoor ze zich kunnen richten op doelstellingen op de langere termijn en op institutionele effecten.

Afhankelijk van het profiel van de betrokken deelnemers worden met kernactie 1 van het Erasmus+-programma de volgende soorten mobiliteitsprojecten ondersteund:

op het gebied van onderwijs en opleiding:

- mobiliteitsproject voor hogeronderwijsstudenten en -personeel;
- mobiliteitsproject voor lerenden en personeel in het kader van beroepsopleiding en -onderwijs;
- mobiliteitsproject voor scholieren en schoolpersoneel;
- mobiliteitsproject voor lerenden en personeel in het kader van volwasseneneducatie

op het gebied van jeugdzaken:

- mobiliteitsprojecten voor jongeren — jongerenuitwisselingen;
- mobiliteitsprojecten voor jeugdwerkers;
- activiteiten op het gebied van jongerenparticipatie;
- DiscoverEU inclusieactie.

In de volgende delen staat gedetailleerde informatie over de criteria en voorwaarden die gelden voor elk type mobiliteitsproject.

MOBILITEITSPROJECT VOOR HOGERONDERWIJSSTUDENTEN EN -PERSONEEL

Deze mobiliteitsactie voor hoger onderwijs ondersteunt de fysieke en gemengde mobiliteit van hogeronderwijsstudenten in elk studiegebied en in elke cyclus (korte cyclus, bachelor-, master- en doctoraatsniveau). Studenten kunnen in het buitenland studeren bij een partnerinstelling voor hoger onderwijs of een stage volgen in een onderneming, een onderzoeksinstelling, een laboratorium, een organisatie of een andere relevante werkplek in het buitenland. Studenten kunnen tevens een studieperiode in het buitenland combineren met een stage en zo hun leerresultaten en de ontwikkeling van transversale vaardigheden verbeteren. Hoewel langdurige fysieke mobiliteit sterk wordt aangespoord, is deze actie tevens gericht op de behoefte aan een flexibelere periode van fysieke mobiliteit teneinde te waarborgen dat het programma toegankelijk is voor studenten met alle mogelijke achtergronden, in verschillende situaties en in verschillende studiegebieden.

De actie stelt onderwijzend personeel in het hoger onderwijs en administratief personeel bovendien in staat deel te nemen aan activiteiten op het gebied van beroepsontwikkeling, en maakt het voor personeel uit het beroepsleven mogelijk studenten of personeel van instellingen voor hoger onderwijs te onderwijzen of op te leiden. Deze activiteiten kunnen zowel onderwijs- als opleidingsperioden beslaan (zoals job shadowing, observatieperioden, opleidingscursussen).

Bovendien wordt in het kader van deze actie steun verleend voor intensieve programma's voor gecombineerd afstands- en contactonderwijs, waardoor groepen van instellingen voor hoger onderwijs gezamenlijk curricula voor gemengde mobiliteit en activiteiten voor zowel studenten als academisch en administratief personeel kunnen ontwikkelen.

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

Deze actie heeft tot doel bij te dragen aan de totstandbrenging van een Europese onderwijsruimte met een wereldwijd bereik en de koppeling tussen onderwijs en onderzoek te versterken.

Daarnaast is deze actie gericht op het bevorderen van de inzetbaarheid op de arbeidsmarkt, sociale integratie, maatschappelijke betrokkenheid, innovatie en ecologische duurzaamheid in heel Europa en daarbuiten, door studenten uit elk studiegebied en elke cyclus de kans te geven als onderdeel van hun studie in het buitenland te studeren of een opleiding te volgen. De doelstellingen van de actie zijn:

- studenten kennis te laten maken met andere denkbeelden, kennis, onderwijs- en onderzoeksmethoden, evenals werkpraktijken binnen hun studiegebied in de Europese en internationale context;
- hun transversale vaardigheden te ontwikkelen, zoals vaardigheden op het gebied van communicatie, taal, kritisch en probleemoplossend denken, interculturele en onderzoeksvaardigheden;
- hun toekomstgerichte vaardigheden te ontwikkelen, waaronder digitale en groene vaardigheden, waarmee ze huidige en toekomstige uitdagingen het hoofd kunnen bieden;
- persoonlijke ontwikkeling te bevorderen, zoals zelfvertrouwen en het vermogen zich aan nieuwe situaties aan te passen.

Het doel is voorts om personeel, met inbegrip van personeelsleden van ondernemingen, in staat te stellen in het buitenland les te geven of een opleiding te volgen als onderdeel van hun beroepsontwikkeling, teneinde:

- hun kennis te delen;
- kennis te maken met nieuwe onderwijsomgevingen;
- nieuwe innovatieve pedagogische vaardigheden, curriculumontwerpvaardigheden alsook digitale vaardigheden op te doen;

- contact te leggen met leeftijdgenoten in het buitenland om zo gemeenschappelijke activiteiten te ontwikkelen voor het verwezenlijken van de doelstellingen van het programma;
- goede praktijken uit te wisselen en de samenwerking tussen instellingen voor hoger onderwijs te bevorderen;
- studenten beter voor te bereiden op het beroepsleven.

De actie heeft voorts tot doel de ontwikkeling van transnationale en disciplineoverschrijdende curricula en innovatieve onderwijs- en leermethoden — met inbegrip van onlinesamenwerking, onderzoeksgebaseerd leren en probleemgerichte benaderingen — te bevorderen teneinde maatschappelijke uitdagingen het hoofd te kunnen bieden.

HOE TOEGANG KRIJGEN TOT DE DOOR ERASMUS+ GEBODEN MOBILITEITSKANSEN VOOR HOGER ONDERWIJS?

Accreditatie van individuele organisaties – het Erasmus-handvest voor hoger onderwijs

Instellingen voor hoger onderwijs (IHO's) moeten in het bezit zijn van een Erasmus-handvest voor hoger onderwijs (ECHE)³⁰ om bij hun nationaal agentschap van Erasmus+ een aanvraag voor een mobiliteitsproject in te kunnen dienen. Door het Erasmus-handvest voor hoger onderwijs te ondertekenen, verbinden instellingen voor hoger onderwijs zich ertoe deelnemers aan mobiliteit alle nodige steun te verlenen, inclusief taalkundige voorbereiding. Daartoe is voor alle mobiliteitsactiviteiten een onlinedienst voor taalkundige ondersteuning ingevoerd. De Europese Commissie maakt deze dienst toegankelijk voor in aanmerking komende deelnemers, zodat zij hun kennis van vreemde talen kunnen verbeteren vóór en/of tijdens de mobiliteitsperiode.

Naast andere ECHE-beginselen moet de deelnemende IHO alleen in het kader van eerdere overeenkomsten tussen instellingen mobiliteit voor studie en onderwijs uitvoeren en op een eerlijke, transparante, samenhangende en goed gedocumenteerde manier toekomstige deelnemers selecteren en mobiliteitssubsidies toekennen, in overeenstemming met de bepalingen van de subsidieovereenkomst van de IHO met het nationaal agentschap. Dergelijke eerlijke en transparante procedures moeten worden gewaarborgd in alle fasen van de mobiliteit en bij het beantwoorden van vragen/klachten van deelnemers. De instelling moet waarborgen dat in het geval van studiepuntenmobiliteit inkomende studenten geen kosten worden aangerekend voor college- of inschrijvingsgeld, examens of toegang tot laboratoria en bibliotheken. Na de mobiliteit moet de instelling ook verzekeren dat zij de resultaten van de leerperiode in het buitenland automatisch en volledig erkent.

Het ECHE wordt aangevuld door de ECHE-richtsnoeren³¹, een document dat instellingen voor hoger onderwijs ondersteunt bij het toepassen van de ECHE-beginselen. Instellingen voor hoger onderwijs moeten bij de toepassing van alle acties waarvoor deze accreditatie vereist is het ECHE en zijn begeleidende richtsnoeren eerbiedigen zoals het hoort. Daartoe is een ECHE-zelfbeoordeling³² ter beschikking gesteld, om instellingen voor hoger onderwijs te helpen hun prestaties bij het uitvoeren van de ECHE-beginselen te beoordelen en te bepalen welke gebieden kunnen worden versterkt, alsook aanwijzingen voor verdere verbeteringen te geven.

Hoewel instellingen voor hoger onderwijs uit niet met het programma geassocieerde derde landen niet in aanmerking komen om het ECHE te ondertekenen, moeten ze de ECHE-beginselen eerbiedigen. Aspecten zoals de eerlijke en transparante selectie van deelnemers, de erkenning van de leerresultaten en alle nodige steun die wordt verleend aan

³⁰ https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/applicants/higher-education-charter_nl

³¹ https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/erasmus-charter-higher-education-2021-2027-guidelines_en

³² https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/eche/start_en

deelnemers aan mobiliteit moeten dan ook uitdrukkelijk worden vermeld in het interinstitutioneel akkoord voor internationale mobiliteit.

Groepaccreditatie – Erasmus-accreditatie voor mobiliteitsconsortia in het hoger onderwijs

Naast individuele IHO's kunnen groepen van IHO's financiering van een mobiliteitsproject voor hoger onderwijs aanvragen. Een dergelijke groep wordt een mobiliteitsconsortium genoemd.

Een organisatie uit een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land die een aanvraag voor een Erasmus+-subsidie indient namens een mobiliteitsconsortium, moet in het bezit zijn van een geldige Erasmus-accreditatie voor mobiliteitsconsortia in het hoger onderwijs. Deze accreditatie wordt toegekend door hetzelfde nationale agentschap dat het verzoek om financiering van een mobiliteitsproject voor hoger onderwijs evalueert. De verzoeken om accreditatie en subsidies voor mobiliteitsprojecten mogen worden ingediend in het kader van dezelfde oproep. De subsidie voor mobiliteitsprojecten wordt echter alleen toegekend aan de groepen IHO's en organisaties die het accreditatieproces met goed gevolg hebben voltooid. Om een consortiumaccreditatie te verkrijgen, moet aan de volgende voorwaarden worden voldaan:

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

<p>In aanmerking komende deelnemende organisaties</p>	<p>Een mobiliteitsconsortium in het hoger onderwijs kan uit de volgende deelnemende organisaties bestaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ instellingen voor hoger onderwijs die houder zijn van een geldig Erasmus-handvest voor hoger onderwijs; ▪ publieke of particuliere organisaties die actief zijn op de arbeidsmarkt of op het gebied van onderwijs, opleiding en jeugdzaken. <p>Elke deelnemende organisatie moet zijn gevestigd in dezelfde EU-lidstaat of met het programma geassocieerd derde land. Mobiliteitsconsortia kunnen niet gevestigd zijn in niet met het programma geassocieerde derde landen.</p>
<p>Wie kan een aanvraag indienen?</p>	<p>Elke in aanmerking komende deelnemende organisatie kan optreden als coördinator en kan namens alle bij het consortium betrokken organisaties een aanvraag indienen.</p>
<p>Aantal deelnemende organisaties</p>	<p>Een mobiliteitsconsortium moet uit minstens drie in aanmerking komende deelnemende organisaties bestaan, waaronder twee uitzendende IHO's.</p> <p>Alle organisaties die lid zijn van het mobiliteitsconsortium moeten worden geïdentificeerd op het ogenblik dat de aanvraag voor de consortiumaccreditatie wordt ingediend.</p>
<p>Geldigheidsduur van de consortiumaccreditatie</p>	<p>De hele programmeringsperiode.</p>
<p>Waar aanvragen?</p>	<p>Bij het nationaal agentschap in het land waar de verzoekende organisatie is gevestigd.</p>
<p>Wanneer aanvragen?</p>	<p>Aanvragers moeten hun accreditatieaanvraag uiterlijk op 23 februari om 12:00:00 uur ('s middags, Belgische tijd) indienen voor projecten die van start gaan op 1 juni van datzelfde jaar of latere jaren.</p>
<p>Hoe indienen?</p>	<p>In deel C van deze gids wordt uiteengezet hoe de aanvraag wordt ingediend.</p>

Toekenningscriteria

De aanvraag voor accreditatie wordt getoetst aan de volgende criteria:

<p>Relevantie van het consortium (maximaal 30 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De mate waarin het voorstel relevant is voor: <ul style="list-style-type: none"> - de doelstellingen van de actie; - de behoeften en doelstellingen van de organisaties die deelnemen aan de activiteiten van het consortium, en van de individuele deelnemers. ▪ De mate waarin het voorstel: <ul style="list-style-type: none"> - deelnemers in staat stelt hoogwaardige leerresultaten te behalen; - de capaciteiten en de internationale werkingssfeer van de deelnemende organisaties verruimt; - meerwaarde oplevert op EU-niveau in de vorm van resultaten die niet worden bereikt in het geval dat activiteiten door elke IHO afzonderlijk worden uitgevoerd.
<p>Kwaliteit van de consortiumsamenstelling en samenwerkingsregelingen (maximaal 20 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De mate waarin: <ul style="list-style-type: none"> - het consortium beschikt over een passende samenstelling met uitzendende instellingen voor hoger onderwijs en, waar nodig, aanvullende deelnemende organisaties uit andere sociaaleconomische sectoren die beschikken over het vereiste profiel, de nodige ervaring en deskundigheid om het project in elk opzicht met succes te voltooien; - de consortiumcoördinator ervaringen heeft opgedaan met het beheer van een consortium of een soortgelijk project; - de rollen, verantwoordelijkheden en taken/middelen duidelijk verdeeld zijn, en die verdeling wijst op de inzet en actieve bijdrage van alle deelnemende organisaties; - de taken/middelen worden gebundeld en gedeeld; - de verantwoordelijkheden voor contractuele kwesties en kwesties van financieel beheer duidelijk omschreven zijn; - het consortium nieuwkomers en minder ervaren organisaties bij de actie betreft.
<p>Kwaliteit met betrekking tot ontwerp en uitvoering van consortiumactiviteiten (maximaal 20 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De duidelijkheid, volledigheid en kwaliteit van alle fasen in een mobiliteitsproject (voorbereiding, uitvoering van mobiliteitsactiviteiten en follow-up); ▪ De kwaliteit van de praktische regelingen, wijze van beheer en ondersteuning (bijvoorbeeld ontvangende organisaties zoeken, onderlinge afstemming, informatie, taalkundige en interculturele ondersteuning, toezicht); ▪ De kwaliteit van samenwerking, coördinatie en communicatie, niet alleen tussen de deelnemende organisaties, maar ook met andere

	<p>relevante belanghebbenden;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Voor zover van toepassing, de kwaliteit van regelingen met het oog op de erkenning en validering van leerresultaten van de deelnemers, alsook het consistente gebruik van Europese instrumenten voor transparantie en erkenning; ▪ Indien van toepassing, de geschiktheid van maatregelen om de deelnemers aan mobiliteitsactiviteiten te selecteren en om kansarmen aan te zetten tot deelname aan mobiliteitsactiviteiten.
<p>Effect en verspreiding (maximaal 30 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kwaliteit van de maatregelen om de resultaten van de door het consortium geleide activiteiten te evalueren; ▪ De potentiële effecten van het project: <ul style="list-style-type: none"> - op deelnemers en deelnemende organisaties tijdens en na afloop van het project; - buiten de organisaties en personen die rechtstreeks deelnemen aan het project, op institutioneel, lokaal, regionaal, nationaal en/of internationaal niveau. ▪ De geschiktheid en kwaliteit van maatregelen met het oog op de verspreiding van de resultaten van de door het consortium geleide activiteiten, zowel binnen de deelnemende organisaties en bij partners, als elders.

Om voor accreditatie in aanmerking te komen, moeten de voorstellen een minimumscore van in totaal 60 punten behalen. Bovendien moeten de voorstellen voor elk toekenningscriterium een score behalen van minstens de helft van het maximaantal punten.

EEN PROJECT OPZETTEN

De aanvragende organisatie vraagt subsidie aan voor het mobiliteitsproject, ondertekent en beheert de subsidieovereenkomst en brengt verslag uit. De aanvragende organisatie moet in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerde derde land zijn gevestigd en in het bezit zijn van een geldige accreditatie voor het hoger onderwijs. De organisatie kan een aanvraag doen als individuele IHO, waarvoor een ECHE benodigd is, of in naam van een mobiliteitsconsortium, waarvoor een consortiumaccreditatie benodigd is.

De organisaties die deelnemen aan het mobiliteitsproject vervullen de volgende rollen en taken:

- Uitzendende organisatie: selecteert studenten/personeelsleden en zendt ze uit naar het buitenland. Dit omvat ook subsidiebetalingen (voor organisaties uit EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen), voorbereiding, toezicht en automatische erkenning met betrekking tot de mobiliteitsperiode.
- Ontvangende organisatie: ontvangt studenten/personeelsleden uit het buitenland en biedt ze een studie-/stageprogramma of een programma met opleidingsactiviteiten, of laat ze onderwijs geven. Dit omvat ook subsidiebetalingen (voor organisaties uit niet met het programma geassocieerde derde landen).
- Intermediaire organisatie: een organisatie die actief is op de arbeidsmarkt of op het gebied van onderwijs, opleiding en jeugdwerk in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerde derde land. Deze organisatie kan lid zijn van een mobiliteitsconsortium zijn, maar is geen uitzendende organisatie. Haar rol kan

erin bestaan de administratieve procedures van de uitzendende instellingen voor hoger onderwijs te delen en te vereenvoudigen, in het geval van stages de studentenprofielen beter af te stemmen op de behoeften van ondernemingen, en deelnemers gezamenlijk voor te bereiden.

De uitzendende en ontvangende organisaties moeten vóór het begin van de mobiliteitsperiode overeenstemming bereiken met de studenten/personeelsleden over de uit te voeren activiteiten, respectievelijk in een studieovereenkomst wat de studenten betreft en in een mobiliteitsovereenkomst wat de personeelsleden betreft. In deze overeenkomsten staat de inhoud voor de mobiliteitsperiode in het buitenland en worden de bepalingen inzake de formele erkenning door alle partijen gespecificeerd. De rechten en plichten zijn uiteengezet in de subsidieovereenkomst. Vindt de activiteit plaats tussen twee instellingen voor hoger onderwijs (studentenmobiliteit voor studiedoeleinden, met inbegrip van gemengde mobiliteit, en personeelsmobiliteit voor onderwijsdoeleinden), dan moeten de uitzendende en ontvangende instelling een “interinstitutioneel akkoord” sluiten voordat de uitwisseling kan beginnen.

Bij de ontwikkeling van een mobiliteitsproject moeten de volgende horizontale dimensies worden versterkt:

HORIZONTALE DIMENSIES

Inclusie en diversiteit in het kader van mobiliteit in het hoger onderwijs

Teneinde studenten- en personeelsmobiliteit zo toegankelijk mogelijk te maken overeenkomstig de beginselen van het ECHE, moeten instellingen voor hoger onderwijs gelijke en billijke toegang en kansen waarborgen voor zowel huidige als toekomstige deelnemers met alle mogelijke achtergronden. Dat betekent dat ook kansarme deelnemers aan mobiliteit moeten kunnen deelnemen, zoals deelnemers met lichamelijke of geestelijke gezondheidsproblemen, studenten met kinderen, studenten die werken of professionele atleten zijn en studenten uit studiegebieden die ondervertegenwoordigd zijn bij mobiliteit. Het vaststellen van interne selectieprocedures waarbij rekening wordt gehouden met rechtvaardigheid en inclusie en de integrale toetsing van de aanvraag op academische verdienste en motivatie, is van essentieel belang voor de naleving van dit beginsel. Daarnaast worden instellingen voor hoger onderwijs aangespoord binnen hun curricula geïntegreerde mobiliteitskansen toe te passen, bijvoorbeeld in de vorm van mobiliteitsvensters, teneinde de deelname van studenten in alle studiegebieden te bevorderen. Gemengde mobiliteit kan in dit opzicht aanvullende mogelijkheden bieden die beter geschikt zijn voor bepaalde personen of groepen van studenten. In dat verband helpt het om binnen de instellingen voor hoger onderwijs diversiteitsmedewerkers te hebben om inclusie en diversiteit aan de orde te stellen. Zo kunnen inclusiefunctionarissen helpen bij het vergroten van het bewustzijn en het uitstippelen van strategieën met betrekking tot communicatie en voorlichting, toereikende ondersteuning gedurende het gehele mobiliteitsproces waarborgen in samenwerking met de betreffende collega's, en de samenwerking bevorderen tussen de betreffende personeelsleden binnen de instelling die deskundig zijn op het gebied van inclusie en diversiteit.

Ecologische duurzaamheid en groene praktijken in het kader van mobiliteit in het hoger onderwijs

Overeenkomstig de beginselen van het ECHE moeten instellingen voor hoger onderwijs milieuvriendelijke praktijken bevorderen bij alle activiteiten die verband houden met het programma. Dat houdt in dat zij het gebruik van duurzame vervoersmiddelen voor mobiliteit bevorderen, actieve stappen ondernemen om evenementen, conferenties en vergaderingen met betrekking tot Erasmus+-mobiliteit op een milieuvriendelijkere manier te organiseren en administratieve processen die normaal op papier gebeuren vervangen door digitale processen (in overeenstemming met de normen en het tijdschema van het Europees studentenkaart-initiatief). Instellingen voor hoger onderwijs moeten voorts alle deelnemers beter bekend maken met de reeks maatregelen die ze tijdens hun verblijf in het buitenland kunnen nemen om de koolstof- en ecologische voetafdruk van hun mobiliteitsactiviteiten te verkleinen en

hun vorderingen te monitoren bij het verwezenlijken van een meer duurzame vorm van studenten- en personeelsmobiliteit.

Digitalisering en digitaal onderwijs en vaardigheden bij mobiliteit in het hoger onderwijs

In overeenstemming met de beginselen van het ECHE, moeten instellingen voor hoger onderwijs digitaal beheer van studentenmobiliteit implementeren overeenkomstig de technische normen van het Europees studentenkaart-initiatief. Dat betekent dat aan het programma deelnemende instellingen voor hoger onderwijs verbinding moeten maken met het netwerk voor een papierloos Erasmus+ om mobiliteitsgegevens uit te wisselen en onlinestudieovereenkomsten en digitale interinstitutionele akkoorden te beheren zodra deze functies operationeel zijn³³. Instellingen voor hoger onderwijs kunnen hun organisatorische subsidiesteun inzetten voor de uitvoering van digitaal mobiliteitsbeheer. De instellingen moeten gemengde mobiliteit — oftewel fysieke mobiliteit in combinatie met een virtuele component — bevorderen teneinde flexibelere mobiliteitsvormen te kunnen bieden, de leerresultaten verder te verbeteren en de effecten van de fysieke mobiliteit te verhogen. Voor deelname aan gemengde mobiliteit, met inbegrip van de virtuele component, moeten instellingen voor hoger onderwijs de kwaliteit van gemengde mobiliteitsactiviteiten en formele erkenning waarborgen. De instellingen moeten de mogelijkheden binnen het programma om relevante digitale vaardigheden in alle studiegebieden te verwerven en verder te ontwikkelen ook onder de aandacht brengen bij hun studenten en personeel, met inbegrip van Digital Opportunity Traineeships voor studenten en pas afgestudeerden om digitale vaardigheden verder te ontwikkelen of te verwerven³⁴. Ook onderwijzend en administratief personeel kan voordeel halen uit op digitale vaardigheden gerichte opleidingsprogramma's met het oog op de inzet van digitale technologieën in cursussen en het digitaliseren van administratieve processen.

BESCHRIJVING VAN DE ACTIVITEITEN

Studentenmobiliteit

Studentenmobiliteit kan worden verricht in elk studiegebied en in elke cyclus (korte cyclus, bachelor, master, doctoraat). Om zeker te stellen dat de mobiliteitsactiviteiten van hoge kwaliteit zijn en een maximaal effect sorteren op de studenten, moet de mobiliteitsactiviteit in overeenstemming zijn met de leerdoelen van de student in de te behalen graad en met diens persoonlijke ontwikkelingsbehoeften.

Studenten kunnen de hieronder beschreven activiteiten uitvoeren:

- een **studieperiode** in het buitenland bij een partnerinstelling voor hoger onderwijs. De studieperiode in het buitenland moet onderdeel zijn van het studieprogramma dat de student volgt voor het behalen van een diploma in welke cyclus dan ook. Een studieperiode in het buitenland kan ook een stageperiode omvatten. Een dergelijke combinatie creëert synergieën tussen de academische en professionele ervaring in het buitenland;

³³ Het tijdschema voor de digitalisering van het mobiliteitsbeheer in geval van internationale mobiliteit wordt verder ontwikkeld door de Europese Commissie en zal in een latere fase worden bekendgemaakt.

³⁴ Elke studentenstage zal worden beschouwd als een "stage in digitale vaardigheden" wanneer een of meerdere van de volgende activiteiten worden uitgeoefend door de stagiair: digitale marketing (bv. beheer van sociale media, webanalyse); digitaal grafisch, mechanisch of bouwkundig ontwerp; ontwikkeling van apps, software, scenario's of websites; installatie, onderhoud en beheer van IT-systemen en -netwerken; cyberveiligheid; data-analyse, gegevensexploitatie en -weergave; programmering en training van robots en toepassingen binnen de artificiële intelligentie. Algemene klantenondersteuning, orderverwerking, gegevensinvoer of kantoortaken zijn niet in aanmerking genomen in deze categorie.

- een **stage** in het buitenland in een onderneming, een onderzoeksinstituting, een laboratorium, een organisatie, of een andere relevante werkplek. Stages in het buitenland worden ondersteund voor studies in iedere studiecycclus en voor pas afgestudeerden. Dit omvat onder meer assistentschappen voor docenten in opleiding en onderzoeksassistentschappen voor studenten en doctoraatskandidaten in relevante onderzoeksinstitutingen. Teneinde de synergieën met Horizon Europa verder te versterken, kunnen deze mobiliteitsactiviteiten ook plaatsvinden in het kader van vanuit Horizon Europa gefinancierde onderzoeksprojecten met volledige inachtneming van het beginsel van het verbod op dubbele EU-financiering. Waar mogelijk moeten de stages een geïntegreerd onderdeel uitmaken van het studieprogramma van de student.
- **Mobiliteit op doctoraatsniveau**

Om beter te kunnen beantwoorden aan de diverse leer- en opleidingsbehoeften van promovendi en gelijke kansen te waarborgen ten opzichte van personen met de status van personeel in het hoger onderwijs, kunnen promovendi en pas afgestudeerden (“postdocs”)³⁵ kortlopende of langlopende fysieke perioden van studie- of stagemobiliteit in het buitenland volgen. Het toevoegen van een virtuele component aan de fysieke mobiliteit wordt aangemoedigd.

- **Gemengde mobiliteit**

Elke studie- of stageperiode in het buitenland, met inbegrip van mobiliteit van promovendi, kan ongeacht de duur worden uitgevoerd als **gemengde mobiliteit**. Gemengde mobiliteit verwijst naar een combinatie van fysieke mobiliteit met een virtuele component die een online leeruitwisseling in samenwerkingsverband en teamwerk bevordert. Zo kan de virtuele component bijvoorbeeld lerenden uit verschillende landen en studiegebieden online samenbrengen voor het volgen van onlinecursussen of om samen en gelijktijdig aan opdrachten te werken die erkend zijn als onderdeel van hun studie.

Studenten kunnen voorts gemengde mobiliteit volgen door deel te nemen aan een **intensief programma voor gecombineerd afstands- en contactonderwijs** overeenkomstig de specifieke subsidiabiliteitscriteria voor intensieve gemengde programma’s zoals beschreven in deze gids.

Studenten (korte cyclus, bachelor, master) die niet kunnen deelnemen aan langdurige fysiekemobiliteitsactiviteiten voor studie- of stagedoeleinden, bijvoorbeeld vanwege hun studiegebied of omdat zij minder mogelijkheden voor deelname hebben, kunnen een korte periode van fysieke mobiliteit doorlopen door dit te combineren met een verplichte virtuele component.

- **Personeelsmobiliteit**

Elk type personeelslid uit het hoger onderwijs of uitgenodigd personeelslid van buiten de IHO’s kan deelnemen aan personeelsmobiliteit. Om zeker te stellen dat de mobiliteitsactiviteiten van hoge kwaliteit zijn en een maximaal effect sorteren, moet de mobiliteitsactiviteit verband houden met de beroepsontwikkeling van de personeelsleden, hun leerbehoeften en hun behoeften op het gebied van persoonlijke ontwikkeling.

Personeelsleden kunnen de hieronder beschreven activiteiten uitvoeren:

³⁵ Postdocs kunnen binnen 12 maanden na afstuderen met dezelfde vereisten als alle andere pas afgestudeerden deelnemen aan stages. Voor landen waar pas afgestudeerden na hun afstuderen een militaire of ambtelijke dienstplicht moeten vervullen, wordt de periode waarin zij als pas afgestudeerde in aanmerking komen, verlengd met de duur van die dienst.

- een **onderwijsperiode** in het buitenland bij een partnerinstelling voor hoger onderwijs. De onderwijsperiode in het buitenland stelt onderwijzend personeel van instellingen voor hoger onderwijs of bedrijfspersoneel in staat les te geven aan een partnerinstelling voor hoger onderwijs in het buitenland. Personeelsmobiliteit voor onderwijsdoeleinden is mogelijk in elk studiegebied.
- een **opleidingsperiode** in het buitenland bij een partnerinstelling voor hoger onderwijs, een bedrijf of een andere relevante werkplek. De opleidingsperiode in het buitenland stelt onderwijzend personeel van instellingen voor hoger onderwijs in staat deel te nemen aan opleidingsactiviteiten in het buitenland die relevant zijn voor hun dagelijkse werkzaamheden in de instelling voor hoger onderwijs. Dit kan plaatsvinden in de vorm van opleidingsevenementen (met uitzondering van conferenties) of job shadowing en observatieperioden.

Een mobiliteitsperiode in het buitenland voor personeel kan zowel onderwijs- als opleidingsactiviteiten omvatten. Iedere onderwijs- of opleidingsperiode in het buitenland kan worden doorlopen in de vorm van **gemengde mobiliteit**.

Intensieve programma's voor gecombineerd afstands- en contactonderwijs

Dit betreft kortlopende intensieve programma's waarin gebruik wordt gemaakt van innovatieve leer- en onderwijsmethoden, met inbegrip van de inzet van onlinesamenwerking. De programma's kunnen probleemgericht leren bestrijken waarbij transnationale en multidisciplinaire teams samenwerken bij de aanpak van bepaalde uitdagingen, bijvoorbeeld met betrekking tot de duurzameontwikkelingsdoelstellingen van de VN of andere door regio's, steden of bedrijven aangekaarte maatschappelijke uitdagingen. Het intensieve programma moet meerwaarde bieden ten opzichte van bestaande cursussen of opleidingen die door de deelnemende instellingen voor hoger onderwijs worden aangeboden, en kan meerdere jaren beslaan. Door nieuwe en flexibelere mobiliteitsvormen mogelijk te maken waarin fysieke mobiliteit wordt gecombineerd met een virtuele component, hebben intensieve programma's voor gecombineerd afstands- en contactonderwijs tot doel studenten met alle mogelijke achtergronden, in elk studiegebied en in elke cyclus te bereiken.

Groepen van instellingen voor hoger onderwijs krijgen de mogelijkheid kortlopende intensieve programma's voor gecombineerd afstands- en contactonderwijs te organiseren in het kader van leer-, onderwijs- en opleidingsactiviteiten voor studenten en personeel. Tijdens deze intensieve programma's voor gecombineerd afstands- en contactonderwijs doorlopen groepen studenten of personeelsleden als lerenden een periode van kortlopende fysieke mobiliteit in het buitenland in combinatie met een verplichte virtuele component die een online leeruitwisseling in samenwerkingsverband en teamwerk bevordert. De virtuele component moet lerenden online samenbrengen, zodat zij samen en gelijktijdig kunnen werken aan specifieke opdrachten die in het intensieve programma voor gecombineerd afstands- en contactonderwijs zijn geïntegreerd en meetellen in het kader van de algemene leerresultaten.

Daarnaast kunnen de intensieve programma's voor gecombineerd afstands- en contactonderwijs openstaan voor deelname door studenten en personeelsleden van instellingen voor hoger onderwijs buiten het partnerschap. Intensieve programma's voor gecombineerd afstands- en contactonderwijs creëren capaciteit voor het ontwikkelen en toepassen van innovatieve leer- en onderwijspraktijken in de deelnemende IHO's.

INTERNATIONALE MOBILITEITSACTIVITEITEN WAARBIJ NIET MET HET PROGRAMMA GEASSOCIEERDE DERDE LANDEN BETROKKEN ZIJN

De nadruk van de mobiliteitsactie voor hoger onderwijs ligt op het ondersteunen van mobiliteitsactiviteiten tussen EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen — de Europese dimensie. Daarnaast wordt de internationale dimensie ondersteund door de actie via twee onderdelen met mobiliteitsactiviteiten waarbij niet met het programma geassocieerde derde landen uit de hele wereld betrokken zijn. Een onderdeel biedt ondersteuning aan mobiliteit naar alle niet met het programma geassocieerde derde landen (regio's 1-14³⁶) en wordt gefinancierd met middelen voor het interne beleid van de EU³⁷. Een ander onderdeel biedt ondersteuning aan mobiliteit van en naar niet met het programma geassocieerde derde landen (met uitzondering van de regio's 13 en 14) en wordt gefinancierd met instrumenten voor het externe optreden van de EU (zie deel A van deze gids onder "Begunstigde landen").

De twee onderdelen van internationale mobiliteit hebben verschillende, doch complementaire doelstellingen, waarin de beleidsprioriteiten van de respectieve financieringsbronnen tot uiting komen:

Internationale uitgaande mobiliteit ondersteund door middelen voor intern beleid: De nadruk ligt vooral op de ontwikkeling van toekomstgerichte en andere relevante vaardigheden van studenten en personeel van in de EU-lidstaten en in met het programma geassocieerde derde landen gevestigde IHO's. Internationale mobiliteitsactiviteiten naar niet-geassocieerde landen worden gefinancierd uit de aan mobiliteitsprojecten toegekende subsidie. Subsidieontvangers kunnen maximaal 20 % van de laatst toegekende subsidie gebruiken voor uitgaande mobiliteit naar niet-geassocieerde landen over de hele wereld (regio's 1-14). Deze mogelijkheden moeten organisaties in een EU-lidstaat of in een niet met het programma geassocieerd derde land ertoe aanmoedigen om met verschillende niet met het programma geassocieerde derde landen uitgaande mobiliteitsactiviteiten te ontwikkelen en moeten een zo breed mogelijke geografische reikwijdte bestrijken.

Internationale uitgaande en inkomende mobiliteit ondersteund door middelen voor extern beleid: Deze actie is in overeenstemming met de externe prioriteiten van de EU; zodoende zijn een aantal doelen en regels voor samenwerking met de twaalf in aanmerking komende regio's (1-12) vastgesteld, die verderop worden toegelicht onder "aanvullende informatie voor mobiliteitsprojecten ondersteund door middelen voor extern beleid".

Tenzij anders vermeld, zijn de in deze actie beschreven internationale mobiliteitsactiviteiten van toepassing op beide onderdelen.

WELKE CRITERIA WORDEN GEHANTEERD OM EEN AANVRAAG IN TE DIENEN VOOR EEN MOBILITEITSPROJECT EN DAT UIT TE VOEREN?

Algemene subsidiabiliteitscriteria voor mobiliteitsprojecten

Een mobiliteitsproject voor hoger onderwijs moet aan de onderstaande formele criteria voldoen om in aanmerking te komen voor Erasmus+-subsidie. Algemene subsidiabiliteitscriteria hebben betrekking op de algemene vereisten op projectniveau, terwijl de hieronder genoemde specifieke criteria betrekking hebben op de vereisten betreffende de uitvoering van specifieke activiteiten.

³⁶ Zie voor de definitie van de regio's deel A van deze gids onder "Begunstigde landen".

³⁷ Onderdeel 2 van de begroting van de EU – Cohesie, VEERKRACHT EN WAARDEN

<p>Subsidiabele activiteiten</p>	<p>Instellingen voor hoger onderwijs (IHO's) mogen een of meer van de volgende activiteiten uitvoeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ studentenmobiliteit voor studiedoeleinden; ▪ studentenmobiliteit voor stagedoeleinden; ▪ personeelsmobiliteit voor onderwijsdoeleinden; ▪ personeelsmobiliteit voor opleidingsdoeleinden; ▪ Intensieve programma's voor gecombineerd afstands- en contactonderwijs (niet voor mobiliteitsprojecten ondersteund door middelen voor extern beleid) <p>In aanmerking komende stromen van mobiliteitsactiviteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Voor mobiliteitsprojecten ondersteund door middelen voor intern beleid: uit EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen naar om het even welk land in de wereld (EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen en niet met het programma geassocieerde derde landen uit de regio's 1-14). ▪ Voor mobiliteitsprojecten ondersteund door middelen voor extern beleid: tussen EU-lidstaten of met het programma geassocieerde derde landen en niet met het programma geassocieerde derde landen (met uitzondering van de regio's 13 en 14).
<p>Wie kan een aanvraag indienen?</p>	<p>Organisaties die in het bezit zijn van de volgende accreditatie, kunnen een subsidie aanvragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Voor een aanvraag als individuele IHO: instellingen voor hoger onderwijs die gevestigd zijn in een EU-lidstaat of in een met het programma geassocieerd derde land en waaraan een Erasmus-handvest voor hoger onderwijs (ECHE) is toegekend. ▪ Voor een aanvraag als mobiliteitsconsortium: coördinerende organisaties die zijn gevestigd in een EU-lidstaat of in een met het programma geassocieerd derde land en die een consortium coördineren waaraan een Erasmus-accreditatie voor mobiliteitsconsortia in het hoger onderwijs is toegekend. Organisaties die niet in het bezit zijn van een geldige consortiumaccreditatie, kunnen in het kader van een en dezelfde oproep, of van een vorige oproep, namens een mobiliteitsconsortium hierom verzoeken en een subsidieaanvraag voor een mobiliteitsproject indienen. Alle betrokken instellingen voor hoger onderwijs uit EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen moeten in het bezit zijn van een Erasmus-handvest voor hoger onderwijs (ECHE). Deze organisaties komen alleen in aanmerking voor een mobiliteitsproject als gunstig gevolg wordt gegeven aan hun verzoek om een consortiumaccreditatie. <p>Hogeronderwijsstudenten en -personeel kunnen niet rechtstreeks een subsidie aanvragen: de selectiecriteria voor deelname aan de mobiliteitsactiviteiten en aan intensieve programma's voor gecombineerd afstands- en contactonderwijs worden vastgesteld door de instelling voor hoger onderwijs waar ze studeren of werken.</p>
<p>Begunstigde landen</p>	<p>Voor deelname aan activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elke EU-lidstaat of elk met het programma geassocieerd derde land ▪ elk niet met het programma geassocieerd derde land (zie voor mogelijke voorwaarden bij mobiliteitsprojecten ondersteund door middelen voor extern beleid "Aanvullende informatie voor mobiliteitsprojecten ondersteund door middelen voor extern beleid" in deze actie en "Begunstigde landen" in deel A)

<p>Aantal deelnemende organisaties</p>	<p>In het aanvraagformulier wordt één organisatie vermeld (de aanvrager). Dit is één individuele IHO dan wel een coördinator van een mobiliteitsconsortium dat in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land is gevestigd.</p> <p>Bij de uitvoering van het mobiliteitsproject moeten minimaal twee organisaties (minstens één uitzendende en één ontvangende organisatie) betrokken zijn. Voor mobiliteitsprojecten ondersteund door middelen voor extern beleid moet minimaal één organisatie uit een niet-geassocieerd derde land betrokken zijn.</p> <p>Voor intensieve programma's voor gecombineerd afstands- en contactonderwijs in mobiliteitsprojecten ondersteund door middelen voor intern beleid: naast de aanvrager (aanvragende IHO of een IHO in een aanvragend mobiliteitsconsortium), moeten minstens twee IHO's uit twee andere EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen tijdens de uitvoering betrokken zijn bij de organisatie van een intensief programma voor gecombineerd afstands- en contactonderwijs.</p>
<p>Duur van het project</p>	<p>Mobiliteitsprojecten ondersteund door middelen voor intern beleid: 26 maanden Mobiliteitsprojecten ondersteund door middelen voor extern beleid: 24 of 36 maanden</p>
<p>Waar aanvragen?</p>	<p>Bij het nationaal agentschap in het land waar de verzoekende organisatie is gevestigd.</p>
<p>Wanneer aanvragen?</p>	<p>Aanvragers moeten hun subsidieaanvraag uiterlijk indienen op 23 februari om 12:00:00 uur ('s middags, Belgische tijd), zowel voor projecten gefinancierd met middelen voor intern beleid die van start gaan op 1 juni van hetzelfde jaar als voor projecten gefinancierd met instrumenten voor extern optreden die van start gaan op 1 augustus van hetzelfde jaar.</p>
<p>Hoe aanvragen?</p>	<p>In deel C van deze gids wordt uiteengezet hoe de aanvraag wordt ingediend.</p>
<p>Andere criteria</p>	<p>Een IHO kan bij haar nationaal agentschap subsidies aanvragen via twee verschillende kanalen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rechtstreeks als individuele IHO, • via een mobiliteitsconsortium waarvan de IHO coördinator/lid is. <p>Een IHO kan slechts eenmaal per selectieronde een aanvraag indienen voor een mobiliteitsproject als individuele IHO en/of als coördinerende IHO van een bepaald consortium. Niettemin mag een IHO behoren tot, of instaan voor de coördinatie van verschillende mobiliteitsconsortia die tegelijkertijd een aanvraag indienen.</p> <p>Beide kanalen (individuele aanvraag en consortiaaanvraag) mogen gelijktijdig worden gebruikt. Worden in eenzelfde academiejaar subsidies aangevraagd via beide kanalen, dan blijft de IHO niettemin de verantwoordelijkheid dragen om dubbele financiering van deelnemers te vermijden.</p> <p>Het mobiliteitsproject moet het Europees studentenkaart-initiatief uitvoeren om het onlinebeheer van de mobiliteitscyclus en milieuvriendelijkere en inclusievere benaderingen te vergemakkelijken overeenkomstig het Erasmus-handvest voor hoger onderwijs (ECHE) en de ECHE-richtsnoeren.</p>

Aanvragende organisaties worden getoetst aan de relevante **uitsluitings- en selectiecriteria**. Zie deel C van deze gids voor meer informatie.

SPECIFIEKE SUBSIDIABILITEITSCRITEIA VOOR STUDENTENMOBILITEIT

<p>In aanmerking komende deelnemende organisaties</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Studentenmobiliteit voor studiedoeleinden:<p>Alle deelnemende (zowel uitzendende als ontvangende) organisaties uit EU-lidstaten of met het programma geassocieerde derde landen moeten instellingen voor hoger onderwijs (IHO's) zijn waaraan een ECHE is toegekend. Alle (zowel uitzendende als ontvangende) organisaties uit niet met het programma geassocieerde derde landen moeten IHO's zijn die erkend zijn door de bevoegde autoriteiten en zij moeten interinstitutionele akkoorden met hun partners uit EU-lidstaten of met het programma geassocieerde derde landen hebben ondertekend voordat de mobiliteit plaatsvindt.</p> ▪ Studentenmobiliteit voor stagedoeleinden:<p>De uitzendende organisatie moet een IHO zijn uit een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land waaraan een ECHE is toegekend of een IHO zijn uit een niet-geassocieerd derde land die erkend is door de bevoegde autoriteiten en die interinstitutionele akkoorden met haar partners uit EU-lidstaten of met het programma geassocieerde derde landen heeft ondertekend voordat de mobiliteit plaatsvindt.</p><p>In het geval van studentenmobiliteit voor stagedoeleinden zijn mogelijke ontvangende organisaties³⁸:</p><ul style="list-style-type: none">○ een publieke of particuliere organisatie die actief is op de arbeidsmarkt of op het gebied van onderwijs, opleiding, jeugdzaken, onderzoek en innovatie. Voorbeelden van dergelijke organisaties zijn:<ul style="list-style-type: none">– kleine, middelgrote of grote ondernemingen uit de publieke of particuliere sector (met inbegrip van sociale ondernemingen);– lokale, regionale of nationale publieke organen;– ambassades of consulaire posten van de uitzendende EU-lidstaat of het uitzendende met het programma geassocieerd derde land;– sociale partners of andere vertegenwoordigers uit het beroepsleven, met inbegrip van kamers van koophandel, ambachtelijke/beroepsverenigingen en vakbonden;– onderzoeksinstituten;– stichtingen;– scholen/instituten/onderwijscentra (op elk niveau, van peuter- en kleuteronderwijs tot hoger secundair onderwijs, met inbegrip van beroepsonderwijs en volwasseneneducatie);
--	--

³⁸ De volgende soorten organisaties komen niet in aanmerking als ontvangende organisaties in het kader van studentenmobiliteit voor stagedoeleinden:

EU-instellingen en andere EU-organen, waaronder gespecialiseerde agentschappen (een volledige lijst is te vinden op de website https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies_nl); organisaties die EU-programma's beheren, zoals nationale Erasmus-agentschappen (om mogelijke belangenconflicten en/of dubbele financiering te voorkomen).

<p>Duur van de activiteit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ organisaties of verenigingen zonder winstoogmerk, niet-gouvernementele organisaties (ngo's); ○ verstrekkers van diensten inzake studie- en beroepskeuzevoorlichting; ○ een IHO uit een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land waaraan een ECHE is toegekend of een IHO uit een niet-geassocieerd derde land die erkend is door de bevoegde autoriteiten en die interinstitutionele akkoorden met haar partners uit een EU-lidstaat of met het programma geassocieerd derde land heeft ondertekend voordat de mobiliteit plaatsvindt. <p>Studentenmobiliteit voor studiedoeleinden: van 2 maanden (of één onderwijsperiode of trimester) tot 12 maanden fysieke mobiliteit. Dit omvat mogelijk een aanvullende stageperiode, indien gepland, en kan op verschillende manieren worden georganiseerd, afhankelijk van de context: ofwel de ene activiteit na de andere, ofwel beide tegelijkertijd. Bij een combinatie worden de financieringsregels en de minimale duur van de studiemobiliteit in acht genomen.</p> <p>Studentenmobiliteit voor stagedoeleinden: van 2 tot 12 maanden fysieke mobiliteit.</p> <p>Alle studenten, met name zij die niet kunnen deelnemen aan langdurige fysieke mobiliteit voor studie- of stagedoeleinden, mogen een kortere periode van fysieke mobiliteit combineren met een virtuele component (gemengde kortlopende mobiliteit). Daarnaast kunnen alle studenten deelnemen aan intensieve programma's voor gecombineerd afstands- en contactonderwijs. In dergelijke gevallen moet de periode voor fysieke mobiliteit 5 tot 30 dagen duren en moet zij worden gecombineerd met een verplichte virtuele component om samenwerking bij e-learninguitwisselingen en groepswork te vergemakkelijken. Gemengde mobiliteit voor studiedoeleinden moet recht geven op ten minste 3 ECTS-studiepunten.</p> <p>Mobiliteit voor studie- en/of stagedoeleinden voor doctoraatskandidaten: van 5 tot 30 dagen of van 2 tot 12 maanden fysieke mobiliteit (mobiliteit voor studiedoeleinden is eventueel inclusief een aanvullende stageperiode, indien gepland).</p> <p>Totale duur per studiecycclus:</p> <p>Dezelfde student kan deelnemen aan mobiliteitsperiodes van in totaal maximaal 12 maanden³⁹ fysieke mobiliteit per studiecycclus⁴⁰, ongeacht aantal en soort mobiliteitsactiviteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tijdens de eerste studiecycclus (bachelorgraad of gelijkwaardig) inclusief de korte cycclus (niveau 5 en 6 van het Europees kwalificatiekader); ▪ tijdens de tweede studiecycclus (mastergraad of gelijkwaardig - niveau 7 van het Europees kwalificatiekader); en ▪ tijdens de derde cycclus als "doctoraatskandidaat" (doctoraatsniveau of niveau 8 van het Europees kwalificatiekader). <p>De duur van een door pas afgestudeerden gevolgde stage telt mee voor de maximale duur van 12 maanden van de studiecycclus waarin ze de stage aanvragen.</p>
--------------------------------------	---

Locatie(s) van de activiteit	De studenten moeten hun fysieke mobiliteitsactiviteiten uitvoeren in een andere EU-lidstaat of een ander met het programma geassocieerd derde land of niet met het programma geassocieerd derde land dan het land van de uitzendende organisatie en het land waar de student tijdens zijn/haar studie verblijft ⁴¹ .
In aanmerking komende deelnemers	<p>Studenten die zijn ingeschreven in een IHO voor een studieprogramma dat wordt bekroond met een erkende graad of een andere erkende kwalificatie op tertiair niveau (tot en met doctoraatsniveau). In het geval van mobiliteit op doctoraatsniveau moet de deelnemer zich op niveau 8 van het Europees kwalificatiekader bevinden.</p> <p>Pas afgestudeerden in het hoger onderwijs mogen deelnemen aan mobiliteitsactiviteiten voor stagedoeleinden. De begunstigde organisatie kan ervoor kiezen geen stages voor pas afgestudeerden te organiseren. Pas afgestudeerden moeten worden geselecteerd door hun IHO tijdens het laatste studiejaar en moeten hun stage in het buitenland voltooien binnen één jaar na het afstuderen⁴².</p>
Andere criteria	<p>Studentenmobiliteit is mogelijk in elk studiegebied. Studentenmobiliteit kan bestaan uit een studieperiode in combinatie met een kortlopende stage (van minder dan 2 maanden) die dan als totale studieperiode wordt beschouwd. De student, de uitzendende en ontvangende organisatie moeten een studieovereenkomst ondertekenen.</p> <p>De studieperiode in het buitenland moet onderdeel zijn van het studieprogramma dat de student volgt voor het behalen van een diploma. Waar mogelijk moeten de stages een geïntegreerd onderdeel uitmaken van het studieprogramma van de student.</p> <p>Het volgen van cursussen in een instelling voor hoger onderwijs (IHO) wordt niet beschouwd als een stage.</p> <p>In het geval van gemengde studentenmobiliteit kunnen de activiteiten deelname aan cursussen in een vorm van gecombineerd afstands- en contactonderwijs bij een IHO van een partnerland betreffen, alsook online-opleidingen en werkopdrachten of deelname aan intensieve programma's voor gecombineerd afstands- en contactonderwijs.</p> <p>Zie met betrekking tot internationale mobiliteit: "Internationale mobiliteitsactiviteiten waarbij niet met het programma geassocieerde derde landen betrokken zijn".</p>

39 Eerder opgedane ervaring in het kader van het Erasmus+-programma en/of als Erasmus Mundus-bursaal telt mee voor de periode van 12 maanden per studiecycclus.

40 In studieprogramma's van één cyclus, zoals geneeskunde, kunnen de studenten maximaal 24 maanden mobiel zijn.

41 In het geval van buitenlandse campussen die afhankelijk zijn van de moederinstelling en onder hetzelfde ECHE vallen, zal het land waar de moederinstelling is gevestigd als het uitzendende land worden beschouwd. Daarom is het niet mogelijk Erasmus+-mobiliteitsactiviteiten te organiseren tussen campussen en de moederinstelling die onder hetzelfde ECHE vallen.

42 Voor landen waar afgestudeerden na hun afstuderen een militaire of ambtelijke dienstplicht moeten vervullen, wordt de periode waarin zij als pas afgestudeerde in aanmerking komen, verlengd met de duur van die dienst.

Specifieke subsidiabiliteitscriteria voor personeelsmobiliteit

**In aanmerking
komende deelnemende
organisaties**

▪ **Personeelsmobiliteit voor onderwijsdoeleinden:**

De uitzendende organisatie moet:

- een IHO zijn uit een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land waaraan een ECHE is toegekend, of
- een IHO zijn uit een niet met het programma geassocieerd derde land, die erkend is door de bevoegde autoriteiten en die interinstitutionele akkoorden met haar partners uit een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land heeft ondertekend, of
- in het geval van het personeel dat is uitgenodigd om te doceren aan een IHO: een publieke of particuliere organisatie (waaraan geen ECHE is toegekend) in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land of een niet met het programma geassocieerd derde land zijn die actief is op de arbeidsmarkt of op het gebied van onderwijs, opleiding, jeugdzaken, onderzoek en innovatie. Voorbeelden van dergelijke organisaties zijn:
 - kleine, middelgrote of grote ondernemingen uit de publieke of particuliere sector (met inbegrip van sociale ondernemingen);
 - lokale, regionale of nationale publieke organen;
 - sociale partners of andere vertegenwoordigers uit het beroepsleven, met inbegrip van kamers van koophandel, ambachtelijke/beroepsverenigingen en vakbonden;
 - onderzoeksinstellingen;
 - stichtingen;
 - scholen/instituten/onderwijscentra (op elk niveau, van peuter- en kleuteronderwijs tot hoger secundair onderwijs, met inbegrip van beroepsonderwijs en volwasseneneducatie);
 - organisaties of verenigingen zonder winstoogmerk, niet-gouvernementele organisaties (ngo's);
 - verstrekkers van diensten inzake studie- en beroepskeuzevoorlichting.

De ontvangende organisatie moet een IHO zijn uit een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land waaraan een ECHE is toegekend of een IHO zijn uit een niet-geassocieerd derde land die erkend is door de bevoegde autoriteiten en die een interinstitutioneel akkoord met een partner uit een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land heeft ondertekend voordat de mobiliteit plaatsvindt.

▪ **Personeelsmobiliteit voor opleidingsdoeleinden:**

De uitzendende organisatie moet een IHO zijn uit een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land waaraan een ECHE is toegekend, of een IHO zijn uit een niet-geassocieerd derde land die erkend is door de bevoegde autoriteiten en die een interinstitutioneel akkoord met haar partners uit een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land heeft ondertekend voordat de mobiliteit plaatsvindt.

De ontvangende organisatie moet:

- een IHO uit een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land waaraan een ECHE is toegekend of een IHO uit een niet-geassocieerd derde land die erkend is door de bevoegde autoriteiten en die interinstitutionele akkoorden met haar partners uit een EU-lidstaat of met het programma geassocieerd derde land heeft ondertekend voordat de mobiliteit plaatsvindt, of
- een publieke of particuliere organisatie zijn uit EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen (of uit niet met het programma geassocieerde derde landen, indien het mobiliteitsproject wordt gefinancierd met middelen voor intern beleid) die actief is op de arbeidsmarkt of op het gebied van onderwijs, opleiding, jeugdzaken, onderzoek en innovatie.

<p>Duur van de activiteit</p>	<p>Personeelsmobiliteit voor onderwijs- en opleidingsdoeleinden:</p> <p>2 dagen tot 2 maanden fysieke mobiliteit, exclusief reistijd. In het geval van mobiliteit waarbij niet met het programma geassocieerde derde landen betrokken zijn, moet de duur ervan 5 dagen tot 2 maanden bedragen. In beide gevallen moeten dit opeenvolgende dagen zijn.</p> <p>Wanneer er personeel in dienst van bedrijven is uitgenodigd, geldt een minimale duur van 1 dag fysieke mobiliteit.</p> <p>Een onderwijsactiviteit moet bestaan uit minstens 8 lessen per week (of elke kortere verblijfsperiode). Indien de mobiliteit langer dan één week duurt, moet het minimumaantal lessen in een onvolledige week evenredig zijn met de duur van de desbetreffende periode. De volgende uitzonderingen zijn van toepassing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is geen minimumaantal lessen voor uitgenodigd personeel in dienst van bedrijven. • Indien de activiteit wordt gecombineerd met een opleidingsactiviteit gedurende één enkele periode in het buitenland, wordt het minimumaantal lessen per week (of elke kortere verblijfsperiode) verlaagd tot 4 uur.
<p>Locatie(s) van de activiteit</p>	<p>De personeelsleden moeten hun fysiekemobiliteitsactiviteit uitvoeren in een andere EU-lidstaat of een ander met het programma geassocieerd derde land of een niet met het programma geassocieerd derde land dan het land van de uitzendende organisatie en het land van verblijf van het personeel.</p>
<p>In aanmerking komende deelnemers</p>	<p>Personeelsmobiliteit voor onderwijsdoeleinden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personeel in dienst van een IHO in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land of een niet met het programma geassocieerd derde land. • Personeel in dienst van een bedrijf uit om het even welk land, werkzaam in een publieke of particuliere organisatie (die geen IHO is in het bezit van een ECHE), actief op de arbeidsmarkt of op het gebied van onderwijs, opleiding en jeugdzaken, onderzoek en innovatie en dat is uitgenodigd om te doceren aan een IHO in om het even welk land (met inbegrip van “doctoraatskandidaten” die daar werken). <p>Personeelsmobiliteit voor opleidingsdoeleinden: Personeel in dienst van een IHO in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land of een niet met het programma geassocieerd derde land.</p>

Andere criteria	<p>Personeelsmobiliteit kan bestaan uit een onderwijsperiode in combinatie met een opleidingsperiode, die dan als totale onderwijsperiode wordt beschouwd. Mobiliteit voor onderwijs- of opleidingsdoeleinden kan plaatsvinden in meer dan één ontvangende organisatie in hetzelfde land, en wordt als één onderwijs- of opleidingsperiode beschouwd, waarbij de minimumduur van het verblijf van toepassing is.</p> <p>Mobiliteit voor onderwijsdoeleinden is mogelijk in elk studiegebied.</p> <p>Mobiliteit voor onderwijsdoeleinden kan het verstrekken van opleidingen ten behoeve van de ontwikkeling van de IHO van het partnerland beslaan.</p> <p>Het personeelslid, de uitzendende en ontvangende organisatie moeten een mobiliteitsovereenkomst ondertekenen.</p> <p>Zie met betrekking tot internationale mobiliteit: "Internationale mobiliteitsactiviteiten waarbij niet met het programma geassocieerde derde landen betrokken zijn".</p>
------------------------	--

SPECIFIEKE SUBSIDIABILITEITSCRITERIA VOOR INTENSIEVE PROGRAMMA'S VOOR GECOMBINEERD AFSTANDS- EN CONTACTONDERWIJS

<p>In aanmerking komende deelnemende organisaties</p>	<p>Een intensief programma voor gecombineerd afstands- en contactonderwijs moet worden ontwikkeld en uitgevoerd door minstens drie instellingen voor hoger onderwijs (IHO's) uit minstens drie EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen.</p> <p>Daarnaast kan elke andere in een EU-lidstaat of in een met het programma geassocieerd derde land gevestigde IHO of organisatie deelnemen om deelnemers uit te zenden.</p> <p>De uitzendende IHO's die studenten en personeel uitzenden om als lerenden deel te nemen aan intensieve programma's voor gecombineerd afstands- en contactonderwijs moet een IHO zijn uit een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land waaraan een ECHE is toegekend of een IHO zijn uit een niet met het programma geassocieerd derde land die erkend is door de bevoegde autoriteiten en die interinstitutionele akkoorden met haar partners uit een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land heeft ondertekend voordat de mobiliteit plaatsvindt.</p> <p>Voor onderwijzend en opleidend personeel dat betrokken is bij de uitvoering van het programma kan het elke organisatie uit een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land of uit een niet met het programma geassocieerd derde land zijn (zie in aanmerking komende deelnemers).</p> <p>Deelnemers kunnen worden uitgezonden met Erasmus+-financiering of op eigen kosten deelnemen. IHO's uit niet met het programma geassocieerde derde landen kunnen deelnemers uitzenden met Erasmus+ als de ontvangende instelling parallel daaraan een mobiliteitsproject heeft dat wordt gefinancierd met middelen voor extern beleid waarbij inkomende studenten en personeel uit deze landen worden gefinancierd. Deze deelnemers uit niet met het programma geassocieerde derde landen tellen niet mee voor de minimumvereisten.</p> <p>Aan de ontvangende IHO moet een ECHE zijn toegekend. De ontvangende IHO kan dezelfde of een andere instelling zijn als de coördinerende IHO. Andere organisaties kunnen tijdens een gedeelte van de fysieke activiteit in het ontvangende land ook optreden als medeopvangende organisatie voor deelnemers.</p> <p>Aan de coördinerende IHO moet ook een ECHE zijn toegekend. De coördinerende/ontvangende IHO is ofwel de aanvragende IHO ofwel een IHO die lid is van het aanvragende mobiliteitsconsortium voor een mobiliteitsproject dat wordt gefinancierd met middelen voor intern beleid.</p>
<p>Duur van de activiteit</p>	<p>Fysieke mobiliteit van 5 tot 30 dagen van de programmaduur. Er zijn geen subsidiabiliteitscriteria vastgesteld voor de duur van de virtuele component, maar voor de gecombineerde virtuele en fysieke mobiliteit moeten minstens 3 ECTS-studiepunten worden toegekend aan de studenten.</p>
<p>Locatie(s) van de activiteit</p>	<p>De fysieke activiteit kan plaatsvinden in de ontvangende IHO of op een andere locatie in het land van de ontvangende IHO.</p>

<p>In aanmerking komende deelnemers</p>	<p>Studenten:</p> <p>studenten die in een IHO in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land of een niet met het programma geassocieerd derde land zijn ingeschreven voor een studieprogramma dat wordt bekroond met een erkende graad of een andere erkende kwalificatie op tertiair niveau (tot en met doctoraatsniveau).</p> <p>Personeel: Personeel in dienst van een IHO in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land of een niet met het programma geassocieerd derde land.</p> <p>Onderwijzend en opleidend personeel dat betrokken is bij de uitvoering van het programma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personeel in dienst van een IHO in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land. ▪ Personeel dat is uitgenodigd om te doceren aan een IHO in een EU-lidstaat en afkomstig is van een openbare of particuliere onderneming/organisatie (met uitzondering van IHO's waaraan een ECHE is toegekend); de onderneming/organisatie moet afkomstig zijn uit een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land en actief zijn op de arbeidsmarkt of op het gebied van onderwijs, opleiding, jeugdzaken, onderzoek en innovatie; doctoraatskandidaten die daar werken zijn ook subsidiabel in het kader van deze actie.
<p>Andere criteria</p>	<p>Intensieve programma's voor gecombineerd afstands- en contactonderwijs voor studenten en personeel moeten voorzien in kortlopende fysieke mobiliteit in het buitenland in combinatie met een verplichte virtuele component die een online leeruitwisseling in samenwerkingsverband en teamwerk bevordert. De virtuele component moet lerenden online samenbrengen, zodat zij samen en gelijktijdig kunnen werken aan specifieke opdrachten die in het intensieve programma voor gecombineerd afstands- en contactonderwijs zijn geïntegreerd en meetellen in het kader van de algemene leerresultaten.</p> <p>Voor intensieve programma's voor gecombineerd afstands- en contactonderwijs moeten minstens 3 ECTS-studiepunten worden toegekend aan de studenten.</p> <p>Om in aanmerking te komen voor financiering, moet het minimumaantal door Erasmus+ gefinancierde mobiele deelnemers aan een intensief programma voor gecombineerd afstands- en contactonderwijs 15 zijn (onderwijzend en opleidend personeel dat zich bezighoudt met de uitvoering van het programma, niet meegeteld).</p> <p>De individuele steun en, waar van toepassing, de reissubsidie voor deelnemers aan de fysiekemobiliteitsactiviteit worden verstrekt door de uitzendende organisatie (en de ontvangende IHO in geval van uitgenodigd personeel in dienst van bedrijven en deelnemers van niet met het programma geassocieerde derde landen gefinancierd met instrumenten voor het externe optreden).</p>

AANVULLENDE INFORMATIE VOOR MOBILITEITSPROJECTEN ONDERSTEUND DOOR MIDDELEN VOOR EXTERN BELEID

De beschikbare middelen voor mobiliteitsprojecten ondersteund door middelen voor extern beleid zijn in 12 begrotingsportefeuilles opgesplitst tussen verschillende regio's in de wereld en de omvang van elke begrotingsportefeuille verschilt naargelang van de externe beleidsprioriteiten van de EU. Meer informatie over de beschikbare bedragen per begrotingsportefeuille wordt gepubliceerd op de websites van de nationale agentschappen.

In het algemeen moeten de middelen overeenkomstig een evenwichtige geografische verdeling worden gebruikt. De EU heeft een reeks indicatieve doelstellingen vastgesteld met betrekking tot het geografische evenwicht en de prioriteiten die op Europees niveau moeten worden behaald gedurende de volledige looptijd van het programma (2021-2027), met inbegrip van samenwerking met de minst ontwikkelde landen. Deze indicatieve doelstellingen en prioriteiten hoeven niet te worden behaald door individuele IHO's, maar de nationale agentschappen houden er rekening mee bij de toewijzing van het beschikbare budget. Dit zijn de doelstellingen voor mobiliteitsprojecten ondersteund door middelen voor extern beleid in zijn geheel op het niveau van de EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen per oproep 2027:

- Azië:
 - minimaal 25 % van het budget moet worden besteed aan mobiliteit met de minst ontwikkelde landen (MOL's) van de regio;
 - maximaal 25 % van het budget mag worden besteed aan mobiliteit met de landen met hoge inkomens van de regio;
 - maximaal 15 % van het budget mag worden besteed aan mobiliteit met China;
 - maximaal 10 % van het budget mag worden besteed aan mobiliteit met India.
- Stille Zuidzee:
 - maximaal 86,5 % van het budget mag worden besteed aan mobiliteit met Australië en Nieuw-Zeeland samen.
- Afrika ten zuiden van de Sahara:
 - minimaal 35 % van het budget moet worden besteed aan mobiliteit met de minst ontwikkelde landen (MOL's) van de regio, met bijzondere aandacht voor prioritaire landen op het gebied van migratie;
 - maximaal 8 % van het budget mag worden besteed aan mobiliteit met om het even welk land.
- Latijns-Amerika:
 - maximaal 30 % van het budget mag worden besteed aan mobiliteit met Brazilië en Mexico samen.
- Oostelijk Partnerschap:
 - minimaal 40 % van het budget moet worden toegewezen aan kansarme studenten.
- Zuidelijk Nabuurschap:
 - maximaal 15 % van het budget mag worden besteed aan mobiliteit met om het even welk land;
 - minimaal 65 % van de middelen moet worden toegewezen aan studenten, waarvan 50 % kansarme studenten moeten zijn.
- Westelijke Balkan: de nadruk moet liggen op studentenmobiliteit.

Gezien het vereiste om bij te dragen aan ontwikkelingshulp, zijn mobiliteitsactiviteiten voor studenten van de korte cyclus en de eerste en tweede cyclus die worden uitgevoerd met landen in de regio's 2 tot 11 die in aanmerking komen voor officiële ontwikkelingshulp (ODA)⁴³ beperkt tot inkomende mobiliteit uit niet met het programma geassocieerde derde landen. Uitgaande mobiliteit naar deze regio's staat uitsluitend ter beschikking van doctoraatsstudenten en personeel.

⁴³ De lijst van landen waarop deze vereiste van toepassing is, is te vinden in de DAC-lijst van landen die officiële ontwikkelingshulp ontvangen, zie [DAC-List-ODA-Recipients-for-reporting-2021-flows.pdf \(oecd.org\)](https://www.oecd.org/dac/data-collections/data-collections-for-reporting-2021-flows.pdf).

Als de aanvragende IHO een mobiliteitsproject heeft dat wordt gefinancierd met middelen voor intern beleid, kunnen de hierboven genoemde niet-subsidiabele internationale uitgaande mobiliteitsstromen naar deze regio's aanvullend worden gefinancierd door het mobiliteitsproject dat wordt gefinancierd met middelen voor intern beleid.

Ten slotte hebben IHO's de vrijheid om aanvragen in te dienen voor 100 % personeelsmobiliteit, 100 % studentenmobiliteit, of eender welke combinatie van beide, op voorwaarde dat dit in overeenstemming is met de secundaire criteria zoals bepaald door het nationaal agentschap (zie volgend deel).

SECUNDAIRE CRITERIA VOOR MOBILITEITSPROJECTEN ONDERSTEUND DOOR MIDDELEN VOOR EXTERN BELEID ZOALS BEPAALD DOOR DE NATIONALE AGENTSCHAPPEN

Wanneer het budget voor een bepaalde partnerregio of een bepaald partnerland beperkt is, kan een nationaal agentschap één of meerdere aanvullende secundaire criteria uit onderstaande lijst hanteren:

- het niveau van de opleiding beperken (bijvoorbeeld een beperking van de aanvragen tot slechts één of twee cycli – bachelorgraad, mastergraad of doctoraatsniveau);
- de duur van de mobiliteitsperioden beperken (bijvoorbeeld studentenmobiliteit beperken tot 6 maanden, of personeelsmobiliteit beperken tot 10 dagen).

Ingeval een nationaal agentschap ervoor kiest aanvullende criteria in aanmerking te nemen, moet deze beslissing vóór het verstrijken van de uiterste termijn worden meegedeeld, met name op de website van het nationaal agentschap.

TOEKENNINGSCRITERIA

Toekenningscriteria voor mobiliteitsprojecten ondersteund door middelen voor intern beleid

Er vindt geen kwaliteitstoetsing plaats (de kwaliteit is reeds getoetst bij het indienen van de aanvraag van het ECHE of bij het selecteren van een accreditatie voor een mobiliteitsconsortium). Bijgevolg zijn er geen toekenningscriteria.

Aan elke in aanmerking komende subsidieaanvraag wordt (na toetsing aan de subsidiabiliteitscriteria) financiële steun toegekend.

Het maximale subsidiebedrag hangt af van een aantal elementen:

- het aantal mobiliteitsactiviteiten waarop de aanvraag betrekking heeft;
- de prestaties in het verleden van de aanvrager qua aantal mobiliteitsactiviteiten, kwalitatief hoogwaardige uitvoering van de activiteiten en goed financieel beheer indien de aanvrager in voorgaande jaren een soortgelijke subsidie heeft gekregen;
- het aantal intensieve programma's voor gecombineerd afstands- en contactonderwijs waarop de aanvraag betrekking heeft;
- het totale nationale budget dat voor de mobiliteitsactie werd uitgetrokken voor mobiliteitsprojecten ondersteund door middelen voor intern beleid.

Toekenningscriteria voor mobiliteitsprojecten ondersteund door middelen voor extern beleid

In aanmerking komende subsidieaanvragen worden (na toetsing aan de subsidiabiliteitscriteria) getoetst aan de volgende criteria:

<p>Kwaliteit van het projectontwerp en samenwerkingsregelingen</p> <p>(maximaal 40 punten)</p> <p>Toekenningscriterium betreffende</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De mate waarin de aanvragende organisatie op duidelijke wijze de verantwoordelijkheden, rollen en taken tussen de partners beschrijft. • De volledigheid en kwaliteit van de regelingen voor de selectie van deelnemers, de hun geboden ondersteuning en de erkenning van hun mobiliteitsperiode (met name in het niet met het programma geassocieerd derde land).
---	---

het projectniveau	
Relevantie van de strategie (maximaal 40 punten) Toekenningscriterium betreffende het regioniveau	<ul style="list-style-type: none"> • De mate waarin het geplande mobiliteitsproject relevant is voor de internationaliseringsstrategie van de betrokken instellingen voor hoger onderwijs. • De redenen waarom er is gekozen voor personeels- en/of studentenmobiliteit en de eerdere ervaring met gelijksoortige projecten met instellingen/organisaties voor hoger onderwijs in de partnerregio.
Effect en verspreiding (maximaal 20 punten) Toekenningscriterium betreffende het regioniveau	<ul style="list-style-type: none"> • De potentiële effecten van het project op deelnemers, begunstigen en partnerorganisaties op lokaal, regionaal en nationaal niveau. • De kwaliteit van de maatregelen om de resultaten van het mobiliteitsproject te verspreiden op het niveau van faculteiten en instellingen, en in voorkomend geval daarbuiten, in alle betrokken landen.

De aanvrager legt uit hoe het project tegemoetkomt aan deze drie criteria vanuit het standpunt van de eigen instelling (of instellingen, in het geval van aanvragen die door consortia zijn ingediend) en de instellingen uit de niet met het programma geassocieerde derde landen.

Om voor financiële steun in aanmerking te komen, moeten de voorstellen een minimumscore van 60 punten behalen voor elke opgenomen regio en tegelijkertijd een drempel van 50 % ronden per toekenningscriterium weergegeven in de tabel.

Het subsidiebedrag dat aan een instelling voor hoger onderwijs wordt toegekend, hangt af van een aantal elementen:

- het aantal mobiliteitsperioden en maanden/dagen waarop de aanvraag betrekking heeft;
- het budget dat voor de mobiliteitsacties is toegewezen in het respectievelijke land of de respectievelijke regio;
- het geografisch evenwicht binnen een bepaalde regio.

Ongeacht de score boven de aangegeven drempel per regio, kan het nationaal agentschap prioriteit geven aan mobiliteit met bepaalde landen om het geografisch evenwicht binnen die regio te bewaren, zoals vastgesteld in de bovenvermelde geografische doelstellingen.

Het nationaal agentschap is niet verplicht om alle mobiliteitsaanvragen voor een bepaald niet met het programma geassocieerd derde land te financieren als het verzoek om financiële steun ten opzichte van het beschikbare budget als buitensporig wordt beschouwd.

A) FINANCIERINGSREGELS DIE GELDEN VOOR ALLE MOBILITEITSACTIVITEITEN IN HET HOGER ONDERWIJS

Begrotingsrubriek	Subsidiabele kosten en toepasselijke regels	Bedrag
<p>Organisatorische steun</p>	<p>Kosten die rechtstreeks verband houden met de uitvoering van mobiliteitsactiviteiten (exclusief verblijf- en reiskosten voor deelnemers).</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van het aantal deelnemers aan mobiliteitsprojecten.</p>	<p>Voor mobiliteitsprojecten ondersteund door middelen voor intern beleid:</p> <p>Tot en met de 100^{ste} deelnemer: 400 EUR per deelnemer, en na de 100^{ste} deelnemer: 230 EUR per extra deelnemer</p> <p>Voor mobiliteitsprojecten ondersteund door middelen voor extern beleid:</p> <p>500 EUR per deelnemer</p>
<p>Steun voor inclusie</p>	<p>Kosten in verband met de organisatie van mobiliteitsactiviteiten voor kansarme deelnemers die aanvullende steun nodig hebben, op basis van de werkelijke kosten.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van het aantal kansarme deelnemers dat aanvullende steun ontvangt vanuit de begrotingsrubriek “steun voor inclusie” op basis van de werkelijke kosten.</p> <p>Extra kosten die rechtstreeks verband houden met kansarme deelnemers, die niet gedekt kunnen worden via de aanvullende bedragen voor individuele steun voor kansarme deelnemers. Deze kosten zijn met name bedoeld ter dekking van de extra financiële steun die nodig is voor deelnemers met lichamelijke of geestelijke gezondheidsproblemen, om hen te laten deelnemen aan de mobiliteit en aan voorbereidende bezoeken, en voor begeleiders (met inbegrip van reis- en verblijfkosten, indien gerechtvaardigd en voor zover dit niet is gedekt via de rubrieken “reiskosten” of “individuele steun”).</p> <p>Financieringsmechanisme: werkelijke kosten.</p> <p>Toewijzingsregel: de aanvraag moet worden gemotiveerd door de aanvrager en door het nationale agentschap worden goedgekeurd.</p>	<p>100 EUR per deelnemer</p> <p>100 % van de subsidiabele kosten</p>

Buitengewone kosten	<p>Kosten voor een financiële garantie, indien het nationaal agentschap daarom verzoekt.</p> <p>In het geval van een mobiliteitsproject dat wordt gefinancierd met middelen voor intern beleid: hoge reiskosten van deelnemers die in aanmerking komen voor steun voor reiskosten.</p> <p>Financieringsmechanisme: werkelijke kosten.</p> <p>Toewijzingsregel: De aanvraag moet worden gemotiveerd door de aanvrager en door het nationale agentschap worden goedgekeurd</p>	<p>Kosten voor een financiële garantie: 80 % van de subsidiabele kosten</p> <p>Hoge reiskosten: 80 % van de subsidiabele reiskosten</p>
----------------------------	--	---

Organisatorische subsidiesteun voor de begunstigde (instellingen voor hoger onderwijs of consortia):

De organisatorische subsidiesteun is een tegemoetkoming in door de instellingen gemaakte kosten voor activiteiten ter ondersteuning van inkomende en uitgaande studenten- en personeelsmobiliteit, teneinde te voldoen aan het Erasmus-handvest voor hoger onderwijs, in het geval van EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen, en aan de beginselen van het ECHE zoals die in de interinstitutionele akkoorden zijn weergegeven, in het geval van instellingen uit niet met het programma geassocieerde derde landen. Bijvoorbeeld:

- organisatorische regelingen met partnerinstellingen, inclusief bezoeken aan potentiële partners, teneinde overeenstemming te bereiken over de voorwaarden van de interinstitutionele regelingen inzake selectie, voorbereiding, opvang en integratie van deelnemers aan mobiliteit; en die interinstitutionele regelingen up-to-date te houden;
- geactualiseerde studiegidsen verstrekken voor internationale studenten;
- studenten en personeel voorlichten en bijstaan;
- studenten en personeel selecteren;
- studieovereenkomsten voorbereiden met het oog op de volledige erkenning van de onderwijscomponenten van studenten; voorbereiding en erkenning van mobiliteitsovereenkomsten voor personeel;
- taalkundige en interculturele voorbereiding ten behoeve van inkomende en uitgaande studenten en personeelsleden, aanvullend op de taalkundige onlineondersteuning van Erasmus+;
- de integratie van inkomende deelnemers aan mobiliteit in de IHO vergemakkelijken;
- zorgen voor efficiënte regelingen inzake mentorschap en supervisie van deelnemers mobiliteit;
- specifieke regelingen treffen om de kwaliteit van studentenstages in ontvangende ondernemingen/organisaties te waarborgen;
- zorgen voor de erkenning van onderwijscomponenten en bijbehorende studiepunten, uitreiken van officiële verklaringen en diplomasupplementen;
- ondersteunen van de re-integratie van deelnemers aan mobiliteit en voortbouwen op nieuw verworven competenties ten behoeve van de IHO's en gelijkwaardige instellingen;
- het Europees studentenkaart-initiatief uitvoeren (digitalisering van mobiliteitsbeheer);
- milieuvriendelijke mobiliteit en het vergroenen van administratieve procedures bevorderen;
- de deelname van kansarme deelnemers bevorderen en beheren;
- activiteiten gericht op maatschappelijke betrokkenheid identificeren en bevorderen en de deelname aan dergelijke activiteiten volgen;
- gemengde mobiliteit en/of internationale mobiliteit bevorderen en beheren.

Instellingen voor hoger onderwijs verbinden zich ertoe alle in het handvest vervatte beginselen na te leven teneinde een hoogwaardige mobiliteit te waarborgen, onder meer door ervoor te zorgen dat: "uitgaande deelnemers aan mobiliteit terdege voorbereid zijn op hun activiteiten in het buitenland, met inbegrip van gemengde mobiliteit, door activiteiten te ondernemen om het vereiste taalvaardigheidsniveau te bereiken en hun interculturele competenties te

ontwikkelen” en “inkomende deelnemers aan mobiliteit gepaste taalkundige ondersteuning krijgen”. Daarbij kan nuttig gebruik worden gemaakt van bestaande voorzieningen in instellingen voor taalopleiding. IHO’s die kunnen instaan voor hoogwaardige studenten- en personeelsmobiliteit, met inbegrip van taalkundige ondersteuning, tegen een lagere prijs (of omdat er financiële steun beschikbaar is uit andere financieringsbronnen dan die van de Europese Unie), zouden de mogelijkheid hebben een deel van de organisatorische subsidiesteun over te dragen om meer mobiliteitsactiviteiten te financieren. In de subsidieovereenkomst wordt aangegeven welke flexibiliteit in dit verband wordt geboden.

De begunstigden zijn hoe dan ook contractueel verplicht dergelijke hoogwaardige diensten te verstrekken. De nationale agentschappen oefenen toezicht en controle uit op hun prestaties. Daarbij wordt ook rekening gehouden met de deelnemersverslagen van studenten en personeelsleden die rechtstreeks kunnen worden geraadpleegd door de nationale agentschappen en de Commissie.

De organisatorische subsidiesteun wordt berekend op basis van het totale aantal ondersteunde deelnemers aan mobiliteit (inclusief deelnemers aan mobiliteit van wie de Erasmus+-subsidie voor de gehele mobiliteitsperiode op nihil is vastgesteld — zie hieronder — en personeelsleden van ondernemingen die lesgeven in een IHO). Deelnemers aan mobiliteit van wie de Erasmus+-subsidie voor de gehele mobiliteitsperiode op nihil is vastgesteld, worden gerekend als ondersteunde deelnemers aan mobiliteit omdat zij profiteren van het mobiliteitskader en de organisatorische activiteiten. Bijgevolg wordt organisatorische steun ook voor deze deelnemers betaald. Dit geldt niet voor personen die deelnemers begeleiden tijdens hun activiteiten in het buitenland. In het geval van mobiliteitsprojecten ondersteund door middelen voor extern beleid houdt de berekening geen rekening met extra mobiliteitsactiviteiten die kunnen worden georganiseerd door de overdracht van middelen tussen de begrotingscategorieën.

Voor mobiliteitsconsortia kan deze subsidie worden verdeeld onder alle leden volgens de regels die zij in onderling overleg hebben vastgesteld.

In geval van mobiliteitsprojecten ondersteund door middelen voor extern beleid wordt de organisatorische subsidiesteun verdeeld door de betrokken partners op een door de deelnemende instellingen onderling overeengekomen wijze.

Deelnemers aan mobiliteit van wie de Erasmus+-subsidie op nihil is vastgesteld

Studenten en personeelsleden van wie de Erasmus+-subsidie op nihil is vastgesteld, zijn deelnemers aan mobiliteit die weliswaar geen Erasmus+-subsidie krijgen voor reis- en verblijfkosten, maar niettemin voldoen aan alle criteria inzake studenten- en personeelsmobiliteit en alle voordelen voor studenten en personeelsleden genieten op grond van het Erasmus+-programma. Zij kunnen een niet-Erasmus+-subsidie (bijvoorbeeld uit het ESF), nationale, regionale of andere subsidies ontvangen als tegemoetkoming in hun mobiliteitskosten. Het aantal deelnemers aan mobiliteit van wie de Erasmus+-subsidie voor de gehele mobiliteitsperiode op nihil is vastgesteld, wordt meegerekend in de statistieken voor de prestatie-indicator waarop de toewijzing van EU-begrotingsmiddelen aan de landen wordt gebaseerd.

Steun voor inclusie

Een kansarme is een mogelijke deelnemer die in een zodanige persoonlijke, lichamelijke, geestelijke of gezondheidstoestand verkeert dat hij/zij zonder extra financiële of andere steun niet aan het project of de mobiliteitsactie kan deelnemen. Instellingen voor hoger onderwijs die kansarme studenten en/of personeelsleden hebben geselecteerd, kunnen bij het nationaal agentschap aanvullende subsidiesteun aanvragen om de extra uitgaven voor hun deelname aan de mobiliteitsactiviteiten te dekken. Voor kansarme deelnemers, met name deelnemers met lichamelijke of geestelijke gezondheidsproblemen, kan de subsidiesteun daarom hoger liggen dan de hieronder genoemde maximumwaarden voor de individuele subsidiebedragen. Op hun website leggen de instellingen voor hoger

onderwijs uit hoe kansarme studenten en personeelsleden deze aanvullende subsidiesteun kunnen aanvragen en rechtvaardigen.

Voor extra financiële steun ten behoeve van kansarme studenten en personeelsleden kan ook worden geput uit andere lokale, regionale en/of nationale financieringsbronnen.

Begeleiders van kansarme studenten en personeelsleden hebben recht op een vergoeding gebaseerd op de reële kosten.

Door het Erasmus-handvest voor hoger onderwijs te ondertekenen, verbinden de instellingen voor hoger onderwijs zich ertoe te zorgen voor gelijke toegang en kansgelijkheid voor alle deelnemers, ongeacht hun achtergrond. Kansarme studenten en personeel kunnen derhalve ook gebruikmaken van de ondersteunende diensten die de ontvangende instelling de plaatselijke studenten en personeelsleden aanbiedt.

Buitengewone kosten voor dure reizen

Alleen deelnemers die in aanmerking komen voor steun voor reiskosten en deelnemen aan mobiliteitsprojecten die worden ondersteund door middelen voor intern beleid, komen in aanmerking voor buitengewone kosten voor dure reizen:

begunstigden van mobiliteitsprojecten kunnen financiële steun aanvragen voor hoge reiskosten van deelnemers onder de begrotingsrubriek “buitengewone kosten” (80 % van de subsidiabele reiskosten). Dit zal worden toegestaan op voorwaarde dat de begunstigde kan aantonen dat volgens de financieringsregels (gebaseerd op de eenheidskosten per reisafstand) niet minimaal 70 % van de reiskosten van de deelnemers is gedekt. Indien deze worden toegekend, vervangen de buitengewone kosten voor dure reizen de steun voor reiskosten.

Andere financieringsbronnen

Studenten en personeelsleden kunnen in aanvulling op de Erasmus+-subsidie of ter vervanging van de EU-subsidie (deelnemers aan mobiliteit van wie de EU-subsidie op nihil is vastgesteld) regionale, nationale of andere steun krijgen die wordt beheerd door een andere organisatie dan het nationaal agentschap (bijvoorbeeld ministeries of regionale overheden). Erasmus+-subsidies kunnen ook worden vervangen door andere vormen van steun vanuit de EU-begroting (bijvoorbeeld vanuit het ESF). De in deze gids vermelde bedragen en boven- en ondergrenzen zijn niet van toepassing op dergelijke subsidies uit andere financieringsbronnen dan de EU-begroting.

B) Subsidie ter ondersteuning van studentenmobiliteit

Individuele steun voor fysieke mobiliteit — basisbedragen voor langdurige mobiliteit

Studenten kunnen individuele subsidiesteun ontvangen als tegemoetkoming in hun extra reis- en verblijfkosten tijdens de studie- of stageperiode in het buitenland.

Voor mobiliteit tussen EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen en naar niet met het programma geassocieerde derde landen uit de regio's 13 en 14 worden deze maandelijkse bedragen vastgesteld door de nationale agentschappen in overleg met de nationale autoriteiten en/of de instellingen voor hoger onderwijs op basis van objectieve en transparante criteria die hieronder worden uiteengezet. De exacte bedragen worden gepubliceerd op de websites van de nationale agentschappen en/of de instellingen voor hoger onderwijs.

EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen en niet met het programma geassocieerde derde landen uit de regio's 13 en 14⁴⁴ zijn onderverdeeld in de volgende drie groepen:

<p>Groep 1</p> <p>Landen met hoge kosten voor levensonderhoud</p>	<p>Denemarken, Finland, IJsland, Ierland, Liechtenstein, Luxemburg, Noorwegen, Zweden.</p> <p>Niet met het programma geassocieerde derde landen uit regio 14.</p>
<p>Groep 2</p> <p>Landen met middelhoge kosten voor levensonderhoud</p>	<p>België, Cyprus, Frankrijk, Duitsland, Griekenland, Italië, Malta, Nederland, Oostenrijk, Portugal, Spanje.</p> <p>Niet met het programma geassocieerde derde landen uit regio 13.</p>
<p>Groep 3</p> <p>Landen met lage kosten voor levensonderhoud</p>	<p>Bulgarije, Kroatië, Tsjechië, Estland, Hongarije, Letland, Litouwen, Polen, Roemenië, Servië, Slowakije, Slovenië, Republiek Noord-Macedonië, Turkije.</p>

De aan studenten toegekende individuele Erasmus+-subsidie steun hangt af van de mobiliteitsstroom tussen de uitzendende en ontvangende landen van de student, te weten:

- mobiliteit naar een land met vergelijkbare kosten voor levensonderhoud: de studenten krijgen de EU-subsidie in het middensegment;
- mobiliteit naar een land met een hogere kosten voor levensonderhoud: de studenten krijgen de EU-subsidie in het bovenssegment;
- mobiliteit naar een land met lagere kosten voor levensonderhoud: de studenten krijgen de EU-subsidie in het ondersegment.

De door de nationale agentschappen bepaalde bedragen worden vastgesteld binnen de volgende boven- en ondergrenzen:

- **EU-subsidie in het middensegment:** het middensegment, met subsidies tussen 260 en 540 EUR per maand, is van toepassing op activiteiten voor mobiliteit naar een land met vergelijkbare kosten voor levensonderhoud: a) van landen uit groep 1 naar landen uit groep 1, b) van landen uit groep 2 naar landen uit groep 2 en c) van landen uit groep 3 naar landen uit groep 3.
- **EU-subsidie in het bovenssegment:** komt overeen met het door het nationale agentschap toegepaste middensegment, vermeerderd met minstens 50 EUR, en ligt tussen 310 en 600 EUR per maand. Dit is van toepassing op activiteiten voor mobiliteit naar een land met hogere kosten voor levensonderhoud: a) van landen uit groep 2 naar landen uit groep 1 en b) van landen uit groep 3 naar landen uit groep 1 en 2.
- **EU-subsidie in het ondersegment:** komt overeen met het door het nationale agentschap toegepaste middensegment, verminderd met minstens 50 EUR, en ligt tussen 200 en 490 EUR per maand. Dit is van toepassing op activiteiten voor mobiliteit naar een land met lagere kosten voor levensonderhoud: a) van landen uit groep 1 naar landen uit groep 2 en 3 en b) van landen uit groep 2 naar landen uit groep 3.

⁴⁴ Niet met het programma geassocieerde derde landen uit de regio's 13 en 14 zijn alleen ontvangende landen.

De nationale agentschappen houden rekening met twee specifieke criteria om te bepalen welke bedragen van toepassing zijn op de begunstigden in hun land:

- de beschikbaarheid en omvang van andere medefinancieringsbronnen van publieke of particuliere organen op lokaal, regionaal of nationaal niveau ter aanvulling van de EU-subsidie;
- de algemene vraag bij studenten die van plan zijn in het buitenland te studeren of een opleiding te volgen.

De nationale agentschappen mogen hun instellingen voor hoger onderwijs meer armslag geven voor mobiliteitsactiviteiten tussen EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen en naar niet met het programma geassocieerde derde landen uit de regio's 13 en 14 door grenzen vast te stellen in plaats van bedragen op nationaal niveau. Dit besluit moet berusten op gerechtvaardigde gronden, bijvoorbeeld in landen waar op regionaal of institutioneel niveau medefinanciering beschikbaar is.

Kansarme studenten en pas afgestudeerden — aanvullend bedrag bij de individuele steun

Kansarme studenten en pas afgestudeerden krijgen een aanvullend bedrag van 250 EUR per maand bovenop de individuele steun van hun Erasmus+-subsidie. De toe te passen criteria worden op nationaal niveau vastgesteld door de nationale agentschappen in overleg met de nationale autoriteiten.

Studenten en pas afgestudeerden die een stage volgen — aanvullend bedrag bij de individuele steun

Studenten en pas afgestudeerden die een stage volgen zullen een aanvullend bedrag van 150 EUR per maand krijgen bovenop de individuele steun van de Erasmus+-subsidie. Kansarme studenten en pas afgestudeerden die een stage volgen, hebben recht op het aanvullende bedrag voor kansarme studenten en pas afgestudeerden en het aanvullende bedrag voor het volgen van een stage.

Studenten en pas afgestudeerden uit de ultraperifere regio's en LGO in langdurige mobiliteit

Gezien de problemen in verband met de grote afstand van andere EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen en de economische situatie ontvangen studenten en pas afgestudeerden die onderwijs volgen of hebben gevolgd aan instellingen voor hoger onderwijs in de ultraperifere regio's van de EU-lidstaten en landen of gebieden overzee (LGO) die aan de EU-lidstaten zijn verbonden, de volgende hogere bedragen als individuele steun:

Van	Naar	Bedrag
Ultraperifere regio's en LGO	EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen en niet met het programma geassocieerde derde landen uit de regio's 13 en 14.	700 EUR per maand

Het aanvullende bedrag voor kansarme studenten en pas afgestudeerden is in dit geval niet van toepassing. Het aanvullende bedrag voor stages is wel van toepassing.

Studenten en pas afgestudeerden in langdurige internationale mobiliteit waarbij niet met het programma geassocieerde derde landen betrokken zijn

Het basisbedrag voor individuele steun wordt als volgt vastgesteld:

Van	Naar	Bedrag
EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen	Niet met het programma geassocieerde derde landen uit de regio's 1-12.	700 EUR per maand
EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen	Niet met het programma geassocieerde derde landen uit de regio's 13 en 14.	Zoals hierboven beschreven onder „Subsidie ter ondersteuning van studentenmobiliteit — Individuele steun voor fysieke mobiliteit”.
Niet met het programma geassocieerde derde landen uit de regio's 1-12.	Groep 1 van EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen	900 EUR per maand
	Groep 2 van EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen	850 EUR per maand
	Groep 3 van EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen	800 EUR per maand

Het aanvullende bedrag voor kansarme studenten en pas afgestudeerden is in dit geval van toepassing.

Het aanvullende bedrag voor stages is uitsluitend van toepassing in het geval van mobiliteit naar niet met het programma geassocieerde derde landen uit de regio's 13 en 14.

De EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen omvatten de ultraperifere regio's en LGO.

Studenten en pas afgestudeerden die deelnemen aan kortlopende fysieke mobiliteit (gemengde mobiliteit en kortlopende mobiliteit op doctoraatsniveau)

De basisbedragen voor individuele steun worden als volgt vastgesteld:

Duur van de fysieke activiteit	Bedrag (een van de EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen of een niet met het programma geassocieerd derde land)
Tot en met de 14e dag van de activiteit	70 EUR per dag
tussen de 15e en 30e dag van de activiteit	50 EUR per dag

De individuele steun kan ook één reisdag vóór de activiteit en één reisdag na de activiteit beslaan.

Kansarme studenten en pas afgestudeerden — aanvullend bedrag bij de individuele steun voor kortlopende fysieke mobiliteit

Kansarme studenten en pas afgestudeerden ontvangen bovenop de individuele steun van hun Erasmus+-subsidie een aanvullend bedrag van 100 EUR voor een periode van fysieke mobiliteitsactiviteiten van 5-14 dagen en 150 EUR voor een dergelijke periode van 15-30 dagen. De toe te passen criteria worden op nationaal niveau vastgesteld door de nationale agentschappen in overleg met de nationale autoriteiten.

Het aanvullende bedrag voor het volgen van een stage is in dit geval niet van toepassing.

De EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen omvatten de ultraperifere regio's en LGO.

Studenten en pas afgestudeerden die geen steun voor reiskosten ontvangen — aanvullend bedrag bij de individuele steun voor groen reizen

Studenten en pas afgestudeerden die geen steun voor reiskosten ontvangen, kunnen kiezen voor groen reizen. In dat geval zullen ze een eenmalige tegemoetkoming ontvangen van 50 EUR als aanvullend bedrag bij de individuele steun en maximaal 4 dagen extra individuele steun ter dekking van de reisdagen voor een retourreis, indien van toepassing.

Steun voor reiskosten

De volgende deelnemers ontvangen de onderstaande bedragen aan steun voor reiskosten om hen te helpen hun reiskosten te dekken (met uitzondering van degenen voor wie de hieronder beschreven keuze om geen reiskosten te betalen geldt):

- studenten en pas afgestudeerden die studeren of hebben gestudeerd aan instellingen voor hoger onderwijs in ultraperifere gebieden van EU-lidstaten, Cyprus, IJsland, Malta en landen of gebieden overzee (LGO) die aan de EU-lidstaten zijn verbonden en die naar EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen of niet met het programma geassocieerde derde landen uit de regio's 13 of 14 gaan;
- kansarme studenten en pas afgestudeerden die deelnemen aan kortlopende mobiliteit, en
- uitgaande en inkomende studenten en pas afgestudeerden in internationale mobiliteit waarbij niet met het programma geassocieerde derde landen betrokken zijn, met uitzondering van de regio's 13 en 14.

Reisafstanden⁴⁵	In geval van een standaardreis	In geval van groen reizen
Tussen 10 en 99 km:	23 EUR per deelnemer	
Tussen 100 en 499 km:	180 EUR per deelnemer	210 EUR per deelnemer
Tussen 500 en 1999 km:	275 EUR per deelnemer	320 EUR per deelnemer
Tussen 2000 en 2999 km:	360 EUR per deelnemer	410 EUR per deelnemer
Tussen 3000 en 3999 km:	530 EUR per deelnemer	610 EUR per deelnemer

⁴⁵ Op basis van de reisafstand per deelnemer. De reisafstand moet worden berekend met behulp van de door de Europese Commissie ondersteunde afstandscalculator (http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/tools/distance_nl.htm). De afstand van een enkele reis moet worden gebruikt voor de berekening van het EU-subsidiebedrag voor de heen- en terugreis.

Tussen 4000 en 7999 km:	820 EUR per deelnemer	
8000 km of meer:	1500 EUR per deelnemer	

Studenten en pas afgestudeerden die kiezen voor groen reizen zullen maximaal 4 dagen extra individuele steun ontvangen ter dekking van de reisdagen voor een retourreis, indien van toepassing.

In mobiliteitsprojecten die door interne-beleidsfondsen worden ondersteund, kunnen subsidieontvangers ervoor kiezen om geen reiskosten te betalen voor alle subsidiabele studenten en pas afgestudeerden in mobiliteit afkomstig uit EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen naar niet met het programma geassocieerde derde landen. Voor kansarme studenten en pas afgestudeerden kan deze keuze niet worden gemaakt. Zij moeten altijd reiskosten ontvangen.

C) SUBSIDIE TER ONDERSTEUNING VAN PERSONEELSMOBILITEIT

De volgende EU-subsidie wordt toegekend aan personeelsleden als tegemoetkoming in hun reis- en verblijfkosten tijdens de in het buitenland doorgebrachte periode:

Begrotingsrubriek	Subsidiabele kosten en toepasselijke regels	Bedrag		
		Reisafstand	Standaardreis	Groen reizen
Steun voor reiskosten	<p>Tegemoetkoming in de kosten die deelnemers maken om van de plaats van oorsprong te reizen naar de locatie van de activiteit en terug.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van de reisafstand per deelnemer. De aanvrager moet de afstand tussen de plaats van oorsprong en de locatie van de activiteit⁴⁶ aangeven met behulp van de door de Europese Commissie ondersteunde afstandscalculator⁴⁷.</p>	10 – 99 km	23 EUR	
		100 – 499 km	180 EUR	210 EUR
		500 – 1 999 km	275 EUR	320 EUR
		2 000 – 2 999 km	360 EUR	410 EUR
		3 000 – 3 999 km	530 EUR	610 EUR
		4 000 – 7 999 km	820 EUR	
		8 000 km of meer	1 500 EUR	
Individuele steun	<p>Kosten die rechtstreeks verband houden met het verblijf van de deelnemers tijdens de activiteit.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van de verblijfsduur per deelnemer (indien nodig, met inbegrip van één reisdag vóór de activiteit en één reisdag na de activiteit)</p> <p>Personeel dat kiest voor groen reizen zal maximaal vier dagen extra individuele steun ontvangen ter dekking van de reisdagen voor een retourreis, indien van toepassing.</p>	<p>tot en met de 14e dag van de activiteit: tabel A1.1, per dag per deelnemer uit EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen of tabel A1.2, per dag per deelnemer uit niet met het programma geassocieerde derde landen</p> <p>tussen de 15e en 60e dag van de activiteit: 70 % van tabel A1.1, per dag per deelnemer uit EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen of 70 % van tabel A1.2, per dag per deelnemer uit niet met het programma geassocieerde derde landen</p>		

⁴⁶ Indien bijvoorbeeld iemand uit Madrid (Spanje) deelneemt aan een activiteit in Rome (Italië), moet de aanvrager de afstand van Madrid naar Rome berekenen (1 365,28 km) en vervolgens de toepasselijke reisafstandscategorie selecteren (namelijk tussen 500 en 1 999 km).

⁴⁷ https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_nl

Tabel A – Individuele steun (bedragen in euro's per dag)

De bedragen hangen af van het ontvangende land. Deze bedragen worden vastgesteld binnen de in de onderstaande tabel aangegeven boven- en ondergrens. De nationale agentschappen houden in overleg met de nationale autoriteiten rekening met twee specifieke criteria om te bepalen welke bedragen van toepassing zijn op de begunstigde in hun land:

- de beschikbaarheid en omvang van andere medefinancieringsbronnen van publieke of particuliere organen op lokaal, regionaal of nationaal niveau ter aanvulling van de EU-subsidie;
- de algemene vraag bij personeelsleden die van plan zijn in het buitenland les te geven of een opleiding te volgen.

Op alle landen van bestemming moet hetzelfde percentage binnen de boven- en ondergrens worden toegepast. Het is niet mogelijk om voor alle landen van bestemming hetzelfde bedrag te geven.

Ontvangend land	Personeel uit EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen	Personeel uit niet met het programma geassocieerde derde landen
	Boven-/ondergrens (per dag)	Bedrag (per dag)
	A1.1	A1.2
Noorwegen, Denemarken, Luxemburg, IJsland, Zweden, Ierland, Finland, Liechtenstein	80-180	180
Niet met het programma geassocieerde derde landen uit regio 14	80-180	Niet subsidiabel
Nederland, Oostenrijk, België, Frankrijk, Duitsland, Italië, Spanje, Cyprus, Griekenland, Malta, Portugal	70-160	160
Niet met het programma geassocieerde derde landen uit regio 13	70-160	Niet subsidiabel
Slovenië, Estland, Letland, Kroatië, Slowakije, Tsjechië, Litouwen, Turkije, Hongarije, Polen, Roemenië, Bulgarije, Noord-Macedonië, Servië	60-140	140

Niet met het programma geassocieerde derde landen uit de regio's 1-12	180	Niet subsidiabel
--	-----	------------------

De nationale agentschappen mogen hun instellingen voor hoger onderwijs meer armslag geven voor mobiliteitsactiviteiten tussen EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen en naar niet met het programma geassocieerde derde landen uit de regio's 13 en 14 door grenzen vast te stellen in plaats van bedragen op nationaal niveau. Dit besluit moet berusten op gerechtvaardigde gronden, bijvoorbeeld in landen waar op regionaal of institutioneel niveau medefinanciering beschikbaar is. De exacte bedragen worden gepubliceerd op de websites van elk nationaal agentschap en de instellingen voor hoger onderwijs

D) DOOR DE INSTELLINGEN VOOR HOGER ONDERWIJS EN MOBILITEITSCONSORTIA BEPAALDE OMVANG VAN DE FINANCIËLE STEUN VOOR STUDENTEN EN PERSONEEL

De instellingen voor hoger onderwijs en mobiliteitsconsortia moeten hoe dan ook de volgende beginselen en criteria in acht nemen bij het bepalen en/of toepassen van de EU-steunbedragen in hun instelling:

- Zodra de bedragen door de instellingen/consortia zijn vastgelegd, mogen die niet veranderen tijdens de duur van het mobiliteitsproject. Het is niet mogelijk om de hoogte van de beurzen binnen hetzelfde project te verhogen of te verlagen.
- De steunbedragen moeten op objectieve en transparante wijze worden bepaald en/of toegepast met inachtneming van alle hierboven toegelichte beginselen en methoden (dat wil zeggen rekening houdend met de mobiliteitsstroom en aanvullende specifieke financiering).
- De toegekende subsidie moet gelijk zijn in omvang voor alle studenten die zich naar dezelfde groep landen verplaatsen voor hetzelfde soort mobiliteit, dat wil zeggen om te studeren of om een stage te volgen (met uitzondering van studenten en pas afgestudeerden uit kansarme milieus of afkomstig uit de ultraperifere EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen, ultraperifere gebieden en LGO).

E) INTENSIEVE PROGRAMMA'S VOOR GECOMBINEERD AFSTANDS- EN CONTACTONDERWIJS

Begrotingsrubriek	Subsidiabele kosten en toepasselijke regels	Bedrag
Organisatorische steun	<p>Kosten die rechtstreeks verband houden met de organisatie van de intensieve programma's (exclusief verblijf- en reiskosten voor deelnemers).</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van het aantal deelnemers aan mobiliteit uit het hoger onderwijs (lerenden) die worden gefinancierd uit mobiliteitsprojecten ondersteund door interne-</p>	400 EUR per deelnemer, met een minimum van 15 deelnemers en een maximum van 20 gesubsidieerde deelnemers.

	<p>beleidsfondsen, zonder rekening te houden met onderwijzend/opleidend personeel dat betrokken is bij de uitvoering van het programma.</p> <p>De coördinerende instelling voor hoger onderwijs doet een aanvraag voor organisatorische steun in naam van de groep van instellingen die gezamenlijk het intensief programma voor gecombineerd afstands- en contactonderwijs organiseert.</p>	
--	--	--

De organisatorische subsidiesteun voor gecombineerde intensieve programma's is een tegemoetkoming in door de betrokken instellingen gemaakte kosten in verband met de organisatie van de gecombineerde intensieve programma's, zoals kosten in verband met de voorbereiding, het ontwerp, de ontwikkeling, uitvoering en follow-up van de programma's, met inbegrip van de uitvoering van fysieke en virtuele activiteiten/activiteiten op afstand evenals het algemene management en de algehele coördinatie.

De coördinerende IHO is verantwoordelijk voor het delen van de organisatorische subsidiesteun voor gecombineerde intensieve programma's met het partnerschap waar de bovenvermelde kosten worden gemaakt.

ERASMUS-ACCREDITATIE OP HET GEBIED VAN BEROEPSONDERWIJS EN -OPLEIDING, SCHOOLONDERWIJS EN VOLWASSENENEDUCATIE

De Erasmus-accreditatie is een instrument voor organisaties op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding, schoolonderwijs en volwasseneneducatie die zich willen openstellen voor grensoverschrijdende uitwisseling en samenwerking. De toekenning van de accreditatie voor Erasmus bewijst dat de aanvrager een plan heeft opgezet om leermobiliteitsactiviteiten van hoge kwaliteit uit te voeren in het kader van ruimere inspanningen om hun organisatie te ontwikkelen. Dit plan heet een Erasmus-plan en vormt een essentieel onderdeel van de aanvraag van een accreditatie voor Erasmus.

Aanvragers kunnen een individuele accreditatie voor Erasmus aanvragen voor hun organisatie of voor coördinatoren van een mobiliteitsconsortium, zoals hieronder nader wordt beschreven. Eerdere ervaring met het programma is niet noodzakelijk om accreditatie aan te vragen.

Organisaties die reeds over een Erasmus-accreditatie beschikken, kunnen een uitmuntendheidskeurmerk toegekend krijgen als erkenning van hun eerdere werk en hun toewijding aan kwaliteit.

HOE BIEDT ERASMUS-ACCREDITATIE TOEGANG TOT DE MOBILITEITSKANSEN?

Voor Erasmus geaccrediteerde organisaties krijgen, binnen het betreffende gebied, vereenvoudigde toegang tot financieringsmogelijkheden in het kader van kernactie 1. De jaarlijkse oproep voor financiering voor geaccrediteerde projecten komt aan de orde in het hoofdstuk over de gebieden waarop de Erasmus-accreditatie van toepassing is.

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

OP ALLE DRIE DE GEBIEDEN:

De Europese dimensie van onderwijzen en leren versterken door:

- de waarden inclusie en diversiteit, verdraagzaamheid en democratische participatie te bevorderen;
- de kennis van het gemeenschappelijk Europees erfgoed en de Europese diversiteit te stimuleren;
- de ontwikkeling van professionele netwerken in heel Europa te ondersteunen.

OP HET GEBIED VAN BEROEPSONDERWIJS EN -OPLEIDING:

Bijdragen aan de uitvoering van de aanbeveling van de Raad inzake beroepsonderwijs en -opleiding en de verklaring van Osnabrück en aan de Europese vaardighedenagenda, en aan de totstandbrenging van de Europese onderwijsruimte door:

- de kwaliteit van initiële en voortgezette vormen van beroepsonderwijs en -opleiding (IVET en CVET) te verhogen;
- sleutelcompetenties en transversale vaardigheden, met name het leren van talen en digitale vaardigheden, te versterken;
- de ontwikkeling van beroepsspecifieke vaardigheden die nodig zijn op de huidige en toekomstige arbeidsmarkt, te ondersteunen;
- beste praktijken uit te wisselen en het gebruik van nieuwe en innovatieve pedagogische methoden en technologieën te bevorderen en de professionele ontwikkeling van leerkrachten, opleiders, mentoren en andere personeelsleden in beroepsonderwijs en -opleiding te ondersteunen.

- de capaciteit op te bouwen van aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding om hoogwaardige mobiliteitsprojecten uit te voeren en hun vermogen te versterken om partnerschappen van hoge kwaliteit te vormen bij de ontwikkeling van hun internationaliseringsstrategie;
- alle lerenden in initieel en voortgezet beroepsonderwijs en -opleiding een realistische kans op leermobiliteit te bieden, en de gemiddelde duur van de mobiliteit voor lerenden in beroepsonderwijs en -opleiding te verlengen om de kwaliteit en de impact ervan te vergroten;
- de kwaliteit, transparantie en erkenning van leerresultaten van mobiliteitsperioden in het buitenland te bevorderen, met name door hiervoor gebruik te maken van Europese instrumenten.

OP HET GEBIED VAN SCHOOLONDERWIJS

De kwaliteit van het onderwijs en het leren in het schoolonderwijs verhogen door:

- de professionele ontwikkeling van leerkrachten, schoolleiders en ander schoolpersoneel te ondersteunen;
- het gebruik van nieuwe technologieën en innovatieve onderwijsmethoden te bevorderen;
- het leren van talen en de diversiteit van talen in scholen te verbeteren;
- de uitwisseling en overdracht van beste praktijken op het gebied van onderwijs en ontwikkeling van scholen te ondersteunen.

Aan de totstandbrenging van de Europese onderwijsruimte bijdragen door:

- de capaciteit op te bouwen van scholen om deel te nemen aan grensoverschrijdende uitwisselingen en samenwerking en om hoogwaardige mobiliteitsprojecten uit te voeren;
- elke leerling in het schoolonderwijs een realistische kans op leermobiliteit te bieden;
- de erkenning van leerresultaten van leerlingen en personeel in mobiliteitsperioden in het buitenland te bevorderen.

OP HET GEBIED VAN VOLWASSENENEDUCATIE:

Bijdragen aan de totstandbrenging van de Europese onderwijsruimte en de Europese vaardighedenagenda door:

- de kwaliteit van formele, informele en niet-formele volwasseneneducatie te verhogen;
- de kwaliteit van het aanbod van volwasseneneducatie te verbeteren door professionalisering van het personeel en capaciteitsopbouw van aanbieders van volwasseneneducatie om hoogwaardige onderwijsprogramma's uit te voeren;
- de kwaliteit van het onderwijs en het leren in alle vormen van volwasseneneducatie te verbeteren en ervoor te zorgen dat deze aansluiten op de behoeften van de samenleving als geheel;
- de verstrekking van volwasseneneducatie te verbeteren voor sleutelcompetenties zoals gedefinieerd in het EU-kader (2018), met inbegrip van basisvaardigheden (lezen, schrijven, rekenen, digitale vaardigheden) en andere levensvaardigheden.
- de capaciteit op te bouwen van aanbieders van volwasseneneducatie en andere organisaties die een rol spelen op het gebied van volwasseneneducatie om hoogwaardige mobiliteitsprojecten uit te voeren;
- de deelname aan volwasseneneducatie van volwassenen van alle leeftijden en sociaaleconomische achtergronden te verhogen, met name door deelname van organisaties die werken met kansarme lerenden, kleine aanbieders van volwasseneneducatie, nieuwkomers in het programma en minder ervaren organisaties, alsook lokale basisorganisaties te stimuleren.

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

Wie kan een aanvraag indienen?	<p>Op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Organisaties die initiële of voortgezette vormen van beroepsonderwijs en -opleiding aanbieden 2) Lokale en regionale overheden, coördinerende instanties en andere organisaties die een rol spelen op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding 3) Bedrijven en andere publieke of private organisaties die lerenden en leerlingen ontvangen of opleiden of die hiermee op andere wijze werken in beroepsonderwijs en -opleiding
	<p>Op het gebied van schoolonderwijs:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Scholen die algemeen onderwijs bieden op preprimair, lager of middelbaar niveau⁴⁸ 2) Lokale en regionale overheden, coördinerende instanties en andere organisaties die een rol spelen op het gebied van schoolonderwijs
	<p>Op het gebied van volwasseneneducatie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Organisaties die formele, informele en niet-formele volwasseneneducatie aanbieden⁴⁹ 2) Lokale en regionale overheden, coördinerende instanties en andere organisaties die een rol spelen op het gebied van volwasseneneducatie
	<p>Definities en beginselen die op alle drie de gebieden van toepassing zijn</p> <p>De subsidiabiliteit van organisaties onder voorwaarde 1 zal worden bepaald op basis van onderwijsprogramma's en -activiteiten die zij aanbieden. Een organisatie kan voor meer dan één gebied in aanmerking komen als zij verschillende onderwijsprogramma's en -activiteiten aanbiedt.</p> <p>De bevoegde nationale autoriteit in elk land bepaalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de onderwijsprogramma's en -activiteiten waardoor de organisaties in aanmerking komen onder voorwaarde 1, en ▪ de organisaties die in aanmerking komen onder voorwaarde 2. <p>De toepasselijke definities en voorbeelden van in aanmerking komende organisaties zullen op de website van het verantwoordelijke nationale agentschap worden gepubliceerd.</p>

⁴⁸ Met inbegrip van organisaties die onderwijs en opvang voor jonge kinderen verstrekken. Scholen met een bijzonder statuut en onder toezicht van nationale autoriteiten van een ander land (bijvoorbeeld Lycée français of Duitse scholen) dienen hun aanvraag in bij het nationaal agentschap van het toezichthoudende land. Neem voor meer informatie contact op met het nationale agentschap in het gastland of in het land van de desbetreffende nationale autoriteit.

⁴⁹ Zonder afbreuk te doen aan de door de bevoegde nationale autoriteit vastgestelde definities, wijzen wij erop dat organisaties die beroepsonderwijs en -opleiding aanbieden aan lerende volwassenen doorgaans worden beschouwd als aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding, en niet als aanbieders van volwasseneneducatie. Zie voor meer informatie de toepasselijke definities op de website van uw nationale agentschap.

Begunstigde landen	Aanvragende organisaties moeten gevestigd zijn in een EU-lidstaat of in een met het programma geassocieerd derde land.
Waar een aanvraag indienen?	Aanvragen moeten worden ingediend bij het nationale agentschap van het land waar de aanvragende organisatie is gevestigd.
Uiterste datum voor indiening	19 oktober om 12:00:00 uur ('s middags, Belgische tijd)
Kwaliteitsnormen voor Erasmus	<p>Aanvragers van Erasmus-accreditatie moeten de kwaliteitsnormen voor Erasmus in acht nemen als beschreven op de Europa-website: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/erasmus-quality-standards-mobility-projects-vet-adults-schools_nl</p> <p>De kwaliteitsnormen voor Erasmus kunnen tijdens de geldigheidsduur van de accreditatie worden geactualiseerd. De aanvragers moeten in dat geval de geaccrediteerde organisaties om instemming verzoeken voordat zij hun volgende subsidie kunnen aanvragen.</p>
Aantal aanvragen	<p>Een organisatie kan één aanvraag indienen voor elk van de drie volgende gebieden waarop deze oproep betrekking heeft: volwasseneneducatie, beroepsonderwijs en -opleiding en schoolonderwijs. Organisaties die voor meer dan één gebied een aanvraag indienen, moeten voor elk gebied een afzonderlijke aanvraag indienen.</p> <p>Organisaties waaraan al een Erasmus-accreditatie is toegekend, kunnen geen nieuwe accreditatie op hetzelfde gebied aanvragen.</p>
Soorten aanvragen	De aanvragers kunnen een aanvraag indienen als individuele organisatie of als coördinator van een mobiliteitsconsortium. Het is niet mogelijk om beide soorten accreditatie voor hetzelfde gebied aan te vragen.
Accreditatie voor Erasmus voor coördinatoren van een mobiliteitsconsortium	<p>Een mobiliteitsconsortium is een groep organisaties uit hetzelfde land die mobiliteitsactiviteiten als onderdeel van een gezamenlijk Erasmus-plan uitvoert. Elk mobiliteitsconsortium wordt gecoördineerd door één leidende organisatie, te weten een coördinator van een mobiliteitsconsortium met een Erasmus-accreditatie.</p> <p>De coördinator van een mobiliteitsconsortium mag zelf activiteiten organiseren (dezelfde als elke organisatie met een individuele accreditatie) en daarnaast ook mobiliteitsmogelijkheden bieden aan andere ledenorganisaties van zijn consortium. Voor leden van het consortium is een Erasmus-accreditatie niet vereist.</p> <p>De aanvragers voor coördinatoren van een mobiliteitsconsortium moeten het doel en de geplande samenstelling van hun consortium in de aanvraag beschrijven. Alle geplande ledenorganisaties van een consortium moeten afkomstig zijn uit dezelfde EU-lidstaat of hetzelfde met het programma geassocieerde derde land als de coördinator van het mobiliteitsconsortium. Een precieze lijst van de leden van het consortium is in dit stadium echter niet vereist. Raadpleeg de subsidiabiliteitscriteria voor geaccrediteerde mobiliteitsprojecten op het desbetreffende gebied voor meer informatie.</p> <p>Raadpleeg de regels voor geaccrediteerde mobiliteitsprojecten voor meer informatie.</p>
Ondersteunende	Een organisatie die actief is op het gebied van onderwijs en opleiding kan als ondersteunende

organisaties	organisatie voor een erkende begunstigde deelnemen. De rol en de verplichtingen van de ondersteunende organisaties moeten formeel worden vastgesteld tussen de ondersteunende organisaties en de geaccrediteerde organisatie (ook wanneer de ondersteunende organisatie tegelijkertijd lid is van het mobiliteitsconsortium dat wordt aangevoerd door de ondersteunde begunstigde). Alle bijdragen van de ondersteunende organisaties moeten voldoen aan de kwaliteitsnormen voor Erasmus.
---------------------	--

SELECTIECRITERIA

Aanvragers moeten over voldoende operationele en professionele capaciteit beschikken om het voorgestelde Erasmus-plan uit te voeren, met inbegrip van twee jaar relevante ervaring op het gebied waar de aanvraag betrekking op heeft en, in het geval van een coördinator van een mobiliteitsconsortium, over passende capaciteit om het consortium te kunnen coördineren.

Raadpleeg **deel C van deze gids** voor meer informatie over de criteria betreffende de algemene operationele capaciteit en de specifieke vereisten ten aanzien van aanvragers van accreditatie.

UITSLUITINGSCRITERIA

Aanvragers moeten een ondertekende verklaring op erewoord indienen waarin zij bevestigen dat ze niet in een van de situaties verkeren waarnaar verwezen wordt in de uitsluitingscriteria genoemd in **deel C van deze gids**, dat de inhoud van het ingediende Erasmus-plan oorspronkelijk en van de hand van de aanvragende organisatie is, en dat geen andere organisaties of externe individuen betaald zijn voor het opstellen van de aanvraag.

Tegelijkertijd mogen de aanvragers — en worden zij daartoe ook aangemoedigd — om beleidsadvies vragen aan relevante onderwijsautoriteiten en deskundigen, of goede praktijken uitwisselen met soortgelijke organisaties die meer ervaring hebben met Erasmus+. Aanvragers voor coördinatoren van een mobiliteitsconsortium kunnen de potentiële consortiumleden raadplegen bij het opstellen van hun aanvraag. De aanvragers kunnen hun aanvraag staven met strategische documenten die relevant zijn voor hun Erasmus-plan, zoals een internationaliseringsstrategie of een strategie die door hun toezichthoudende of coördinerende instanties is ontwikkeld.

TOEKENNINGSCRITERIA

De aanvragen zullen afzonderlijk worden beoordeeld voor schoolonderwijs, beroepsonderwijs en -opleiding en volwasseneneducatie. De kwaliteit van de aanvragen zal worden beoordeeld door toekenning van een aantal punten op een totaal van 100 punten aan de hand van de onderstaande criteria en wegingsfactoren.

Om in aanmerking te komen voor toekenning, moeten de aanvragen de volgende drempelwaarden overschrijden:

- ten minste 70 van de 100 punten; en
- ten minste de helft van het maximaal aantal punten in elk van de vier categorieën van de toekenningscriteria

Relevantie (maximaal 10 punten)	De mate waarin: <ul style="list-style-type: none"> ▪ het profiel, de ervaring en activiteiten van de aanvrager en de doelgroep van lerenden relevant zijn voor het in de aanvraag beoogde gebied, de doelstellingen van deze oproep en het soort aanvraag (individuele organisatie of een coördinator van een consortium) ▪ en bovendien, voor consortiumcoördinatoren:
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ○ het profiel van de geplande leden van het consortium relevant is voor de in de aanvraag omschreven bestaansredenen en doelstellingen van het consortium, voor het in de aanvraag beoogde gebied en voor de doelstellingen van deze oproep ○ de oprichting van het consortium voor de leden een duidelijke meerwaarde levert wat de doelstellingen van deze oproep betreft
<p>Erasmus-plan: Doelstellingen</p> <p>(maximaal 40 punten)</p>	<p>De mate waarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ het voorgestelde Erasmus-plan in overeenstemming is met de doelstellingen van deze oproep ▪ de voorgestelde doelstellingen van het Erasmus-plan op een duidelijke en concrete manier beantwoorden aan de behoeften van de aanvragende organisatie, haar personeel en lerenden <ul style="list-style-type: none"> ○ voor consortiumcoördinatoren geldt dit criterium voor het hele geplande consortium en vereist het dat de doelstellingen van het Erasmus-plan stroken met de in de aanvraag omschreven bestaansredenen van het consortium ▪ de voorgestelde doelstellingen van het Erasmus-plan en de timing ervan realistisch zijn en voldoende ambitieus zijn om een positief effect voor de organisatie (of het consortium) te bewerkstelligen ▪ de voorgestelde maatregelen voor het volgen en evalueren van de voortgang ten opzichte van de doelstellingen van het Erasmus-plan passend en concreet zijn ▪ indien de aanvrager bij zijn aanvraag strategische documenten heeft gevoegd: er een duidelijke uitleg is betreffende het verband tussen het voorgestelde Erasmus-plan en de bijgevoegde documenten
<p>Erasmus-plan: Activiteiten</p> <p>(maximaal 20 punten)</p>	<p>De mate waarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ het voorgestelde aantal deelnemers aan mobiliteitsactiviteiten evenredig is aan de omvang en de ervaring van de aanvragende organisatie <ul style="list-style-type: none"> ○ voor consortiumcoördinatoren: rekening wordt gehouden met de geplande omvang van het consortium ▪ het voorgestelde aantal deelnemers aan mobiliteitsactiviteiten realistisch en geschikt is voor de doelstellingen van het Erasmus-plan ▪ de profielen van de geplande deelnemers relevant zijn voor het in de aanvraag beoogde gebied, het voorgestelde Erasmus-plan en de doelstellingen van deze oproep ▪ in voorkomend geval en indien de aanvrager voornemens is mobiliteitsactiviteiten voor lerenden te organiseren: de mate waarin kansarme deelnemers bij de mobiliteitsactiviteiten kunnen worden betrokken
<p>Erasmus-plan: Beheer</p> <p>(maximaal 30 punten)</p>	<p>De mate waarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de aanvrager concrete manieren heeft voorgesteld om bij te dragen aan de in de kwaliteitsnormen voor Erasmus beschreven basisbeginselen voor de accreditatie voor Erasmus ▪ de aanvrager een duidelijke en volledige taakverdeling overeenkomstig de kwaliteitsnormen voor Erasmus heeft voorgesteld ▪ de aanvrager passende middelen heeft toegewezen voor het beheer van de programma-activiteiten in overeenstemming met de kwaliteitsnormen voor Erasmus ▪ het management van de organisatie afdoende betrokken is ▪ er passende maatregelen zijn vastgesteld om de continuïteit van de programma-activiteiten te waarborgen in geval van wijzigingen in het personeel of het management van de aanvragende organisatie ▪ de aanvrager concrete en logische stappen heeft voorgesteld om de resultaten van hun

	mobiliteitsactiviteiten in de reguliere werkzaamheden van de organisatie te integreren <ul style="list-style-type: none"> ○ voor consortiumcoördinatoren geldt dit criterium voor het gehele geplande consortium
--	---

MAXIMUMAANTAL TOEGEKENE ACCREDITATIES VOOR ERASMUS

In landen waar de belangstelling voor accreditaties voor Erasmus zeer hoog is, kan het nationale agentschap een maximumaantal toe te kennen accreditaties vaststellen. Dit besluit wordt voor elk van de drie gebieden afzonderlijk genomen en samen met deze oproep op de website van het nationaal agentschap gepubliceerd.

- Als het nationale agentschap voor een bepaald gebied geen maximumaantal toe te kennen accreditaties heeft vastgesteld, worden alle aanvragen goedgekeurd die aan de minimumcriteria van deze oproep voldoen.
- Indien het nationale agentschap voor een bepaald gebied een maximumaantal toe te kennen accreditaties vaststelt, wordt een ranglijst opgesteld van aanvragen die voldoen aan de minimumcriteria. De accreditaties worden toegekend te beginnen vanaf de aanvraag met de hoogste score totdat het maximumaantal toe te kennen accreditaties is bereikt. Als meer dan één aanvraag een gelijke score heeft als de laatste goedgekeurde aanvraag, wordt het maximumaantal toe te kennen accreditaties verhoogd zodat alle aanvragen met die score worden goedgekeurd.

GELDIGHEID

De accreditatie voor Erasmus wordt verleend voor de volledige programmeringsperiode tot 2027. Ter waarborging van een realistische planning bestrijkt het ingediende Erasmus-plan een kortere periode van twee tot vijf jaar en wordt dit plan periodiek geactualiseerd.

Wanneer een accreditatie voor Erasmus vereist is voor deelname aan een actie na het einde van de programmeringsperiode 2021-2027, kan het nationale agentschap de geldigheid van de accreditatie verlengen onder de door de Europese Commissie vastgestelde voorwaarden.

De accreditatie kan op elk moment worden beëindigd indien de organisatie ophoudt te bestaan of met instemming van het nationale agentschap en de geaccrediteerde organisatie.

Het nationale agentschap of de geaccrediteerde organisatie mag de accreditatie unilateraal beëindigen indien gedurende ten minste drie jaar geen financieringsaanvragen uit hoofde van die accreditatie zijn ingediend.

VERSLAGLEGGING, MONITORING EN KWALITEITSBORGING

Eindverslagen aan het einde van elke subsidieovereenkomst	Aan het einde van elke subsidieovereenkomst die uit hoofde van de accreditatie voor Erasmus is goedgekeurd, dient de geaccrediteerde organisatie een eindverslag in over de verwezenlijkte activiteiten en streefdoelen.
--	--

<p>Voortgangsverslagen in het kader van de accreditatie</p>	<p>De geaccrediteerde organisaties moeten ten minste eenmaal gedurende een periode van vijf jaar op basis van de inhoud van het goedgekeurde Erasmus-plan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verslag uitbrengen over hoe zij de naleving van de kwaliteitsnormen voor Erasmus hebben gewaarborgd - verslag uitbrengen over de voortgang van hun doelstellingen in het kader van het Erasmus-plan - hun Erasmus-plan bijwerken <p>Het nationale agentschap kan verzoeken om tegelijkertijd of afzonderlijk een voortgangsverslag over de bovengenoemde verschillende elementen op te stellen.</p> <p>Het nationale agentschap kan besluiten om een voortgangsverslag in het kader van de accreditatie door een gestructureerd controlebezoek te vervangen.</p> <p>Op basis van de prestaties van de geaccrediteerde organisatie die blijken uit de verslaglegging, monitoring en controles van de kwaliteitsborging, of als gevolg van belangrijke wijzigingen in de organisatie, kan het nationale agentschap het aantal van en het tijdschema voor de voortgangsverslagen wijzigen.</p> <p>Daarnaast kunnen geaccrediteerde organisaties vrijwillig verzoeken om hun Erasmus-plan bij te mogen werken. Op basis van de motivering van de organisatie zal het nationale agentschap besluiten of een bijwerking gerechtvaardigd is. Een bijwerking van het Erasmus-plan kan een verzoek om wijziging van de accreditatie van individuele organisaties in een accreditatie voor de coördinator van een mobiliteitsconsortium of andersom omvatten.</p>
<p>Monitoring en controles</p>	<p>Het nationale agentschap kan formele controles, controlebezoeken of andere activiteiten organiseren om de voortgang en prestaties van geaccrediteerde organisaties te volgen en ervoor te zorgen dat de overeengekomen kwaliteitsnormen worden nageleefd, en steun verlenen.</p> <p>Formele controles kunnen de vorm aannemen van administratieve controles of bezoeken aan de geaccrediteerde organisatie, consortiumleden, ondersteunende organisaties en alle andere locaties waar relevante activiteiten plaatsvinden. Het nationale agentschap kan nationale agentschappen in andere landen om hulp verzoeken om de activiteiten die daar plaatsvinden, te controleren en te monitoren.</p>

Na een verslagleggings- of monitoringactiviteit geeft het nationale agentschap feedback aan de geaccrediteerde organisatie. Het nationale agentschap kan de geaccrediteerde organisatie ook instructies geven die bindend zijn of ter advies strekken, over de wijze waarop de prestaties kunnen worden verbeterd.

In geval van recent geaccrediteerde aanvragers, organisaties met een hoog risico, niet-naleving van door het nationale agentschap vastgestelde instructies en termijnen, zeer lage prestaties die blijken uit controles van verslaglegging, monitoring en kwaliteitsborging, of inbreuken op de regels van het programma (ook in het kader van een andere actie), kan het nationale agentschap de volgende corrigerende maatregelen nemen:

- **Opmerking:** het nationale agentschap kan het financieringsniveau dat de geaccrediteerde organisatie kan aanvragen, beperken in acties waarvoor een accreditatie voor Erasmus vereist is.

Recent geaccrediteerde organisaties kunnen onder observatie worden gehouden als tijdens de controle van de operationele capaciteit blijkt dat de uitvoering van gebrekkige kwaliteit is, of als de beoordelaars van de aanvraag op ernstige tekortkomingen in het Erasmus-plan van de aanvrager wijzen.

- Opschorting: organisaties waarvan de accreditatie is opgeschort, kunnen geen financiering aanvragen voor acties waarvoor een accreditatie voor Erasmus vereist is. Het nationale agentschap kan ook sommige of alle lopende subsidieovereenkomsten die in het kader van de opgeschorte accreditatie zijn gesloten, beëindigen.

De observatie- of opschortingsperiode loopt tot het nationale agentschap vaststelt dat opnieuw aan de in deze oproep vastgestelde voorwaarden en kwaliteitseisen is voldaan en dat het risico op lage prestaties door de geaccrediteerde organisatie is aangepakt.

Organisaties waarvan de accreditatie is opgeschort of die onder observatie worden gehouden, kunnen geen nieuwe accreditatie op hetzelfde gebied aanvragen.

In geval van voortdurende niet-naleving van de instructies en termijnen van het nationale agentschap, zeer gebrekkige prestaties of herhaalde of belangrijke inbreuken op de regels van het programma (ook in het kader van een andere actie) kan het nationale agentschap de accreditatie beëindigen.

ERKENNING VAN UITMUNTENDHEID

De best presterende geaccrediteerde organisaties zullen worden erkend door toekenning van uitmuntendheidskeurmerken.

In het kader van deze oproep zal een uitmuntendheidskeurmerk worden toegekend aan houders van een mobiliteitshandvest voor beroepsonderwijs en -opleiding die met succes een aanvraag hebben ingediend volgens de lichte selectieprocedure en die een gemiddelde score van ten minste 85 punten hebben behaald bij de evaluatie van hun laatste twee eindverslagen voor Erasmus+-projecten die in het kader van het mobiliteitshandvest voor beroepsonderwijs en -opleiding zijn uitgevoerd. De toegekende uitmuntendheidskeurmerken zijn drie jaar geldig.

De voorwaarden voor de toekenning van uitmuntendheidskeurmerken voor recent geaccrediteerde organisaties op alle drie de gebieden, worden vastgelegd in de toekomstige Erasmus+-oproepen tot het indienen van voorstellen.

MOBILITEIT VOOR LERENDEN EN PERSONEEL IN BEROEPSONDERWIJS EN -OPLEIDING

Deze actie ondersteunt aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding en andere organisaties die actief zijn op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding en die leermobiliteitsactiviteiten wensen te organiseren voor lerenden en personeel van beroepsonderwijs en -opleiding.

Er wordt een breed scala aan activiteiten ondersteund, onder meer job shadowing en nascholingscursussen voor personeel, stages en langdurige stages (ErasmusPro), uitgenodigde deskundigen, en andere activiteiten die hieronder worden toegelicht.

De deelnemende organisaties moeten **inclusie en diversiteit, milieuduurzaamheid** en **digitaal onderwijs** actief bevorderen in al hun activiteiten: door gebruik te maken van de specifieke financieringsmogelijkheden die voor deze doeleinden geboden worden door het programma, door het bewustzijn bij hun deelnemers te vergroten, door beste praktijken te delen, en door een gepaste opzet te kiezen voor hun activiteiten.

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

De mobiliteitsactiviteiten die door Erasmus+ worden gefinancierd, hebben tot doel individuele leermogelijkheden te bieden en de internationalisering en institutionele ontwikkeling te ondersteunen van aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding en andere organisaties die actief zijn op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding. De actie zal de uitvoering van de aanbeveling van de Raad inzake beroepsonderwijs en -opleiding en de verklaring van Osnabrück en de Europese vaardighedenagenda ondersteunen. Het voorstel zal ook bijdragen aan de totstandbrenging van de Europese onderwijsruimte. De doelstellingen van deze actie zijn meer bepaald:

De kwaliteit van initiële en voortgezette vormen van beroepsonderwijs en -opleiding (IVET en CVET) in Europa verhogen door:

- sleutelcompetenties en transversale vaardigheden, met name het leren van talen en digitale vaardigheden, te versterken;
- de ontwikkeling van beroepsspecifieke vaardigheden die nodig zijn op de huidige en toekomstige arbeidsmarkt, te ondersteunen;
- beste praktijken uit te wisselen en het gebruik van nieuwe en innovatieve pedagogische methoden en technologieën te bevorderen en de professionele ontwikkeling van leerkrachten, opleiders, mentoren en andere personeelsleden in beroepsonderwijs en -opleiding te ondersteunen.
- de capaciteit op te bouwen van aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding om hoogwaardige mobiliteitsprojecten uit te voeren en hun vermogen te versterken om partnerschappen van hoge kwaliteit te vormen bij de ontwikkeling van hun internationaliseringsstrategie;
- alle lerenden in initieel en voortgezet beroepsonderwijs en -opleiding een realistische kans op leermobiliteit te bieden, en de gemiddelde duur van de mobiliteit voor lerenden in beroepsonderwijs en -opleiding te verlengen om de kwaliteit en de impact ervan te vergroten;
- de kwaliteit, transparantie en erkenning van leerresultaten van mobiliteitsperioden in het buitenland te bevorderen, met name door gebruik te maken van Europese instrumenten⁵⁰.

De Europese dimensie van onderwijs en leren versterken door:

- de waarden inclusie en diversiteit, verdraagzaamheid en democratische participatie te bevorderen;
- de kennis van het gemeenschappelijk Europees erfgoed en de Europese diversiteit te stimuleren;
- de ontwikkeling van professionele netwerken in heel Europa te ondersteunen.

HOE TOEGANG KRIJGEN TOT DE DOOR ERASMUS+ GEBODEN MOBILITEITSKANSEN?

Aanbieders van beroepsonderwijs en -opleidingen en andere organisaties die actief zijn op dit gebied, kunnen op twee manieren financiële steun aanvragen:

- **Kortlopende mobiliteitsprojecten voor lerenden en personeel** bieden aanvragende organisaties de mogelijkheid om verschillende mobiliteitsactiviteiten te organiseren gedurende een periode van zes tot achttien maanden.

⁵⁰ Memorandum van overeenstemming en studieovereenkomsten.

Kortlopende projecten zijn uitstekend geschikt voor organisaties die Erasmus+ voor het eerst proberen, of voor organisaties die slechts een beperkt aantal activiteiten wensen te organiseren.

- **Geaccrediteerde mobiliteitsprojecten voor lerenden en personeel** staan alleen open voor organisaties met een Erasmus-accreditatie op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding. Met dit bijzondere financieringsonderdeel kunnen geaccrediteerde organisaties regelmatig financiering ontvangen voor mobiliteitsactiviteiten die bijdragen aan de geleidelijke uitvoering van hun Erasmus-plan. Erasmus-accreditaties staan open voor alle organisaties die regelmatig mobiliteitsactiviteiten willen organiseren. Eerdere ervaring met het programma is niet noodzakelijk om accreditatie aan te vragen. Raadpleeg het hoofdstuk over Erasmus-accreditatie op het gebied van volwasseneneducatie, beroepsonderwijs en -opleiding en schoolonderwijs als u meer wilt weten over deze mogelijkheid.

Daarnaast kunnen organisaties meedoen met het programma zonder een aanvraag in te dienen door:

- **zich aan te sluiten bij een bestaand Erasmus+-mobiliteitsconsortium** dat wordt aangevoerd door een geaccrediteerde consortiumcoördinator in hun land en dat nieuwe consortiumleden aanvaardt;
- **op te treden als gastheer voor deelnemers van een ander land:** elke organisatie kan optreden als gastheer voor lerenden of personeel afkomstig van een partnerorganisatie uit het buitenland. Optreden als gastorganisatie is een waardevolle ervaring en een goede manier om meer te weten te komen over het programma voordat u zelf een aanvraag indient.

Aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding worden aangemoedigd om Europese onlineplatforms zoals EPALE en eTwinning te gebruiken. EPALE biedt de gelegenheid om aansluiting te zoeken bij en te leren van collega's in heel Europa, via blogberichten, fora, de partnerzoekfunctie; met behulp van EPALE kunnen praktijkgemeenschappen worden opgezet, leermaterialen worden gevonden en evenementen worden bijgewoond. EPALE omvat ook de [Community of European VET practitioners](#), een ruimte waar onderwijzend/opleidend personeel in beroepsonderwijs en -opleiding en bedrijfsinterne studiebegeleiders kunnen samenwerken en informatie vinden over Europese initiatieven. eTwinning is een onlinegemeenschap die wordt gehost op een beveiligd platform en toegankelijk is voor leerkrachten en schoolmedewerkers die door de nationale ondersteuningscentra van eTwinning zijn geverifieerd. eTwinning stelt aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding in staat gezamenlijke virtuele klaslokalen op te zetten en projecten uit te voeren met andere aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding en andere partnerorganisaties (d.w.z. gastbedrijven) en maakt het mogelijk voor leerkrachten en opleiders om te discussiëren en van gedachten te wisselen met collega's en deel te nemen aan diverse mogelijkheden tot beroepsontwikkeling. eTwinning is ook de perfecte omgeving om partners te vinden voor toekomstige projecten.

EEN PROJECT OPZETTEN

De aanvragende organisatie is de belangrijkste actor in een kernactie 1-project. De aanvrager stelt de aanvraag op, dient ze in, ondertekent de subsidieovereenkomst, voert de mobiliteitsactiviteiten uit en brengt verslag uit aan het nationale agentschap. Zowel voor kortlopende projecten als voor de Erasmus-accreditatie is de aanvraagprocedure gericht op de behoeften en plannen van de aanvragende organisatie.

De meeste soorten beschikbare activiteiten zijn uitgaande mobiliteitsactiviteiten. Dit betekent dat de aanvragende organisatie optreedt als uitzendende organisatie: zij zal deelnemers selecteren en hen uitzenden naar een gastorganisatie in het buitenland. Daarnaast zijn er bijzondere soorten activiteiten die aanvragende organisaties de mogelijkheid bieden deskundigen of leerkrachten en vormingswerkers in opleiding uit te nodigen om naar hun organisatie te komen. Het doel van inkomende activiteiten is niet zozeer om uitwisselingen in twee richtingen tot stand te brengen, als wel personen binnen te halen die kunnen helpen bij de ontwikkeling en internationalisering van de aanvragende organisatie.

Bij het uitvoeren van alle activiteiten die worden ondersteund in het kader van deze actie moet worden voldaan aan de kwaliteitsnormen voor Erasmus. De kwaliteitsnormen voor Erasmus hebben betrekking op concrete uitvoeringspraktijken voor projecttaken zoals de selectie en voorbereiding van deelnemers, de vaststelling, evaluatie en erkenning van leerresultaten, het delen van projectresultaten enz. Zie de volgende link naar de Europa-website om de volledige tekst van de kwaliteitsnormen voor Erasmus te raadplegen: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/erasmus-quality-standards-mobility-projects-vet-adults-schools_nl

Inclusie en diversiteit

Overeenkomstig de kwaliteitsnormen voor Erasmus moeten organisaties die steun ontvangen uit het programma, ervoor zorgen dat zij op een inclusieve en billijke manier mobiliteitskansen bieden aan alle deelnemers, ongeacht hun achtergrond. Bij de selectie van lerenden die aan de projectactiviteiten zullen deelnemen, moet rekening worden gehouden met belangrijke factoren zoals motivatie en verdienste, evenals met de persoonlijke ontwikkeling en leerbehoeften van de deelnemers. Ook moeten deelnemers die tot het personeel behoren, zodanig worden geselecteerd dat de vruchten van hun beroepsontwikkeling door alle lerenden in de organisatie worden geplukt.

Tijdens de voorbereiding, uitvoering en follow-up van de mobiliteitsactiviteiten moeten de uitzendende organisatie en de gastorganisatie de deelnemers betrekken bij belangrijke beslissingen, zodat de voordelen en effecten voor elke deelnemer worden gemaximaliseerd.

Deelnemende organisaties die onderwijs en opleiding geven, worden aangemoedigd actief mobiliteitskansen te creëren en te bevorderen, bijvoorbeeld door mobiliteitsvensters te plannen in hun academische kalender en door een stappenplan voor re-integratie vast te leggen voor terugkerende deelnemers.

Milieuduurzame en verantwoorde praktijken

Overeenkomstig de kwaliteitsnormen voor Erasmus moeten organisaties die steun ontvangen uit het programma, bij hun deelnemers milieuduurzaam en verantwoord gedrag bevorderen en hen bewust maken van het belang van maatregelen om de milieuoetafdruk van mobiliteitsactiviteiten te verkleinen of te compenseren. Deze beginselen moeten tot uiting komen in de voorbereiding en uitvoering van alle programma-activiteiten, met name door gebruik te maken van de door het programma geboden specifieke financiële ondersteuning voor de bevordering van duurzaam reizen. Organisaties die onderwijs en opleiding aanbieden, moeten deze beginselen integreren in hun dagelijkse werkzaamheden en bij lerenden en personeel actief een mentaliteits- en gedragswijziging bevorderen.

Digitale transformatie in onderwijs en opleiding

Overeenkomstig de kwaliteitsnormen voor Erasmus ondersteunt het programma alle deelnemende organisaties bij het gebruik van digitale instrumenten en leermethoden om hun fysieke activiteiten aan te vullen, de samenwerking tussen partnerorganisaties te bevorderen en de kwaliteit van hun leer- en onderwijsactiviteiten te verbeteren. De instellingen voor beroepsonderwijs en -opleiding moeten bij hun lerenden ook het bewustzijn vergroten over de mogelijkheden binnen het programma om relevante digitale vaardigheden te verwerven en verder te ontwikkelen, met inbegrip van Digital Opportunity Traineeships voor lerenden en pas afgestudeerden in beroepsonderwijs en -opleiding⁵¹. Daarnaast kan

⁵¹ Elke vorm van mobiliteit van lerenden in beroepsonderwijs en -opleiding zal worden beschouwd als een "Digital Opportunity Traineeship" wanneer een of meerdere van de volgende activiteiten uitgeoefend worden door de stagiair: digitale marketing (bv. beheer van sociale media, webanalyse); digitaal

deelnemend personeel gebruikmaken van Digital Opportunity Traineeships: mobiliteitsactiviteiten aan de hand waarvan zij digitale vaardigheden kunnen verwerven, hun opleidingscapaciteit kunnen opbouwen en andere taken kunnen vervullen met behulp van digitale instrumenten. Die activiteiten kunnen worden georganiseerd met elke beschikbare vorm van personeelsmobiliteit.

Deelname aan het democratisch proces

Het programma is bedoeld om deelnemers te helpen om de voordelen te ontdekken van actief burgerschap en deelname aan de democratie. Ondersteunde mobiliteitsactiviteiten moeten de vaardigheden voor deelname aan verschillende domeinen van de burgermaatschappij versterken, evenals de ontwikkeling van sociale en interculturele competenties, kritisch denken en mediageletterdheid. Waar mogelijk moeten projecten mogelijkheden bieden om deel te nemen aan de democratie en om maatschappelijke betrokkenheid en burgerzin te tonen door middel van formele of niet-formele leeractiviteiten. Zij moeten de deelnemers tevens een beter begrip bijbrengen van de Europese Unie en haar gemeenschappelijke waarden, met inbegrip van de eerbiediging van de democratische beginselen, de menselijke waardigheid, eenheid en diversiteit, de interculturele dialoog, en het Europese maatschappelijke, culturele en historische erfgoed.

ACTIVITEITEN

In dit deel is beschreven welk type activiteiten kan worden ondersteund met Erasmus+-financiering, zowel in het kader van kortlopende projecten als van geaccrediteerde projecten.

Voor elke activiteit kan aanvullende steun worden verleend voor begeleiders van kansarme deelnemers, minderjarigen of jongvolwassenen die toezicht nodig hebben. De begeleiders kunnen worden gesteund tijdens de gehele duur van de activiteit of tijdens een gedeelte ervan.

Personeelsmobiliteit

Subsidiabele activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Job shadowing (2 tot 60 dagen) ▪ Onderwijs- en opleidingsopdrachten (2 tot 365 dagen) ▪ Cursussen en opleiding (2 tot 30 dagen, maximaal 10 dagen cursusgeld per deelnemer) <p>Naast de fysieke mobiliteit kunnen alle activiteiten voor personeelsmobiliteit worden gecombineerd met virtuele activiteiten. De bovenvermelde minimale en maximale duur geldt voor het onderdeel fysieke mobiliteit.</p> <p>Job shadowing: de deelnemers kunnen een periode bij een gastorganisatie in een ander land doorbrengen om nieuwe praktijken te leren en nieuwe ideeën te verzamelen aan de hand van</p>
----------------------------------	---

grafisch, mechanisch of bouwkundig ontwerp; ontwikkeling van apps, software, scenario's of websites; installatie, onderhoud en beheer van IT-systemen en -netwerken; cyberveiligheid; data-analyse, gegevensexploitatie en -weergave; programmering en training van robots en toepassingen binnen de artificiële intelligentie. Algemene klantenondersteuning, orderverwerking, gegevensinvoer of kantoortaken zijn niet in aanmerking genomen in deze categorie.

	<p>observatie en interactie met collega's, deskundigen of andere praktijkmensen tijdens hun dagelijkse werkzaamheden bij de gastorganisatie.</p> <p>Onderwijs- of opleidingsopdrachten: de deelnemers kunnen een periode onderwijs of opleiding geven aan lerenden bij een gastorganisatie in een ander land, om op die manier te leren hoe zij hun taken moeten vervullen en om met collega's van gedachten te wisselen.</p> <p>Cursussen en opleiding: de deelnemers kunnen een gestructureerde cursus volgen of een vergelijkbare vorm van opleiding die wordt verstrekt door gekwalificeerde beroepsbeoefenaren en die gebaseerd is op een vooraf bepaald leerprogramma en leeruitkomsten. Bij de opleiding moeten deelnemers uit minstens twee verschillende landen betrokken zijn en er moet interactie mogelijk zijn met andere lerenden en met de opleiders. Volledig passieve activiteiten zoals het luisteren naar lezingen of toespraken of het bijwonen van massaconferenties worden niet ondersteund.</p> <p>De aanvragers worden erop gewezen dat alle cursusorganisatoren volledig onafhankelijk zijn van het Erasmus+-programma en dat zij optreden als dienstverleners in een vrije markt. De aanvragende organisatie is dan ook verantwoordelijk voor de keuze van de cursussen en opleiding. De volgende kwaliteitsnormen zijn beschikbaar om aanvragers te begeleiden bij hun keuze: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/quality-standards-courses-under-key-action-1-learning-mobility-individuals_en</p>
<p>In aanmerking komende deelnemers</p>	<p>In aanmerking komende deelnemers zijn leerkrachten in aanmerking, evenals opleiders en alle andere niet-onderwijzende deskundigen en personeelsleden die in initiële en voortgezette vormen van beroepsonderwijs en -opleiding werkzaam zijn.</p> <p>In aanmerking komend niet-onderwijzend personeel omvat personeel dat werkzaam is bij aanbieders van initieel en voortgezet beroepsonderwijs en -opleiding (zoals leidinggevend, functionarissen voor internationale mobiliteit enz.) of bij andere organisaties die actief zijn in beroepsonderwijs en -opleiding (bv. opleiders in lokale partnerbedrijven, adviseurs, beleidscoördinatoren die belast zijn met beroepsonderwijs en -opleiding enz.).</p> <p>Deelnemers moeten werkzaam zijn bij de uitzendende organisatie of regelmatig werken met de uitzendende organisatie om de kernactiviteiten van de organisatie te helpen uitvoeren (bijvoorbeeld als externe en bedrijfsinterne opleiders, experts of vrijwilligers).</p> <p>In alle gevallen moeten de taken die de deelnemer verbinden met de uitzendende organisatie, zodanig worden gedocumenteerd dat het nationale agentschap dit verband kan verifiëren (bijvoorbeeld aan de hand van een arbeids- of vrijwilligersovereenkomst, een taakbeschrijving of een soortgelijk document). De nationale agentschappen stellen in hun nationale context een transparante en consistente werkwijze vast betreffende aanvaardbare werkrelaties en bewijsstukken.</p>
<p>In aanmerking komende locaties</p>	<p>De activiteiten moeten plaatsvinden in het buitenland, in een EU-lidstaat of in een met het programma geassocieerd derde land.</p> <p>Daarnaast kunnen organisaties met een accreditatie voor Erasmus deelnemers uitzenden voor</p>

	job shadowing en onderwijs- of opleidingsopdrachten in niet met het programma geassocieerde derde landen (regio's 1-14 zoals bepaald in deel A: Begunstigde landen).
--	--

Mobiliteit van lerenden

Subsidiabele activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deelname aan vaardigheidswedstrijden op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding (1 tot 10 dagen) ▪ Kortlopende leermobiliteit van lerenden in beroepsonderwijs en -opleiding (10 tot 89 dagen) ▪ Langdurige leermobiliteit van lerenden van beroepsonderwijs en -opleiding (ErasmusPro) (90 tot 365 dagen) <p>Naast de fysieke mobiliteit kunnen alle mobiliteitsactiviteiten van lerenden worden gecombineerd met virtuele activiteiten. De bovenvermelde minimale en maximale duur geldt voor het onderdeel fysieke mobiliteit.</p> <p>Deelname aan vaardigheidswedstrijden op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding: Lerenden in beroepsonderwijs en -opleiding kunnen deelnemen aan internationale sectorale evenementen waarbij zij in de vorm van een wedstrijd hun vaardigheden aantonen met het oog op de bevordering, de erkenning en de uitwisseling van ervaring, knowhow en technologische innovaties in beroepsonderwijs en -opleiding⁵². Er wordt ook voorzien in de financiering voor personeel, mentoren of deskundigen die de lerenden tijdens de activiteit begeleiden.</p> <p>Kortlopende leermobiliteit van lerenden in beroepsonderwijs en -opleiding: lerenden in beroepsonderwijs en -opleiding kunnen in het buitenland een leerperiode doorbrengen bij een partneraanbieder van beroepsonderwijs en -opleiding, in een bedrijf of in een andere organisatie die actief is op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding of de arbeidsmarkt. De leerperiode moet een sterk op arbeid gericht onderdeel omvatten en voor elke deelnemer moet een individueel leerprogramma worden vastgesteld. Voor kansarme deelnemers kan, indien gerechtvaardigd, mobiliteit met een minimale duur van twee dagen worden georganiseerd.</p> <p>Langlopende leermobiliteit van lerenden in beroepsonderwijs en -opleiding (ErasmusPro): lerenden in beroepsonderwijs en -opleiding kunnen in het buitenland een langere leerperiode doorbrengen bij een partneraanbieder van beroepsonderwijs en -opleiding, in een bedrijf of in een andere organisatie die actief is op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding of de arbeidsmarkt. De leerperiode moet een sterk op arbeid gericht onderdeel omvatten en voor elke deelnemer moet een individueel leerprogramma worden vastgesteld.</p>
----------------------------------	--

⁵² MEER INFORMATIE OVER DE DEFINITIE VAN vaardigheidswedstrijden op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding is te vinden in deel D — Verklarende termenlijst.

<p>In aanmerking komende deelnemers</p>	<p>In aanmerking komende deelnemers zijn lerenden en leerlingen in initiële en voortgezette vormen van beroepsonderwijs en -opleiding. Deelnemers moeten zijn ingeschreven voor een in aanmerking komend initieel of voortgezet programma voor beroepsonderwijs en -opleiding⁵³.</p> <p>Pas afgestudeerden (of voormalige leerlingen) van in aanmerking komende initiële en voortgezette programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding komen tot 12 maanden na het afstuderen voor deelname in aanmerking. Indien de deelnemers na het afstuderen een verplichte burgerdienst of militaire dienst hebben vervuld, wordt deze periode verlengd met de duur van die dienst.</p>
<p>In aanmerking komende locaties</p>	<p>De activiteiten moeten plaatsvinden in het buitenland, in een EU-lidstaat of in een met het programma geassocieerd derde land.</p> <p>Daarnaast kunnen organisaties met een accreditatie voor Erasmus lerenden uitscharen voor kortlopende mobiliteit, langdurige mobiliteit (ErasmusPro) en vaardigheidswedstrijden op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding in niet met het programma geassocieerde derde landen (regio's 1-14 zoals bepaald in deel A: Begunstigde landen).</p>

Andere ondersteunde activiteiten

<p>Subsidiabele activiteiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uitgenodigde deskundigen (2 tot 60 dagen) ▪ Optreden als gastheer voor leerkrachten en vormingswerkers in opleiding (10 tot 365 dagen) ▪ Voorbereidende bezoeken <p>Uitgenodigde deskundigen: organisaties kunnen buitenlandse opleiders, leerkrachten, beleidsdeskundigen of andere gekwalificeerde beroepsbeoefenaren uitnodigen die kunnen bijdragen tot de verbetering van onderwijs, opleiding en leren bij de ontvangende organisatie. Uitgenodigde deskundigen kunnen bijvoorbeeld opleiding geven aan het personeel van de ontvangende organisatie, nieuwe onderwijsmethoden demonstreren of goede praktijken in organisatie en management helpen overbrengen.</p> <p>Optreden als gastheer voor leerkrachten en vormingswerkers in opleiding: aanvragende organisaties kunnen als gastheer optreden voor leerkrachten in opleiding die een stageperiode in het buitenland willen vervullen. De gastorganisatie zal steun ontvangen om de activiteit op te zetten, terwijl de reiskosten en individuele steun voor de deelnemer moeten worden verstrekt door de uitzendende instelling (die daarvoor ook Erasmus+-financiering mag aanvragen).</p> <p>Vorbereidende bezoeken: organisaties kunnen een voorbereidend bezoek aan hun</p>
---	---

⁵³ De in aanmerking komende initiële en voortgezette programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding in elke EU-lidstaat of elk met het programma geassocieerd derde land zullen worden vastgesteld door de bevoegde nationale autoriteit en worden gepubliceerd op de website van het relevante nationaal agentschap.

	<p>gastpartner organiseren voordat de mobiliteit plaatsvindt. Voorbereidende bezoeken zijn geen op zichzelf staande activiteit, maar een ondersteunende regeling voor mobiliteit van personeel of lerenden. Elk voorbereidend bezoek moet duidelijk worden gemotiveerd en bijdragen aan een verbetering van de inclusiviteit, het toepassingsgebied en de kwaliteit van mobiliteitsactiviteiten. Voorbereidende bezoeken kunnen bijvoorbeeld worden georganiseerd om de mobiliteit van kansarme deelnemers beter voor te bereiden, de samenwerking aan te gaan met een nieuwe partnerorganisatie of langere mobiliteitsactiviteiten voor te bereiden. Voorbereidende bezoeken kunnen worden georganiseerd als voorbereiding voor eender welk type mobiliteit van lerenden of personeelsmobiliteit, los van cursussen en opleiding.</p>
<p>In aanmerking komende deelnemers</p>	<p>Uitgenodigde deskundigen zijn mensen uit een andere EU-lidstaat of uit een met het programma geassocieerd derde land die expertise en opleiding kunnen verstrekken op een gebied dat relevant is voor de behoeften en doelstellingen van de organisatie die hen uitnodigt.</p> <p>Optreden als gastheer voor leerkrachten en vormingswerkers in opleiding is een mogelijkheid voor deelnemers die zijn ingeschreven in of pas zijn afgestudeerd⁵⁴ aan een lerarenopleiding (of een vergelijkbaar onderwijsprogramma voor opleiders of vormingswerkers) in een andere EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land.</p> <p>Vorbereidende bezoeken kunnen worden verricht door alle personen die in aanmerking komen voor mobiliteitsactiviteiten voor personeel en die betrokken zijn bij de organisatie van het project. Lerenden die aan langlopende leermobiliteit zullen deelnemen en kansarme deelnemers aan elk soort activiteit kunnen bij wijze van uitzondering deelnemen aan voorbereidende bezoeken voor hun activiteiten.</p>
<p>In aanmerking komende locaties</p>	<p>Vorbereidende bezoeken kunnen plaatsvinden in EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen.</p> <p>Daarnaast kunnen organisaties met een accreditatie voor Erasmus voorbereidende bezoeken organiseren in niet met het programma geassocieerde derde landen (regio's 1-14 zoals bepaald in deel A: Begunstigde landen).</p> <p>De locatie voor uitgenodigde deskundigen en leerkrachten/vormingswerkers in opleiding is altijd die van de begunstigde organisatie (met inbegrip van consortiumleden).</p>

KORTLOPENDE PROJECTEN VOOR MOBILITEIT VAN LERENDEN EN PERSONEEL IN BEROEPSONDERWIJS EN -OPLEIDING

Kortlopende projecten voor mobiliteit van lerenden en personeel zijn een gemakkelijke en eenvoudige manier om gebruik te maken van Erasmus+. Deze projecten stellen organisaties in staat vlot enkele activiteiten te organiseren en zo ervaring te krijgen met het programma.

⁵⁴ Pas afgestudeerden komen tot 12 maanden na hun afstuderen in aanmerking voor deelname. Indien de deelnemers na het afstuderen een verplichte burgerdienst of militaire dienst hebben vervuld, wordt deze periode verlengd met de duur van die dienst.

Om het eenvoudig te houden, wordt in kortlopende projecten een limiet gesteld aan het aantal deelnemers en aan de looptijd van het project. Dit format staat uitsluitend open voor individuele organisaties en dus niet voor consortiumcoördinatoren. Geaccrediteerde organisaties kunnen geen aanvraag voor kortlopende projecten indienen, aangezien zij al permanent toegang hebben tot Erasmus+-financiering.

De aanvraag voor kortlopende projecten omvat een lijst en een beschrijving van de activiteiten die de aanvragende organisatie van plan is te organiseren.

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

<p>In aanmerking komende organisaties: wie kan een aanvraag indienen?</p>	<p>De volgende organisaties komen in aanmerking⁵⁵ om financiële steun aan te vragen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Organisaties die initiële of voortgezette vormen van beroepsonderwijs en -opleiding aanbieden 2) Lokale en regionale overheden, coördinerende instanties en andere organisaties die een rol spelen op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding 3) Bedrijven en andere publieke of private organisaties die lerenden en leerlingen ontvangen of opleiden of die hiermee op andere wijze werken in beroepsonderwijs en -opleiding <p>Organisaties met een Erasmus-accreditatie in beroepsonderwijs en -opleiding mogen evenwel geen aanvraag voor kortlopende projecten indienen.</p>
<p>Begunstigde landen</p>	<p>Aanvragende organisaties moeten in een EU-lidstaat of in een met het programma geassocieerd derde land gevestigd zijn.</p>
<p>Waar een aanvraag indienen?</p>	<p>Aanvragen worden ingediend bij het nationale agentschap van het land waar de aanvragende organisatie is gevestigd.</p>
<p>Termijnen voor indiening aanvraag</p>	<p>Ronde 1 (voor alle nationale agentschappen): 23 februari om 12:00:00 uur ('s middags, Belgische tijd)</p> <p>Ronde 2: nationale agentschappen kunnen beslissen om een tweede termijn te openen (ronde 2). In dat geval zal het nationaal agentschap de aanvragers hierover via zijn website informeren. Voor ronde 2 moeten de aanvragers hun aanvragen uiterlijk op 4 oktober om 12:00:00 uur ('s middags, Belgische tijd) indienen.</p>
<p>Startdatums projecten</p>	<p>Voor projecten is de volgende keuze van startdatums mogelijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ronde 1: tussen 1 juni en 31 december van hetzelfde jaar ▪ Ronde 2 (indien open): tussen 1 januari en 31 mei van het volgende jaar
<p>Looptijd project</p>	<p>6 tot 18 maanden</p>

⁵⁵ De in aanmerking komende organisaties in elke EU-lidstaat of elk met het programma geassocieerd derde land zullen worden vastgesteld door de bevoegde nationale autoriteit en worden samen met relevante voorbeelden gepubliceerd op de website van het relevant nationaal agentschap.

Aantal aanvragen	<p>Per selectieronde mag een organisatie een aanvraag indienen voor slechts één kortlopend project op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding.</p> <p>Organisaties die in het kader van de eerste aanvraagronde een subsidie voor een kortlopend project ontvangen, mogen geen aanvraag indienen voor de tweede ronde van dezelfde oproep tot het indienen van voorstellen.</p> <p>Binnen een periode van vijf opeenvolgende oproepjaren mogen organisaties maximaal drie subsidies voor kortlopende projecten op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding ontvangen. In de periode 2014-2020 ontvangen subsidies tellen niet mee voor deze limiet.</p>
Mogelijke activiteiten	<p>Alle soorten activiteiten voor beroepsonderwijs en -opleiding. Zie het deel “Activiteiten” voor een uitvoerige lijst en regels.</p>
Reikwijdte van het project	<p>Een aanvraag voor een kortlopend project kan maximaal 30 deelnemers in mobiliteitsactiviteiten omvatten.</p> <p>Vorbereidende bezoeken en de deelname van begeleiders worden hierin niet meegerekend.</p>
Ondersteunende organisaties	<p>Elke organisatie die actief is op het gebied van onderwijs en opleiding kan als ondersteunende organisatie voor een begunstigde van deze actie deelnemen. De rol en de verplichtingen van de ondersteunende organisaties moeten formeel worden vastgesteld tussen de ondersteunende organisaties en de begunstigde organisatie. Alle bijdragen van de ondersteunende organisaties moeten voldoen aan de kwaliteitsnormen voor Erasmus.</p>

TOEKENNINGSCRITERIA

De ingediende aanvragen worden beoordeeld door toekenning van een aantal punten op een totaal van 100 punten aan de hand van de onderstaande criteria en wegingsfactoren. Om in aanmerking te komen voor toekenning moeten de aanvragen de volgende drempelwaarden overschrijden:

- ten minste 60 van de 100 punten; en
- ten minste de helft van het maximaal aantal punten in elk van de drie categorieën van de toekenningscriteria

Relevantie (maximaal 30 punten)	<p>De mate waarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ het profiel, de ervaring en activiteiten van de aanvrager en de doelgroep van lerenden relevant zijn voor beroepsonderwijs en -opleiding; ▪ het projectvoorstel relevant is voor de doelstellingen van de actie; ▪ het projectvoorstel relevant is voor de volgende specifieke prioriteiten: <ul style="list-style-type: none"> – ondersteuning van nieuwkomers en minder ervaren organisaties; – ondersteuning van deelnemers aan ErasmusPro-activiteiten; – ondersteuning van kansarme deelnemers.
--	---

<p>Kwaliteit van het projectontwerp (maximaal 40 punten)</p>	<p>De mate waarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de voorgestelde projectdoelstellingen op een duidelijke en concrete manier beantwoorden aan de behoeften van de aanvragende organisatie, haar personeel en lerenden; ▪ de inhoud van de voorgestelde activiteiten en het evenwicht tussen de verschillende soorten activiteiten geschikt zijn om de projectdoelstellingen te behalen; ▪ er een duidelijk werkplan is voor elk van de voorgestelde activiteiten; ▪ het project gebruikmaakt van milieuduurzame en verantwoorde praktijken; ▪ het project gebruikmaakt van digitale hulpmiddelen (met name eTwinning voor initieel en EPALe voor voortgezet beroepsonderwijs en -opleiding) en leermethoden om hun fysiekemobiliteitsactiviteiten aan te vullen en de samenwerking met partnerorganisaties te verbeteren.
<p>Kwaliteit van vervolgacties (maximaal 30 punten)</p>	<p>De mate waarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de aanvrager de taken en verantwoordelijkheden in verband met de uitvoering van de activiteiten duidelijk heeft vastgesteld overeenkomstig de kwaliteitsnormen voor Erasmus; ▪ de aanvrager concrete en logische stappen heeft voorgesteld om de resultaten van de mobiliteitsactiviteiten in de reguliere werkzaamheden van de organisatie te integreren; ▪ de aanvrager een passende manier heeft voorgesteld om de projectresultaten te evalueren; ▪ de aanvrager concrete en effectieve stappen heeft voorgesteld om de resultaten van het project bekend te maken in de aanvragende organisatie, de resultaten met andere organisaties en het publiek te delen, en de financiering van de Europese Unie publiekelijk te erkennen.

GEACCREDITEERDE PROJECTEN VOOR MOBILITEIT VAN LERENDEN EN PERSONEEL IN BEROEPSONDERWIJS EN -OPLEIDING

Organisaties met een Erasmus-accreditatie in beroepsonderwijs en -opleiding kunnen financiële steun aanvragen in het kader van een bijzonder financieringsonderdeel dat alleen voor hen beschikbaar is. Aanvragen worden gebaseerd op het eerder goedgekeurde Erasmus-plan. Dit betekent dat het niet nodig is een uitvoerige lijst en beschrijving van de geplande activiteiten in te dienen op het ogenblik dat de steun wordt aangevraagd. De aanvragen zijn eerder gericht op een raming van de begroting die nodig is voor de volgende reeks activiteiten.

Subsidiabiliteitscriteria

In aanmerking komende organisaties: wie kan een aanvraag indienen?	Organisaties met een geldige Erasmus-accreditatie in beroepsonderwijs en -opleiding komen in aanmerking om financiële steun aan te vragen.
Mobiliteitsconsortium	<p>Organisaties met een Erasmus-accreditatie voor coördinatoren van een mobiliteitsconsortium moeten een aanvraag indienen voor het format voor mobiliteitsconsortia.</p> <p>De aanvraag moet een lijst met de leden van het mobiliteitsconsortium bevatten, waarin de coördinator is opgenomen en ten minste één andere organisatie die lid is van het consortium.</p> <p>Elke organisatie die voldoet aan de subsidiabiliteitscriteria voor een accreditatie voor Erasmus op hetzelfde gebied, kan lid worden van een mobiliteitsconsortium. Alle geplande ledenorganisaties van een consortium moeten afkomstig zijn uit dezelfde EU-lidstaat of hetzelfde met het programma geassocieerde derde land als de coördinator van het mobiliteitsconsortium.</p> <p>De leden van het consortium hoeven geen Erasmus-accreditatie te hebben.</p> <p>Organisaties die deel uitmaken van een mobiliteitsconsortium, kunnen in het kader van dezelfde oproep tot het indienen van voorstellen financiële steun ontvangen uit maximaal twee kernactie 1-subsidieovereenkomsten op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding. Dit betekent dat organisaties voor beroepsonderwijs en -opleiding die een subsidie ontvangen voor een kortlopend project of een geaccrediteerd project, daarnaast nog aan slechts één mobiliteitsconsortium voor beroepsonderwijs en -opleiding kunnen deelnemen als lid van het consortium. Andere organisaties kunnen deelnemen aan maximaal twee mobiliteitsconsortia.</p>
Waar een aanvraag indienen?	Aanvragen worden ingediend bij het nationale agentschap van het land waar de aanvragende organisatie is gevestigd.
Termijn voor indiening aanvraag	23 februari om 12:00:00 uur ('s middags, Belgische tijd)
Startdatum project	1 juni van hetzelfde jaar
Looptijd project	Alle geaccrediteerde projecten hebben een aanvankelijke looptijd van 15 maanden. Na twaalf maanden krijgen alle begunstigden de mogelijkheid om hun project te verlengen tot een totale looptijd van 24 maanden.
Aantal aanvragen	Geaccrediteerde organisaties mogen slechts eenmaal per selectieronde een aanvraag indienen.

Mogelijke activiteiten	Alle soorten activiteiten voor beroepsonderwijs en -opleiding. Zie het deel “Activiteiten” voor een uitvoerige lijst en regels.
Reikwijdte van het project	<p>Het aantal deelnemers dat aan geaccrediteerde projecten mag meedoen, is onbeperkt, met uitzondering van eventuele beperkingen die zijn bepaald in de fase van de begrotingstoewijzing.</p> <p>Binnen projecten mag niet meer dan 20 % van de toegekende subsidie worden toegewezen aan activiteiten met niet met het programma geassocieerde derde landen⁵⁶. Deze mogelijkheden moeten organisaties in EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen ertoe aanmoedigen om met verschillende niet met het programma geassocieerde derde landen uitgaande mobiliteitsactiviteiten te ontwikkelen. Deze activiteiten moeten een zo breed mogelijke geografische reikwijdte bestrijken.</p>

BEGROTINGSTOEWIJZING

De kwaliteit van het Erasmusplan van de aanvrager is beoordeeld tijdens de aanvraagfase van de accreditatie en er vindt dus geen kwalitatieve beoordeling plaats in de fase van begrotingstoewijzing. Aan elke in aanmerking komende subsidieaanvraag wordt financiële steun toegekend.

Het toegekende subsidiebedrag is afhankelijk van een aantal elementen:

- de totale beschikbare begroting die aan geaccrediteerde aanvragers kan worden toegewezen;
- de aangevraagde activiteiten (met inbegrip van de geraamde begroting die nodig is om ze te kunnen uitvoeren)
- het basis- en maximale subsidiebedrag
- de volgende toewijzingscriteria: prestaties van de aanvrager, beleidsprioriteiten en geografisch evenwicht (indien toegepast door het nationaal agentschap)

Gedetailleerde regels inzake het basis- en het maximale bedrag, de scores voor de toewijzingscriteria, het gewicht van elk criterium, de toewijzingsmethode en de beschikbare begroting voor geaccrediteerde projecten zullen vóór de termijn voor het indienen van voorstellen door het nationale agentschappen worden bekendgemaakt.

⁵⁶ DE Begrotingsrubrieken “Steun voor inclusie van deelnemers” en “Buitengewone kosten voor dure reizen” tellen niet mee voor deze limiet.

WAT ZIJN DE FINANCIERINGSREGELS?

De volgende financieringsregels gelden voor kortlopende projecten en geaccrediteerde projecten.

Begrotingsrubriek	Subsidiabele kosten en toepasselijke regels	Bedrag		
Organisatorische steun	<p>Kosten die rechtstreeks verband houden met de uitvoering van mobiliteitsactiviteiten die niet worden gedekt door andere kostenrubrieken.</p> <p>Bijvoorbeeld: voorbereiding (pedagogisch, intercultureel e.a.), mentorschap, monitoring en ondersteuning van deelnemers tijdens de mobiliteit, de nodige diensten, instrumenten en uitrusting voor de virtuele onderdelen van gemengde activiteiten, de erkenning van leerresultaten, het delen van resultaten en het zichtbaar maken van de financiering van de Europese Unie voor het publiek.</p>	<p>100 EUR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Per deelnemer in personeelsmobiliteit voor cursussen en opleiding - Per uitgenodigde deskundige - Per leerkracht of vormingswerker in opleiding die als gast wordt ontvangen - Per deelnemer aan vaardigheidswedstrijden op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding 		
	<p>Organisatorische steun dekt de kosten die worden gemaakt door zowel de uitzendende als de ontvangende organisatie (met uitzondering van personeelsmobiliteit voor cursussen en opleidingen). De verdeling van het ontvangen bedrag zal worden overeengekomen door de twee organisaties.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van het aantal deelnemers.</p>	<p>350 EUR; 200 EUR vanaf honderd deelnemers aan eenzelfde soort activiteit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Per deelnemer aan kortlopende leermobiliteit van lerenden in beroepsonderwijs en -opleiding - Per deelnemer aan personeelsmobiliteit voor job shadowing en onderwijs- of opleidingsopdrachten 		
		<p>500 EUR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Per deelnemer aan langlopende leermobiliteit van lerenden in beroepsonderwijs en -opleiding (ErasmusPro) - Per deelnemer aan een activiteit met niet met het programma geassocieerde derde landen 		
Reiskosten	<p>Tegemoetkoming in de kosten die deelnemers en begeleiders maken om van de plaats van oorsprong naar</p>	<p>Reisafstand</p>	<p>Standaardreis</p>	<p>Groen reizen</p>
		<p>10 – 99 km</p>	<p>23 EUR</p>	

	de locatie van de activiteit en terug te reizen.	100 – 499 km	180 EUR	210 EUR	
	Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten. Toewijzingsregel: op basis van de reisafstand en het aantal personen. De aanvrager moet de afstand in vogelvlucht tussen de plaats van oorsprong en de locatie van de activiteit ⁵⁷ aangeven met behulp van de door de Europese Commissie ondersteunde afstandscalculator ⁵⁸ .	500 – 1 999 km	275 EUR	320 EUR	
		2 000 – 2 999 km	360 EUR	410 EUR	
		3 000 – 3 999 km	530 EUR	610 EUR	
		4 000 – 7 999 km	820 EUR		
		8 000 km of meer	1 500 EUR		
Individuele steun	Verblijfkosten voor deelnemers en begeleiders ⁵⁹ gedurende de activiteit.	Deelnemers-categorie	Landengroep 1	Landengroep 2	Landengroep 3
	Indien nodig zijn verblijfkosten subsidiabel voor de reistijd vóór en na de activiteit, met een maximum van twee reisdagen voor deelnemers	Personeel	90 - 180 EUR	80 - 160 EUR	70 - 140 EUR
		Lerenden in beroepsonderwijs en -opleiding	35 - 120 EUR	30 - 104 EUR	25 - 88 EUR

⁵⁷ Indien bijvoorbeeld iemand uit Madrid (Spanje) deelneemt aan een activiteit in Rome (Italië), moet de aanvrager de afstand van Madrid naar Rome berekenen (1 365,28 km) en vervolgens de toepasselijke reisafstandscategorie selecteren (namelijk tussen 500 en 1 999 km).

⁵⁸ https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_nl

⁵⁹ Voor begeleiders zijn de bedragen voor personeel van toepassing. In uitzonderlijke gevallen, wanneer de begeleider gedurende meer dan 60 dagen in het buitenland moet verblijven, worden extra verblijfkosten vanaf de 61^e dag ondersteund uit de begrotingsrubriek "Steun voor inclusie".

	<p>en begeleiders die een standaardreissubsidie ontvangen en een maximum van zes reisdagen in het geval van een subsidie voor groen reizen.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van het aantal personen, de duur van het verblijf en het ontvangende land⁶⁰.</p>	<p>Bovenstaande bedragen zijn de basisbedragen per dag activiteit. Elk nationaal agentschap bepaalt de exacte basisbedragen binnen de toegestane bandbreedtes.</p> <p>Het basisbedrag wordt uitbetaald tot en met de 14e dag van de activiteit. Vanaf de 15e dag van de activiteit is het te betalen bedrag 70 % van het basisbedrag. De verschuldigde bedragen worden afgerond tot op de dichtstbijzijnde volledige euro.</p>
Steun voor inclusie	<p>Inclusiesteun voor organisaties: kosten in verband met de organisatie van mobiliteitsactiviteiten voor kansarme deelnemers.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van het aantal kansarme deelnemers.</p>	100 EUR per deelnemer
	<p>Inclusiesteun voor deelnemers: Extra kosten die rechtstreeks verband</p>	100 % van de subsidiabele kosten

⁶⁰ **Ontvangende-landengroepen voor EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen:**

Landengroep 1: Denemarken, Finland, Ierland, IJsland, Liechtenstein, Luxemburg, Noorwegen, Zweden;

Landengroep 2: België, Cyprus, Duitsland, Frankrijk, Griekenland, Italië, Malta, Nederland, Oostenrijk, Portugal, Spanje;

Landengroep 3: Slovenië, Estland, Letland, Kroatië, Slowakije, Tsjechië, Litouwen, Turkije, Hongarije, Polen, Roemenië, Bulgarije, Noord-Macedonië, Servië

Ontvangende-landengroepen voor niet met het programma geassocieerde derde landen:

Landengroep 1: Japan, Israël, Zuid-Korea, Georgië, Argentinië, Armenië, Angola, Saudi-Arabië, Koeweit, Verenigde Staten, Verenigd Koninkrijk, Zwitserland, Bahrein, Azerbeidzjan, Sudan, Saint Kitts en Nevis, Saint Vincent en de Grenadines, Verenigde Arabische Emiraten, Hongkong, Libanon, Vietnam, Mexico, Taiwan, Moldavië, Maleisië, Tanzania, Canada, Singapore, Australië, Thailand, de Faeröer.

Landengroep 2: India, Kazachstan, Brazilië, Democratische Republiek Congo, Chili, Nigeria, Oeganda, Liberia, Djibouti, Democratische Volksrepubliek Korea, Oezbekistan, Turkmenistan, Dominicaanse Republiek, Jamaica, Belarus, Libië, Syrië, Cuba, Jemen, Kenia, Rwanda, Seychellen, Antigua en Barbuda, Brunei, Montenegro, Malawi, Barbados, Saint Lucia, Grenada, Dominica, Uruguay, Albanië, China, Filipijnen, Peru, Venezuela, Panama, Ghana, Tsjad, Guyana, Egypte, Marokko, Kiribati, Oman, Bosnië en Herzegovina, Iran, Mozambique, Senegal, Mauritius, Qatar, Andorra, Jordanië, Indonesië, Laos, Zuid-Afrika, Ethiopië, Bangladesh, Ecuador, Paraguay, Costa Rica, Ivoorkust, Sierra Leone, Gabon, Haïti, Bahama's, Papoea-Nieuw-Guinea, Micronesia, Oekraïne, Kirgizië, Rusland, Monaco, San Marino, Palestina, Staat Vaticaanstad.

Landengroep 3: Nepal, Maldiven, Tadzjikistan, Nicaragua, Zambia, Guinee, Congo, Botswana, Belize, Samoa, Marshalleilanden, Palau, Tuvalu, Nauru, Cookeilanden, Niue, Nieuw-Zeeland, Pakistan, Bhutan, El Salvador, Suriname, Guatemala, Honduras, Somalië, Trinidad en Tobago, Algerije, Colombia, Gambia, Salomonseilanden, Vanuatu, Cambodja, Zimbabwe, Burundi, Mongolië, Kameroen, Oost-Timor, Sri Lanka, Madagaskar, Mali, Togo, Sao Tomé en Principe, Tonga, Bolivia, Benin, Lesotho, Macau, Tunesië, Irak, Burkina Faso, Equatoriaal-Guinea, Centraal-Afrikaanse Republiek, Guinee-Bissau, Namibië, Comoren, Eritrea, Myanmar, Afghanistan, Niger, Mauritanië, Kaapverdië, Kosovo, Eswatini, Zuid-Sudan.

	<p>houden met kansarme deelnemers en hun begeleiders (met inbegrip van reis- en verblijfkosten, voor zover voor deze deelnemers geen subsidie is aangevraagd in het kader van de begrotingsrubrieken “reiskosten” of “individuele steun”).</p> <p>Financieringsmechanisme: werkelijke kosten.</p> <p>Toewijzingsregel: de aanvraag moet door de deelnemer worden gerechtvaardigd en door het nationale agentschap worden goedgekeurd.</p>	
Vorbereidende bezoeken	<p>Kosten ter dekking van reis- en verblijfkosten voor deelname aan een voorbereidend bezoek.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van het aantal deelnemers.</p>	575 EUR per deelnemer, met een maximum van drie deelnemers per bezoek
Cursusgelden	<p>kosten ter dekking van inschrijvingsgelden voor cursussen en opleidingen.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van de duur van de activiteit.</p>	80 EUR per deelnemer per dag; een individueel personeelslid kan maximaal 800 EUR aan cursusgelden ontvangen binnen één subsidieovereenkomst.
Taalkundige ondersteuning	<p>Kosten voor het aanbieden van materiaal en opleiding voor taalverwerving aan deelnemers die hun kennis willen verbeteren van de taal die ze zullen gebruiken om te studeren of een opleiding te volgen tijdens de activiteit.</p> <p>Taalkundige ondersteuning is subsidiabel voor deelnemers aan</p>	<p>150 EUR per deelnemer</p> <p>Bovendien: 150 EUR versterkte taalondersteuning per deelnemer aan ErasmusPro</p>

	<p>personeelsmobiliteit die langer duurt dan 30 dagen en aan kortlopende en langdurige individuele mobiliteit van lerenden. De ondersteuning wordt alleen uitbetaald indien de deelnemer geen taalkundige onlineondersteuning kan ontvangen wegens onbeschikbaarheid van de vereiste taal of het vereiste niveau. De laatste voorwaarde geldt niet voor versterkte steun aan ErasmusPro-deelnemers.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van het aantal deelnemers.</p>	
<p>Buitengewone kosten</p>	<p>Kosten voor een financiële garantie, indien het nationaal agentschap daarom verzoekt.</p> <p>Hoge reiskosten van deelnemers en hun begeleiders die vanwege de afgelegen ligging of andere belemmeringen niet kunnen worden gedekt met de categorie “standaardreis”.</p> <p>Visum- en visumgerelateerde kosten, verblijfsvergunningen, vaccinaties en medische certificaten.</p> <p>Financieringsmechanisme: werkelijke kosten.</p> <p>Toewijzingsregel: de aanvraag moet worden gemotiveerd door de aanvrager en door het nationale agentschap worden goedgekeurd. Hoge reiskosten gelden wanneer de ondersteuning van de reiskosten op basis van de eenheidskosten minder dan 70 % van de reiskosten van de deelnemers omvat.</p>	<p>Kosten voor een financiële garantie: 80 % van de subsidiabele kosten</p> <p>Hoge reiskosten: 80 % van de subsidiabele reiskosten</p> <p>Visum- en visumgerelateerde kosten, verblijfsvergunningen, vaccinaties en medische certificaten: 100 % van de subsidiabele kosten</p>

MOBILITEIT VOOR SCHOLIEREN EN PERSONEEL IN HET SCHOOLONDERWIJS

Deze actie ondersteunt scholen en andere organisaties die actief zijn op het gebied van schoolonderwijs en die leermobiliteitsactiviteiten wensen te organiseren voor scholieren en personeel van scholen.

Er wordt een breed scala aan activiteiten ondersteund, onder meer job shadowing en nascholingscursussen voor personeel, individuele en groepsmobiliteit voor scholieren, uitgenodigde deskundigen, en andere activiteiten die hieronder worden toegelicht.

De deelnemende organisaties moeten **inclusie en diversiteit, milieuduurzaamheid en digitaal onderwijs** actief bevorderen in al hun activiteiten: door gebruik te maken van de specifieke financieringsmogelijkheden die voor deze doeleinden geboden worden door het programma, door het bewustzijn bij hun deelnemers te vergroten, door beste praktijken te delen, en door een gepaste opzet te kiezen voor hun activiteiten.

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

De mobiliteitsactiviteiten die door Erasmus+ worden gefinancierd, hebben tot doel individuele leermogelijkheden te bieden en de internationalisering en institutionele ontwikkeling te ondersteunen van scholen en andere organisaties die schoolonderwijs aanbieden. De doelstellingen van deze actie zijn meer bepaald:

De Europese dimensie van onderwijzen en leren versterken door:

- de waarden inclusie en diversiteit, verdraagzaamheid en democratische participatie te bevorderen;
- de kennis van het gemeenschappelijk Europees erfgoed en de Europese diversiteit te stimuleren;
- de ontwikkeling van professionele netwerken in heel Europa te ondersteunen.

De kwaliteit van het onderwijs en het leren in het schoolonderwijs verhogen door:

- de professionele ontwikkeling van leerkrachten, schoolleiders en ander schoolpersoneel te ondersteunen;
- het gebruik van nieuwe technologieën en innovatieve onderwijsmethoden te bevorderen;
- het leren van talen en de diversiteit van talen in scholen te verbeteren;
- de uitwisseling en overdracht van beste praktijken op het gebied van onderwijs en ontwikkeling van scholen te ondersteunen.

Aan de totstandbrenging van de Europese onderwijsruimte bijdragen door:

- de capaciteit op te bouwen van scholen om deel te nemen aan grensoverschrijdende uitwisselingen en samenwerking en om hoogwaardige mobiliteitsprojecten uit te voeren;
- elke leerling in het schoolonderwijs een realistische kans op leermobiliteit te bieden;
- de erkenning van leerresultaten van leerlingen en personeel in mobiliteitsperioden in het buitenland te bevorderen.

HOE TOEGANG KRIJGEN TOT DE DOOR ERASMUS+ GEBODEN MOBILITEITSKANSEN?

Scholen en andere organisaties die actief zijn op het gebied van schoolonderwijs, kunnen op twee manieren financiële steun aanvragen:

- **Mobiliteitsprojecten voor scholieren en personeel** bieden aanvragende organisaties de mogelijkheid om verschillende mobiliteitsactiviteiten te organiseren gedurende een periode van zes tot achttien maanden.

Kortlopende projecten zijn uitstekend geschikt voor organisaties die Erasmus+ voor het eerst proberen, of voor organisaties die slechts een beperkt aantal activiteiten wensen te organiseren.

- **Geaccrediteerde mobiliteitsprojecten voor scholieren en personeel** staan alleen open voor organisaties met een Erasmus-accreditatie op het gebied van schoolonderwijs. Met dit bijzondere financieringsonderdeel kunnen geaccrediteerde organisaties regelmatig financiering ontvangen voor mobiliteitsactiviteiten die bijdragen aan de geleidelijke uitvoering van hun Erasmus-plan. Erasmus-accreditaties staan open voor alle organisaties die regelmatig mobiliteitsactiviteiten willen organiseren. Eerdere ervaring met het programma is niet noodzakelijk om accreditatie aan te vragen. Raadpleeg het hoofdstuk over Erasmus-accreditatie op het gebied van volwasseneneducatie, beroepsonderwijs en -opleiding en schoolonderwijs als u meer wilt weten over deze mogelijkheid.

Daarnaast kunnen organisaties meedoen met het programma zonder een aanvraag in te dienen door:

- **zich aan te sluiten bij een bestaand Erasmus+-mobiliteitsconsortium** dat wordt aangevoerd door een geaccrediteerde consortiumcoördinator in hun land en dat nieuwe consortiumleden aanvaardt;
- **op te treden als gastheer voor deelnemers van een ander land:** elke organisatie kan optreden als gastheer voor lerenden of personeel afkomstig van een partnerorganisatie uit het buitenland. Optreden als gastorganisatie is een waardevolle ervaring en een goede manier om partnerschappen tot stand te brengen en meer te weten te komen over het programma voordat u zelf een aanvraag indient.

Scholen worden tevens aangespoord om zich aan te sluiten bij **eTwinning**: een onlinegemeenschap op een beveiligd platform dat toegankelijk is voor leerkrachten en schoolmedewerkers die door de nationale eTwinning-dienst zijn geverifieerd. Met eTwinning kunnen scholen gezamenlijke virtuele klassen opzetten en projecten uitvoeren met andere scholen. Op die manier kunnen leerkrachten van gedachten wisselen met collega's en gebruikmaken van diverse mogelijkheden voor beroepsontwikkeling. eTwinning is ook de ideale omgeving om partners te vinden voor toekomstige projecten.

Daarnaast kunnen scholen en leerkrachten gebruikmaken van de Selfie-instrumenten: gratis, meertalige, online instrumenten voor zelfreflectie die door de Europese Commissie werden gecreëerd om scholen en leerkrachten te helpen bij de ontwikkeling van hun digitale capaciteiten. Met het instrument voor leerkrachten kunnen deze zelf hun digitale competentie en zelfvertrouwen beoordelen en kunnen zij feedback ontvangen over hun sterke punten en tekortkomingen op het gebied van kennis of competenties waar nog verbetering mogelijk is. Leerkrachten kunnen ook in teams samenwerken om het te gebruiken en een opleidingsplan te ontwikkelen. Selfie-instrumenten zijn online toegankelijk op: https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_nl

EEN PROJECT OPZETTEN

De aanvragende organisatie is de belangrijkste actor in een kernactie 1-project. De aanvrager stelt de aanvraag op, dient ze in, ondertekent de subsidieovereenkomst, voert de mobiliteitsactiviteiten uit en brengt verslag uit aan het nationale agentschap. Zowel voor kortlopende projecten als voor de Erasmus-accreditatie is de aanvraagprocedure gericht op de behoeften en plannen van de aanvragende organisatie.

De meeste soorten beschikbare activiteiten zijn uitgaande mobiliteitsactiviteiten. Dit betekent dat de aanvragende organisatie optreedt als uitzendende organisatie: zij zal deelnemers selecteren en hen uitzenden naar een gastorganisatie in het buitenland. Het benutten van deze mogelijkheden om uitwisselingen in twee richtingen of gezamenlijke activiteiten met een of meer partnerscholen te organiseren, wordt sterk aanbevolen. In dat geval moet elke deelnemende school een aanvraag voor Erasmus+-financiering indienen of zich aansluiten bij een bestaand consortium. Teneinde het proces om partners te vinden te vergemakkelijken, steunt Erasmus+ instrumenten om partners te vinden in het buitenland: School Education Gateway (<https://www.schooleducationgateway.eu/>) en eTwinning (<https://www.etwinning.net/>).

Daarnaast zijn er bijzondere soorten activiteiten die aanvragende organisaties de mogelijkheid bieden deskundigen of leerkrachten in opleiding uit te nodigen om naar hun organisatie te komen. Het doel van inkomende activiteiten is niet zozeer om uitwisselingen in twee richtingen tot stand te brengen, als wel personen binnen te halen die kunnen helpen bij de ontwikkeling en internationalisering van de aanvragende organisatie.

Bij het uitvoeren van alle activiteiten die worden ondersteund in het kader van deze actie moet worden voldaan aan de kwaliteitsnormen voor Erasmus. De kwaliteitsnormen voor Erasmus hebben betrekking op concrete uitvoeringspraktijken voor projecttaken zoals de selectie en voorbereiding van deelnemers, de vaststelling, evaluatie en erkenning van leerresultaten, het delen van projectresultaten enz. Zie de volgende link naar de Europa-website om de volledige tekst van de kwaliteitsnormen voor Erasmus te raadplegen: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/erasmus-quality-standards-mobility-projects-vet-adults-schools_nl

Inclusie en diversiteit

Overeenkomstig de kwaliteitsnormen voor Erasmus moeten organisaties die steun ontvangen uit het programma, ervoor zorgen dat zij op een inclusieve en billijke manier mobiliteitskansen bieden aan alle deelnemers, ongeacht hun achtergrond. Bij de selectie van lerenden die aan de projectactiviteiten zullen deelnemen, moet rekening worden gehouden met belangrijke factoren zoals motivatie en verdienste, evenals met de persoonlijke ontwikkeling en leerbehoeften van de deelnemers. Ook moeten deelnemers die tot het personeel behoren, zodanig worden geselecteerd dat de vruchten van hun beroepsontwikkeling door alle lerenden in de organisatie worden geplukt.

Tijdens de voorbereiding, uitvoering en follow-up van de mobiliteitsactiviteiten moeten de uitzendende organisatie en de gastorganisatie de deelnemers betrekken bij belangrijke beslissingen, zodat de voordelen en effecten voor elke deelnemer worden gemaximaliseerd.

Deelnemende organisaties die onderwijs en opleiding geven, worden aangemoedigd actief mobiliteitskansen te creëren en te bevorderen, bijvoorbeeld door mobiliteitsvensters te plannen in hun academische kalender en door een stappenplan voor re-integratie vast te leggen voor terugkerende deelnemers.

Milieuduurzame en verantwoorde praktijken

Overeenkomstig de kwaliteitsnormen voor Erasmus moeten organisaties die steun ontvangen uit het programma, bij hun deelnemers milieuduurzaam en verantwoord gedrag bevorderen en hen bewust maken van het belang van maatregelen om de milieuoetadruk van mobiliteitsactiviteiten te verkleinen of te compenseren. Deze beginselen moeten tot uiting komen in de voorbereiding en uitvoering van alle programma-activiteiten, met name door gebruik te maken van de door het programma geboden specifieke financiële ondersteuning voor de bevordering van duurzaam reizen. Organisaties die onderwijs en opleiding aanbieden, moeten deze beginselen integreren in hun dagelijkse werkzaamheden en bij lerenden en personeel actief een mentaliteits- en gedragswijziging bevorderen.

Digitale transformatie in onderwijs en opleiding

Overeenkomstig de kwaliteitsnormen voor Erasmus ondersteunt het programma alle deelnemende organisaties bij het gebruik van digitale instrumenten en leermethoden om hun fysieke activiteiten aan te vullen, de samenwerking tussen partnerorganisaties te bevorderen en de kwaliteit van hun leer- en onderwijsactiviteiten te verbeteren. Daarnaast kan deelnemend personeel gebruikmaken van Digital Opportunity Traineeships: mobiliteitsactiviteiten aan de hand waarvan zij digitale vaardigheden kunnen verwerven, hun opleidingscapaciteit kunnen opbouwen en andere taken kunnen vervullen met behulp van digitale instrumenten. Die activiteiten kunnen worden georganiseerd met elke beschikbare vorm van personeelsmobiliteit.

Deelname aan het democratisch proces

Het programma is bedoeld om deelnemers te helpen om de voordelen te ontdekken van actief burgerschap en deelname aan de democratie. Ondersteunde mobiliteitsactiviteiten moeten de vaardigheden voor deelname aan verschillende domeinen van de burgermaatschappij versterken, evenals de ontwikkeling van sociale en interculturele competenties, kritisch denken en mediageletterdheid. Waar mogelijk moeten projecten mogelijkheden bieden om deel te nemen aan de democratie en om maatschappelijke betrokkenheid en burgerzin te tonen door middel van formele of niet-formele leeractiviteiten. Zij moeten de deelnemers tevens een beter begrip bijbrengen van de Europese Unie en haar gemeenschappelijke waarden, met inbegrip van de eerbiediging van de democratische beginselen, de menselijke waardigheid, eenheid en diversiteit, de interculturele dialoog, en het Europese maatschappelijke, culturele en historische erfgoed.

ACTIVITEITEN

In dit gedeelte worden de soorten activiteiten beschreven die kunnen worden ondersteund met Erasmus+-middelen, zowel als onderdeel van kortlopende projecten als van geaccrediteerde projecten.

Voor elke activiteit kan aanvullende steun worden verleend voor begeleiders van kansarme deelnemers, minderjarigen of jongvolwassenen die toezicht nodig hebben. De begeleiders kunnen worden gesteund tijdens de gehele duur van de activiteit of tijdens een gedeelte ervan.

Personeelsmobiliteit

<p>Subsidiabele activiteiten</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Job shadowing (2 tot 60 dagen)▪ Onderwijsopdrachten (2 tot 365 dagen)▪ Cursussen en opleiding (2 tot 30 dagen, maximaal 10 dagen cursusgeld per deelnemer) <p>Naast de fysieke mobiliteit kunnen alle activiteiten voor personeelsmobiliteit worden gecombineerd met virtuele activiteiten. De bovenvermelde minimale en maximale duur geldt voor het onderdeel fysieke mobiliteit.</p> <p>Job shadowing: de deelnemers kunnen een periode bij een gastorganisatie in een ander land doorbrengen om nieuwe praktijken te leren en nieuwe ideeën te verzamelen aan de hand van observatie en interactie met collega's, deskundigen of andere praktijkmensen tijdens hun dagelijkse werkzaamheden bij de gastorganisatie.</p> <p>Onderwijs- of opleidingsopdrachten: de deelnemers kunnen een periode onderwijs of opleiding geven aan lerenden bij een gastorganisatie in een ander land, om op die manier te leren hoe zij hun taken moeten vervullen en om met collega's van gedachten te wisselen.</p> <p>Cursussen en opleiding: de deelnemers kunnen een gestructureerde cursus volgen of een vergelijkbare vorm van opleiding die wordt verstrekt door gekwalificeerde beroepsbeoefenaren en die gebaseerd is op een vooraf bepaald leerprogramma en leeruitkomsten. Bij de opleiding moeten deelnemers uit minstens twee verschillende landen betrokken zijn en er moet interactie mogelijk zijn met andere lerenden en met de opleiders. Volledig passieve activiteiten zoals het luisteren naar lezingen of toespraken of het bijwonen van massaconferenties worden niet ondersteund.</p> <p>De aanvragers worden erop gewezen dat alle cursusorganisatoren volledig onafhankelijk zijn</p>
---	--

	<p>van het Erasmus+-programma en dat zij optreden als dienstverleners in een vrije markt. De aanvragende organisatie is dan ook verantwoordelijk voor de keuze van de cursussen en opleiding. De volgende kwaliteitsnormen zijn beschikbaar om aanvragers te begeleiden bij hun keuze:</p> <p>https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/quality-standards-courses-under-key-action-1-learning-mobility-individuals_en</p>
In aanmerking komende deelnemers	<p>Voor deze activiteiten komen onder meer leerkrachten in aanmerking, evenals schoolleiders en alle andere niet-onderwijzende deskundigen en personeelsleden die in het schoolonderwijs werkzaam zijn.</p> <p>Niet-onderwijzend personeel dat in aanmerking komt, omvat personeel werkzaam in het schoolonderwijs, hetzij in scholen (onderwijsassistenten, pedagogische begeleiders, psychologen enzovoorts), hetzij in andere organisaties die actief zijn in het schoolonderwijs (bv. schoolinspecteurs, adviseurs, beleidscoördinatoren belast met schoolonderwijs enzovoorts).</p> <p>Deelnemers moeten werkzaam zijn bij de uitzendende organisatie of regelmatig werken met de uitzendende organisatie om de kernactiviteiten van de organisatie te helpen uitvoeren (bijvoorbeeld als externe opleiders, experts of vrijwilligers).</p> <p>In alle gevallen moeten de taken die de deelnemer verbinden met de uitzendende organisatie, zodanig worden gedocumenteerd dat het nationale agentschap dit verband kan verifiëren (bijvoorbeeld aan de hand van een arbeids- of vrijwilligersovereenkomst, een taakbeschrijving of een soortgelijk document). De nationale agentschappen stellen in hun nationale context een transparante en consistente werkwijze vast betreffende aanvaardbare werkrelaties en bewijsstukken.</p>
In aanmerking komende locaties	<p>De activiteiten moeten plaatsvinden in het buitenland, in een EU-lidstaat of in een met het programma geassocieerd derde land.</p>

Mobiliteit van lerenden

Beschikbare activiteitsvormen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Groepsmobiliteit van scholieren (2 tot 30 dagen, minstens twee scholieren per groep) ▪ Kortlopende leermobiliteit van scholieren (10 tot 29 dagen) ▪ Langlopende leermobiliteit van scholieren (30 tot 365 dagen) <p>Naast de fysieke mobiliteit kunnen alle mobiliteitsactiviteiten van scholieren worden gecombineerd met virtuele activiteiten. De bovenvermelde minimale en maximale duur geldt voor het onderdeel fysieke mobiliteit.</p> <p>Groepsmobiliteit van scholieren: een groep scholieren uit de uitzendende school kan gedurende een bepaalde periode samen leren met scholieren in een ander land. Leerkrachten of andere door de uitzendende school gekwalificeerde medewerkers moeten de scholieren gedurende de volledige duur van de activiteit begeleiden en het leerproces aansturen. Zo nodig kunnen ook andere volwassenen optreden als begeleiders om de begeleidende leerkrachten te</p>
--------------------------------------	---

	<p>ondersteunen⁶¹.</p> <p>Kortlopende leermobiliteit van scholieren: scholieren kunnen een periode in het buitenland doorbrengen om er te leren aan een partnerschool of een stage te vervullen in een andere relevante organisatie. Voor elke deelnemer moet een individueel leerprogramma zijn vastgesteld. Voor kansarme deelnemers kan, indien gerechtvaardigd, mobiliteit met een minimale duur van twee dagen worden georganiseerd.</p> <p>Langlopende leermobiliteit van scholieren: scholieren kunnen een periode in het buitenland doorbrengen om er te leren aan een partnerschool of een stage te vervullen in een andere relevante organisatie. Voor elke deelnemer moet een individueel leerprogramma zijn vastgesteld. Voor alle deelnemers moet een verplichte opleiding vóór vertrek worden georganiseerd. Verhoogde financiële steun wordt beschikbaar gesteld voor organisatorische en taalkundige ondersteuning.</p>
In aanmerking komende deelnemers	Deelnemende scholieren moeten zijn ingeschreven voor een onderwijsprogramma aan de uitzendende school ⁶² .
In aanmerking komende locaties	<p>De activiteiten moeten plaatsvinden in het buitenland, in een EU-lidstaat of in een met het programma geassocieerde derde land.</p> <p>Groepsmobiliteit van scholieren moet plaatsvinden in een ontvangende school. Bij uitzondering kunnen activiteiten plaatsvinden op een andere locatie in het land van de ontvangende school, op voorwaarde dat dit gerechtvaardigd is op basis van de inhoud en de kwaliteit van de activiteit. In dat geval worden de verplaatsingen die de deelnemers maken om van de ontvangende school naar de locatie te reizen niet beschouwd als een transnationale mobiliteitsactiviteit. De daarbij gemaakte reiskosten en andere kosten worden niet vergoed. Er mag in dit verband geen aanvullende financiering worden aangevraagd.</p> <p>Bovendien kan groepsmobiliteit van scholieren plaatsvinden in een plaats waar een instelling van de Europese Unie is gevestigd indien de activiteit wordt georganiseerd bij of in samenwerking met een EU-instelling⁶³.</p> <p>Ongeacht de locatie moeten bij de groepsactiviteiten scholieren uit ten minste twee EU-lidstaten of met het programma geassocieerde derde landen betrokken zijn.</p>

Andere ondersteunde activiteiten

⁶¹ De uitzendende en ontvangende scholen blijven in elk geval verantwoordelijk voor de volledige naleving van de toepasselijke wet- en regelgeving in het uitzendende en het ontvangende land.

⁶² De definitie van in aanmerking komende onderwijsprogramma's in elke EU-lidstaat of met het programma geassocieerde derde land zal worden vastgesteld door de bevoegde nationale autoriteit en wordt gepubliceerd op de website van het relevante nationaal agentschap.

⁶³ De zetels van de instellingen van de Europese Unie bevinden zich in Brussel, Frankfurt, Luxemburg, Straatsburg en Den Haag. Activiteiten bij EU-zetels worden beschouwd als transnationale mobiliteit en hiervoor kan financiering (zoals beschreven in het deel "Wat zijn de financieringsregels?") worden gevraagd voor alle deelnemers, ongeacht hun land van oorsprong.

<p>Beschikbare activiteitsvormen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uitgenodigde deskundigen (2 tot 60 dagen) ▪ Optreden als gastheer voor leerkrachten en vormingswerkers in opleiding (10 tot 365 dagen) ▪ Voorbereidende bezoeken <p>Uitgenodigde deskundigen: scholen kunnen buitenlandse opleiders, leerkrachten, beleidsdeskundigen of andere gekwalificeerde beroepsbeoefenaren uitnodigen die kunnen bijdragen tot de verbetering van het onderwijs en leren bij de ontvangende school. Uitgenodigde deskundigen kunnen bijvoorbeeld opleiding geven aan het schoolpersoneel, nieuwe onderwijsmethoden demonstreren of goede praktijken in organisatie en management helpen overbrengen.</p> <p>Optreden als gastheer voor leerkrachten en vormingswerkers in opleiding: aanvragende organisaties kunnen als gastheer optreden voor leerkrachten in opleiding die een stageperiode in het buitenland willen vervullen. De gastorganisatie zal steun ontvangen om de activiteit op te zetten, terwijl de reiskosten en individuele steun voor de deelnemer moeten worden verstrekt door de uitzendende instelling (die daarvoor Erasmus+-financiering mag aanvragen).</p> <p>Vorbereidende bezoeken: organisaties kunnen een voorbereidend bezoek aan hun gastpartner organiseren voordat de mobiliteit plaatsvindt. Vorbereidende bezoeken zijn geen op zichzelf staande activiteit, maar een ondersteunende regeling voor mobiliteit van personeel of lerenden. Elk voorbereidend bezoek moet duidelijk worden gemotiveerd en bijdragen aan een verbetering van de inclusiviteit, het toepassingsgebied en de kwaliteit van mobiliteitsactiviteiten. Vorbereidende bezoeken kunnen bijvoorbeeld worden georganiseerd om de mobiliteit van kansarme deelnemers beter voor te bereiden, de samenwerking aan te gaan met een nieuwe partnerorganisatie of langere mobiliteitsactiviteiten voor te bereiden. Vorbereidende bezoeken kunnen worden georganiseerd als voorbereiding voor eender welk type mobiliteit van lerenden of personeelsmobiliteit, los van cursussen en opleiding.</p>
<p>In aanmerking komende deelnemers</p>	<p>Uitgenodigde deskundigen zijn mensen uit een andere EU-lidstaat of uit een met het programma geassocieerd derde land die expertise en opleiding kunnen verstrekken op een gebied dat relevant is voor de behoeften en doelstellingen van de organisatie die hen uitnodigt.</p> <p>Optreden als gastheer voor leerkrachten en vormingswerkers in opleiding is een mogelijkheid voor deelnemers die zijn ingeschreven in of pas zijn afgestudeerd⁶⁴ aan een lerarenopleiding (of een vergelijkbaar onderwijsprogramma voor opleiders of vormingswerkers) in een andere EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land.</p> <p>Vorbereidende bezoeken kunnen worden verricht door alle personen die in aanmerking komen voor mobiliteitsactiviteiten voor personeel en die betrokken zijn bij de organisatie van</p>

⁶⁴ Pas afgestudeerden komen tot 12 maanden na hun afstuderen in aanmerking voor deelname. Indien de deelnemers na het afstuderen een verplichte burgerdienst of militaire dienst hebben vervuld, wordt deze periode verlengd met de duur van die dienst.

	het project. Lerenden die aan langlopende leermobiliteit zullen deelnemen en kansarme deelnemers aan elk soort activiteit kunnen bij wijze van uitzondering deelnemen aan voorbereidende bezoeken voor hun activiteiten.
In aanmerking komende locaties	Vorbereidende bezoeken kunnen plaatsvinden in EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen. De locatie voor uitgenodigde deskundigen en leerkrachten in opleiding is altijd die van de begunstigde organisatie (met inbegrip van consortiumleden).

KORTLOPENDE PROJECTEN VOOR MOBILITEIT VAN SCHOLIEREN EN PERSONEEL IN HET SCHOOLONDERWIJS

Kortlopende projecten voor mobiliteit van lerenden en personeel zijn een eenvoudige, ongecompliceerde manier om gebruik te maken van Erasmus+. Deze projecten stellen organisaties in staat vlot enkele activiteiten te organiseren en zo ervaring te krijgen met het programma.

Om het eenvoudig te houden, wordt in kortlopende projecten een limiet gesteld aan het aantal deelnemers en aan de looptijd van het project. Dit format staat uitsluitend open voor individuele organisaties en dus niet voor consortiumcoördinatoren. Geaccrediteerde organisaties kunnen geen aanvraag voor kortlopende projecten indienen, aangezien zij al permanent toegang hebben tot Erasmus+-financiering.

De aanvraag voor kortlopende projecten omvat een lijst en een beschrijving van de activiteiten die de aanvragende organisatie van plan is te organiseren.

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

In aanmerking komende organisaties: wie kan een aanvraag indienen?	De volgende organisaties komen in aanmerking ⁶⁵ om financiële steun aan te vragen: 1) Scholen die algemeen onderwijs bieden op preprimair, lager of middelbaar niveau ⁶⁶ 2) Lokale en regionale overheden, coördinerende instanties en andere organisaties die een rol spelen op het gebied van schoolonderwijs Organisaties met een Erasmus-accreditatie in schoolonderwijs mogen evenwel geen aanvraag voor kortlopende projecten indienen.
---	--

⁶⁵ De definitie van in aanmerking komende organisaties in elke EU-lidstaat of elk met het programma geassocieerd derde land zal worden vastgesteld door de bevoegde nationale autoriteit en samen met relevante voorbeelden worden gepubliceerd op de website van het relevant nationaal agentschap.

⁶⁶ Met inbegrip van organisaties die onderwijs en opvang voor jonge kinderen verstrekken. Scholen met een bijzonder statuut en onder toezicht van nationale autoriteiten van een ander land (bijvoorbeeld Lycée français of Duitse scholen) dienen hun aanvraag in bij het nationaal agentschap van het toezichhoudende land. Neem voor meer informatie contact op met het nationale agentschap in het gastland of in het land van de desbetreffende nationale autoriteit.

Begunstigde landen	Aanvragende organisaties moeten gevestigd zijn in een EU-lidstaat of in een met het programma geassocieerd derde land.
Waar een aanvraag indienen?	Aanvragen worden ingediend bij het nationale agentschap van het land waar de aanvragende organisatie is gevestigd.
Termijnen voor indiening aanvraag	Ronde 1 (voor alle nationale agentschappen): 23 februari om 12:00:00 uur ('s middags, Belgische tijd) Ronde 2: nationale agentschappen kunnen beslissen om een tweede termijn te openen (ronde 2). In dat geval zal het nationaal agentschap de aanvragers hierover via zijn website informeren. Voor ronde 2 moeten de aanvragers hun aanvragen uiterlijk op 4 oktober om 12:00:00 uur ('s middags, Belgische tijd) indienen.
Startdatums projecten	Voor projecten is de volgende keuze van startdatums mogelijk: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ronde 1: tussen 1 juni en 31 december van hetzelfde jaar ▪ Ronde 2 (indien open): tussen 1 januari en 31 mei van het volgende jaar
Looptijd project	6 tot 18 maanden
Aantal aanvragen	Per selectieronde mag een organisatie een aanvraag indienen voor slechts één kortlopend project op het gebied van schoolonderwijs. Organisaties die in het kader van de eerste aanvraagronde een subsidie voor een kortlopend project ontvangen, mogen geen aanvraag indienen voor de tweede ronde van dezelfde oproep tot het indienen van voorstellen. Binnen een periode van vijf opeenvolgende oproepjaren mogen organisaties maximaal drie subsidies voor kortlopende projecten op het gebied van schoolonderwijs ontvangen. In de periode 2014-2020 ontvangen subsidies tellen niet mee voor deze limiet.
Mogelijke activiteiten	Alle soorten activiteiten voor schoolonderwijs. Zie het deel "Activiteiten" voor een uitvoerige lijst en regels.
Reikwijdte van het project	Een aanvraag voor een kortlopend project kan maximaal 30 deelnemers in mobiliteitsactiviteiten omvatten. Vorbereidende bezoeken en de deelname van begeleiders worden hierin niet meegerekend.
Ondersteunende organisaties	Elke organisatie die actief is op het gebied van onderwijs en opleiding kan als ondersteunende organisatie voor een begunstigde van deze actie deelnemen. De rol en de verplichtingen van de ondersteunende organisaties moeten formeel worden vastgesteld tussen de ondersteunende organisaties en de begunstigde organisatie. Alle bijdragen van de ondersteunende organisaties moeten voldoen aan de kwaliteitsnormen voor Erasmus.

TOEKENNINGSCRITERIA

De ingediende aanvragen worden beoordeeld door toekenning van een aantal punten op een totaal van 100 punten aan de hand van de onderstaande criteria en wegingsfactoren. Om in aanmerking te komen voor toekenning moeten de aanvragen de volgende drempelwaarden overschrijden:

- ten minste 60 van de 100 punten; en
- ten minste de helft van het maximaantal punten in elk van de drie categorieën van de toekenningscriteria.

<p>Relevantie (maximaal 30 punten)</p>	<p>De mate waarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ het profiel van de aanvrager, zijn ervaring en activiteiten, en de doelgroep van lerenden relevant zijn voor schoolonderwijs; ▪ het projectvoorstel relevant is voor de doelstellingen van de actie; ▪ het projectvoorstel relevant is voor de volgende specifieke prioriteiten: <ul style="list-style-type: none"> – ondersteuning van nieuwkomers en minder ervaren organisaties; – ondersteuning van deelnemers aan langlopende leermobiliteit van scholieren; – ondersteuning van kansarme deelnemers.
<p>Kwaliteit van het projectontwerp (maximaal 40 punten)</p>	<p>De mate waarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de voorgestelde projectdoelstellingen op een duidelijke en concrete manier beantwoorden aan de behoeften van de aanvragende organisatie, haar personeel en lerenden; ▪ de inhoud van de voorgestelde activiteiten en het evenwicht tussen de verschillende soorten activiteiten geschikt zijn om de projectdoelstellingen te behalen; ▪ er een duidelijk werkplan is voor elk van de voorgestelde activiteiten; ▪ het project gebruikmaakt van milieuduurzame en verantwoorde praktijken; ▪ het project gebruikmaakt van digitale hulpmiddelen (met name eTwinning) en leermethoden om de fysiekemobiliteitsactiviteiten aan te vullen en de samenwerking met partnerorganisaties te verbeteren.
<p>Kwaliteit van vervolgacties (maximaal 30 punten)</p>	<p>De mate waarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de aanvrager de taken en verantwoordelijkheden in verband met de uitvoering van de activiteiten duidelijk heeft vastgesteld overeenkomstig de kwaliteitsnormen voor Erasmus; ▪ de aanvrager concrete en logische stappen heeft voorgesteld om de resultaten van de mobiliteitsactiviteiten in de reguliere werkzaamheden van de organisatie te integreren; ▪ de aanvrager een passende manier heeft voorgesteld om de projectresultaten te evalueren; ▪ de aanvrager concrete en effectieve stappen heeft voorgesteld om de resultaten van het project bekend te maken in de aanvragende organisatie, de resultaten met andere organisaties en het publiek te delen, en de financiering van de Europese Unie publiekelijk te erkennen.

GEACCREDITEERDE PROJECTEN VOOR MOBILITEIT VAN SCHOLIEREN EN PERSONEEL IN HET SCHOOLONDERWIJS

Organisaties met een Erasmus-accreditatie in schoolonderwijs kunnen financiële steun aanvragen in het kader van een bijzonder financieringsonderdeel dat alleen voor hen beschikbaar is. Aanvragen worden gebaseerd op het eerder goedgekeurde Erasmus-plan. Dit betekent dat het niet nodig is een uitvoerige lijst en beschrijving van de geplande activiteiten in te dienen. De aanvragen zijn eerder gericht op een raming van de begroting die nodig is voor de volgende reeks activiteiten.

Subsidiabiliteitscriteria

In aanmerking komende organisaties: wie kan een aanvraag indienen?	Organisaties met een geldige Erasmus-accreditatie in schoolonderwijs komen in aanmerking om financiële steun aan te vragen.
Mobiliteitsconsortium	<p>Organisaties met een Erasmus-accreditatie voor coördinatoren van een mobiliteitsconsortium moeten een aanvraag indienen voor het format voor mobiliteitsconsortia.</p> <p>De aanvraag moet een lijst met de leden van het mobiliteitsconsortium bevatten, waarin de coördinator is opgenomen en ten minste één andere organisatie die lid is van het consortium.</p> <p>Elke organisatie die voldoet aan de subsidiabiliteitscriteria voor een accreditatie voor Erasmus op hetzelfde gebied, kan lid worden van een mobiliteitsconsortium. Alle geplande ledenorganisaties van een consortium moeten afkomstig zijn uit dezelfde EU-lidstaat of hetzelfde met het programma geassocieerde derde land als de coördinator van het mobiliteitsconsortium⁶⁷.</p> <p>De leden van het consortium hoeven geen Erasmus-accreditatie te hebben.</p> <p>Organisaties die deel uitmaken van een mobiliteitsconsortium, kunnen in het kader van dezelfde oproep tot het indienen van voorstellen financiële steun ontvangen uit maximaal twee kernactie 1-subsidieovereenkomsten op het gebied van schoolonderwijs. Dit betekent dat organisaties voor schoolonderwijs die een subsidie ontvangen voor een kortlopend project of een geaccrediteerd project, daarnaast nog aan slechts één mobiliteitsconsortium voor schoolonderwijs kunnen deelnemen als lid van het consortium. Andere organisaties kunnen deelnemen aan maximaal twee mobiliteitsconsortia.</p>
Waar een aanvraag indienen?	Aanvragen worden ingediend bij het nationale agentschap van het land waar de aanvragende organisatie is gevestigd.
Termijn voor indiening aanvraag	23 februari om 12:00:00 uur ('s middags, Belgische tijd)
Startdatum project	1 juni van hetzelfde jaar
Looptijd project	Alle geaccrediteerde projecten hebben een aanvankelijke looptijd van 15 maanden. Na twaalf maanden krijgen alle begunstigden de mogelijkheid om hun project te verlengen tot een totale looptijd van 24 maanden.
Aantal aanvragen	Geaccrediteerde organisaties mogen slechts eenmaal per selectieronde een aanvraag indienen.
Mogelijke activiteiten	Alle soorten activiteiten voor schoolonderwijs. Zie het deel "Activiteiten" voor een uitvoerige lijst en regels.

⁶⁷ Scholen met een bijzonder statuut en onder toezicht van nationale autoriteiten van een ander land (bijvoorbeeld Lycée français of Duitse scholen) kunnen deelnemen aan mobiliteitsconsortia die worden aangevoerd door organisaties die zijn geaccrediteerd door het nationaal agentschap in het toezichhoudende land van de school. Zij mogen echter niet deelnemen aan consortia of kortlopende projecten beheerd door nationale agentschappen in twee verschillende landen.

Reikwijdte van het project	Het aantal deelnemers dat aan geaccrediteerde projecten mag meedoen, is onbeperkt, met uitzondering van eventuele beperkingen die zijn bepaald in de fase van de begrotingstoewijzing.
-----------------------------------	--

BEGROTINGSTOEWIJZING

De kwaliteit van het Erasmusplan van de aanvrager is beoordeeld tijdens de aanvraagfase van de accreditatie en er vindt dus geen kwalitatieve beoordeling plaats in de fase van begrotingstoewijzing. Aan elke in aanmerking komende subsidieaanvraag wordt financiële steun toegekend.

Het toegekende subsidiebedrag is afhankelijk van een aantal elementen:

- de totale beschikbare begroting die aan geaccrediteerde aanvragers kan worden toegewezen;
- de aangevraagde activiteiten (met inbegrip van de geraamde begroting die nodig is om ze te kunnen uitvoeren)
- het basis- en maximale subsidiebedrag
- de volgende toewijzingscriteria: prestaties van de aanvrager, beleidsprioriteiten en geografisch evenwicht (indien toegepast door het nationaal agentschap)

Vóór de uiterste datum voor het indienen van een aanvraag zal het nationaal agentschap gedetailleerde regels inzake basis- en maximumsubsidiebedragen, de scores van de toewijzingscriteria, de weging van elk criterium, de toewijzingsmethode en de beschikbare begroting voor geaccrediteerde projecten publiceren.

WAT ZIJN DE FINANCIERINGSREGELS?

De volgende financieringsregels gelden voor kortlopende projecten en geaccrediteerde projecten.

Begrotingsrubriek	Subsidiabele kosten en toepasselijke regels	Bedrag
Organisatorische steun	Kosten die rechtstreeks verband houden met de uitvoering van mobiliteitsactiviteiten die niet worden gedekt door andere kostenrubrieken. Bijvoorbeeld: voorbereiding (pedagogisch, intercultureel e.a.), mentorschap, monitoring en ondersteuning van deelnemers tijdens de mobiliteit, de nodige diensten, instrumenten en uitrusting voor de virtuele onderdelen van gemengde activiteiten, de erkenning van leerresultaten, het delen van resultaten en het zichtbaar maken van de financiering van de Europese Unie voor	100 EUR <ul style="list-style-type: none"> – Per scholier die deelneemt aan groepsmobiliteit, met een maximum van 1 000 EUR per groep – Per deelnemer in personeelsmobiliteit voor cursussen en opleiding – Per uitgenodigde deskundige – Per leerkracht of vormingswerker in opleiding die als gast wordt ontvangen
		350 EUR; 200 EUR vanaf honderd deelnemers aan eenzelfde soort activiteit <ul style="list-style-type: none"> – Per deelnemer aan kortlopende leermobiliteit van scholieren – Per deelnemer aan personeelsmobiliteit voor job shadowing en onderwijs- of opleidingsopdrachten

	<p>het publiek.</p> <p>Organisatorische steun dekt de kosten die worden gemaakt door zowel de uitzendende als de ontvangende organisatie (met uitzondering van personeelsmobiliteit voor cursussen en opleidingen). De verdeling van het ontvangen bedrag zal worden overeengekomen door de twee organisaties.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van het aantal deelnemers.</p>	<p>500 EUR</p> <p>– Per deelnemer aan langlopende leermobiliteit van scholieren</p>		
<p>Reiskosten</p>	<p>Tegemoetkoming in de kosten die deelnemers en begeleiders maken om van de plaats van oorsprong naar de locatie van de activiteit en terug te reizen.</p> <p>Daarnaast: tegemoetkoming in de kosten die deelnemers en begeleiders maken om heen en terug te reizen tussen de plaats van oorsprong en de locatie van de opleiding vóór vertrek die voor scholieren in langdurige mobiliteit wordt georganiseerd.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van de reisafstand en het aantal personen.</p> <p>De aanvrager moet de afstand in vogelvlucht tussen de plaats van oorsprong en de locatie van de activiteit⁶⁸</p>	<p>Reisafstand</p>	<p>Standaardreis</p>	<p>Groen reizen</p>
		<p>10 – 99 km</p>	<p>23 EUR</p>	<p style="background-color: #cccccc;"></p>
		<p>100 – 499 km</p>	<p>180 EUR</p>	<p>210 EUR</p>
		<p>500 – 1 999 km</p>	<p>275 EUR</p>	<p>320 EUR</p>
		<p>2 000 – 2 999 km</p>	<p>360 EUR</p>	<p>410 EUR</p>
		<p>3 000 – 3 999 km</p>	<p>530 EUR</p>	<p>610 EUR</p>
		<p>4 000 – 7 999 km</p>	<p>820 EUR</p>	<p style="background-color: #cccccc;"></p>
		<p>8 000 km of meer</p>	<p>1 500 EUR</p>	<p style="background-color: #cccccc;"></p>

⁶⁸ Indien bijvoorbeeld iemand uit Madrid (Spanje) deelneemt aan een activiteit in Rome (Italië), moet de aanvrager de afstand van Madrid naar Rome berekenen (1 365,28 km) en vervolgens de toepasselijke reisafstandscategorie selecteren (namelijk tussen 500 en 1 999 km).

	aangeven met behulp van de door de Europese Commissie ondersteunde afstandscalculator ⁶⁹ .				
Individuele steun	Verblijfkosten voor deelnemers en begeleiders ⁷⁰ gedurende de activiteit.	Deelnemers-categorie	Landengroep 1	Landengroep 2	Landengroep 3
	Indien nodig: verblijfkosten zijn subsidiabel voor de reistijd vóór en na de activiteit, met een maximum van twee reisdagen voor deelnemers en begeleiders die een standaardreissubsidie ontvangen en een maximum van zes reisdagen in het geval van groen reizen.	Personeel	90 - 180 EUR	80 - 160 EUR	70 - 140 EUR
	Financieringsmechanisme: tegenoetkoming in de eenheidskosten.	Scholieren	40 - 80 EUR	35 - 70 EUR	30 - 60 EUR
	Toewijzingsregel: op basis van het aantal personen, de duur van het verblijf en het ontvangende land ⁷¹ .	De bovenvermelde bedragen zijn basisbedragen per activiteitsdag. Elk nationaal agentschap bepaalt de exacte basisbedragen binnen de toegestane bandbreedtes. Het basisbedrag wordt uitbetaald tot en met de 14e dag van de activiteit. Vanaf de 15e dag van de activiteit is het te betalen bedrag 70 % van het basisbedrag. De verschuldigde bedragen worden afgerond tot op de dichtstbijzijnde volledige euro.			
Steun voor inclusie	Inclusiesteun voor organisaties: kosten in verband met de organisatie van mobiliteitsactiviteiten voor kansarme deelnemers.	100 EUR per deelnemer			
	Inclusiesteun voor deelnemers: Extra kosten die rechtstreeks verband houden met kansarme deelnemers en hun begeleiders (met inbegrip van gerechtvaardigde reis- en verblijfkosten, voor zover voor deze deelnemers geen	100 % van de subsidiabele kosten			

⁶⁹ https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_nl

⁷⁰ Voor begeleiders zijn de bedragen voor personeel van toepassing. In uitzonderlijke gevallen, wanneer de begeleider gedurende meer dan 60 dagen in het buitenland moet verblijven, worden extra verblijfkosten vanaf de 61^e dag ondersteund uit de begrotingsrubriek "Steun voor inclusie".

⁷¹ Groepen van ontvangende landen:

Landengroep 1: Denemarken, Finland, Ierland, IJsland, Liechtenstein, Luxemburg, Noorwegen, Zweden;

Landengroep 2: België, Cyprus, Duitsland, Frankrijk, Griekenland, Italië, Malta, Nederland, Oostenrijk, Portugal, Spanje;

Landengroep 3: Slovenië, Estland, Letland, Kroatië, Slowakije, Tsjechië, Litouwen, Turkije, Hongarije, Polen, Roemenië, Bulgarije, Noord-Macedonië, Servië

	<p>subsidie is aangevraagd in het kader van de rubrieken “reiskosten” of “individuele steun”).</p> <p>Financieringsmechanisme: werkelijke kosten.</p> <p>Toewijzingsregel: de aanvraag moet door de deelnemer worden gerechtvaardigd en door het nationale agentschap worden goedgekeurd.</p>	
Vorbereidende bezoeken	<p>Kosten ter dekking van reis- en verblijfkosten voor deelname aan een voorbereidend bezoek.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van het aantal deelnemers.</p>	575 EUR per deelnemer, met een maximum van drie deelnemers per bezoek
Cursusgelden	<p>kosten ter dekking van inschrijvingsgelden voor cursussen en opleidingen.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van de duur van de activiteit.</p>	80 EUR per deelnemer per dag; een individueel personeelslid kan maximaal 800 EUR aan cursusgelden ontvangen binnen één subsidieovereenkomst.
Taalkundige ondersteuning	<p>Kosten voor het aanbieden van materiaal en opleiding voor taalverwerving aan deelnemers die hun kennis willen verbeteren van de taal die ze zullen gebruiken om te studeren of een opleiding te volgen tijdens de activiteit.</p> <p>Taalkundige ondersteuning is subsidiabel voor deelnemers aan personeelsmobiliteit die langer duurt dan 30 dagen en aan kortlopende en langdurige individuele mobiliteit van lerenden. De ondersteuning wordt alleen uitbetaald indien de deelnemer geen taalkundige onlineondersteuning kan ontvangen wegens onbeschikbaarheid van de vereiste taal of het vereiste niveau. De laatste voorwaarde geldt niet voor</p>	<p>150 EUR per deelnemer</p> <p>Bovendien: 150 EUR versterkte taalondersteuning per deelnemer aan langlopende leermobiliteit van scholieren</p>

	<p>versterkte steun aan deelnemers aan langdurige leermobiliteit van scholieren.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van het aantal deelnemers.</p>	
Buitengewone kosten	<p>Kosten voor een financiële garantie, indien het nationaal agentschap daarom verzoekt.</p> <p>Hoge reiskosten van deelnemers en hun begeleiders die vanwege de afgelegen ligging of andere belemmeringen niet kunnen worden gedekt met de categorie "standaardreis".</p> <p>Visum- en visumgerelateerde kosten, verblijfsvergunningen, vaccinaties en medische certificaten.</p> <p>Financieringsmechanisme: werkelijke kosten.</p> <p>Toewijzingsregel: de aanvraag moet door de deelnemer worden gerechtvaardigd en door het nationale agentschap worden goedgekeurd. Hoge reiskosten gelden wanneer de ondersteuning van de reiskosten op basis van de eenheidskosten minder dan 70 % van de reiskosten van de deelnemers omvat.</p>	<p>Kosten voor een financiële garantie: 80 % van de subsidiabele kosten</p> <p>Hoge reiskosten: 80 % van de subsidiabele reiskosten</p> <p>Visum- en visumgerelateerde kosten, verblijfsvergunningen, vaccinaties en medische certificaten: 100 % van de subsidiabele kosten</p>

MOBILITEIT VOOR LERENDEN EN PERSONEEL IN VOLWASSENENEDUCATIE

Deze actie ondersteunt aanbieders van volwasseneneducatie en andere organisaties die actief zijn op het gebied van volwasseneneducatie die leermobiliteitsactiviteiten willen organiseren voor lerende volwassenen en onderwijzend personeel.

Er wordt steun geboden aan een brede waaier van activiteiten, met inbegrip van job shadowing en cursussen inzake beroepsontwikkeling voor personeel, individuele mobiliteit en groepsmobiliteit van kansarme lerende volwassenen (met name laagopgeleide lerende volwassenen), uitgenodigde deskundigen, en andere activiteiten zoals hieronder toegelicht.

De deelnemende organisaties moeten door middel van hun activiteiten **inclusie en diversiteit, milieuduurzaamheid en digitaal onderwijs** actief bevorderen. Dat dienen ze te doen door gebruik te maken van de specifieke financieringsmogelijkheden die voor deze doeleinden worden geboden door het programma, door het bewustzijn bij hun deelnemers te vergroten, door beste praktijken te delen en door een gepaste opzet te kiezen voor hun activiteiten.

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

De mobiliteitsactiviteiten die door Erasmus+ worden gefinancierd, hebben tot doel individuele leermogelijkheden te bieden en de internationalisering en institutionele ontwikkeling te ondersteunen van aanbieders van volwasseneneducatie en andere organisaties die actief zijn op het gebied van volwasseneneducatie. De actie zal bijdragen tot de uitvoering van de vaardighedenagenda en de totstandbrenging van de Europese onderwijsruimte. De doelstellingen van deze actie zijn meer bepaald:

- de Europese dimensie van onderwijzen en leren te versterken;
- de waarden inclusie en diversiteit, verdraagzaamheid en democratische participatie te bevorderen;
- de kennis van het gemeenschappelijk Europees erfgoed en de Europese diversiteit te stimuleren;
- de ontwikkeling van professionele netwerken in heel Europa te ondersteunen.
- de kwaliteit van formele, informele en niet-formele volwasseneneducatie in Europa te verbeteren voor sleutelcompetenties zoals gedefinieerd in het EU-kader (2018), met inbegrip van basisvaardigheden (lezen, schrijven, rekenen, digitale vaardigheden) en andere levensvaardigheden;
- het aanbod aan volwasseneneducatie uit te breiden en te diversifiëren via professionalisering van vormingswerkers en capaciteitsopbouw van aanbieders van volwasseneneducatie;
- de uitvoering en toegankelijkheid van kwaliteitsvolle onderwijs- en leerprogramma's in alle vormen van volwasseneneducatie te vereenvoudigen en ervoor te zorgen dat deze aansluiten op de behoeften van het individu en de samenleving als geheel;
- de capaciteit op te bouwen van aanbieders van volwasseneneducatie om hoogwaardige mobiliteitsprojecten uit te voeren;
- de deelname aan volwasseneneducatie van volwassenen van alle leeftijden en sociaaleconomische achtergronden te verhogen, met name door de deelname te stimuleren van organisaties die werken met kansarme lerenden, kleine aanbieders van volwasseneneducatie, nieuwkomers in het programma, minder ervaren organisaties en lokale basisorganisaties.

HOE TOEGANG KRIJGEN TOT DE DOOR ERASMUS+ GEBODEN MOBILITEITSKANSEN?

Aanbieders van volwasseneneducatie en andere organisaties die actief zijn op het gebied van volwasseneneducatie, kunnen op twee manieren financiële steun aanvragen:

- **Kortlopende mobiliteitsprojecten voor lerenden en personeel** bieden aanvragende organisaties de mogelijkheid om verschillende mobiliteitsactiviteiten te organiseren gedurende een periode van zes tot achttien maanden. Kortlopende projecten zijn uitstekend geschikt voor organisaties die Erasmus+ voor het eerst proberen, of voor organisaties die slechts een beperkt aantal activiteiten wensen te organiseren.
- **Geaccrediteerde mobiliteitsprojecten voor lerenden en personeel** staan alleen open voor organisaties met een Erasmus-accreditatie op het gebied van volwasseneneducatie. Met dit bijzondere financieringsonderdeel kunnen geaccrediteerde organisaties regelmatig financiering ontvangen voor mobiliteitsactiviteiten die bijdragen aan de geleidelijke uitvoering van hun Erasmus-plan. Erasmus-accreditaties staan open voor alle organisaties die regelmatig mobiliteitsactiviteiten willen organiseren. Eerdere ervaring met het programma is niet noodzakelijk om accreditatie aan te vragen. Raadpleeg het hoofdstuk over Erasmus-accreditatie op het gebied van volwasseneneducatie, beroepsonderwijs en -opleiding en schoolonderwijs als u meer wilt weten over deze mogelijkheid.

Daarnaast kunnen organisaties meedoen met het programma zonder een aanvraag in te dienen door:

- **zich aan te sluiten bij een bestaand Erasmus-mobiliteitsconsortium** dat wordt aangevoerd door een geaccrediteerde consortiumcoördinator in hun land en dat nieuwe consortiumleden aanvaardt;
- **op te treden als gastheer voor deelnemers van een ander land:** elke organisatie kan optreden als gastheer voor deelnemers afkomstig van een partnerorganisatie uit het buitenland. Optreden als gastorganisatie is een waardevolle ervaring en een goede manier om partnerschappen tot stand te brengen en meer te weten te komen over het programma voordat u zelf een aanvraag indient.

EEN PROJECT OPZETTEN

De aanvragende organisatie is de belangrijkste actor in een kernactie 1-project. De aanvrager stelt de aanvraag op, dient ze in, ondertekent de subsidieovereenkomst, voert de mobiliteitsactiviteiten uit en brengt verslag uit aan het nationale agentschap. Zowel voor kortlopende projecten als voor de Erasmus-accreditatie is de aanvraagprocedure gericht op de behoeften en plannen van de aanvragende organisatie.

De meeste soorten beschikbare activiteiten zijn uitgaande mobiliteitsactiviteiten. Dit betekent dat de aanvragende organisatie optreedt als uitzendende organisatie: zij zal deelnemers selecteren en hen uitzenden naar een gastorganisatie in het buitenland. Daarnaast zijn er bijzondere soorten activiteiten die aanvragende organisaties de mogelijkheid bieden deskundigen, leerkrachten en vormingswerkers in opleiding uit te nodigen om naar hun organisatie te komen. Het doel van inkomende activiteiten is niet zozeer om uitwisselingen in twee richtingen tot stand te brengen, als wel personen binnen te halen die kunnen helpen bij de ontwikkeling en internationalisering van de aanvragende organisatie. Teneinde het proces om partners te vinden te vergemakkelijken, steunt Erasmus+ instrumenten om partners te vinden in het buitenland: [EPALE](#)

Bij het uitvoeren van alle activiteiten die worden ondersteund in het kader van deze actie moet worden voldaan aan de kwaliteitsnormen voor Erasmus. De kwaliteitsnormen voor Erasmus hebben betrekking op concrete uitvoeringspraktijken voor projecttaken zoals de selectie en voorbereiding van deelnemers, de vaststelling, evaluatie en erkenning van leerresultaten, het delen van projectresultaten enz. Zie de volgende link naar de Europa-website om de volledige tekst van de kwaliteitsnormen voor Erasmus te raadplegen: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/erasmus-quality-standards-mobility-projects-vet-adults-schools_nl

In het volgende deel wordt informatie aangereikt over hoe mobiliteitsvormen en inhoud onderling verband houden om hoogwaardige mobiliteitsactiviteiten te kunnen garanderen.

Inclusie en diversiteit

Overeenkomstig de kwaliteitsnormen voor Erasmus moeten organisaties die steun ontvangen uit het programma, ervoor zorgen dat zij op een inclusieve en billijke manier mobiliteitskansen bieden aan alle deelnemers, ongeacht hun achtergrond. Bij de selectie van lerenden die aan de projectactiviteiten zullen deelnemen, moet rekening worden gehouden met belangrijke factoren zoals motivatie en verdienste, evenals met de persoonlijke ontwikkeling en leerbehoeften van de deelnemers. Ook moeten deelnemers die tot het personeel behoren, zodanig worden geselecteerd dat de vruchten van hun beroepsontwikkeling door alle lerenden in de organisatie worden geplukt.

Tijdens de voorbereiding, uitvoering en follow-up van de mobiliteitsactiviteiten moeten de uitzendende organisatie en de gastorganisatie de deelnemers betrekken bij belangrijke beslissingen, zodat de voordelen en effecten voor elke deelnemer worden gemaximaliseerd.

Deelnemende organisaties die onderwijs en opleiding geven, worden aangemoedigd actief mobiliteitskansen te creëren en te bevorderen, bijvoorbeeld door mobiliteitsvensters te plannen in hun academische kalender en door een stappenplan voor re-integratie vast te leggen voor terugkerende deelnemers.

Milieuduurzame en verantwoorde praktijken

Overeenkomstig de kwaliteitsnormen voor Erasmus moeten organisaties die steun ontvangen uit het programma, bij hun deelnemers milieuduzaam en verantwoord gedrag bevorderen en hen bewust maken van het belang van maatregelen om de milieuvoetafdruk van mobiliteitsactiviteiten te verkleinen of te compenseren. Deze beginselen moeten tot uiting komen in de voorbereiding en uitvoering van alle programma-activiteiten, met name door gebruik te maken van de door het programma geboden specifieke financiële ondersteuning voor de bevordering van duurzaam reizen. Organisaties die onderwijs en opleiding aanbieden, moeten deze beginselen integreren in hun dagelijkse werkzaamheden en bij lerenden en personeel actief een mentaliteits- en gedragswijziging bevorderen.

Digitale transformatie in onderwijs en opleiding

Overeenkomstig de kwaliteitsnormen voor Erasmus ondersteunt het programma alle deelnemende organisaties bij het gebruik van digitale instrumenten en leermethoden om hun fysieke activiteiten aan te vullen, de samenwerking tussen partnerorganisaties te bevorderen en de kwaliteit van hun leer- en onderwijsactiviteiten te verbeteren. Daarnaast kan deelnemend personeel gebruikmaken van Digital Opportunity Traineeships: mobiliteitsactiviteiten aan de hand waarvan zij digitale vaardigheden kunnen verwerven, hun opleidingscapaciteit kunnen opbouwen en andere taken kunnen vervullen met behulp van digitale instrumenten. Die activiteiten kunnen worden georganiseerd met elke beschikbare vorm van personeelsmobiliteit.

Deelname aan het democratisch proces

Het programma is bedoeld om deelnemers te helpen om de voordelen te ontdekken van actief burgerschap en deelname aan de democratie. Ondersteunde mobiliteitsactiviteiten moeten de vaardigheden voor deelname aan verschillende domeinen van de burgermaatschappij versterken, evenals de ontwikkeling van sociale en interculturele competenties, kritisch denken en mediageletterdheid. Waar mogelijk moeten projecten mogelijkheden bieden om deel te nemen aan de democratie en om maatschappelijke betrokkenheid en burgerzin te tonen door middel van formele of niet-formele leeractiviteiten. Zij moeten de deelnemers tevens een beter begrip bijbrengen van de Europese Unie en haar gemeenschappelijke waarden, met inbegrip van de eerbiediging van de democratische beginselen, de menselijke

waardigheid, eenheid en diversiteit, de interculturele dialoog, en het Europese maatschappelijke, culturele en historische erfgoed.

Ontwikkeling van sleutelcompetenties

Het programma ondersteunt de levenslange ontwikkeling en versterking van sleutelcompetenties⁷² die nodig zijn voor persoonlijke ontwikkeling en zelfontplooiing, inzetbaarheid op de arbeidsmarkt, actief burgerschap en sociale integratie. Deelnemende organisaties moeten onderwijs- en opleidingsactiviteiten aanbieden die zijn toegespitst op de specifieke behoeften van lerenden om hen te helpen economisch onafhankelijk te worden en de obstakels waar zij tegenaan lopen in onderwijs en sociale contacten weg te nemen.

ACTIVITEITEN

In dit gedeelte worden de soorten activiteiten beschreven die kunnen worden ondersteund met Erasmus+-middelen, zowel als onderdeel van kortlopende projecten als van geaccrediteerde projecten.

Voor elke activiteit kan aanvullende steun worden verleend voor begeleiders van kansarme deelnemers. De begeleiders kunnen worden gesteund tijdens de gehele duur van de activiteit of tijdens een gedeelte ervan.

Personeelsmobiliteit

Beschikbare activiteitsvormen	<ul style="list-style-type: none">▪ Job shadowing (2 tot 60 dagen)▪ Onderwijs- en opleidingsopdrachten (2 tot 365 dagen)▪ Cursussen en opleiding (2 tot 30 dagen, maximaal 10 dagen cursusgeld per deelnemer) <p>Naast de fysieke mobiliteit kunnen alle activiteiten voor personeelsmobiliteit worden gecombineerd met virtuele activiteiten. De bovenvermelde minimale en maximale duur geldt voor het onderdeel fysieke mobiliteit.</p> <p>Job shadowing: de deelnemers kunnen een periode bij een gastorganisatie in een ander land doorbrengen om nieuwe praktijken te leren en nieuwe ideeën te verzamelen aan de hand van observatie en interactie met collega's, deskundigen of andere praktijkmensen tijdens hun dagelijkse werkzaamheden bij de gastorganisatie.</p> <p>Onderwijs- of opleidingsopdrachten: de deelnemers kunnen een periode onderwijs of opleiding geven aan lerenden bij een gastorganisatie in een ander land, om op die manier te leren hoe zij hun taken moeten vervullen en om met collega's van gedachten te wisselen.</p> <p>Cursussen en opleiding: de deelnemers kunnen een gestructureerde cursus volgen of een</p>
--------------------------------------	---

⁷² Sleutelcompetenties — https://ec.europa.eu/education/policies/school/key-competences-and-basic-skills_nl

	<p>vergelijkbare vorm van opleiding die wordt verstrekt door gekwalificeerde beroepsbeoefenaren en die gebaseerd is op een leerprogramma en leeruitkomsten die vooraf zijn vastgelegd. Bij de opleiding moeten deelnemers uit minstens twee verschillende landen betrokken zijn en er moet interactie mogelijk zijn met andere lerenden en met de opleiders. Volledig passieve activiteiten zoals het luisteren naar lezingen of toespraken of het bijwonen van massaconferenties worden niet ondersteund.</p> <p>De aanvragers worden erop gewezen dat alle cursusorganisatoren volledig onafhankelijk zijn van het Erasmus+-programma en dat zij optreden als dienstverleners in een vrije markt. De aanvragende organisatie is dan ook verantwoordelijk voor de keuze van de cursussen en opleiding. De volgende kwaliteitsnormen zijn beschikbaar om aanvragers te begeleiden bij hun keuze:</p> <p>https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/quality-standards-courses-under-key-action-1-learning-mobility-individuals_en</p>
<p>In aanmerking komende deelnemers</p>	<p>Voor deze activiteiten komen onder meer leerkrachten in aanmerking, evenals opleiders en alle andere niet-onderwijzende deskundigen en personeelsleden die in de volwasseneneducatie werkzaam zijn.</p> <p>Niet-onderwijzend personeel dat in aanmerking komt, omvat personeel werkzaam in de volwasseneneducatie, hetzij bij aanbieders van volwasseneneducatie (bv. leidinggevend), hetzij in andere organisaties die actief zijn in de volwasseneneducatie (bv. vrijwilligers, adviseurs, beleidscoördinatoren belast met volwasseneneducatie enzovoort).</p> <p>Deelnemers moeten werkzaam zijn bij de uitzendende organisatie of regelmatig werken met de uitzendende organisatie om de kernactiviteiten van de organisatie te helpen uitvoeren (bijvoorbeeld als externe opleiders, experts of vrijwilligers).</p> <p>In alle gevallen moeten de taken die de deelnemer verbinden met de uitzendende organisatie, zodanig worden gedocumenteerd dat het nationale agentschap dit verband kan verifiëren (bijvoorbeeld aan de hand van een arbeids- of vrijwilligersovereenkomst, een taakbeschrijving of een soortgelijk document). De nationale agentschappen stellen in hun nationale context een transparante en consistente werkwijze vast betreffende aanvaardbare werkrelaties en bewijsstukken.</p>
<p>In aanmerking komende locaties</p>	<p>De activiteiten moeten plaatsvinden in het buitenland, in een EU-lidstaat of in een met het programma geassocieerd derde land.</p>

Mobiliteit van lerenden

<p>Beschikbare activiteitsvormen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Groepsmobiliteit van lerende volwassenen (2 tot 30 dagen, minstens twee lerenden per groep) ▪ Individuele leermobiliteit van lerende volwassenen (2 tot 30 dagen) <p>Naast de fysieke mobiliteit kunnen alle mobiliteitsactiviteiten van lerenden worden gecombineerd met virtuele activiteiten. De bovenvermelde minimale en maximale duur geldt</p>
---	--

	<p>voor het onderdeel fysieke mobiliteit.</p> <p>Groepsmobiliteit van lerende volwassenen: een groep lerende volwassenen van de uitzendende organisatie kan tijd doorbrengen in een ander land om te kunnen profiteren van innovatief onderwijs georganiseerd met behulp van samenwerking tussen de uitzendende en de gastorganisatie (de aankoop van in de handel verkrijgbare opleidingsdiensten wordt niet ondersteund). De activiteiten kunnen een combinatie van verschillende formele, informele en niet-formele leermethoden en technieken omvatten, zoals intercollegiaal leren, werkplekleren, vrijwilligerswerk en andere innovatieve benaderingen. De lerenden moeten tijdens de volledige looptijd van de activiteit worden begeleid door bevoegde opleiders van de uitzendende organisatie en zij moeten deelnemen aan de uitvoering van het leerprogramma. De inhoud van activiteiten in het kader van groepsmobiliteit moet gericht zijn op sleutelcompetenties van lerende volwassenen of de dimensies van het programma met betrekking tot inclusie en diversiteit, digitale vaardigheden, milieuduurzaamheid en participatie.</p> <p>Individuele leermobiliteit van lerende volwassenen: lerende volwassenen kunnen een periode bij een gastorganisatie in het buitenland doorbrengen teneinde hun kennis en vaardigheden te verbeteren. Voor elke deelnemer moet een individueel leerprogramma zijn vastgesteld. Het leerprogramma kan een combinatie van verschillende formele, informele en niet-formele leermethoden omvatten, met inbegrip van klassikaal leren, werkplekleren, job shadowing, observatie en andere innovatieve benaderingen.</p>
<p>In aanmerking komende deelnemers</p>	<p>In aanmerking komende deelnemers zijn kansarme lerende volwassenen, in het bijzonder laagopgeleide lerende volwassenen. Deelnemende lerenden moeten zijn ingeschreven voor een programma voor volwasseneneducatie bij de uitzendende organisatie⁷³.</p>
<p>In aanmerking komende locaties</p>	<p>De activiteiten moeten plaatsvinden in het buitenland, in een EU-lidstaat of in een met het programma geassocieerd derde land.</p> <p>De groepsmobiliteit van lerende volwassenen moet plaatsvinden bij de gastorganisatie. Bij uitzondering kunnen activiteiten plaatsvinden op een andere locatie in het land van de gastorganisatie, op voorwaarde dat dit gerechtvaardigd is op basis van de inhoud en de kwaliteit van de activiteit. In dat geval worden de verplaatsingen die de deelnemers maken om van de ontvangende organisatie naar de locatie te reizen niet beschouwd als een transnationale mobiliteitsactiviteit. De daarbij gemaakte reiskosten en andere kosten worden niet vergoed. Er mag in dit verband geen aanvullende financiering worden aangevraagd.</p> <p>Bovendien kan groepsmobiliteit van lerende volwassenen plaatsvinden in een plaats waar een instelling van de Europese Unie is gevestigd indien de activiteit wordt georganiseerd bij of in samenwerking met een EU-instelling⁷⁴.</p>

⁷³ De definitie van in aanmerking komende programma's voor volwasseneneducatie en laagopgeleide lerende volwassenen in elke EU-lidstaat of met het programma geassocieerd derde land zal worden vastgesteld door de bevoegde nationale autoriteit en worden gepubliceerd op de website van het relevant nationaal agentschap. In principe zullen mensen die niet ten minste één programma hebben afgerond in het hoger secundair onderwijs worden beschouwd als laagopgeleide lerende volwassenen.

Andere ondersteunde activiteiten

<p>Beschikbare activiteitsvormen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uitgenodigde deskundigen (2 tot 60 dagen) ▪ Optreden als gastheer voor leerkrachten en vormingswerkers in opleiding (10 tot 365 dagen) ▪ Voorbereidende bezoeken <p>Uitgenodigde deskundigen: organisaties kunnen buitenlandse opleiders, leerkrachten, beleidsdeskundigen of andere gekwalificeerde beroepsbeoefenaren uitnodigen die kunnen bijdragen tot de verbetering van onderwijs, opleiding en leren bij de ontvangende organisatie. Uitgenodigde deskundigen kunnen bijvoorbeeld opleiding geven aan het personeel van de ontvangende organisatie, nieuwe onderwijsmethoden demonstreren of goede praktijken in organisatie en management helpen overbrengen.</p> <p>Optreden als gastheer voor leerkrachten en vormingswerkers in opleiding: aanvragende organisaties kunnen als gastheer optreden voor leerkrachten in opleiding die een stageperiode in het buitenland willen vervullen. De gastorganisatie zal steun ontvangen om de activiteit op te zetten, terwijl de reiskosten en individuele steun voor de deelnemer moeten worden verstrekt door de uitzendende instelling (die daarvoor Erasmus+-financiering mag aanvragen).</p> <p>Vorbereidende bezoeken: organisaties kunnen een voorbereidend bezoek aan hun gastpartner organiseren voordat de mobiliteit plaatsvindt. Vorbereidende bezoeken zijn geen op zichzelf staande activiteit, maar een ondersteunende regeling voor mobiliteit van personeel of lerenden. Elk voorbereidend bezoek moet duidelijk worden gemotiveerd en bijdragen aan een verbetering van het toepassingsgebied en de kwaliteit van mobiliteitsactiviteiten. Vorbereidende bezoeken kunnen bijvoorbeeld worden georganiseerd om de samenwerking met een nieuwe partnerorganisatie op te starten of om langer lopende mobiliteitsactiviteiten voor te bereiden. Vorbereidende bezoeken kunnen worden georganiseerd als voorbereiding voor eender welk type mobiliteit van lerenden of personeelsmobiliteit, los van cursussen en opleiding.</p>
<p>In aanmerking komende deelnemers</p>	<p>Uitgenodigde deskundigen zijn mensen uit een andere EU-lidstaat of uit een met het programma geassocieerde derde land die expertise en opleiding kunnen verstrekken op een gebied dat relevant is voor de behoeften en doelstellingen van de organisatie die hen uitnodigt.</p>

⁷⁴ De zetels van de instellingen van de Europese Unie bevinden zich in Brussel, Frankfurt, Luxemburg, Straatsburg en Den Haag. Activiteiten bij EU-zetels worden beschouwd als transnationale mobiliteit en hiervoor kan financiering (zoals beschreven in het deel "Wat zijn de financieringsregels?") worden gevraagd voor alle deelnemers, ongeacht hun land van oorsprong.

	<p>Optreden als gastheer voor leerkrachten en vormingswerkers in opleiding is een mogelijkheid voor deelnemers die zijn ingeschreven in of pas zijn afgestudeerd⁷⁵ aan een lerarenopleiding (of een vergelijkbaar onderwijsprogramma voor opleiders of vormingswerkers) in een andere EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land.</p> <p>Vorbereidende bezoeken kunnen worden verricht door personeel dat rechtstreeks betrokken is bij de organisatie van projectactiviteiten en dat een werkrelatie heeft met de uitzendende organisatie of de coördinator van een mobiliteitsconsortium. Bij wijze van uitzondering kunnen potentiële kansarme deelnemers deelnemen aan voorbereidende bezoeken voor hun activiteiten.</p>
<p>In aanmerking komende locaties</p>	<p>Vorbereidende bezoeken kunnen plaatsvinden in EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen.</p> <p>De locatie voor uitgenodigde deskundigen en leerkrachten in opleiding is altijd die van de begunstigde organisatie (met inbegrip van consortiumleden).</p>

KORTLOPENDE PROJECTEN VOOR MOBILITEIT VAN LERENDEN EN PERSONEEL IN VOLWASSENENEDUCATIE

Kortlopende projecten voor mobiliteit van lerenden en personeel zijn een eenvoudige, ongecompliceerde manier om gebruik te maken van Erasmus+. Deze projecten stellen organisaties in staat vlot enkele activiteiten te organiseren en zo ervaring te krijgen met het programma.

Om het eenvoudig te houden, wordt in kortlopende projecten een limiet gesteld aan het aantal deelnemers en aan de looptijd van het project. Dit format staat uitsluitend open voor individuele organisaties en dus niet voor consortiumcoördinatoren. Geaccrediteerde organisaties kunnen geen aanvraag voor kortlopende projecten indienen, aangezien zij al permanent toegang hebben tot Erasmus+-financiering.

De aanvraag voor kortlopende projecten omvat een lijst en een beschrijving van de activiteiten die de aanvragende organisatie van plan is te organiseren.

⁷⁵ Pas afgestudeerden komen tot 12 maanden na hun afstuderen in aanmerking voor deelname. Indien de deelnemers na het afstuderen een verplichte burgerdienst of militaire dienst hebben vervuld, wordt deze periode verlengd met de duur van die dienst.

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

<p>In aanmerking komende organisaties: wie kan een aanvraag indienen?</p>	<p>De volgende organisaties komen in aanmerking⁷⁶ om financiële steun aan te vragen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Organisaties die formele, informele en niet-formele volwasseneneducatie aanbieden⁷⁷ 2) Lokale en regionale overheden, coördinerende instanties en andere organisaties die een rol spelen op het gebied van volwasseneneducatie <p>Organisaties met een Erasmus-accreditatie in de volwasseneneducatie mogen evenwel geen aanvraag voor kortlopende projecten indienen.</p>
<p>Begunstigde landen</p>	<p>Aanvragende organisaties moeten gevestigd zijn in een EU-lidstaat of in een met het programma geassocieerd derde land.</p>
<p>Waar een aanvraag indienen?</p>	<p>Aanvragen worden ingediend bij het nationale agentschap van het land waar de aanvragende organisatie is gevestigd.</p>
<p>Termijnen voor indiening aanvraag</p>	<p>Ronde 1 (voor alle nationale agentschappen): 23 februari om 12:00:00 uur ('s middags, Belgische tijd)</p> <p>Ronde 2: nationale agentschappen kunnen beslissen om een tweede termijn te openen (ronde 2). In dat geval zal het nationaal agentschap de aanvragers hierover via zijn website informeren. Voor ronde 2 moeten de aanvragers hun aanvragen uiterlijk op 4 oktober om 12:00:00 uur ('s middags, Belgische tijd) indienen.</p>
<p>Startdatums projecten</p>	<p>Voor projecten is de volgende keuze van startdatums mogelijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ronde 1: tussen 1 juni en 31 december van hetzelfde jaar ▪ Ronde 2 (indien open): tussen 1 januari en 31 mei van het volgende jaar
<p>Looptijd project</p>	<p>6 tot 18 maanden</p>
<p>Aantal aanvragen</p>	<p>Per selectieronde mag een organisatie een aanvraag indienen voor slechts één kortlopend project op het gebied van volwasseneneducatie.</p> <p>Organisaties die in het kader van de eerste aanvraagronde een subsidie voor een kortlopend project ontvangen, mogen geen aanvraag indienen voor de tweede ronde van dezelfde oproep tot het indienen van voorstellen.</p> <p>Binnen een periode van vijf opeenvolgende oproepjaren mogen organisaties maximaal drie subsidies voor kortlopende projecten op het gebied van volwasseneneducatie ontvangen. In de periode 2014-2020 ontvangen subsidies tellen niet mee voor deze limiet.</p>

⁷⁶ De definitie van in aanmerking komende organisaties in elke EU-lidstaat of elk met het programma geassocieerd derde land zal worden vastgesteld door de bevoegde nationale autoriteit en samen met relevante voorbeelden worden gepubliceerd op de website van het relevant nationaal agentschap.

⁷⁷ Zonder afbreuk te doen aan de door de bevoegde nationale autoriteit vastgestelde definities, wijzen wij erop dat organisaties die beroepsonderwijs en -opleiding aanbieden aan lerende volwassenen doorgaans worden beschouwd als aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding, en niet als aanbieders van volwasseneneducatie. Zie voor meer informatie de toepasselijke definities op de website van uw nationale agentschap.

Mogelijke activiteiten	Alle soorten activiteiten voor volwasseneneducatie. Zie het deel “Activiteiten” voor een uitvoerige lijst en regels.
Reikwijdte van het project	Een aanvraag voor een kortlopend project kan maximaal 30 deelnemers in mobiliteitsactiviteiten omvatten. Vorbereidende bezoeken en de deelname van begeleiders worden hierin niet meegerekend.
Ondersteunende organisaties	Elke organisatie die actief is op het gebied van onderwijs en opleiding kan als ondersteunende organisatie voor een begunstigde van deze actie deelnemen. De rol en de verplichtingen van de ondersteunende organisaties moeten formeel worden vastgesteld tussen de ondersteunende organisaties en de begunstigde organisatie. Alle bijdragen van de ondersteunende organisaties moeten voldoen aan de kwaliteitsnormen voor Erasmus.

TOEKENINGSCRITERIA

De ingediende aanvragen worden beoordeeld door toekenning van een aantal punten op een totaal van 100 punten aan de hand van de onderstaande criteria en wegingsfactoren. Om in aanmerking te komen voor toekenning moeten de aanvragen de volgende drempelwaarden overschrijden:

- ten minste 60 van de 100 punten; en
- ten minste de helft van het maximumaantal punten in elk van de drie categorieën van de toekenningscriteria.

Relevantie (maximaal 30 punten)	De mate waarin: <ul style="list-style-type: none"> ▪ het profiel van de aanvrager, zijn ervaring en activiteiten, en de doelgroep van lerenden relevant zijn voor volwasseneneducatie; ▪ het projectvoorstel relevant is voor de doelstellingen van de actie; ▪ het projectvoorstel relevant is voor de volgende specifieke prioriteiten: <ul style="list-style-type: none"> – ondersteuning van nieuwkomers en minder ervaren organisaties; – ondersteuning van kansarme deelnemers.
Kwaliteit van het projectontwerp (maximaal 40 punten)	De mate waarin: <ul style="list-style-type: none"> ▪ de voorgestelde projectdoelstellingen op een duidelijke en concrete manier beantwoorden aan de behoeften van de aanvragende organisatie, haar personeel en lerenden; ▪ de inhoud van de voorgestelde activiteiten en het evenwicht tussen de verschillende soorten activiteiten geschikt zijn om de projectdoelstellingen te behalen; ▪ er een duidelijk werkplan is voor elk van de voorgestelde activiteiten; ▪ het project gebruikmaakt van milieuduurzame en verantwoorde praktijken; ▪ het project gebruikmaakt van digitale hulpmiddelen (met name EPALE) en leermethoden om de fysiekemobiliteitsactiviteiten aan te vullen en de samenwerking met partnerorganisaties te verbeteren.
Kwaliteit van vervolgacties (maximaal 30 punten)	De mate waarin: <ul style="list-style-type: none"> ▪ de aanvrager de taken en verantwoordelijkheden in verband met de uitvoering van de activiteiten duidelijk heeft vastgesteld overeenkomstig de kwaliteitsnormen voor Erasmus;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ de aanvrager concrete en logische stappen heeft voorgesteld om de resultaten van de mobiliteitsactiviteiten in de reguliere werkzaamheden van de organisatie te integreren; ▪ de aanvrager een passende manier heeft voorgesteld om de projectresultaten te evalueren; ▪ de aanvrager concrete en effectieve stappen heeft voorgesteld om de resultaten van het project bekend te maken in de aanvragende organisatie, de resultaten met andere organisaties en het publiek te delen, en de financiering van de Europese Unie publiekelijk te erkennen.
--	---

GEACCREDITEERDE PROJECTEN VOOR DE MOBILITEIT VAN LERENDEN EN PERSONEEL IN VOLWASSENENEDUCATIE

Organisaties met een Erasmus-accreditatie in de volwasseneneducatie kunnen financiële steun aanvragen in het kader van een bijzonder financieringsonderdeel dat alleen voor hen beschikbaar is. Aanvragen worden gebaseerd op het eerder goedgekeurde Erasmus-plan. Dit betekent dat het niet nodig is een uitvoerige lijst en beschrijving van de geplande activiteiten in te dienen. De aanvragen zijn eerder gericht op een raming van de begroting die nodig is voor de volgende reeks activiteiten.

Subsidiabiliteitscriteria

<p>In aanmerking komende organisaties: wie kan een aanvraag indienen?</p>	<p>Organisaties met een geldige Erasmus-accreditatie in de volwasseneneducatie komen in aanmerking om financiële steun aan te vragen.</p>
--	---

Mobiliteitsconsortium	<p>Organisaties met een Erasmus-accreditatie voor coördinatoren van een mobiliteitsconsortium moeten een aanvraag indienen voor het format voor mobiliteitsconsortia.</p> <p>De aanvraag moet een lijst met de leden van het mobiliteitsconsortium bevatten, waarin de coördinator is opgenomen en ten minste één andere organisatie die lid is van het consortium.</p> <p>Elke organisatie die voldoet aan de subsidiabiliteitscriteria voor een accreditatie voor Erasmus op hetzelfde gebied, kan lid worden van een mobiliteitsconsortium. Alle geplande ledenorganisaties van een consortium moeten afkomstig zijn uit dezelfde EU-lidstaat of hetzelfde met het programma geassocieerde derde land als de coördinator van het mobiliteitsconsortium.</p> <p>De leden van het consortium hoeven geen Erasmus-accreditatie te hebben.</p> <p>Organisaties die deel uitmaken van een mobiliteitsconsortium, kunnen in het kader van dezelfde oproep tot het indienen van voorstellen financiële steun ontvangen uit maximaal twee kernactie 1-subsidieovereenkomsten op het gebied van volwasseneneducatie. Dit betekent dat organisaties voor volwasseneneducatie die een subsidie ontvangen voor een kortlopend project of een geaccrediteerd project, daarnaast nog aan slechts één mobiliteitsconsortium voor volwasseneneducatie kunnen deelnemen als lid van het consortium. Andere organisaties kunnen deelnemen aan maximaal twee mobiliteitsconsortia.</p>
Waar een aanvraag indienen?	Aanvragen worden ingediend bij het nationale agentschap van het land waar de aanvragende organisatie is gevestigd.
Termijn voor indiening aanvraag	23 februari om 12:00:00 uur ('s middags, Belgische tijd)
Startdatum project	1 juni van hetzelfde jaar
Looptijd project	Alle geaccrediteerde projecten hebben een aanvankelijke looptijd van 15 maanden. Na twaalf maanden krijgen alle begunstigen de mogelijkheid om hun project te verlengen tot een totale looptijd van 24 maanden.
Aantal aanvragen	Geaccrediteerde organisaties mogen slechts eenmaal per selectieronde een aanvraag indienen.
Mogelijke activiteiten	Alle soorten activiteiten voor volwasseneneducatie. Zie het deel "Activiteiten" voor een uitvoerige lijst en regels.
Reikwijdte van het project	Het aantal deelnemers dat aan geaccrediteerde projecten mag meedoen, is onbeperkt, met uitzondering van eventuele beperkingen die zijn bepaald in de fase van de begrotingstoewijzing.

BEGROTINGSTOEWIJZING

De kwaliteit van het Erasmusplan van de aanvrager is beoordeeld tijdens de aanvraagfase van de accreditatie en er vindt dus geen kwalitatieve beoordeling plaats in de fase van begrotingstoewijzing. Aan elke in aanmerking komende subsidieaanvraag wordt financiële steun toegekend.

Het toegekende subsidiebedrag is afhankelijk van een aantal elementen:

- de totale beschikbare begroting die aan geaccrediteerde aanvragers kan worden toegewezen
- de aangevraagde activiteiten (met inbegrip van de geraamde begroting die nodig is om ze te kunnen uitvoeren)
- het basis- en maximale subsidiebedrag
- de volgende toewijzingscriteria: prestaties van de aanvrager, beleidsprioriteiten en geografisch evenwicht (indien toegepast door het nationaal agentschap)

Vóór de uiterste datum voor het indienen van een aanvraag zal het nationaal agentschap gedetailleerde regels inzake basis- en maximumsubsidiebedragen, de scores van de toewijzingscriteria, de weging van elk criterium, de toewijzingsmethode en de beschikbare begroting voor geaccrediteerde projecten publiceren.

WAT ZIJN DE FINANCIERINGSREGELS?

De volgende financieringsregels gelden voor kortlopende projecten en geaccrediteerde projecten.

Begrotingsrubriek	Subsidiabele kosten en toepasselijke regels	Bedrag		
Organisatorische steun	Kosten die rechtstreeks verband houden met de uitvoering van mobiliteitsactiviteiten die niet worden gedekt door andere kostenrubrieken. Bijvoorbeeld: voorbereiding (pedagogisch, intercultureel e.a.), mentorschap, monitoring en ondersteuning van deelnemers tijdens de mobiliteit, de nodige diensten, instrumenten en uitrusting voor de virtuele onderdelen van gemengde activiteiten, de erkenning van leerresultaten, het delen van resultaten en het zichtbaar maken van de financiering van de Europese Unie voor het publiek.	100 EUR – Per lerende bij groepsmobiliteit. – Per deelnemer in personeelsmobiliteit voor cursussen en opleiding – Per uitgenodigde deskundige – Per leerkracht of vormingswerker in opleiding die als gast wordt ontvangen		
	Organisatorische steun dekt de kosten die worden gemaakt door zowel de uitzendende als de ontvangende organisatie (met uitzondering van personeelsmobiliteit voor cursussen en opleidingen). De verdeling van het ontvangen bedrag zal worden overeengekomen door de twee organisaties. Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten. Toewijzingsregel: op basis van het aantal deelnemers.	350 EUR; 200 EUR vanaf honderd deelnemers aan eenzelfde soort activiteit – Per deelnemer aan individuele leermobiliteit van lerende volwassenen – Per deelnemer aan personeelsmobiliteit voor job shadowing en onderwijs- of opleidingsopdrachten		
Reiskosten	Tegemoetkoming in de kosten die deelnemers en begeleiders maken om van de plaats van oorsprong naar de locatie van de activiteit en terug te reizen. Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de	Reisafstand	Standaardreis	Groen reizen
		10 – 99 km	23 EUR	
		100 – 499 km	180 EUR	210 EUR

<p>eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van de reisafstand en het aantal personen.</p> <p>De aanvrager moet de afstand in vogelvlucht tussen de plaats van oorsprong en de locatie van de activiteit⁷⁸ aangeven met behulp van de door de Europese Commissie ondersteunde afstandscalculator⁷⁹.</p>	500 – 1 999 km	275 EUR	320 EUR
	2 000 – 2 999 km	360 EUR	410 EUR
	3 000 – 3 999 km	530 EUR	610 EUR
	4 000 – 7 999 km	820 EUR	
	8 000 km of meer	1 500 EUR	

⁷⁸ Indien bijvoorbeeld iemand uit Madrid (Spanje) deelneemt aan een activiteit in Rome (Italië), moet de aanvrager de afstand van Madrid naar Rome berekenen (1 365,28 km) en vervolgens de toepasselijke reisafstandscategorie selecteren (namelijk tussen 500 en 1 999 km).

⁷⁹ https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_nl

	Verblijfkosten voor deelnemers en begeleiders ⁸⁰ gedurende de activiteit.	Deelnemers-categorie	Landengroep 1	Landengroep 2	Landengroep 3		
		Individuele steun	Indien nodig: verblijfkosten zijn subsidiabel voor de reistijd vóór en na de activiteit, met een maximum van twee reisdagen voor deelnemers en begeleiders die een standaardreissubsidie ontvangen en een maximum van zes reisdagen in het geval van groen reizen.	Personeel	90 - 180 EUR	80 - 160 EUR	70 - 140 EUR
				Lerenden	35 – 120 EUR	30 – 104 EUR	25 – 88 EUR
	<p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van het aantal personen, de duur van het verblijf en het ontvangende land⁸¹.</p>	<p>Bovenstaande bedragen zijn de basisbedragen per dag activiteit. Elk nationaal agentschap bepaalt de exacte basisbedragen binnen de toegestane bandbreedtes.</p> <p>Het basisbedrag wordt uitbetaald tot en met de 14e dag van de activiteit. Vanaf de 15e dag van de activiteit is het te betalen bedrag 70 % van het basisbedrag. De verschuldigde bedragen worden afgerond tot op de dichtstbijzijnde volledige euro.</p>					
Steun voor inclusie	<p>Inclusiesteun voor organisaties: kosten in verband met de organisatie van mobiliteitsactiviteiten voor kansarme deelnemers.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van het aantal kansarme deelnemers.</p>	100 EUR per deelnemer					
	<p>Inclusiesteun voor deelnemers: Extra kosten die rechtstreeks verband houden met kansarme deelnemers en hun begeleiders (met inbegrip van gerechtvaardigde reis- en verblijfkosten, voor zover voor deze deelnemers geen subsidie is aangevraagd in het kader van de rubrieken “reiskosten” of “individuele steun”).</p> <p>Financieringsmechanisme: werkelijke</p>	100 % van de subsidiabele kosten					

⁸⁰ Voor begeleiders zijn de bedragen voor personeel van toepassing. In uitzonderlijke gevallen, wanneer de begeleider gedurende meer dan 60 dagen in het buitenland moet verblijven, worden extra verblijfkosten vanaf de 61^e dag ondersteund uit de begrotingsrubriek “Steun voor inclusie”.

⁸¹ Groepen van ontvangende landen:

Landengroep 1: Denemarken, Finland, Ierland, IJsland, Liechtenstein, Luxemburg, Noorwegen, Zweden;

Landengroep 2: België, Cyprus, Duitsland, Frankrijk, Griekenland, Italië, Malta, Nederland, Oostenrijk, Portugal, Spanje;

Landengroep 3: Slovenië, Estland, Letland, Kroatië, Slowakije, Tsjechië, Litouwen, Turkije, Hongarije, Polen, Roemenië, Bulgarije, Noord-Macedonië, Servië

	<p>kosten.</p> <p>Toewijzingsregel: de aanvraag moet door de deelnemer worden gerechtvaardigd en door het nationale agentschap worden goedgekeurd.</p>	
Vorbereidende bezoeken	<p>Kosten ter dekking van reis- en verblijfkosten voor deelname aan een voorbereidend bezoek.</p> <p>Financieringsmechanisme: eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van het aantal deelnemers.</p>	575 EUR per deelnemer, met een maximum van drie deelnemers per bezoek
Cursusgelden	<p>kosten ter dekking van inschrijvingsgelden voor cursussen en opleidingen.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van de duur van de activiteit.</p>	80 EUR per deelnemer per dag; een individueel personeelslid kan maximaal 800 EUR aan cursusgelden ontvangen binnen één subsidieovereenkomst.
Taalkundige ondersteuning	<p>Kosten voor het aanbieden van materiaal en opleiding voor taalverwerving aan deelnemers die hun kennis willen verbeteren van de taal die ze zullen gebruiken om te studeren of een opleiding te volgen tijdens de activiteit.</p> <p>Taalkundige ondersteuning is subsidiabel voor deelnemers aan personeelsmobiliteit die langer duurt dan 30 dagen en deelnemers aan individuele mobiliteit van scholieren. De ondersteuning wordt alleen uitbetaald indien de deelnemer geen taalkundige onlineondersteuning kan ontvangen wegens onbeschikbaarheid van de vereiste taal of het vereiste niveau.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van het aantal deelnemers.</p>	150 EUR per deelnemer
Buitengewone kosten	<p>Kosten voor een financiële garantie, indien het nationaal agentschap daarom verzoekt.</p> <p>Hoge reiskosten van deelnemers en hun</p>	<p>Kosten voor een financiële garantie: 80 % van de subsidiabele kosten</p> <p>Hoge reiskosten: 80 % van de subsidiabele reiskosten</p>

	<p>begeleiders die vanwege de afgelegen ligging of andere belemmeringen niet kunnen worden gedekt met de "standaardreissubsidie".</p> <p>Visum- en visumgerelateerde kosten, verblijfsvergunningen, vaccinaties en medische certificaten.</p> <p>Financieringsmechanisme: werkelijke kosten.</p> <p>Toewijzingsregel: de aanvraag moet door de deelnemer worden gerechtvaardigd en door het nationale agentschap worden goedgekeurd. Hoge reiskosten gelden wanneer de ondersteuning van de reiskosten op basis van de eenheidskosten minder dan 70 % van de reiskosten van de deelnemers omvat.</p>	<p>Visum- en visumgerelateerde kosten, verblijfsvergunningen, vaccinaties en medische certificaten: 100 % van de subsidiabele kosten</p>
--	--	---

LEERMOBILITEIT OP HET GEBIED VAN JEUGDZAKEN

In dit gedeelte van de programmagids worden de acties van kernactie 1 op het gebied van jeugdzaken voorgesteld. Deze acties bieden niet-formele en informele leermogelijkheden voor jongeren en jeugdwerkers.

Dankzij niet-formeel en informeel leren kunnen jongeren niet alleen essentiële competenties verwerven die bijdragen tot hun persoonlijke en sociaalpedagogische ontwikkeling, maar ook actiever participeren in de samenleving en hun vooruitzichten op een baan verbeteren.

Door deel te nemen aan leermobiliteitsactiviteiten, ontwikkelen jeugdwerkers vaardigheden die van belang zijn voor hun beroepsontwikkeling, maken ze zich nieuwe organisatorische praktijken eigen en verbeteren ze de kwaliteit van jeugdwerk in het algemeen.

Leeractiviteiten op het gebied van jeugdzaken beogen een wezenlijk positief effect te sorteren op jongeren en op de betrokken organisaties, de gemeenschappen waarin die activiteiten plaatsvinden, het gebied van jeugdzaken zelf alsook op de Europese economie en samenleving als geheel. De volgende acties worden ondersteund:

- mobiliteit van jongeren — jongerenuitwisselingen;
- mobiliteitsprojecten voor jeugdwerkers;
- activiteiten op het gebied van jongerenparticipatie.

- DiscoverEU inclusieactie

HOE TOEGANG KRIJGEN TOT DEZE MOGELIJKHEDEN?

Er zijn twee manieren om financiële steun aan te vragen:

- **standaardprojecten** bieden aanvragende organisaties en informele groepen jongeren de mogelijkheid een of meer jeugdactiviteiten uit te voeren gedurende een periode van 3 tot 24 maanden. Standaardprojecten vormen de beste keuze voor organisaties die Erasmus+ voor het eerst uitproberen en voor organisaties die een eenmalig project en/of een beperkt aantal activiteiten willen organiseren.
- **geaccrediteerde projecten** staan alleen open voor organisaties met een Erasmus-accreditatie op het gebied van jeugdzaken. Met dit bijzondere financieringsonderdeel kunnen geaccrediteerde organisaties regelmatig financiering ontvangen voor mobiliteitsactiviteiten die bijdragen aan de geleidelijke uitvoering van hun accreditatieplan.

Organisaties die regelmatig mobiliteitsactiviteiten willen organiseren, kunnen een Erasmus-accreditatie aanvragen. Lees het hoofdstuk over *Erasmus-accreditatie op het gebied van jeugdzaken* in deze gids voor meer informatie over accreditaties.

Daarnaast kunnen organisaties en informele groepen jongeren aan het programma deelnemen zonder een aanvraag in te dienen door zich als partner bij een project aan te sluiten.

ERASMUS-ACCREDITATIE OP HET GEBIED VAN JEUGDZAKEN

De accreditaties voor Erasmus zijn een instrument voor organisaties die hun activiteiten willen openstellen voor grensoverschrijdende uitwisseling en samenwerking en die van plan zijn op regelmatige basis leermobiliteitsactiviteiten uit te voeren.

De Erasmus-accreditatie voor jongeren vereenvoudigt de toegang tot financieringsmogelijkheden in het kader van kernactie 1 — leermobiliteitsactiviteiten op het gebied van jeugdzaken.

De aanvragende organisaties zullen worden verplicht hun doelstellingen en plan voor de langere termijn vast te leggen en te bepalen welke activiteiten moeten worden ondersteund met Erasmus-middelen, welke voordelen er naar verwachting zullen worden behaald en hoe zij het projectbeheer zullen aanpakken. De toekenning van de Erasmus-accreditatie voor jongeren bevestigt dat de aanvrager beschikt over passende en doeltreffende processen en maatregelen om hoogwaardige leermobiliteitsactiviteiten uit te voeren zoals gepland en om deze te benutten ten voordele van jeugdzaken. De accreditatie voor Erasmus wordt verleend voor de volledige programmeringsperiode tot 2027.

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

Deze maatregel heeft de volgende doelstellingen:

- de persoonlijke en professionele ontwikkeling van jongeren te ondersteunen via niet-formele en informele leermobiliteitsactiviteiten;
- de positie van jongeren, hun actief burgerschap en hun deelname aan het democratische leven te versterken;
- de kwaliteitsverbetering van jeugdwerk op lokaal, regionaal, nationaal, Europees en internationaal niveau te bevorderen door de capaciteit van organisaties die actief zijn op het gebied van jeugdzaken op te bouwen en de professionele ontwikkeling van jeugdwerkers te ondersteunen;
- inclusie en diversiteit, interculturele dialoog en de waarden solidariteit, gelijke kansen en mensenrechten onder jongeren in Europa te bevorderen.

TOEGANG TOT FINANCIERING VOOR SUCCESVOLLE AANVRAGERS

Aanvragers die een accreditatie voor Erasmus Jeugd ontvangen, krijgen voor de geldigheidsduur van de accreditatie vereenvoudigde toegang tot financieringsmogelijkheden op het gebied van jeugdzaken in het kader van kernactie 1.

De jaarlijkse oproep voor financiering voor geaccrediteerde projecten komt aan de orde in het deel “Mobiliteitskansen voor organisaties met een Erasmus-accreditatie op het gebied van jeugdzaken”.

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

Wie kan een aanvraag indienen?	<p>De volgende soorten organisaties komen in aanmerking om financiële steun aan te vragen:</p> <ul style="list-style-type: none">• organisaties of verenigingen zonder winstoogmerk, niet-gouvernementele organisaties (ngo's); Europese jeugd-ngo's; lokale, regionale of nationale publieke organen; sociale ondernemingen; organen met winstoogmerk die zich inzetten voor maatschappelijk verantwoord ondernemen; <p>Aanvragende organisaties moeten in een EU-lidstaat of in een met het programma geassocieerd derde land gevestigd zijn.</p>
Waar een aanvraag indienen?	Aanvragen moeten worden ingediend bij het nationale agentschap van het land waar de aanvragende organisatie is gevestigd.
Uiterste datum voor indiening	19 oktober om 12:00:00 uur ('s middags, Belgische tijd)
Kwaliteitsnormen voor Erasmus Jeugd	<p>Aanvragers van een Erasmus-accreditatie voor jongeren moeten de kwaliteitsnormen voor Erasmus Jeugd in acht nemen die zijn beschreven op de Europa-website:</p> <p>https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/default/files/eac-a03-2020-erasmus-youth-quality-standards_nl.pdf</p>

SELECTIECRITERIA

Aanvragers moeten over voldoende operationele en professionele capaciteit beschikken om het voorgestelde activiteitenplan uit te voeren, met inbegrip van minstens twee jaar relevante ervaring in het uitvoeren van activiteiten op het gebied van jeugdzaken.

Raadpleeg deel C van deze gids voor meer informatie over de criteria betreffende de algemene operationele capaciteit en de specifieke vereisten ten aanzien van aanvragers van accreditatie.

UITSLUITINGSCRITERIA

Aanvragers moeten een ondertekende verklaring op erewoord indienen waarin zij bevestigen dat ze niet in een van de situaties verkeren waarnaar verwezen wordt in de uitsluitingscriteria genoemd in deel C van deze gids, dat de inhoud van de ingediende aanvraag oorspronkelijk en van de hand van de aanvragende organisatie is, en dat geen andere organisaties of externe individuen betaald zijn voor het opstellen van de aanvraag.

TOEKENNINGSCRITERIA

De kwaliteit van de voorstellen zal worden beoordeeld door toekenning van een aantal punten op een totaal van 100 punten aan de hand van de onderstaande criteria en wegingsfactoren. Om in aanmerking te komen voor toekenning moeten de aanvragen de volgende drempelwaarden overschrijden:

- ten minste 70 van de 100 punten; en
- ten minste de helft van het maximaal aantal punten in elk van de drie categorieën van de toekenningscriteria.

Relevantie van het profiel en de ervaring van de organisatie (maximaal 20 punten)	De relevantie van de organisatie voor jeugdzaken en voor de doelstellingen van de actie, op het gebied van: <ul style="list-style-type: none">• de doelstellingen en beginselen van de organisatie;• de doelgroepen van de organisatie;• de reguliere activiteiten van de organisatie;• de ervaring van de organisatie op het gebied van jeugdzaken.
Strategische ontwikkeling (maximaal 40 punten)	De mate waarin: <ul style="list-style-type: none">• de vastgestelde doelstellingen relevant zijn, overeenstemmen met de doelstellingen van de actie en bijdragen aan de EU-strategie voor jongeren;• de geplande activiteiten geschikt zijn om de vastgestelde behoeften en doelstellingen te verwezenlijken;• de geplande activiteiten een reëel voordeel hebben voor de organisatie, de deelnemers en deelnemende organisaties, en een potentieel breder effect hebben (bijvoorbeeld op lokaal, regionaal, nationaal en transnationaal niveau);• de doelstellingen en geplande activiteiten geïntegreerd zijn in de reguliere werkzaamheden en activiteiten van de organisatie;• de organisatie bijdraagt tot de strategie voor inclusie en diversiteit van het programma;• de organisatie in haar activiteiten een of meer van de volgende basisbeginselen integreert (ecologische duurzaamheid en verantwoordelijkheid, actieve deelname aan het netwerk van Erasmus-organisaties, virtuele componenten).
Kwaliteit van het	De mate waarin:

<p>beheer en de coördinatie</p> <p>(maximaal 40 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • de doelstellingen, activiteiten en streefcijfers duidelijk en realistisch zijn in verhouding tot de personele middelen en de interne organisatie van de aanvrager; • de aanpak van het partnerschap evenwichtig en doeltreffend en, in voorkomend geval, geschikt is om nieuwe en minder ervaren organisaties te betrekken; • de maatregelen om de kwaliteit van de activiteiten en de veiligheid en de bescherming van de deelnemers te waarborgen passend zijn; • het beginsel van actieve participatie van jongeren wordt toegepast en de betrokkenheid van de deelnemers in alle fasen van de activiteiten is gepland; • de maatregelen om een solide leerdimensie te waarborgen passend zijn, met inbegrip van de ondersteuning van de bezinning over de leerresultaten en de identificatie en documentatie ervan; • de methoden om de voortgang van de organisatie naar het bereiken van de doelstellingen te meten (monitoring en evaluatie) en de methoden voor het risicobeheer passend en doeltreffend zijn; • de maatregelen die erop gericht zijn de resultaten van het project binnen en buiten de deelnemende organisaties te delen, passend en doeltreffend zijn.
--	--

GELDIGHEID

De Erasmus-accreditatie op het gebied van jeugdzaken wordt verleend voor de gehele programmeringsperiode tot 2027, op voorwaarde dat regelmatig wordt toegezien op en voortdurend wordt voldaan aan de accreditatievereisten en de instructies van het nationale agentschap. Met het oog op een realistische planning kan het als onderdeel van de aanvraag ingediende activiteitenplan een periode van drie tot zeven jaar bestrijken en periodiek worden geactualiseerd zoals beschreven in het volgende deel.

De accreditatie kan op elk moment worden beëindigd indien de organisatie ophoudt te bestaan of met instemming van het nationale agentschap en de geaccrediteerde organisatie. Het nationale agentschap of de geaccrediteerde organisatie mag de accreditatie unilateraal beëindigen indien gedurende ten minste drie jaar geen financieringsaanvragen uit hoofde van die accreditatie zijn ingediend.

Wanneer een accreditatie voor Erasmus vereist is voor deelname aan een actie na het einde van de programmeringsperiode 2021-2027, kan het nationale agentschap de geldigheid van de accreditatie verlengen onder de door de Europese Commissie vastgestelde voorwaarden.

VERSLAGLEGGING, MONITORING EN KWALITEITSBORGING

Eindverslagen aan het einde van elke subsidieovereenkomst	Aan het einde van elke subsidieovereenkomst die uit hoofde van de accreditatie voor Erasmus is goedgekeurd, dient de geaccrediteerde organisatie een eindverslag ⁸² in over de verwezenlijkte activiteiten en streefdoelen.
Voortgangsverslagen in het kader van de accreditatie	<p>De organisaties moeten ten minste eenmaal gedurende de geldigheid van de accreditatie:</p> <ul style="list-style-type: none">• verslag uitbrengen over de wijze waarop zij vooruitgang boeken bij het verwezenlijken van hun doelstellingen;• verslag uitbrengen over de wijze waarop zij waarborgen dat de kwaliteitsnormen voor Erasmus Jeugd worden nageleefd;• hun activiteitenplan actualiseren. <p>Het nationaal agentschap kan verzoeken om tegelijkertijd of afzonderlijk een voortgangsverslag over de bovengenoemde verschillende elementen op te stellen.</p> <p>Het nationaal agentschap kan besluiten de verslagleggingsvoorschriften over de doelstellingen en de kwaliteitsnormen voor Erasmus Jeugd te vervangen door een controlebezoek.</p> <p>Op basis van de prestaties van de geaccrediteerde organisatie die blijken uit de verslaglegging, monitoring en controles van de kwaliteitsborging, of als gevolg van belangrijke wijzigingen in de organisatie, kan het nationale agentschap het aantal van en het tijdschema voor de voortgangsverslagen wijzigen.</p> <p>Daarnaast kunnen geaccrediteerde organisaties vrijwillig verzoeken om hun accreditatie te actualiseren. Op basis van de motivering van de organisatie zal het nationaal agentschap besluiten of een actualisering gerechtvaardigd en aanvaardbaar is.</p>
Monitoring en controles	<p>Het nationaal agentschap kan controlebezoeken, formele controles of andere activiteiten organiseren om de voortgang en prestaties van geaccrediteerde organisaties te volgen, om te beoordelen of de overeengekomen kwaliteitsnormen zijn nageleefd en om steun te verlenen.</p> <p>Formele controles kunnen de vorm aannemen van administratieve controles of bezoeken aan de organisatie en alle andere locaties waar activiteiten plaatsvinden of hebben plaatsgevonden. Het nationaal agentschap kan nationale agentschappen of externe deskundigen in andere landen om hulp verzoeken om de activiteiten die daar plaatsvinden te controleren en te monitoren.</p>

⁸² Met het oog op het subsidiebeheer wordt dit verslag het eindverslag genoemd.

KWALITEITSBORGING

Na een verslagleggings- of monitoringactiviteit geeft het nationaal agentschap feedback aan de geaccrediteerde organisaties. Het nationaal agentschap kan de geaccrediteerde organisatie ook instructies geven die bindend zijn of ter advies strekken, over de wijze waarop de prestaties kunnen worden verbeterd.

CORRIGERENDE MAATREGELEN

In geval van recent geaccrediteerde aanvragers, organisaties met een hoog risico, niet-naleving van door het nationaal agentschap vastgestelde instructies en termijnen, zeer povere prestaties die blijken uit de verslaglegging, monitoring en controles van kwaliteitsborging, of bij inbreuken op de regels van het programma (ook in het kader van een andere actie), kan het nationaal agentschap de volgende corrigerende maatregelen nemen:

- **Observatie:** het nationale agentschap kan het financieringsniveau dat de geaccrediteerde organisatie kan aanvragen, beperken in acties waarvoor een accreditatie voor Erasmus vereist is. Recent geaccrediteerde organisaties kunnen onder observatie worden gehouden als tijdens de controle van de operationele capaciteit blijkt dat de uitvoering van gebrekkige kwaliteit is.
- **Opschorting:** organisaties waarvan de accreditatie is opgeschort, kunnen geen financiering aanvragen voor acties waarvoor een accreditatie voor Erasmus vereist is. Het nationale agentschap kan ook sommige of alle lopende subsidieovereenkomsten die in het kader van de opgeschorte accreditatie zijn gesloten, beëindigen.

De observatie- of opschortingsperiode loopt totdat het nationale agentschap vaststelt dat opnieuw aan de in de oproep vastgestelde voorwaarden en kwaliteitseisen is voldaan en dat het risico op povere prestaties door de geaccrediteerde organisatie is aangepakt.

Organisaties waarvan de accreditatie is opgeschort of die onder observatie worden gehouden, kunnen geen nieuwe accreditatie aanvragen.

In geval van voortdurende niet-naleving van de instructies en termijnen van het nationale agentschap, zeer gebrekkige prestaties of herhaalde of belangrijke inbreuken op de regels van het programma (ook in het kader van een andere actie) kan het nationale agentschap de accreditatie beëindigen.

MOBILITEITSKANSEN VOOR ORGANISATIES MET EEN ERASMUS-ACCREDITATIE OP HET GEBIED VAN JEUGDZAKEN

Geaccrediteerde organisaties hebben de mogelijkheid om op een eenvoudigere manier financiële steun aan te vragen (subsidieaanvraag) voor mobiliteitsactiviteiten voor jongeren. Aanvragen worden gebaseerd op het eerder goedgekeurde accreditatieplan met de activiteiten. Dit betekent dat het niet nodig is een uitvoerige lijst en beschrijving van de geplande activiteiten in te dienen. De aanvragen zijn eerder gericht op een raming van het aantal uit te voeren activiteiten en het aantal betrokken deelnemers.

De mobiliteitsactiviteiten die in het kader van deze actie zullen worden uitgevoerd, moeten de regels en beginselen volgen die zijn vastgesteld voor elk soort activiteiten die in de respectieve hoofdstukken van deze gids worden besproken.

Geaccrediteerde organisaties verbinden zich ertoe de kwaliteitsnormen voor Erasmus Jeugd na te leven en mobiliteitsactiviteiten van hoge kwaliteit op het gebied van jeugdzaken uit te voeren.

Geaccrediteerde jeugdorganisaties komen niet in aanmerking voor financiering uit hoofde van de standaardprojecten op het gebied van jongerenuitwisselingen en mobiliteit voor jeugdwerkers. In die projecten kunnen ze echter wel de rol van partner op zich nemen.

Subsidiabiliteitscriteria

Voor subsidieaanvragen gelden de hieronder vermelde algemene criteria.

Welke aanvragers komen in aanmerking?	Organisaties die op de uiterste datum van indiening van de aanvraag in het bezit zijn van een geldige Erasmus-accreditatie voor jongeren.
Subsidiabele activiteiten	<ul style="list-style-type: none">▪ Uitwisseling van jongeren▪ Activiteiten met betrekking tot de beroepsontwikkeling van jeugdwerkers Daarnaast kunnen de volgende activiteiten worden uitgevoerd: <ul style="list-style-type: none">▪ Voorbereidende bezoeken▪ Systeemontwikkelings- en outreachactiviteiten (uitsluitend in combinatie met activiteiten inzake de beroepsontwikkeling van jeugdwerkers) Deze activiteiten en de bijbehorende subsidiabiliteitscriteria zijn beschreven in de desbetreffende hoofdstukken van deze gids.
Projectduur	Alle geaccrediteerde projecten hebben een aanvankelijke looptijd van 15 maanden. Na twaalf maanden krijgen alle begunstigden de mogelijkheid om hun project te verlengen tot een totale looptijd van 24 maanden.
Waar aanvragen?	Bij het nationale agentschap in het land waar de aanvragende organisatie is gevestigd.
Wanneer aanvragen?	De aanvragers moeten hun subsidieaanvraag uiterlijk indienen op: <ul style="list-style-type: none">▪ 23 februari om 12:00:00 uur ('s middags, Belgische tijd) voor projecten die van start gaan op 1 juni van datzelfde jaar.

Hoe aanvragen?	In deel C van deze gids wordt uiteengezet hoe de aanvraag wordt ingediend.
Overige criteria	Een geaccrediteerde organisatie mag slechts eenmaal per oproep een aanvraag indienen. Een verklaring op erewoord van de wettelijke vertegenwoordiger moet bij het aanvraagformulier worden gevoegd.

BEGROTINGSTOEWIJZING

Het toegekende subsidiebedrag is afhankelijk van een aantal elementen:

- de totale beschikbare begroting die aan geaccrediteerde aanvragers kan worden toegewezen;
- de aangevraagde activiteiten;
- het basis- en het maximale bedrag;
- de volgende toewijzingscriteria: financiële prestaties, kwalitatieve prestaties, beleidsprioriteiten en themagebieden die met de aangevraagde activiteiten worden aangepakt en geografisch evenwicht (indien toegepast door het nationale agentschap).

Gedetailleerde regels inzake het basis- en het maximale bedrag, de scores voor de toewijzingscriteria, het gewicht van elk criterium, de toewijzingsmethode en de beschikbare begroting voor geaccrediteerde projecten zullen vóór de termijn voor het indienen van voorstellen door het nationale agentschappen worden bekendgemaakt.

MOBILITEITSPROJECTEN VOOR JONGEREN — “UITWISSELINGEN VAN JONGEREN”

In het kader van deze actie⁸³ kunnen organisaties en informele groepen jongeren steun ontvangen om projecten uit te voeren die jongeren uit verschillende landen samenbrengen opdat zij kunnen deelnemen aan uitwisselingen en kunnen leren buiten hun formele onderwijsstelsel.

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

Erasmus+ ondersteunt de niet-formele leermobiliteit van jongeren in de vorm van jongerenuitwisselingen, om jongeren zo warm te maken en in staat te stellen om actieve burgers te worden, hen aan het Europese project te verbinden en hen te helpen om competenties te verwerven en te ontwikkelen voor hun latere leven en hun professionele toekomst.

De uitwisseling van jongeren is meer specifiek bedoeld om:

- de interculturele dialoog te bevorderen en jongeren een Europeagevoel bij te brengen;
- de vaardigheden en attitudes van jongeren te ontwikkelen;
- de Europese waarden te versterken en vooroordelen en stereotypen te ontkrachten;
- jongeren bewuster te maken van sociaal relevante thema's en hen aldus te stimuleren om zich in te zetten voor de samenleving en er actief aan deel te nemen.

De actie staat open voor alle jongeren, met bijzondere aandacht voor de kansarme jeugd.

BELEIDSCONTEXT

De EU-strategie voor jongeren 2019-2027 stelt een kader vast voor Europese samenwerking in jeugdzaken, op grond van de mededeling van de Commissie “Jongeren betrekken, verbinden en versterken: een nieuwe EU-strategie voor jongeren” van 22 mei 2018. Met de strategie worden jongeren aangemoedigd deel te nemen aan het democratische leven, wordt hun maatschappelijke betrokkenheid en burgerzin gesteund en wordt ernaar gestreefd dat alle jongeren over de nodige middelen beschikken om te participeren in de samenleving. De EU-strategie voor jongeren omvat ook de EU-jongerendialoog. In het kader van dat proces zijn in 2018 elf Europese jeugd doelstellingen ontwikkeld. Deze doelstellingen brengen sectoroverschrijdende gebieden in kaart die van invloed zijn op het leven van jongeren en wijzen op uitdagingen. De EU-strategie voor jongeren moet bijdragen tot de verwezenlijking van deze visie van jongeren. In haar kerngebied “Verbinden” bevordert de EU-strategie voor jongeren de contacten, relaties en uitwisseling van ervaringen tussen jongeren als een onontbeerlijke troef voor de toekomstige ontwikkeling van de EU. Deze verbondenheid tussen jongeren kan het best worden gestimuleerd aan de hand van verschillende vormen van mobiliteit. Een daarvan is de uitwisseling van jongeren.

https://europa.eu/youth/strategy_nl

⁸³ Het grootste deel van het budget voor deze actie wordt toegewezen ter ondersteuning van transnationale activiteiten waarbij organisaties en deelnemers uit EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen zijn betrokken. Ongeveer 25 % van het beschikbare budget kan evenwel worden benut om internationale mobiliteitsactiviteiten te subsidiëren, met inbegrip van organisaties en deelnemers uit niet met het programma geassocieerde derde landen die buurlanden zijn van de EU (regio's 1 tot en met 4; zie deel A van deze gids onder “Begunstigde landen”).

Thematische strategieën op het gebied van jeugdzaken

Het Erasmus+-programma is bedoeld om de participatie van jongeren, de verbetering van de kwaliteit van informele en niet-formele leerprocessen en de ontwikkeling van kwaliteitsvol jeugdwerk te bevorderen. Verdere steun op deze gebieden is beschikbaar via specifieke thematische strategieën, zoals de strategie voor jongerenparticipatie, Youthpass en de Europese opleidingsstrategie (ETS)⁸⁴.

BESCHRIJVING VAN DE ACTIVITEITEN

Uitwisseling van jongeren

Jongerenuitwisselingen zijn bijeenkomsten van groepen jongeren uit ten minste twee verschillende landen, die voor een korte periode bijeenkomen om samen een niet-formeel leerprogramma uit te voeren (een mix van workshops, oefeningen, debatten, rollenspellen, simulaties, buitenactiviteiten enz.) rond een thema dat hen interesseert en geïnspireerd is door de Europese jongerendoelstellingen⁸⁵. De leerperiode omvat een planningperiode vóór de aanvraag, een voorbereidende fase evenals een evaluatie en follow-up na de uitwisseling.

De volgende activiteiten komen niet in aanmerking voor subsidieverlening in het kader van uitwisselingen van jongeren: academische studiereizen; uitwisselingsactiviteiten die gericht zijn op het maken van financiële winst; uitwisselingsactiviteiten die kunnen worden aangemerkt als toerisme; festivals; vakantie-reizen; tournees, statutaire vergaderingen, door volwassenen gegeven opleidingscursussen voor jongeren.

In aanvulling op de uitwisseling van jongeren kunnen de projecten ook voorbereidende bezoeken omvatten.

Vorbereidende bezoeken

Vorbereidende bezoeken hebben tot doel activiteiten van hoge kwaliteit te waarborgen door administratieve regelingen te vergemakkelijken en voor te bereiden, vertrouwen en begrip op te bouwen en een solide partnerschap tussen de betrokken organisaties en mensen tot stand te brengen. In het geval van uitwisselingen van kansarme jongeren moet het voorbereidende bezoek ervoor zorgen dat zal worden voorzien in de specifieke behoeften van de deelnemers. Vorbereidende bezoeken vinden plaats in het land van een van de ontvangende organisaties voordat de uitwisselingsactiviteit van start gaat.

⁸⁴ De strategieën zijn te vinden op: <https://www.salto-youth.net/>

⁸⁵ De Europese jongerendoelstellingen zijn ontwikkeld in het kader van de EU-strategie voor jongeren. Deze doelstellingen brengen sectoroverschrijdende gebieden in kaart die van invloed zijn op het leven van jongeren en wijzen op uitdagingen. https://ec.europa.eu/youth/policy/youth-strategy_en

EEN PROJECT OPZETTEN

Een project wordt uitgevoerd door minstens twee organisaties. De organisaties die bij een project betrokken zijn, moeten daar voordeel uit trekken; het project moet daarom overeenstemmen met hun doelstellingen en voorzien in hun behoeften. De betrokken organisaties fungeren als “uitzending” en/of “ontvangende” organisatie. Het laatste betekent dat ze optreden als gastheer voor de activiteit en de deelnemers. Een van de organisaties neemt ook de rol van coördinator op zich en dient namens het partnerschap de aanvraag voor het gehele project in.

Een project verloopt in vier stadia: planning, voorbereiding, uitvoering en follow-up. Zowel de deelnemende organisaties als de jongeren die bij de activiteiten betrokken zijn, moeten een actieve rol opnemen tijdens al die stadia en op die manier hun leerervaring versterken.

- Planning (vaststelling van de behoeften, doelstellingen, leerresultaten, activiteitsvormen, uitwerking van het werkprogramma, tijdschema van de activiteiten enz. voordat de aanvraag wordt ingediend);
- voorbereiding (praktische regelingen, sluiten van overeenkomsten met partners, taalkundige/interculturele/leer- en taakgerelateerde voorbereiding van deelnemers vóór het vertrek enz.);
- uitvoering van de activiteiten;
- follow-up (evaluatie van de activiteiten, aanwijzing en documentatie van de leerresultaten van de deelnemers, verspreiding en gebruik van de projectresultaten).

Een jongerenuitwisseling van goede kwaliteit:

- berust op de actieve betrokkenheid van de jongeren en deelnemende organisaties, die in alle stadia van het project een actieve rol moeten vervullen en op die manier hun leerervaring en persoonlijke ontwikkeling versterken;
- is erop gericht diverse groepen deelnemers te betrekken en bouwt voort op deze diversiteit;
- vertrekt van de duidelijk omschreven behoeften van de jonge deelnemers;
- zorgt ervoor dat de niet-formele en informele leerresultaten van de deelnemers correct in kaart worden gebracht en gedocumenteerd;
- moedigt de deelnemers ertoe aan na te denken over Europese thema's en waarden.

Leerproces

Bij het opzetten van een jongerenuitwisseling in het kader van niet-formeel leren moet ten minste een deel van de gewenste leerresultaten vooraf worden gepland, zodat de passende mogelijkheden zijn gegarandeerd. De jongeren die deelnemen aan de activiteit, moeten bijdragen aan de identificatie van hun behoeften en vermelden wat zij willen leren of verder wensen te ontwikkelen aan de hand van de uitwisseling.

De deelnemers moeten ook zoveel mogelijk worden betrokken bij het ontwerp en de ontwikkeling van de activiteit (de opzet van het programma, de gehanteerde werkmethoden en de taakverdeling) en nadenken over hoe ze zich kunnen voorbereiden om tijdens de uitwisseling zoveel mogelijk op te steken en aan zichzelf te werken.

Na afloop van de kernactiviteit moet aan de deelnemers feedback worden gevraagd, moeten ze worden aangespoord na te denken over wat ze allemaal hebben geleerd en hoe ze deze leerresultaten kunnen benutten. Voorts moeten de deelnemers een mogelijke follow-up van de activiteit overwegen. Dit kan individueel gebeuren en, waar mogelijk, in groepsvorm.

Organisaties moeten het leerproces en het in kaart brengen en documenteren van de leerresultaten ondersteunen, met name aan de hand van Youthpass.

Inclusie en diversiteit

Het Erasmus+-programma beoogt gelijke kansen en toegang, inclusie en billijkheid in al zijn acties te bevorderen. Organisaties moeten toegankelijke en inclusieve projectactiviteiten opzetten, waarbij zij rekening moeten houden met de standpunten van kansarme deelnemers en hen bij het besluitvormingsproces moeten betrekken.

Uitwisselingen van jongeren zijn bijzonder goed geschikt voor de inclusie van kansarme jongeren:

- groepsmobiliteit biedt hen een internationale mobiliteitservaring in de veilige omgeving van een groep;
- door de korte duur van een uitwisseling voor jongeren kunnen ook kansarme jongeren hieraan deelnemen;
- doordat plaatselijke deelnemers bij de uitwisseling betrokken zijn, is het gemakkelijker om voor het eerst aan een Europees project deel te nemen.

Uitwisselingen van jongeren zijn ook geschikt om te werken aan inclusie en diversiteit als onderwerp van het project, bijvoorbeeld door stereotypen te ontcrachten en begrip, tolerantie en non-discriminatie te bevorderen. tijdens het hele project moet bewust worden omgegaan met inclusie en diversiteit. Tijdens de planning, voorbereiding, uitvoering en follow-up moeten deze aspecten in beschouwing worden genomen.

Bescherming en veiligheid van deelnemers

Bij een uitwisseling van jongeren zijn groepsleiders betrokken. Groepsleiders houden toezicht op de deelnemers en steunen hen om tijdens de kernactiviteit een hoogwaardig leerproces te kunnen garanderen. Tegelijkertijd zorgen zij voor een veilige, respectvolle en niet-discriminerende omgeving en bescherming van de deelnemers. Tijdens de planning en voorbereiding van de jongerenuitwisseling moeten de bescherming en veiligheid van de deelnemers aandachtspunten zijn en moeten alle nodige maatregelen zijn getroffen om risico's te voorkomen/beperken.

Milieuduurzaamheid

Een uitwisseling van jongeren moet bij de deelnemers milieuduurzaam en verantwoord gedrag bevorderen, zodat zij zich er bewuster van worden dat het belangrijk is te handelen met het oog op de verkleining of compensatie van de milieuoetafdruk van de mobiliteitsactiviteiten. Een jongerenuitwisseling moet milieubewust worden ontworpen en uitgevoerd door bijvoorbeeld duurzame praktijken te integreren zoals de keuze van herbruikbare of milieuvriendelijke materialen, afvalbeperking en recycling, en duurzame vervoermiddelen.

Digitale transitie

Het Erasmus+-programma ondersteunt alle deelnemende organisaties bij het integreren van het gebruik van digitale hulpmiddelen en leermethoden als aanvulling op hun fysieke activiteiten, om de samenwerking tussen partnerorganisaties te verbeteren en ook de kwaliteit van de activiteiten te verbeteren.

Kwaliteitsnormen voor Erasmus Jeugd

De uitvoering van alle projecten die steun krijgen uit hoofde van deze actie moet voldoen aan de kwaliteitsnormen voor Erasmus Jeugd voor het organiseren van hoogwaardige activiteiten in het kader van leermobiliteit. De kwaliteitsnormen voor Erasmus Jeugd hebben betrekking op de basisbeginselen van de actie en op de concrete praktijken voor de uitvoering van projecttaken, zoals de selectie en voorbereiding van deelnemers, de vaststelling, evaluatie en erkenning van de leerresultaten, het delen van projectresultaten enz. De kwaliteitsnormen voor Erasmus Jeugd zijn te vinden op: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/erasmus-quality-standards-mobility-projects-youth_nl

CRITERIA VOOR DE BEOORDELING VAN DIT PROJECT

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

Algemene subsidiabiliteitscriteria

De hieronder vermelde algemene criteria gelden voor standaardprojecten voor de uitwisseling van jongeren. Raadpleeg het desbetreffende hoofdstuk van deze gids voor meer informatie over accreditaties.

<p>In aanmerking komende deelnemende organisaties</p>	<p>Deelnemende organisaties kunnen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organisaties of verenigingen zonder winstoogmerk, niet-gouvernementele organisaties (ngo's); Europese jeugd-ngo's; lokale, regionale of nationale publieke organen; sociale ondernemingen; organen met winstoogmerk die zich inzetten voor maatschappelijk verantwoord ondernemen; • informele groepen jongeren⁸⁶ <p>gevestigd in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land of een niet met het programma geassocieerd derde land dat een buurland is van de EU (regio's 1 tot en met 4; zie deel A van deze gids onder "Begunstigde landen").</p>
<p>Wie kan een aanvraag indienen?</p>	<p>Elke in aanmerking komende, deelnemende organisatie of groep gevestigd in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land kan een aanvraag indienen. Deze organisatie dient de aanvraag in namens alle deelnemende organisaties die bij het project betrokken zijn⁸⁷.</p>
<p>Aantal deelnemende organisaties</p>	<p>Er moeten minstens twee deelnemende organisaties (ten minste één uitzendende en ten minste één ontvangende organisatie) uit verschillende landen bij betrokken zijn.</p>
<p>Projectduur</p>	<p>3 tot 24 maanden.</p>

⁸⁶ Groepen van ten minste vier jongeren van 13 tot 30 jaar oud. Een van de groepsleden die minimaal 18 jaar oud moet zijn, neemt de rol van vertegenwoordiger op zich en aanvaardt de verantwoordelijkheid namens de groep. U vindt de definitie van een informele groep jongeren in de verklarende termenlijst. In het kader van deze actie en de bepalingen in verband daarmee valt "een informele groep jongeren" onder het begrip "deelnemende organisatie". Wanneer naar een "deelnemende organisatie" wordt verwezen, houdt dit in dat ook naar een "informele groep jongeren" wordt verwezen.

⁸⁷ Deelnemende organisaties moeten een volmacht voor de aanvragende organisatie ondertekenen. De volmachten moeten worden verstrekt bij de aanvraag en ten laatste op het ogenblik waarop de subsidieovereenkomst wordt ondertekend. Zie deel C van deze gids voor meer informatie.

Waar aanvragen?	Bij het nationale agentschap in het land waar de aanvragende organisatie is gevestigd.
Wanneer aanvragen?	<p>De aanvragers moeten hun subsidieaanvraag uiterlijk indienen op:</p> <p>23 februari om 12:00:00 uur ('s middags, Belgische tijd) voor projecten die van start gaan tussen 1 juni en 31 december van datzelfde jaar</p> <p>4 oktober om 12:00:00 uur ('s middags, Belgische tijd) voor projecten die van start gaan tussen 1 januari en 31 mei van het daaropvolgende jaar.</p> <p>Mogelijke aanvullende ronde:</p> <p>nationale agentschappen kunnen beslissen om een aanvullende ronde te openen. De nationale agentschappen delen de aanvragers via hun website mee dat de aanvullende ronde is geopend.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indien een aanvullende ronde wordt georganiseerd, moeten aanvragers hun aanvraag uiterlijk indienen op 4 mei om 12:00:00 uur ('s middags, Belgische tijd) voor projecten die van start gaan tussen 1 augustus en 31 december van datzelfde jaar.
Hoe aanvragen?	In deel C van deze gids wordt uiteengezet hoe de aanvraag wordt ingediend.
Bijlagen	<p>Een verklaring op erewoord van de wettelijke vertegenwoordiger moet bij het aanvraagformulier worden gevoegd.</p> <p>Voor elke geplande uitwisseling van jongeren en voor elk gepland voorbereidend bezoek van het project moet een tijdschema bij het aanvraagformulier worden gevoegd.</p>

Aanvullende subsidiabiliteitscriteria voor de uitwisseling van jongeren

Duur van de activiteit	5 tot 21 dagen, exclusief reisdagen.
Locatie(s) van de activiteit	De activiteit moet plaatsvinden in het land van een van de deelnemende organisaties (of in verschillende landen als er sprake is van rondreizende activiteiten).
Aantal deelnemende organisaties	<p>Er moeten minstens twee deelnemende organisaties (ten minste één uitzendende en ten minste één ontvangende organisatie) uit verschillende landen bij betrokken zijn.</p> <p>Activiteiten in EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen: alle deelnemende organisaties moeten uit een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land afkomstig zijn.</p> <p>Activiteiten met niet met het programma geassocieerde derde landen die buurlanden zijn van de EU: bij de activiteit moet minstens één deelnemende organisatie uit een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land betrokken zijn alsook één deelnemende organisatie uit een niet met het programma geassocieerd derde land dat een buurland is van de EU (regio's 1-4).</p>

In aanmerking komende deelnemers	<p>Jongeren tussen 13 en 30 jaar⁸⁸ die ingezetenen zijn van de landen van hun uitzendende en ontvangende organisaties.</p> <p>Groepsleiders⁸⁹ en faciliterende medewerkers die betrokken zijn bij de uitwisseling moeten ten minste 18 jaar oud zijn.</p>
Aantal deelnemers per activiteit en samenstelling van nationale groepen	<p>Minimaal 16 en maximaal 60 deelnemers per activiteit (groepsleiders, faciliterende medewerkers en begeleiders niet inbegrepen). In het geval van jongerenuitwisselingen waarbij uitsluitend kansarme jongeren betrokken zijn, is er een minimum van tien deelnemers.</p> <p>Minimaal 4 deelnemers per groep (groepsleiders, faciliterende medewerkers en begeleiders niet inbegrepen).</p> <p>Minimaal twee groepen jongeren uit twee verschillende landen.</p> <p>Elke groep moet minstens één groepsleider hebben. Maximaal twee faciliterende medewerkers per activiteit.</p>
Overige criteria	<ul style="list-style-type: none"> • Minstens een van de uitzendende organisaties of de ontvangende organisaties van de activiteit moet afkomstig zijn uit het land van het nationale agentschap waarbij de aanvraag wordt ingediend.

⁸⁸ Verder moet met de volgende punten rekening worden gehouden:

minimale leeftijdsgrenzen — deelnemers moeten de minimumleeftijd hebben bereikt op de dag dat de activiteit van start gaat;

maximale leeftijdsgrenzen — deelnemers mogen niet ouder zijn dan de aangegeven maximumleeftijd op de dag dat de activiteit van start gaat.

⁸⁹ Een groepsleider is een volwassene die de deelnemers aan een uitwisseling van jongeren begeleidt om een doeltreffende leerervaring, bescherming en veiligheid te waarborgen.

Aanvullende subsidiabiliteitscriteria voor voorbereidende bezoeken

Locatie(s) van de activiteit	De activiteit moet plaatsvinden in het land van een van de ontvangende organisaties.
In aanmerking komende deelnemers	Vertegenwoordigers van de deelnemende organisaties, faciliterende medewerkers, groepsleiders en jongeren die deelnemen aan de hoofdactiviteit.

TOEKENNINGSCRITERIA

Projecten worden beoordeeld op grond van de volgende criteria. De voorstellen moeten een minimumscore van 60 punten behalen om voor financiële steun in aanmerking te komen. Bovendien moeten de voorstellen een score van minstens de helft van het maximale aantal punten behalen in elke categorie van de hieronder vermelde toekenningscriteria.

Relevantie, motivering en effecten (maximaal 30 punten)	<ul style="list-style-type: none">• De mate waarin het project relevant is voor:<ul style="list-style-type: none">- de doelstellingen van de actie;- de behoeften van de deelnemende organisaties en deelnemers aan de uitwisseling;- De mate waarin het project geschikt is om voor de deelnemers hoogwaardige leerresultaten op te leveren.-• De potentiële effecten van het project:<ul style="list-style-type: none">- op deelnemers en deelnemende organisaties tijdens en na afloop van het project;- buiten de organisaties en personen die rechtstreeks deelnemen aan het project, op lokaal, regionaal, nationaal en/of Europees of mondiaal niveau.• De mate waarin het project geschikt is om bij te dragen aan de inclusie en diversiteit en aan de groene, digitale en participatieve dimensies van het programma;• de mate waarin bij het project ook nieuwe deelnemers aan de actie en minder ervaren organisaties betrokken zijn.
--	--

<p>Kwaliteit van het projectontwerp (maximaal 40 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • de consistentie tussen vastgestelde behoeften, projectdoelstellingen, deelnemerprofielen en de voorgestelde activiteiten; • de duidelijkheid, volledigheid en kwaliteit van alle fasen van het project: planning, voorbereiding (met inbegrip van de voorbereiding die aan de deelnemers wordt geboden), uitvoering van de activiteiten en follow-up; • de mate waarin de jongeren bij alle fasen van de activiteiten betrokken zijn; • de mate waarin de activiteiten zijn ontworpen op een toegankelijke en inclusieve manier en openstaan voor deelnemers met diverse achtergronden en capaciteiten; • de mate waarin de voorgestelde participatieve leermethoden geschikt zijn, met inbegrip van eventuele online/digitale onderdelen; • de kwaliteit van de regelingen en de ondersteuning van het bezinningsproces, het in kaart brengen en documenteren van de leerresultaten van de deelnemers, en het consistente gebruik van Europese instrumenten voor transparantie en erkenning, met name Youthpass; • de evenwichtige vertegenwoordiging van deelnemers op het gebied van landen en geslacht; • de toereikendheid en doeltreffendheid van de maatregelen die in acht worden genomen om de veiligheid en bescherming van de deelnemers te waarborgen; • de mate waarin de activiteiten duurzame en milieuvriendelijke praktijken integreren.
<p>Kwaliteit van het projectbeheer (maximaal 30 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • de kwaliteit van de praktische regelingen, beheersvoorschriften en vormen van ondersteuning; • de kwaliteit van de samenwerking en communicatie, niet alleen tussen de deelnemende organisaties, maar ook met andere relevante belanghebbenden; • de kwaliteit van maatregelen om de verschillende fasen en resultaten van het project te evalueren; • de geschiktheid en kwaliteit van maatregelen met het oog op de verspreiding van de projectresultaten binnen de deelnemende organisaties en daarbuiten.

FINANCIERINGSREGELS

Begrotingsrubriek	Subsidiabele kosten en toepasselijke regels	Bedrag		
Organisatorische steun	<p>Kosten die rechtstreeks verband houden met de uitvoering van mobiliteitsactiviteiten.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van het aantal deelnemers, met uitzondering van groepsleiders, begeleiders en faciliterende medewerkers.</p>	100 EUR per deelnemer aan een jongerenuitwisseling		
Reiskosten	<p>Tegemoetkoming in de kosten die deelnemers, met inbegrip van groepsleiders, begeleiders en faciliterende medewerkers, maken om van de plaats van oorsprong naar de locatie van de activiteit en terug te reizen.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van de reisafstand en het aantal personen.</p> <p>De aanvrager moet de afstand tussen de plaats van oorsprong en de locatie van de activiteit⁹⁰ aangeven met behulp van de door de Europese Commissie ondersteunde afstandscalculator⁹¹.</p> <p>Voor rondreizende activiteiten moet de aanvrager de afstanden tussen de afzonderlijke locaties optellen en de reisafstandcategorie selecteren die overeenkomt met het totaal⁹².</p>	Reisafstanden	Standaardreis	Groen reizen
		10 – 99 km	23 EUR	
		100 – 499 km	180 EUR	210 EUR
		500 – 1 999 km	275 EUR	320 EUR
		2 000 – 2 999 km	360 EUR	410 EUR
		3 000 – 3 999 km	530 EUR	610 EUR
		4 000 – 7 999 km	820 EUR	
		8 000 km of meer	1 500 EUR	

⁹⁰ Indien bijvoorbeeld iemand uit Madrid (Spanje) deelneemt aan een activiteit in Rome (Italië), moet de aanvrager de afstand van Madrid naar Rome berekenen (1 365,28 km) en vervolgens de toepasselijke reisafstandscategorie selecteren (namelijk tussen 500 en 1 999 km).

⁹¹ https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_nl

⁹² Indien bijvoorbeeld iemand uit Madrid (Spanje) deelneemt aan een rondtrekkende activiteit die eerst in Rome (Italië) en vervolgens in Ljubljana (Slovenië) plaatsvindt, moet de aanvrager eerst a) de afstand van Madrid naar Rome berekenen (1 365,28 km), dan van Rome naar Ljubljana (489,75 km) en vervolgens beide afstanden bij elkaar optellen (1 855,03 km), b) de toepasselijke categorie van de reisafstand selecteren (in dit geval tussen 500 en 1 999 km) en c) het bedrag berekenen van de EU-subsidie als bijdrage in de reiskosten van de deelnemer van Madrid naar Ljubljana (via Rome) en terug (275 EUR).

<p>Individuele steun</p>	<p>Verblijfkosten.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van de verblijfsduur per deelnemer, met inbegrip van groepsleiders, begeleiders en faciliterende medewerkers (indien nodig), met inbegrip van één reisdag vóór de activiteit en één reisdag na de activiteit, en maximaal vier aanvullende dagen voor deelnemers die een subsidie voor groen reizen ontvangen.</p>	<p>Tabel A2.1 per deelnemer per dag</p>
	<p>Inclusiesteun voor organisaties: kosten in verband met de organisatie van mobiliteitsactiviteiten voor kansarme deelnemers.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van het aantal kansarme deelnemers, met uitzondering van groepsleiders, begeleiders en faciliterende medewerkers.</p>	<p>100 EUR per deelnemer aan een jongerenuitwisseling</p>
<p>Steun voor inclusie</p>	<p>Inclusiesteun voor deelnemers: Extra kosten die rechtstreeks verband houden met kansarme deelnemers en hun begeleiders, met inbegrip van groepsleiders en faciliterende medewerkers (inclusief gerechtvaardigde reis- en verblijfkosten, voor zover voor deze deelnemers geen subsidie is aangevraagd in het kader van de rubrieken “reiskosten” of “individuele steun”).</p> <p>Financieringsmechanisme: werkelijke kosten.</p> <p>Toewijzingsregel: de aanvraag moet worden gemotiveerd door de aanvrager en door het nationale agentschap worden goedgekeurd.</p>	<p>100 % van de subsidiabele kosten</p>
<p>Ondersteuning voorbereidend bezoek</p>	<p>Kosten in verband met een voorbereidend bezoek, met inbegrip van reis- en verblijfkosten.</p> <p>Financieringsmechanisme: eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: deelnemers van de ontvangende organisatie zijn uitgesloten van deze vorm van steun. Er kunnen maximaal twee deelnemers per</p>	<p>575 EUR per deelnemer per voorbereidend bezoek.</p>

	<p>deelnemende organisatie worden gefinancierd, op voorwaarde dat de tweede deelnemer een jongere is. Bovendien kan er per voorbereidend bezoek ook één faciliterende medewerker worden gefinancierd.</p> <p>Voorwaarde: de noodzaak van een voorbereidend bezoek en de doelstellingen en deelnemers moeten worden gemotiveerd door de aanvrager en door het nationale agentschap worden goedgekeurd. Deze voorwaarde geldt niet voor projecten die uit hoofde van het accreditatiesysteem worden gefinancierd.</p>	
Buitengewone kosten	<p>Kosten voor een financiële garantie, indien het nationaal agentschap daarom verzoekt.</p> <p>Visum- en visumgerelateerde kosten, verblijfsvergunningen, vaccinaties en medische certificaten.</p> <p>Hoge reiskosten van deelnemers, met uitzondering van groepsleiders, begeleiders en faciliterende medewerkers; met inbegrip van kosten als gevolg van het gebruik van schonere vervoermiddelen met lagere CO₂-uitstoot.</p> <p>Financieringsmechanisme: werkelijke kosten.</p> <p>Toewijzingsregel: de aanvraag moet worden gemotiveerd door de aanvrager en door het nationale agentschap worden goedgekeurd.</p> <p>Hoge reiskosten gelden wanneer de ondersteuning van de reiskosten op basis van de eenheidskosten minder dan 70 % van de reiskosten van de deelnemers omvat.</p>	<p>Financiële garantie: 80 % van de subsidiabele kosten</p> <p>Hoge reiskosten: 80 % van de subsidiabele kosten</p> <p>Visum- en visumgerelateerde kosten, verblijfsvergunningen, vaccinaties en medische certificaten: 100 % van de subsidiabele kosten</p>

Tabel A2.1 Individuele steun voor jongerenuitwisselingen

	Individuele steun (in euro's per dag)
Oostenrijk	45 EUR
België	42 EUR
Bulgarije	32 EUR
Kroatië	35 EUR
Cyprus	32 EUR
Tsjechië	32 EUR

Denemarken	45 EUR
Estland	33 EUR
Finland	45 EUR
Noord-Macedonië	28 EUR
Frankrijk	38 EUR
Duitsland	41 EUR
Griekenland	38 EUR
Hongarije	33 EUR
IJsland	45 EUR
Ierland	49 EUR
Italië	39 EUR
Letland	34 EUR
Liechtenstein	45 EUR
Litouwen	34 EUR
Luxemburg	45 EUR
Malta	39 EUR
Nederland	45 EUR
Noorwegen	50 EUR
Polen	34 EUR
Portugal	37 EUR
Roemenië	32 EUR
Servië	29 EUR
Slowakije	35 EUR
Slovenië	34 EUR
Spanje	34 EUR
Zweden	45 EUR
Turkije	32 EUR
Niet met het programma geassocieerde derde landen die buurlanden zijn van de EU	29 EUR

MOBILITEITSPROJECTEN VOOR JEUGDWERKERS

In het kader van deze actie⁹³ kunnen organisaties steun ontvangen voor projecten die een of meer leeractiviteiten omvatten voor de beroepsontwikkeling van jeugdwerkers en hun organisatie.

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

Deze actie ondersteunt de beroepsontwikkeling van jeugdwerkers en daarmee de ontwikkeling van kwaliteitsvol jeugdwerk op lokaal, regionaal, nationaal, Europees en internationaal niveau, aan de hand van niet-formele en informele leerervaringen tijdens mobiliteitsactiviteiten. De actie draagt bij aan de doelstellingen van de EU-strategie voor jongeren 2019-2027, met name de Europese jeugdwerkagenda⁹⁴ voor kwaliteit, innovatie en erkenning van jeugdwerk.

Mobiliteitsprojecten voor jeugdwerkers zijn er meer specifiek op gericht:

- niet-formele en informele leermogelijkheden te bieden voor de educatieve en beroepsontwikkeling van jeugdwerkers en aldus bij te dragen tot individuele praktijken van hoge kwaliteit en tot de evolutie van jeugdwerkorganisaties en -stelsels;
- te bouwen aan een gemeenschap van jeugdwerkers die de kwaliteit van projecten en activiteiten voor jongeren in programma's van de EU en daarbuiten kunnen ondersteunen;
- de praktijken van het plaatselijke jeugdwerk te ontwikkelen en bij te dragen aan de capaciteitsopbouw ten behoeve van hoogwaardig jeugdwerk van de deelnemers en hun organisatie, met een duidelijk effect op de reguliere werkzaamheden met jongeren van de deelnemende jeugdwerkers.

BELEIDSCONTEXT

De EU-strategie voor jongeren 2019-2027 stelt een kader vast voor Europese samenwerking in jeugdzaken, op grond van de mededeling van de Commissie "Jongeren betrekken, verbinden en versterken: een nieuwe EU-strategie voor jongeren" van 22 mei 2018. Met de strategie worden jongeren aangemoedigd deel te nemen aan het democratische leven, wordt hun maatschappelijke betrokkenheid en burgerzin gesteund en wordt ernaar gestreefd dat alle jongeren over de nodige middelen beschikken om te participeren in de samenleving. De EU-strategie voor jongeren omvat ook de EU-jongerendialoog. In het kader van dat proces zijn in 2018 elf Europese jeugd doelstellingen ontwikkeld. Deze doelstellingen brengen sectoroverschrijdende gebieden in kaart die van invloed zijn op het leven van jongeren en wijzen op uitdagingen. De EU-strategie voor jongeren moet bijdragen tot de verwezenlijking van deze visie van jongeren. Met haar kerngebied "Versterken" ondersteunt de EU-strategie voor jongeren de empowerment van jongeren aan de hand van kwaliteit, innovatie en erkenning van jeugdwerk.

https://europa.eu/youth/strategy_nl

⁹³ Het grootste deel van het budget voor deze actie wordt toegewezen ter ondersteuning van transnationale activiteiten waarbij organisaties en deelnemers uit EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen zijn betrokken. Ongeveer 25 % van het beschikbare budget kan evenwel worden benut om internationale mobiliteitsactiviteiten te subsidiëren, met inbegrip van organisaties en deelnemers uit niet met het programma geassocieerde derde landen die buurlanden zijn van de EU (regio's 1 tot en met 4; zie deel A van deze gids onder "Begunstigde landen").

⁹⁴ Resolutie van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over het kader voor het instellen van een Europese jeugdwerkagenda.

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/PDF/?uri=CELEX:42020Y1201\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/PDF/?uri=CELEX:42020Y1201(01)&from=EN)

Thematische strategieën op het gebied van jeugdzaken

Het Erasmus+-programma is bedoeld om de participatie van jongeren, de verbetering van de kwaliteit van informele en niet-formele leerprocessen en de ontwikkeling van kwaliteitsvol jeugdwerk te bevorderen. Verdere steun op deze gebieden is beschikbaar via specifieke thematische strategieën, zoals de strategie voor jongerenparticipatie, Youthpass en de Europese opleidingsstrategie (ETS)⁹⁵.

BESCHRIJVING VAN DE ACTIVITEITEN

Activiteiten in verband met beroepsontwikkeling

Activiteiten in verband met beroepsontwikkeling zijn transnationale leermobiliteitsactiviteiten die de beroepsontwikkeling van jeugdwerkers ondersteunen. Ze kunnen de vorm aannemen van:

- **studiebezoeken en verschillende soorten opdrachten** zoals job shadowing, uitwisselingen van jeugdwerkers en intercollegiaal leren, in jeugdwerkorganisaties en organisaties in het buitenland die actief zijn in jeugdwerk.
- **Netwerken en een gemeenschap creëren** van jeugdwerkers die deelnemen aan de actie en de doelstellingen ervan ondersteunen.
- **Opleidingscursussen** ter ondersteuning van de ontwikkeling van competenties (bv. op basis van relevante bestaande competentie modellen), teneinde kwaliteitsvolle praktijken op het gebied van jeugdwerk in te voeren of innovatieve methoden vast te stellen en te testen (bv. in verband met digitaal en slim jeugdwerk⁹⁶).

Seminars en workshops ter ondersteuning van bepaalde kennisopbouw en het delen van beste praktijken in verband met de doelstellingen, waarden en prioriteiten van de EU-strategie voor jongeren en de EU-programma's die bijdragen aan de uitvoering van die strategie. De volgende activiteiten komen niet in aanmerking voor subsidieverlening in het kader van mobiliteitsprojecten voor jeugdwerkers: academische studiereizen; activiteiten die gericht zijn op het maken van financiële winst; activiteiten die kunnen worden aangemerkt als toerisme; festivals; vakantiereizen; concerttours, statutaire vergaderingen.

Projecten zouden daarnaast ook de onderstaande activiteiten kunnen omvatten.

Systemontwikkelings- en outreachactiviteiten

Mobiliteitsprojecten voor jeugdwerkers kunnen **systemontwikkelings- en outreachactiviteiten** omvatten, als aanvullende activiteiten om het effect van het mobiliteitsproject op het gebied te versterken. Zij omvatten al die activiteiten die bijdragen aan de Europese jeugdwerkagenda⁹⁷ voor kwaliteit, innovatie en erkenning van jeugdwerk en die ervaring en hulpmiddelen opleveren voor de organisaties die betrokken zijn bij de projecten en daarbuiten. Deze aanvullende activiteiten bieden meer ervaren, vindingrijke begunstigen de gelegenheid om innovatieve methoden en reacties op gedeelde uitdagingen uit te testen, in een soort "Europees laboratorium voor jeugdwerk" dat voortvloeit uit de activiteiten voor beroepsontwikkeling die binnen de projecten zijn uitgevoerd en dat ook daarbuiten weerklinkt vindt.

⁹⁵ De strategieën zijn te vinden op: <https://www.salto-youth.net/>

⁹⁶ [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/PDF/?uri=CELEX:52017XG1207\(01\)&from=NL](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/PDF/?uri=CELEX:52017XG1207(01)&from=NL)

⁹⁷ [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/PDF/?uri=CELEX:42020Y1201\(01\)&from=NL](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/PDF/?uri=CELEX:42020Y1201(01)&from=NL)

De vervaardiging van instrumenten en het delen van praktijken die bijdragen tot de ontwikkeling en evolutie van jeugdwerkorganisaties en -stelsels, outreachactiviteiten, het creëren van een gemeenschap en de invoering van innovatieve methoden, met inbegrip van het gebruik van digitale technologieën via jeugdwerk, zijn hiervan enkele voorbeelden. Deze activiteiten reiken verder dan de follow-upactiviteiten met het oog op de verspreiding, die deel uitmaken van de normale levenscyclus van het project, hoewel meer gerichte en strategische verspreidingsactiviteiten ook tot deze aanvullende activiteiten kunnen behoren.

Een systeemontwikkelings- en outreachactiviteit kan op transnationaal of nationaal niveau worden uitgevoerd.

Vorbereidende bezoeken

Vorbereidende bezoeken hebben tot doel activiteiten van hoge kwaliteit te waarborgen door administratieve regelingen te vergemakkelijken en voor te bereiden, vertrouwen en begrip op te bouwen en een solide partnerschap tussen de betrokken organisaties en mensen tot stand te brengen. Vorbereidende bezoeken vinden plaats in het land van een van de ontvangende organisaties vóór aanvang van de beroepsontwikkelingsactiviteit.

EEN PROJECT OPZETTEN

Een project dat door deze actie wordt ondersteund, moet een of meer activiteiten in verband met beroepsontwikkeling omvatten. De activiteiten mogen op een flexibele manier worden gecombineerd, afhankelijk van de doelstellingen van het project en de behoeften van de deelnemende organisatie(s) en jeugdwerkers.

Een project wordt uitgevoerd door minstens twee organisaties. Alle betrokken organisaties moeten in de aanvraagfase worden geïdentificeerd, aangezien een stevig partnerschap een fundamentele voorwaarde is voor projectresultaten van hoge kwaliteit. De betrokken organisaties fungeren als “uitzendende” en/of “ontvangende” organisatie. Het laatste betekent dat ze optreden als gastheer voor de activiteit en de deelnemers. Een van de organisaties neemt ook de rol van coördinator op zich en dient namens het partnerschap de aanvraag voor het gehele project in.

Een project verloopt in vier stadia: planning, voorbereiding, uitvoering en follow-up.

- planning (de behoeften, doelstellingen, leerresultaten, activiteitsvormen vaststellen, het werkprogramma ontwikkelen, het tijdschema van de activiteiten vastleggen enz.);
- voorbereiding (praktische regelingen, selectie van deelnemers, sluiten van overeenkomsten met partners, taalkundige/interculturele/leer- en taakgerelateerde voorbereiding van deelnemers vóór het vertrek enz.);
- uitvoering van de activiteiten;
- follow-up (evaluatie van de activiteiten, aanwijzing en documentatie van de leerresultaten van de deelnemers, verspreiding en gebruik van de projectresultaten).

Een kwaliteitsvol mobiliteitsproject voor jeugdwerkers:

- heeft een duidelijk effect op de reguliere werkzaamheden van de deelnemende jeugdwerkers met jongeren en op hun organisatie;
- berust op de actieve betrokkenheid van de deelnemende organisaties en de jeugdwerkers, die in alle stadia van het project een actieve rol moeten vervullen en op die manier hun leerervaring en persoonlijke ontwikkeling versterken;

- is gebaseerd op duidelijk vastgestelde behoeften aan leer- en beroepsontwikkeling van jeugdwerkers⁹⁸, met name op het gebied van kwaliteit, innovatie en erkenning, en gaat gepaard met een passende selectie, voorbereiding en overeenkomstige follow-upmaatregelen;
- waarborgt dat de niet-formele en informele leerresultaten van de deelnemers correct worden erkend en dat de projectresultaten, met eventuele methoden, materiaal en instrumenten, overdraagbaar zijn en worden gebruikt binnen de deelnemende organisaties, zodat ze bijdragen aan de evolutie van jeugdwerkorganisaties, en dat ze ook verder breed worden verspreid in jeugdzaken;
- moedigt de deelnemers ertoe aan na te denken over Europese thema's en waarden en voorziet jeugdwerkers van instrumenten en methoden om in hun dagelijks werk respect te bevorderen en om te gaan met diversiteit;
- bevordert het gebruik van innovatieve praktijken en methoden zoals de opname van digitale jeugdwerkactiviteiten met als doel instrumenteel te zijn bij de preventie van vormen van online desinformatie en nepnieuws.

Leerproces

In een mobiliteitsproject voor jeugdwerkers moet steun worden beoogd voor het bezinningsproces, de vaststelling en documentering van leerresultaten, in het bijzonder via Youthpass, teneinde de erkenning en het effect van de projectresultaten te ondersteunen, alsook de eruit voortvloeiende jeugdwerkpraktijken, methoden en materialen op het gebied van jeugdwerk.

Inclusie en diversiteit

Het Erasmus+-programma is bedoeld om gelijke kansen en toegang, inclusie en billijkheid te bevorderen in al zijn acties. Organisaties moeten toegankelijke en inclusieve projectactiviteiten opzetten, waarbij zij rekening moeten houden met de standpunten van kansarme deelnemers en hen bij het besluitvormingsproces moeten betrekken.

- Mobiliteitsprojecten voor jeugdwerkers zijn met name geschikt om jeugdwerkers bewuster te maken van diversiteit, evenals voor het verbeteren van de nodige vaardigheden en competenties om kansarme deelnemers succesvol bij de jeugdwerkpraktijk te betrekken. De betrokkenheid van de deelnemende jeugdwerkers bij alle fasen van het project is bevorderlijk voor zorgvuldige begeleiding in het gehele leer- en ontwikkelingsproces en maakt een nauwgezetere follow-up mogelijk;
- de aanwezigheid van opleiders en faciliterende medewerkers bij de meeste activiteiten garandeert een preciezere en aangepaste aanpak die is toegesneden op de behoeften van de deelnemers;
- tijdens het hele project moet bewust worden omgegaan met inclusie en diversiteit. Tijdens de planning, voorbereiding, uitvoering en follow-up moeten deze aspecten in beschouwing worden genomen. Bijzonder belangrijk is de manier waarop het project bijdraagt tot de capaciteit van de deelnemende organisaties om de kwesties van inclusie en diversiteit tijdens hun reguliere activiteiten te benaderen.
- Het format is ook geschikt om kansarme deelnemers bij een en ander te betrekken. De flexibiliteit die de actie biedt met betrekking tot het format van de activiteiten (bv. duur, type enz.), maakt het mogelijk om in te spelen op de behoeften van de deelnemers. Mobiliteitsprojecten voor jeugdwerkers kunnen ook worden gebruikt om rond inclusie en diversiteit te werken, als thema van het project, bijvoorbeeld door inclusieve praktijken en methoden uit te wisselen.

Bescherming en veiligheid van deelnemers

⁹⁸ Zie "European Training Strategy Competence model for Youth Workers to work internationally", [HTTPS://WWW.SALTO-YOUTH.NET/RC/TRAINING-AND-COOPERATION/TRAININGSTRATEGY/](https://www.salto-youth.net/rc/training-and-cooperation/trainingstrategy/)

Tijdens de planning en voorbereiding van een project moeten de bescherming en veiligheid van de deelnemers aandachtspunten zijn en moeten alle nodige maatregelen zijn getroffen om risico's te voorkomen/beperken.

Milieuduurzaamheid

Een project moet bij de deelnemers milieuduurzaam en verantwoord gedrag bevorderen, zodat zij zich er bewuster van worden dat het belangrijk is te handelen met het oog op de verkleining of compensatie van de milieuoetadruk van de mobiliteitsactiviteiten. Een project moet milieubewust worden ontworpen en uitgevoerd door bijvoorbeeld duurzame praktijken te integreren zoals de keuze van herbruikbare of milieuvriendelijke materialen, afvalbeperking en recycling, en duurzame vervoermiddelen.

Digitale transitie

Het Erasmus+-programma ondersteunt alle deelnemende organisaties bij het integreren van het gebruik van digitale hulpmiddelen en leermethoden als aanvulling op hun fysieke activiteiten, om de samenwerking tussen partnerorganisaties te verbeteren en ook de kwaliteit van de activiteiten te verbeteren.

Kwaliteitsnormen voor Erasmus+ Jeugd

De uitvoering van alle projecten die steun krijgen uit hoofde van deze actie moet voldoen aan de **kwaliteitsnormen voor Erasmus+ Jeugd** voor het organiseren van hoogwaardige activiteiten in het kader van leermobiliteit. De kwaliteitsnormen voor Erasmus+ Jeugd hebben betrekking op de basisbeginselen van de actie en op de concrete praktijken voor de uitvoering van projecttaken, zoals de selectie en voorbereiding van deelnemers, de vaststelling, evaluatie en erkenning van de leerresultaten, het delen van projectresultaten enz. De kwaliteitsnormen voor Erasmus+ Jeugd zijn te vinden op: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/erasmus-quality-standards-mobility-projects-youth_nl

CRITERIA VOOR DE BEOORDELING VAN DIT PROJECT

Subsidiabiliteitscriteria

Algemene subsidiabiliteitscriteria

De hieronder vermelde algemene criteria gelden voor standaard mobiliteitsprojecten voor jeugdwerkers. Zie voor accreditaties het desbetreffende deel van deze gids.

<p>In aanmerking komende deelnemende organisaties</p>	<p>Deelnemende organisaties kunnen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organisaties of verenigingen zonder winstoogmerk, niet-gouvernementele organisaties (ngo's); Europese jeugd-ngo's; lokale, regionale of nationale publieke organen; sociale ondernemingen; organen met winstoogmerk die zich inzetten voor maatschappelijk verantwoord ondernemen; • groepen jongeren die actief zijn in het jeugdwerk, maar niet noodzakelijkerwijs in het kader van een jeugdorganisatie (d.w.z. informele groepen jongeren)⁹⁹ <p>gevestigd in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land of een niet met het programma geassocieerd derde land dat een buurland is van de EU (regio's 1 tot en met 4; zie deel A van deze gids onder "Begunstigde landen").</p>
<p>Wie kan een aanvraag indienen?</p>	<p>Elke in aanmerking komende, deelnemende organisatie gevestigd in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land kan een aanvraag indienen. Deze organisatie dient de aanvraag in namens alle deelnemende organisaties die bij het project betrokken zijn¹⁰⁰.</p>
<p>Aantal deelnemende organisaties</p>	<p>Er moeten minstens twee deelnemende organisaties (ten minste één uitzendende en ten minste één ontvangende organisatie) uit verschillende landen bij betrokken zijn.</p>
<p>Projectduur</p>	<p>3 tot 24 maanden</p>
<p>Waar aanvragen?</p>	<p>Bij het nationale agentschap in het land waar de aanvragende organisatie is gevestigd.</p>

⁹⁹ Groepen van ten minste vier jongeren van 13 tot 30 jaar oud. Een van de groepsleden die minimaal 18 jaar oud moet zijn, neemt de rol van vertegenwoordiger op zich en aanvaardt de verantwoordelijkheid namens de groep. U vindt de definitie van een informele groep jongeren in de verklarende termenlijst.

¹⁰⁰ Deelnemende organisaties moeten een mandaat voor de aanvragende organisatie ondertekenen. De volmachten moeten worden verstrekt bij de aanvraag en ten laatste op het ogenblik waarop de subsidieovereenkomst wordt ondertekend. Zie deel C van deze gids voor meer informatie.

<p>Wanneer aanvragen?</p>	<p>De aanvragers moeten hun subsidieaanvraag uiterlijk indienen op:</p> <p>23 februari om 12:00:00 uur ('s middags, Belgische tijd) voor projecten die van start gaan tussen 1 juni en 31 december van datzelfde jaar</p> <p>4 oktober om 12:00:00 uur ('s middags, Belgische tijd) voor projecten die van start gaan tussen 1 januari en 31 mei van het daaropvolgende jaar.</p> <p>Mogelijke aanvullende ronde:</p> <p>nationale agentschappen kunnen beslissen om een aanvullende ronde te openen. De nationale agentschappen delen de aanvragers via hun website mee dat de aanvullende ronde is geopend.</p> <p>Indien een aanvullende ronde wordt georganiseerd, moeten aanvragers hun aanvraag uiterlijk indienen op 4 mei om 12:00:00 uur ('s middags, Belgische tijd) voor projecten die van start gaan tussen 1 augustus en 31 december van datzelfde jaar.</p>
<p>Hoe aanvragen?</p>	<p>In deel C van deze gids wordt uiteengezet hoe de aanvraag wordt ingediend.</p>
<p>Overige criteria</p>	<p>Een verklaring op erewoord van de wettelijke vertegenwoordiger moet bij het aanvraagformulier worden gevoegd.</p> <p>Elk project moet minstens één activiteit in verband met beroepsontwikkeling omvatten.</p> <p>Voor iedere in het project geplande activiteit in verband met beroepsontwikkeling, alle voorbereidende bezoeken en systeemontwikkelings- en outreachactiviteiten moet een tijdschema bij het aanvraagformulier worden gevoegd.</p>

Aanvullende subsidiabiliteitscriteria voor beroepsontwikkelingsactiviteiten

Duur van de werkzaamheden	2 tot 60 dagen, exclusief reisdagen. In geval van 2 dagen, moeten dit opeenvolgende dagen zijn.
Locatie(s) van de activiteiten	De activiteiten moeten plaatsvinden in het land van een van de deelnemende organisaties (of in verschillende landen als er sprake is van rondreizende activiteiten).
Aantal deelnemende organisaties	Er moeten minstens twee deelnemende organisaties (ten minste één uitzendende en ten minste één ontvangende organisatie) uit verschillende landen bij betrokken zijn. Activiteiten in EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen: alle deelnemende organisaties moeten uit een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land afkomstig zijn. Activiteiten met niet met het programma geassocieerde derde landen die buurlanden zijn van de EU: bij de activiteit moet minstens één deelnemende organisatie uit een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land betrokken zijn alsook één deelnemende organisatie uit een niet met het programma geassocieerd derde land dat een buurland is van de EU (regio's 1-4).
In aanmerking komende deelnemers	Geen leeftijdsgrenzen. De deelnemers, met uitzondering van opleiders, begeleiders en faciliterende medewerkers, moeten in het land van de uitzendende of ontvangende organisatie wonen.
Aantal deelnemers	Aantal deelnemers: maximaal 50 deelnemers (exclusief, indien van toepassing, opleiders, begeleiders en faciliterende medewerkers) aan elke voor het project geplande activiteit. Bij elke activiteit moeten deelnemers uit het land van de ontvangende organisatie worden betrokken.
Overige criteria	Minstens een van de uitzendende organisaties of de ontvangende organisaties van de activiteit moet afkomstig zijn uit het land van het nationale agentschap waarbij de aanvraag wordt ingediend.

Aanvullende subsidiabiliteitscriteria voor voorbereidende bezoeken

Locatie(s) van de activiteit	De activiteit moet plaatsvinden in het land van een van de ontvangende organisaties.
In aanmerking komende deelnemers	Vertegenwoordigers van de deelnemende organisaties, opleiders en faciliterende medewerkers die deelnemen aan de hoofdactiviteit.

TOEKENNINGSCRITERIA

Projecten worden beoordeeld op grond van de volgende criteria. De voorstellen moeten een minimumscore van 60 punten behalen om voor financiële steun in aanmerking te komen. Bovendien moeten de voorstellen een score van minstens de helft van het maximale aantal punten behalen in elke categorie van de hieronder vermelde toekenningscriteria.

<p>Relevantie, motivering en effecten (maximaal 30 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De mate waarin het project relevant is voor: <ul style="list-style-type: none"> ○ de doelstellingen van de actie; ○ de behoeften aan ontwikkeling en evolutie van de deelnemende organisaties; ○ de behoeften en doelstellingen van de deelnemende jeugdwerkers. • De mate waarin het project geschikt is om: <ul style="list-style-type: none"> ○ de deelnemende jeugdwerkers hoogwaardige leerresultaten te laten behalen; ○ het jeugdwerk van de deelnemende organisaties te versterken of te transformeren op het gebied van kwaliteit, innovatie en erkenning, en om hun capaciteit en reikwijdte te versterken of te transformeren, van lokaal naar mondiaal, in voorkomend geval; ○ deelnemers die actief zijn in jeugdwerk, te betrekken bij de deelnemende organisaties; ○ organisaties te betrekken die zich bezighouden met concreet jeugdwerk en die regelmatig op lokaal niveau werken met jongeren. • De potentiële effecten van het project: <ul style="list-style-type: none"> ○ op deelnemende jeugdwerkers en deelnemende organisaties tijdens en na afloop van het project; ○ op de praktijken van concreet jeugdwerk en op de kwaliteit van het jeugdwerk; ○ buiten de organisaties en personen die rechtstreeks deelnemen aan het project, op lokaal, regionaal, nationaal en/of Europees of mondiaal niveau. • De mate waarin het project maatregelen omvat die bedoeld zijn om de resultaten ervan te laten voortduren nadat het project afgelopen is. • De mate waarin het project geschikt is om bij te dragen aan de inclusie en diversiteit en aan de groene, digitale en participatieve dimensies van het programma; • De mate waarin bij het project ook nieuwe deelnemers aan de actie en minder ervaren organisaties betrokken zijn. • De mate waarin de voorgestelde systeemontwikkelings- en outreachactiviteiten bijdragen tot de ontwikkeling van de omgeving van jeugdwerkers (in voorkomend geval).
--	---

<p>Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering</p> <p>(maximaal 40 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • de consistentie tussen vastgestelde behoeften, projectdoelstellingen, deelnemerprofielen en de voorgestelde activiteiten; • de mate waarin het project bijdraagt aan de kwaliteitsverbetering van het jeugdwerk van de deelnemende organisaties; • de duidelijkheid, volledigheid en kwaliteit van alle fasen van het project: voorbereiding (met inbegrip van de voorbereiding die aan de deelnemers wordt geboden), uitvoering van de activiteiten en follow-up; • de mate waarin de maatregelen geschikt zijn voor de selectie van jeugdwerkers (overeenkomstig de definitie van jeugdwerker in de rechtsgrondslag) tijdens de activiteiten en de mate waarin de jeugdwerkers actief betrokken zijn bij alle fasen van het project; • de mate waarin de activiteiten zijn ontworpen op een toegankelijke en inclusieve manier en openstaan voor kansarme deelnemers; • de mate waarin de voorgestelde participatieve leermethoden geschikt zijn, met inbegrip van eventuele virtuele onderdelen; • de kwaliteit van de regelingen en de ondersteuning van het bezinningsproces, het in kaart brengen en documenteren van de leerresultaten van de deelnemers, en het consistente gebruik van Europese instrumenten voor transparantie en erkenning, met name Youthpass; • de evenwichtige vertegenwoordiging van deelnemers op het gebied van landen en geslacht; • de mate waarin de activiteiten duurzame en milieuvriendelijke praktijken integreren; • De kwaliteit van hulpmiddelen en praktijken die worden voorgesteld in het kader van “systeemontwikkelings- en outreachactiviteiten” en de mate waarin de opzet ervan kan worden overgenomen en andere organisaties kan inspireren (indien van toepassing).
<p>Kwaliteit van het projectbeheer</p> <p>(maximaal 30 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • de kwaliteit van de praktische regelingen, beheersvoorschriften en vormen van ondersteuning; • de kwaliteit van de samenwerking en communicatie, niet alleen tussen de deelnemende organisaties, maar ook met andere relevante belanghebbenden; • de kwaliteit van maatregelen om de verschillende fasen en resultaten van het project te evalueren; • de geschiktheid en kwaliteit van maatregelen met het oog op de verspreiding van de projectresultaten binnen de deelnemende organisaties en daarbuiten.

FINANCIERINGSREGELS

Begrotingsrubriek	Subsidiabele kosten en toepasselijke regels	Bedrag		
Organisatorische steun	<p>Kosten die rechtstreeks verband houden met de uitvoering van mobiliteitsactiviteiten.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van het aantal deelnemers, met uitzondering van begeleiders, opleiders en faciliterende medewerkers.</p>	100 EUR per deelnemer aan een activiteit in verband met beroepsontwikkeling.		
Reiskosten	<p>Tegemoetkoming in de kosten die deelnemers, met inbegrip van opleiders, begeleiders en faciliterende medewerkers, maken om van de plaats van oorsprong naar de locatie van de activiteit en terug te reizen.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van de reisafstand en het aantal personen.</p> <p>De aanvrager moet de afstand tussen de plaats van oorsprong en de locatie van de activiteit¹⁰¹ aangeven met behulp van de door de Europese Commissie ondersteunde afstandscalculator¹⁰².</p> <p>Voor rondreizende activiteiten moet de aanvrager de afstanden tussen de afzonderlijke locaties optellen en de reisafstandcategorie selecteren die overeenkomt met het totaal¹⁰³.</p>	Reisafstanden	Standaardreis	Groen reizen
		10 – 99 km	23 EUR	
		100 – 499 km	180 EUR	210 EUR
		500 – 1 999 km	275 EUR	320 EUR
		2 000 – 2 999 km	360 EUR	410 EUR
		3 000 – 3 999 km	530 EUR	610 EUR
		4 000 – 7 999 km	820 EUR	
8 000 km of meer	1 500 EUR			

¹⁰¹ Indien bijvoorbeeld iemand uit Madrid (Spanje) deelneemt aan een activiteit in Rome (Italië), moet de aanvrager de afstand van Madrid naar Rome berekenen (1 365,28 km) en vervolgens de toepasselijke reisafstandscategorie selecteren (namelijk tussen 500 en 1 999 km).

¹⁰² https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_nl

¹⁰³ Indien bijvoorbeeld iemand uit Madrid (Spanje) deelneemt aan een rondtrekkende activiteit die eerst in Rome (Italië) en vervolgens in Ljubljana (Slovenië) plaatsvindt, moet de aanvrager eerst a) de afstand van Madrid naar Rome berekenen (1 365,28 km), dan van Rome naar Ljubljana (489,75 km) en vervolgens beide afstanden bij elkaar optellen (1 855,03 km), b) de toepasselijke categorie van de reisafstand selecteren (in dit geval tussen 500 en 1 999 km) en c) het bedrag berekenen van de EU-subsidie als bijdrage in de reiskosten van de deelnemer van Madrid naar Ljubljana (via Rome) en terug (275 EUR).

<p>Individuele steun</p>	<p>Verblijfkosten.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van de verblijfsduur per deelnemer, met inbegrip van begeleiders, opleiders en faciliterende medewerkers (indien nodig), met inbegrip van één reisdag vóór de activiteit en één reisdag na de activiteit, en maximaal vier aanvullende dagen voor deelnemers die een subsidie voor groen reizen ontvangen.</p>	<p>Tabel A2.2 per deelnemer per dag.</p> <p>Maximaal 1 100 EUR per deelnemer (met inbegrip van opleiders, faciliterende medewerkers en begeleiders).</p>
<p>Steun voor inclusie</p>	<p>Inclusiesteun voor organisaties: kosten in verband met de organisatie van mobiliteitsactiviteiten voor kansarme deelnemers.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van het aantal kansarme deelnemers, met uitzondering van begeleiders, opleiders en faciliterende medewerkers.</p>	<p>100 EUR per deelnemer</p>
	<p>Inclusiesteun voor deelnemers: Extra kosten die rechtstreeks verband houden met kansarme deelnemers en hun begeleiders, opleiders en faciliterende medewerkers (met inbegrip van gerechtvaardigde reis- en verblijfkosten, voor zover voor deze deelnemers geen subsidie is aangevraagd in het kader van de rubrieken “reiskosten” of “individuele steun”).</p> <p>Financieringsmechanisme: werkelijke kosten.</p> <p>Toewijzingsregel: de aanvraag moet worden gemotiveerd door de aanvrager en door het nationale agentschap worden goedgekeurd.</p>	<p>100 % van de subsidiabele kosten</p>
<p>Ondersteuning voorbereidend bezoek</p>	<p>Kosten in verband met een voorbereidend bezoek, met inbegrip van reis- en verblijfkosten.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: deelnemers van de ontvangende organisatie zijn uitgesloten van deze vorm van steun. Er kunnen maximaal twee deelnemers per deelnemende organisatie worden gefinancierd per</p>	<p>575 EUR per deelnemer per voorbereidend bezoek.</p>

	<p>activiteit. Bovendien kan er per voorbereidend bezoek ook één faciliterende medewerker worden gefinancierd. Voorwaarde: de noodzaak van een voorbereidend bezoek en de doelstellingen en deelnemers moeten worden gemotiveerd door de aanvrager en door het nationale agentschap worden goedgekeurd. Deze voorwaarde geldt niet voor projecten die uit hoofde van het accreditatiesysteem worden gefinancierd.</p>	
<p>Systeemontwikkelings- en outreachactiviteiten</p>	<p>Kosten die verband houden met de uitvoering van de aanvullende activiteiten.</p> <p>Indirecte kosten: Een vast bedrag van ten hoogste 7 % van de subsidiabele directe kosten van de aanvullende activiteiten is subsidiabel als indirecte kosten, zijnde de door de begunstigde gemaakte algemene administratiekosten die aan de aanvullende activiteiten kunnen worden toegerekend (bijvoorbeeld elektriciteits- of internetkosten, kosten voor lokalen, kosten voor vaste medewerkers enz.).</p> <p>Financieringsmechanisme: werkelijke kosten.</p> <p>Toewijzingsregel: de noodzaak en doelstellingen moeten worden gemotiveerd door de aanvrager en door het nationale agentschap worden goedgekeurd. Maximaal 10 % van de totale projectkosten kunnen aan deze activiteiten worden toegerekend.</p>	<p>Maximaal 80 % van de subsidiabele kosten.</p>
<p>Buitengewone kosten</p>	<p>Kosten voor een financiële garantie, indien het nationaal agentschap daarom verzoekt.</p> <p>Visum- en visumgerelateerde kosten, verblijfsvergunningen, vaccinaties en medische certificaten.</p> <p>Hoge reiskosten van deelnemers, met inbegrip van opleiders, begeleiders en faciliterende medewerkers; met inbegrip van kosten als gevolg van het gebruik van schonere vervoermiddelen met lagere CO₂-uitstoot.</p> <p>Financieringsmechanisme: werkelijke kosten.</p> <p>Toewijzingsregel: de aanvraag moet worden gemotiveerd door de aanvrager en door het</p>	<p>Financiële garantie: 80 % van de subsidiabele kosten</p> <p>Hoge reiskosten: 80 % van de subsidiabele kosten</p> <p>Visum- en visumgerelateerde kosten, verblijfsvergunningen, vaccinaties en medische certificaten: 100 % van de subsidiabele kosten</p>

	nationale agentschap worden goedgekeurd. Hoge reiskosten gelden wanneer de ondersteuning van de reiskosten op basis van de eenheidskosten minder dan 70 % van de reiskosten van de deelnemers omvat.	
--	--	--

Tabel A2.2 Individuele steun voor beroepsontwikkelingsactiviteiten

	Individuele steun (in euro's per dag)
Oostenrijk	61 EUR
België	65 EUR
Bulgarije	53 EUR
Kroatië	62 EUR
Cyprus	58 EUR
Tsjechië	54 EUR
Denemarken	72 EUR
Estland	56 EUR
Finland	71 EUR
Noord-Macedonië	45 EUR
Frankrijk	66 EUR
Duitsland	58 EUR
Griekenland	71 EUR
Hongarije	55 EUR
IJsland	71 EUR
Ierland	74 EUR
Italië	66 EUR
Letland	59 EUR
Liechtenstein	74 EUR
Litouwen	58 EUR
Luxemburg	66 EUR
Malta	65 EUR
Nederland	69 EUR
Noorwegen	74 EUR
Polen	59 EUR
Portugal	65 EUR
Roemenië	54 EUR
Servië	45 EUR
Slowakije	60 EUR

Slovenië	60 EUR
Spanje	61 EUR
Zweden	70 EUR
Turkije	54 EUR
Niet met het programma geassocieerde derde landen die buurlanden zijn van de EU	48 EUR

ACTIVITEITEN OP HET GEBIED VAN JONGERENPARTICIPATIE¹⁰⁴

Activiteiten die geen deel uitmaken van formeel onderwijs en formele opleiding, en die de deelname van jongeren aan de Europese democratie op lokaal, regionaal, nationaal en Europees niveau aanmoedigen, bevorderen en vergemakkelijken.

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

Erasmus+ ondersteunt op jongeren gerichte lokale, nationale en transnationale participatieprojecten die worden geleid door informele groepen jongeren en/of jongerenorganisaties en die bedoeld zijn om de participatie van jongeren aan het democratische leven in Europa aan te moedigen en tegemoetkomen aan een of meer van de volgende doelstellingen:

- jongeren mogelijkheden bieden om zich te engageren en leren deel te nemen aan de burgermaatschappij (met trajecten waarbij jongeren zich kunnen engageren in hun dagelijks leven, maar ook kunnen deelnemen aan democratische processen, met als doel dat jongeren met diverse achtergronden, met bijzondere aandacht voor kansarme jongeren, zinvol kunnen deelnemen aan het maatschappelijke, economische, sociale, culturele en politieke leven);
- jongeren bewuster maken van de gemeenschappelijke Europese waarden en grondrechten, en bijdragen aan het Europese integratieproces, onder meer door bij te dragen tot de verwezenlijking van een of meer Europese jeugd doelstellingen;
- de digitale vaardigheden en mediageletterdheid van jongeren ontwikkelen (in het bijzonder kritisch nadenken en het vermogen om informatie te beoordelen en te verwerken), om jongeren zo beter te wapenen tegen desinformatie, fake news en propaganda en hen beter in staat te stellen om deel te nemen aan het democratische leven;
- jongeren en beleidsmakers op lokaal, regionaal, nationaal en transnationaal niveau bij elkaar brengen en/of bijdragen aan de EU-jongerendialoog.

BELEIDSCONTEXT

De EU-strategie voor jongeren 2019-2027¹⁰⁵ stelt een kader vast voor Europese samenwerking in jeugdzaken, op grond van de mededeling van de Commissie “Jongeren betrekken, verbinden en versterken: een nieuwe EU-strategie voor jongeren” van 22 mei 2018. Met het kerngebied “Betrekken” streeft de EU-strategie voor jongeren naar een zinvolle deelname van jongeren aan het maatschappelijke, economische, sociale, culturele en politieke leven. Met de strategie worden jongeren aangemoedigd deel te nemen aan het democratische leven, wordt hun maatschappelijke betrokkenheid en burgerzin gesteund en wordt ernaar gestreefd dat alle jongeren over de nodige middelen beschikken om te participeren in de samenleving.

De EU-strategie voor jongeren omvat ook de EU-jongerendialoog. In het kader van dat proces zijn in 2018 elf Europese jeugd doelstellingen ontwikkeld, waarin een aantal sectoroverschrijdende gebieden zijn aangewezen die van invloed zijn op het leven van jongeren en waarin wordt gewezen op uitdagingen die in elk gebied moeten worden aangepakt. Op basis van

¹⁰⁴ Het grootste deel van het budget voor deze actie wordt toegewezen ter ondersteuning van projecten waarbij organisaties en deelnemers uit EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen zijn betrokken. Ongeveer 25 % van het beschikbare budget kan evenwel worden benut om internationale projecten te subsidiëren, met inbegrip van organisaties en deelnemers uit niet met het programma geassocieerde derde landen die buurlanden zijn van de EU (regio's 1 tot en met 4; zie deel A van deze gids onder “Begunstigde landen”).

¹⁰⁵ https://europa.eu/youth/strategy_nl

de inbreng van jonge belanghebbenden wijst elke 18-maandelijke cyclus van de EU-jongerendialoog specifieke thematische prioriteiten aan, waaraan gedurende die periode extra aandacht wordt besteed tijdens de uitvoering van de EU-strategie voor jongeren.

Thematische strategieën op het gebied van jeugdzaken

Het Erasmus+-programma is bedoeld om de participatie van jongeren, de verbetering van de kwaliteit van informele en niet-formele leerprocessen en de ontwikkeling van kwaliteitsvol jeugdwerk te bevorderen. Verdere steun op deze gebieden is beschikbaar via specifieke thematische strategieën, zoals de strategie voor jongerenparticipatie, Youthpass en de Europese opleidingsstrategie (ETS)¹⁰⁶.

BESCHRIJVING VAN DE ACTIVITEITEN

Activiteiten op het gebied van jongerenparticipatie zijn niet-formele leeractiviteiten rond de actieve participatie van jongeren. Dergelijke activiteiten zijn bedoeld om jongeren in staat te stellen uitwisselingen, samenwerking, culturele en maatschappelijke actie te beleven. De ondersteunde activiteiten moeten de deelnemers helpen hun persoonlijke, sociale, digitale en burgerschapsvaardigheden te versterken en hen helpen actieve Europese burgers te worden.

Deze actie ondersteunt het gebruik van alternatieve, innovatieve, slimme en digitale vormen van jongerenparticipatie, met inbegrip van de uitbreiding van jongerenparticipatie naar verscheidene sectoren en gebieden (gezondheidszorg, sportvoorzieningen enzovoort, ongeacht of deze door de openbare of particuliere sector worden geëxploiteerd), zodat er voor jongeren met diverse achtergronden trajecten naar actieve participatie worden ontsloten.

Activiteiten op het gebied van jongerenparticipatie kunnen worden aangewend om jongeren en beleidsmakers onderling dialogen en discussies te laten voeren teneinde de actieve deelname van jongeren aan het democratische leven in Europa te bevorderen. Concreet leidt dit ertoe dat jongeren beter hun stem kunnen laten horen (door standpunten, voorstellen en aanbevelingen te formuleren) en zodoende meer inspraak krijgen in de vorming en uitvoering van het Europese jeugdbeleid. Activiteiten op het gebied van jongerenparticipatie kunnen ook de vorm aannemen van maatschappelijke actie en jeugdactivisme, waarbij jongeren zich op verschillende manieren kunnen inzetten om meer bekendheid te geven aan kwesties die hen na aan het hart gaan.

Activiteiten op het gebied van jongerenparticipatie kunnen transnationaal zijn (met uitvoering in een of meer deelnemende landen, waarbij partners uit verschillende deelnemende landen betrokken zijn) dan wel nationaal (met uitvoering op lokaal, regionaal of nationaal niveau, waarbij informele groepen jongeren en/of organisaties uit één deelnemend land betrokken zijn). Nationale activiteiten op het gebied van jongerenparticipatie zijn bijzonder goed geschikt om ideeën te testen op lokaal niveau en als instrument voor de follow-up van eerdere initiatieven om succesvolle ideeën op te schalen en verder te ontwikkelen.

¹⁰⁶ De strategieën zijn te vinden op: strategie voor jongerenparticipatie: <https://participationpool.eu/> Youthpass: <https://www.youthpass.eu/nl/> SALTO-YOUTH - What is Youthpass? / ETS: <https://www.salto-youth.net/rc/training-and-cooperation/trainingstrategy/>

Voor alle activiteiten op het gebied van jongerenparticipatie, ongeacht het niveau waarop ze worden uitgevoerd, moet zijn aangetoond dat ze een Europese dimensie en/of toegevoegde waarde hebben, en elke afzonderlijke ondersteunde activiteit moet duidelijk bijdragen tot de verwezenlijking van een of meer van de hierboven vermelde doelstellingen van de actie.

Ondersteunde acties kunnen de vorm aannemen van (of een combinatie zijn van): workshops, debatten, rollenspellen, simulaties, gebruik van digitale instrumenten (bv. digitale democratie-instrumenten), bewustmakingscampagnes, opleidingen, bijeenkomsten en andere vormen van online of offline-interactie tussen jongeren en beleidsmakers, raadplegingen, informatieve en/of culturele evenementen enz.

Enkele voorbeelden van activiteiten die in het kader van een project kunnen worden uitgevoerd, zijn:

- persoonlijke of online workshops en/of bijeenkomsten, seminars of andere evenementen/processen op lokaal, regionaal, nationaal of transnationaal niveau waarin ruimte wordt gemaakt voor informatie, debat en actieve deelname van jongeren betreffende kwesties die van belang zijn voor hun dagelijks leven als actieve Europese burgers, en die idealiter contacten omvatten met beleidsmakers en andere belanghebbenden die bij dergelijke kwesties betrokken zijn, tot dergelijke contacten leiden of er de follow-up van vormen;
- raadplegingen van jongeren waarbij onderwerpen/kwesties worden aangeboord die voor hen van specifiek belang zijn (in de lokale, regionale, nationale of transnationale context) en waarbij wordt nagegaan in hoeverre zij betrokken wensen te worden bij de aanpak van dergelijke onderwerpen/kwesties;
- bewustmakingscampagnes rond de deelname van jongeren aan het democratisch leven, met inbegrip van informatieve en/of culturele evenementen in verband met specifieke maatschappelijke uitdagingen die belangrijk zijn voor jongeren;
- vereenvoudiging van de toegang tot open, veilige en toegankelijke virtuele en/of fysieke ruimten voor jongeren, die hen doeltreffende kansen bieden om te leren deelnemen aan het democratische leven en de democratische processen;
- simulaties van de werking van de democratische instellingen en de rollen van beleidsmakers in die instellingen.

Waar relevant wordt de integratie van digitale activiteitsvormen (bv. webinars, hackathons, diverse e-participatie-instrumenten enz.) en/of opleiding in verband met het gebruik van digitale democratie-instrumenten bij activiteiten die worden uitgevoerd in het kader van een project met activiteiten op het gebied van jongerenparticipatie, sterk aanbevolen.

Een project moet bestaan uit verschillende acties die samen bijdragen tot de verwezenlijking van de geplande doelstellingen. Sommige activiteiten kunnen de vorm aannemen van mobiliteit, d.w.z. de deelnemers reizen naar een andere locatie dan hun woonplaats, om er deel te nemen aan een participatieve belevenis. Deze mobiliteit kan zowel nationaal als internationaal zijn. De activiteiten kunnen ook de vorm aannemen van een fysiek evenement waarop jongeren en beleidsmakers, evenals deelnemers die niet rechtstreeks bij de uitvoering van het project betrokken zijn, fysiek op een specifieke locatie aanwezig zijn. De organisatie van mobiliteitsactiviteiten en van jongerenparticipatie-evenementen wordt via afzonderlijke begrotingsrubrieken gesteund. Afhankelijk van de behoeften van specifieke projecten, kunnen mobiliteit en fysieke evenementen afzonderlijk worden gevolgd dan wel worden gecombineerd (bv. als de deelnemers moeten reizen om aan een evenement te kunnen deelnemen, kan dit worden aangegeven als een mobiliteitsactiviteit én als een evenement, met als gevolg dat dit leidt tot bijbehorende steun voor reis- en verblijfkosten). Een project zal doorgaans ook activiteiten omvatten die geen mobiliteitsactiviteiten of fysieke evenementen zijn. Deze activiteiten zijn even belangrijk voor de uitvoering van het project en moeten worden bekostigd uit de begrotingsrubriek "projectbeheer".

De volgende soorten activiteiten worden niet ondersteund door deze actie: statutaire vergaderingen van organisaties of netwerken van organisaties, **de organisatie van partijpolitieke evenementen**, fysieke infrastructuur (bv. de kosten voor de bouw/aankoop van gebouwen en de permanente uitrusting ervan).

Voorbeelden van projecten met een sterk participatief element (niet beperkt tot het format van jongerenparticipatieactiviteiten) en relevante beste praktijken zijn te vinden in de Youth Participation Toolkit¹⁰⁷.

EEN PROJECT OPZETTEN

Een project dat door deze actie wordt ondersteund, moet een of meer van de hierboven beschreven activiteiten omvatten. De activiteiten mogen op een flexibele manier worden gecombineerd, afhankelijk van de doelstellingen van het project en de behoeften van de deelnemende organisatie(s) en deelnemers.

Een project wordt uitgevoerd door een of meer informele groepen jongeren, een of meer organisaties, of een combinatie daarvan. De informele groep(en) jongeren en/of deelnemende organisaties moeten in de aanvraagfase worden geïdentificeerd. Als alleen een informele groep jongeren betrokken is, dient een van de jongeren de aanvraag in namens de groep. Als er verschillende groepen of organisaties betrokken zijn, neemt een ervan de rol van coördinator op zich en dient deze namens het partnerschap de aanvraag voor het gehele project in.

Een project verloopt in vier stadia: planning, voorbereiding, uitvoering en follow-up. Zowel de deelnemende organisaties als de jongeren die bij de activiteiten betrokken zijn, moeten een actieve rol opnemen tijdens al die stadia en op die manier hun leerervaring versterken ("activiteiten bedacht door jongeren voor jongeren"). De Youth Participation Toolkit geeft praktische ideeën en richtsnoeren om de participatie van jongeren te bevorderen.

- planning (vaststelling van de behoeften, doelstellingen, leerresultaten, activiteitsvormen, uitwerking van het werkprogramma, tijdschema van de activiteiten enz.);
- voorbereiding (praktische regelingen, sluiten van overeenkomsten met partners, bevestiging van de doelgroep(en) van de beoogde activiteiten, taalkundige/interculturele/leer- en taakgerelateerde voorbereiding van deelnemers enz.);
- uitvoering van de activiteiten;
- follow-up (evaluatie van de activiteiten, aanwijzing en documentatie van de leerresultaten van de deelnemers, verspreiding en gebruik van de projectresultaten). Als onderdeel van de follow-upfase moet elk project voorzien in feedback aan de jonge deelnemers over de concrete projectresultaten, met inbegrip van feedback over de manier waarop die resultaten zijn meegedeeld aan andere belanghebbenden en/of waarop die resultaten door andere belanghebbenden zijn gebruikt.

EU-jongerendialoog

De in het kader van de EU-jongerendialoog¹⁰⁸ vastgestelde thema's en prioriteiten kunnen als inspiratie dienen voor activiteiten op het gebied van jongerenparticipatie op alle niveaus. Een soortgelijke inspiratiebron is te vinden in de Europese jeugd doelstellingen die zijn ontwikkeld in de EU-jongerendialoog en waarin sectoroverschrijdende gebieden zijn aangewezen die van invloed zijn op het leven van jongeren en die uitdagingen vertonen. Voorts kunnen de resultaten van

¹⁰⁷ <https://participationpool.eu/toolkit/>

¹⁰⁸ https://europa.eu/youth/strategy/euyouthdialogue_nl

succesvolle activiteiten op het gebied van jongerenparticipatie worden gebruikt als input voor latere stadia van de EU-jongerendialoog.

Leerproces

Een project in verband met activiteiten op het gebied van jongerenparticipatie moet streven naar de ondersteuning voor het bezinningsproces, de identificatie en de documentatie van individuele leerresultaten, met name aan de hand van Youthpass.

Inclusie en diversiteit

Het Erasmus+-programma beoogt gelijke kansen en toegang, inclusie en billijkheid in al zijn acties te bevorderen. Organisaties moeten toegankelijke en inclusieve projectactiviteiten opzetten, waarbij zij rekening moeten houden met de standpunten van kansarme deelnemers en hen bij het besluitvormingsproces moeten betrekken.

Activiteiten op het gebied van jongerenparticipatie zijn bijzonder goed geschikt voor de inclusie van kansarme jongeren:

- activiteiten op het gebied van jongerenparticipatie zijn ontworpen volgens een basisactiefORMAT met zeer flexibele parameters (duur, aantal deelnemers, nationale/transnationale activiteiten enz.), die gemakkelijk aan de specifieke behoeften van kansarme jongeren kunnen worden aangepast;
- informele groepen jongeren die een project rond activiteiten op het gebied van jongerenparticipatie uitvoeren, kunnen worden ondersteund door een **coach**¹⁰⁹. De diensten van een coach kunnen bijzonder relevant en nuttig zijn om kansarme jongeren te helpen bij de ontwikkeling en uitvoering van hun projecten.
- de doelstellingen van de actie zijn onder meer jongeren mogelijkheden te bieden om te leren participeren aan de burgermaatschappij en hun digitale en mediageletterdheid te verbeteren. Projecten waarbij deze doelstellingen worden nagestreefd, kunnen bijzonder nuttig zijn om kansarme jongeren te helpen enkele uitdagingen te overwinnen waarmee ze mogelijk worden geconfronteerd.

Activiteiten op het gebied van jongerenparticipatie zijn ook bijzonder geschikt om thematisch te werken aan inclusie en diversiteit in de samenleving, bijvoorbeeld om stereotypen te bestrijden en begrip, tolerantie en niet-discriminatie te bevorderen.

Bescherming en veiligheid van deelnemers

Tijdens de planning en voorbereiding van een project moeten de bescherming en veiligheid van de deelnemers aandachtspunten zijn en moeten alle nodige maatregelen zijn getroffen om risico's te voorkomen/beperken.

Een gemeenschap creëren

Het wordt sterk aanbevolen om in de projecten met activiteiten op het gebied van jongerenparticipatie ook activiteiten op te nemen aan de hand waarvan een gemeenschap wordt gecreëerd. Waar mogelijk, moet ernaar worden gestreefd dat dergelijke activiteiten worden voortgezet na afloop van de ondersteunde projecten en dat ze op eigen kracht blijven doorgaan.

¹⁰⁹ Naargelang van hun behoeften kunnen informele groepen jongeren gedurende het project een beroep doen op een of meerdere coaches.

Milieuduurzaamheid

Een project moet bij de deelnemers milieuduurzaam en verantwoord gedrag bevorderen, zodat zij zich er bewuster van worden dat het belangrijk is te handelen met het oog op de verkleining of compensatie van de milieuoetafdruk van de mobiliteitsactiviteiten. Een project moet milieubewust worden ontworpen en uitgevoerd door bijvoorbeeld duurzame praktijken te integreren zoals de keuze van herbruikbare of milieuvriendelijke materialen, afvalbeperking en recycling, en duurzame vervoermiddelen.

Digitale transitie

Het Erasmus+-programma ondersteunt alle deelnemende organisaties bij het integreren van het gebruik van digitale hulpmiddelen en leermethoden als aanvulling op hun fysieke activiteiten, om de samenwerking tussen partnerorganisaties te verbeteren en ook de kwaliteit van de activiteiten te verbeteren. De invoering van digitale en online elementen om de participatiedrempel voor kansarme jongeren te verlagen, wordt aangemoedigd. Aan de hand van projecten en activiteiten die digitale vaardigheden verbeteren, digitale geletterdheid bevorderen en/of inzicht verschaffen in de risico's en kansen van digitale technologie kan het programma dienen om een mentaliteitsverandering tot stand te brengen en bij te dragen tot de ontwikkeling van digitale en gemengde benaderingen in jeugdactiviteiten.

Afhankelijk van de opzet en doelstellingen van de activiteiten kunnen de ontwikkeling van competenties en bewustzijn van digitale kwesties, en het gebruik van nieuwe technologieën worden geïntroduceerd in fysieke evenementen of leermobiliteit, terwijl zuiver virtuele componenten moeten worden gefinancierd uit de projectbeheerskosten. Naar behoren gemotiveerde kosten voor de inclusie van kansarme jongeren kunnen worden aangevraagd als inclusiekosten.

Kwaliteitsnormen voor Erasmus Jeugd

De uitvoering van alle activiteiten die steun krijgen uit hoofde van deze actie moet voldoen aan de **kwaliteitsnormen voor Erasmus Jeugd** voor het organiseren van hoogwaardige activiteiten in het kader van leermobiliteit. De kwaliteitsnormen voor Erasmus Jeugd hebben betrekking op de basisbeginselen van de actie en op de concrete praktijken voor de uitvoering van projecttaken, zoals de selectie en voorbereiding van deelnemers, de vaststelling, evaluatie en erkenning van de leerresultaten, het delen van projectresultaten enz. De **kwaliteitsnormen voor Erasmus Jeugd** zijn te vinden op: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/erasmus-quality-standards-mobility-projects-youth_nl

CRITERIA VOOR DE BEOORDELING VAN DIT PROJECT

Subsidiabiliteitscriteria

In aanmerking komende deelnemende organisaties	<p>Deelnemende organisaties kunnen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none">organisaties of verenigingen zonder winstoogmerk, niet-gouvernementele organisaties (ngo's); Europese jeugd-ngo's; lokale, regionale of nationale publieke organen; sociale ondernemingen; organen met winstoogmerk die zich inzetten voor maatschappelijk verantwoord ondernemen;informele groepen jongeren¹¹⁰. <p>gevestigd in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land of een niet met het programma geassocieerd derde land dat een buurland is van de EU (regio's 1 tot en met 4; zie deel A van deze gids onder "Begunstigde landen").</p>
Wie kan een aanvraag indienen?	Elke in aanmerking komende, deelnemende organisatie gevestigd in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land kan een aanvraag indienen. Deze organisatie dient de aanvraag in namens alle deelnemende organisaties die bij het project betrokken zijn ¹¹¹ .
Aantal deelnemende organisaties en profiel daarvan	<ul style="list-style-type: none">Nationale projecten inzake jongerenparticipatie: bij het project moet minstens één deelnemende organisatie betrokken zijn.Transnationale projecten inzake jongerenparticipatie: bij het project moeten minstens twee deelnemende organisaties uit verschillende landen betrokken zijn.
Projectduur	3 tot 24 maanden.
Locatie(s) van de activiteiten	<ul style="list-style-type: none">De activiteiten moeten plaatsvinden in het land van een of meerdere deelnemende organisaties. De activiteiten kunnen ook plaatsvinden in een plaats waar een instelling van de Europese Unie is gevestigd¹¹², zelfs als aan het project geen organisaties deelnemen uit het land waar de instelling is gevestigd.
In aanmerking komende deelnemers	Jongeren tussen 13 en 30 jaar ¹¹³ die in het land van de deelnemende organisaties wonen en beleidsmakers die relevant zijn voor de thema's die met het project worden behandeld.

¹¹⁰ Groep van ten minste vier jongeren van 13 tot 30 jaar oud. Een van de groepsleden die minimaal 18 jaar oud moet zijn, neemt de rol van vertegenwoordiger op zich en aanvaardt de verantwoordelijkheid namens de groep. U vindt de definitie van een informele groep jongeren in de verklarende termenlijst. In het kader van deze actie en de bepalingen in verband daarmee valt "een informele groep jongeren" onder het begrip "deelnemende organisatie". Wanneer naar een "deelnemende organisatie" wordt verwezen, houdt dit in dat ook naar een "informele groep jongeren" wordt verwezen.

¹¹¹ Deelnemende organisaties moeten een mandaat voor de aanvragende organisatie ondertekenen. De volmachten moeten worden verstrekt bij de aanvraag en ten laatste op het ogenblik waarop de subsidieovereenkomst wordt ondertekend. Zie deel C van deze gids voor meer informatie.

¹¹² De zetels van de instellingen van de Europese Unie bevinden zich in Brussel, Frankfurt, Luxemburg, Straatsburg en Den Haag.

¹¹³ Verder moet met de volgende punten rekening worden gehouden:

minimale leeftijdsgrenzen — deelnemers moeten de minimumleeftijd hebben bereikt op de dag dat de activiteit van start gaat;

maximale leeftijdsgrenzen — deelnemers mogen niet ouder zijn dan de aangegeven maximumleeftijd op de begindatum van de activiteit.

Waar aanvragen?	Bij het nationaal agentschap in het land waar de verzoekende organisatie is gevestigd.
Wanneer aanvragen?	<p>De aanvragers moeten hun subsidieaanvraag uiterlijk indienen op:</p> <p>23 februari om 12:00:00 uur ('s middags, Belgische tijd) voor projecten die van start gaan tussen 1 juni en 31 december van datzelfde jaar</p> <p>4 oktober om 12:00:00 uur ('s middags, Belgische tijd) voor projecten die van start gaan tussen 1 januari en 31 mei van het daaropvolgende jaar.</p> <p>Mogelijke aanvullende ronde:</p> <p>nationale agentschappen kunnen beslissen om een aanvullende ronde te openen. De nationale agentschappen delen de aanvragers via hun website mee dat de aanvullende ronde is geopend.</p> <p>Indien een aanvullende ronde wordt georganiseerd, moeten aanvragers hun aanvraag uiterlijk indienen op 4 mei om 12:00:00 uur ('s middags, Belgische tijd) voor projecten die van start gaan tussen 1 augustus en 31 december van datzelfde jaar.</p>
Hoe indienen?	In deel C van deze gids wordt uiteengezet hoe de aanvraag wordt ingediend.
Bijlagen	<p>Een verklaring op erewoord van de wettelijke vertegenwoordiger moet bij het aanvraagformulier worden gevoegd.</p> <p>Voor projecten rond activiteiten op het gebied van jongerenparticipatie moet een maandelijks tijdschema met alle geplande activiteiten bij het aanvraagformulier worden gevoegd.</p> <p>Bovendien, als in het kader van het project mobiliteitsactiviteiten en/of -evenementen zijn gepland: Voor elk van de in het project geplande mobiliteitsactiviteiten en -evenementen moet een tijdschema bij het aanvraagformulier worden gevoegd.</p>

TOEKENNINGSCRITERIA

<p>Relevantie, motivering en effecten (maximaal 30 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none">• De mate waarin het project relevant is voor:<ul style="list-style-type: none">○ de doelstellingen van de actie;○ de behoeften van de deelnemende organisaties en deelnemers.• De mate waarin het project een of meer prioriteiten zal aanpakken die zijn aangewezen in het kader van de EU-jongerendialoog of de jeugd doelstellingen.• De mate waarin het project deelnemers in staat stelt hoogwaardige leerresultaten te behalen.• De mate waarin het project Europese toegevoegde waarde oplevert.• De potentiële effecten van het project:<ul style="list-style-type: none">○ op deelnemers en deelnemende organisaties tijdens en na afloop van het project;○ buiten de organisaties en personen die rechtstreeks deelnemen aan het project, op lokaal, regionaal, nationaal en/of Europees of mondiaal niveau.• De mate waarin het project maatregelen omvat die bedoeld zijn om de resultaten ervan te laten voortduren nadat het project afgelopen is.• De mate waarin het project geschikt is om bij te dragen aan de inclusie en diversiteit en aan de groene, digitale en participatieve dimensies van het programma;• De mate waarin bij het project ook nieuwe deelnemers aan de actie en minder ervaren organisaties betrokken zijn.• De mate waarin het project duurzame en milieuvriendelijke praktijken behandelt.
--	--

<p>Kwaliteit van het projectontwerp (maximaal 40 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De consistentie tussen vastgestelde behoeften, projectdoelstellingen, deelnemerprofielen en de voorgestelde activiteiten; • de duidelijkheid, volledigheid en kwaliteit van alle fasen van het project: de voorbereiding (ook de voorbereiding van de deelnemers), de uitvoering en follow-up (met inbegrip van een feedbackmechanisme voor de deelnemers); • de mate waarin de jongeren bij alle fasen van de activiteiten betrokken zijn; • de mate waarin de activiteiten zijn ontworpen op een toegankelijke en inclusieve manier en openstaan voor kansarme deelnemers; • de mate waarin de voorgestelde participatieve leermethoden geschikt zijn, met inbegrip van eventuele virtuele onderdelen; • de mate waarin het project gebruikmaakt van alternatieve, innovatieve en slimme vormen van jongerenparticipatie, met name om nieuwe ideeën en follow-up te testen; • De kwaliteit van de regelingen en de ondersteuning van het bezinningsproces, het in kaart brengen en documenteren van de leerresultaten van de deelnemers, en het consistente gebruik van Europese instrumenten voor transparantie en erkenning, met name Youthpass; • de toereikendheid en doeltreffendheid van de maatregelen die in acht worden genomen om de veiligheid en bescherming van de deelnemers te waarborgen; • de mate waarin de activiteiten duurzame en milieuvriendelijke praktijken integreren.
<p>Kwaliteit van het projectbeheer (maximaal 30 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De kwaliteit van de praktische regelingen, beheersvoorschriften en vormen van ondersteuning; • de kwaliteit van de samenwerking en communicatie tussen de deelnemers van de groep(en), de deelnemende organisaties en andere relevante belanghebbenden; • de kwaliteit van maatregelen om de verschillende fasen en resultaten van het project te evalueren; • De geschiktheid en kwaliteit van maatregelen met het oog op de verspreiding van de projectresultaten binnen de deelnemende organisaties en daarbuiten.

FINANCIERINGSREGELS

Het projectbudget wordt opgesteld met inachtneming van de volgende financieringsregels (in euro's):

Maximumsubsidie per project voor activiteiten op het gebied van jongerenparticipatie: 60 000 EUR

Begrotingsrubriek	Subsidiabele kosten en toepasselijke regels	Bedrag
Projectbeheer	<p>Kosten in verband met het projectbeheer en de projectuitvoering (bv. voorbereiding en uitvoering van projectvergaderingen, voorbereiding van activiteiten, uitvoering, evaluatie, verspreiding en follow-up).</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van de duur van het project.</p>	500 EUR per maand
Kosten voor coaching	<p>Kosten in verband met de inschakeling van een begeleider in het project. Kosten voor coaching zijn uitsluitend van toepassing als het project wordt uitgevoerd door een informele groep jongeren.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van het land waar het project plaatsvindt en de werkdagen.</p> <p>Het verzoek om financiële steun ter dekking van kosten voor een begeleider moet met redenen worden omkleed in het aanvraagformulier. De duur van de coaching is niet gekoppeld aan de looptijd van het project.</p>	Tabel B3 per dag werk. max. 12 dagen.

<p>Steun voor inclusie</p>	<p>Extra kosten die rechtstreeks verband houden met kansarme deelnemers en hun begeleiders, besluitvormers en faciliterende medewerkers (met inbegrip van gerechtvaardigde reis- en verblijfkosten, voor zover voor deze deelnemers geen subsidie is aangevraagd in het kader van de rubrieken “reiskosten” of “individuele steun”).</p> <p>Financieringsmechanisme: werkelijke kosten.</p> <p>Toewijzingsregel: de aanvraag moet worden gemotiveerd door de aanvrager en door het nationale agentschap worden goedgekeurd.</p>	<p>100 % van de subsidiabele kosten</p>
<p>Buitengewone kosten</p>	<p>Kosten voor een financiële garantie, indien het nationaal agentschap daarom verzoekt.</p> <p>Visum- en visumgerelateerde kosten, verblijfsvergunningen, vaccinaties en medische certificaten.</p> <p>Hoge reiskosten van deelnemers, met uitzondering van groepsleiders, begeleiders en faciliterende medewerkers; met inbegrip van kosten als gevolg van het gebruik van schonere vervoermiddelen met een lagere CO2-uitstoot.</p> <p>Financieringsmechanisme: werkelijke kosten.</p> <p>Toewijzingsregel: de aanvraag moet worden gemotiveerd door de aanvrager en door het nationale agentschap worden goedgekeurd.</p>	<p>Financiële garantie: 80 % van de subsidiabele kosten</p> <p>Hoge reiskosten: 80 % van de subsidiabele kosten</p> <p>Visum- en visumgerelateerde kosten, verblijfsvergunningen, vaccinaties en medische certificaten: 100 % van de subsidiabele kosten</p>

Tabel B3 Kosten voor coaching

	<p>Leerkracht/opleider/onderzoeker</p> <p>Jeugdwerker</p> <p>Bijdrage aan de eenheidskosten per dag</p>
--	--

Denemarken, Ierland, Luxemburg, Nederland, Oostenrijk, Zweden, Liechtenstein, Noorwegen	241
België, Duitsland, Finland, Frankrijk, IJsland, Italië	214
Tsjechië, Griekenland, Spanje, Cyprus, Malta, Portugal, Slovenië	137
Bulgarije, Estland, Kroatië, Letland, Litouwen, Hongarije, Polen, Noord-Macedonië, Roemenië, Servië, Slowakije, Turkije	74

Aanvullende financiering voor fysieke evenementen in het kader van het project

Begrotingsrubriek	Subsidiabele kosten en toepasselijke regels	Bedrag
Steun voor jongerenparticipatie-evenementen	<p>Kosten in verband met de uitvoering van nationale en transnationale fysieke evenementen die van essentieel belang zijn voor het behalen van de doelstellingen van het project met activiteiten op het gebied van jongerenparticipatie. Deze begrotingsrubriek is niet bedoeld om de kosten te dekken in verband met de deelname van personeel van de deelnemende organisatie(s)/leden van de informele groep(en) jongeren en faciliterende medewerkers, aangezien het bijwonen van bijeenkomsten door deze deelnemers moet worden gedekt door de rubriek "projectbeheer".</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p>	100 EUR per deelnemer

	<p>Toewijzingsregel: op basis van het aantal deelnemers aan het evenement, inclusief besluitvormers, exclusief faciliterende medewerkers. Wanneer dat relevant is, kan steun voor jongerenparticipatie-evenementen worden gecombineerd met de financiering van mobiliteit.</p>	
--	---	--

Aanvullende financiering voor mobiliteit in het kader van het project

Begrotingsrubriek	Subsidiabele kosten en toepasselijke regels	Bedrag		
		Reisafstanden	Standaardreis	Groen reizen
Reiskosten	<p>Tegemoetkoming in de kosten die deelnemers, met inbegrip van begeleiders, beleidsmakers en faciliterende medewerkers, maken om van de plaats van oorsprong naar de locatie van de activiteit en terug te reizen, ongeacht of deze reis nationaal of transnationaal is.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van de reisafstand en het aantal personen.</p> <p>De aanvrager moet de afstand tussen de plaats van oorsprong en de locatie van de activiteit¹¹⁴ aangeven met behulp van de door de Europese Commissie ondersteunde afstandscalculator¹¹⁵.</p> <p>Voor rondreizende activiteiten moet de aanvrager de afstanden tussen de afzonderlijke locaties optellen en de reisafstandcategorie selecteren die overeenkomt met het totaal¹¹⁶.</p>	10 – 99 km	23 EUR	
		100 – 499 km	180 EUR	210 EUR
		500 – 1 999 km	275 EUR	320 EUR
		2 000 – 2 999 km	360 EUR	410 EUR
		3 000 – 3 999 km	530 EUR	610 EUR
		4 000 – 7 999 km	820 EUR	
		8 000 km of meer	1 500 EUR	
Individuele steun	Verblijfkosten.	Tabel A2.1 per deelnemer per dag		

¹¹⁴ Indien bijvoorbeeld iemand uit Madrid (Spanje) deelneemt aan een activiteit in Rome (Italië), moet de aanvrager de afstand van Madrid naar Rome berekenen (1 365,28 km) en vervolgens de toepasselijke reisafstandscategorie selecteren (namelijk tussen 500 en 1 999 km).

¹¹⁵ https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_nl

¹¹⁶ Indien bijvoorbeeld iemand uit Madrid (Spanje) deelneemt aan een rondtrekkende activiteit die eerst in Rome (Italië) en vervolgens in Ljubljana (Slovenië) plaatsvindt, moet de aanvrager eerst a) de afstand van Madrid naar Rome berekenen (1 365,28 km), dan van Rome naar Ljubljana (489,75 km) en vervolgens beide afstanden bij elkaar optellen (1 855,03 km), b) de toepasselijke categorie van de reisafstand selecteren (in dit geval tussen 500 en 1 999 km) en c) het bedrag berekenen van de EU-subsidie als bijdrage in de reiskosten van de deelnemer van Madrid naar Ljubljana (via Rome) en terug (275 EUR).

	<p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van de verblijfsduur per deelnemer, met inbegrip van begeleiders, besluitvormers en faciliterende medewerkers (indien nodig), met inbegrip van één reisdag vóór de activiteit en één reisdag na de activiteit (indien nodig), en maximaal vier bijkomende dagen voor deelnemers die een subsidie voor groen reizen ontvangen.</p>	
Steun voor inclusie	<p>Kosten in verband met de organisatie van mobiliteitsactiviteiten waarbij kansarme deelnemers betrokken zijn.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van het aantal kansarme deelnemers, met uitzondering van begeleiders, faciliterende medewerkers en besluitvormers.</p>	100 EUR per deelnemer
Buitengewone kosten	<p>Hoge reiskosten van deelnemers, met uitzondering van begeleiders, besluitvormers en faciliterende medewerkers; met inbegrip van kosten als gevolg van het gebruik van schonere vervoermiddelen met lagere CO₂-uitstoot.</p> <p>Financieringsmechanisme: werkelijke kosten.</p> <p>Toewijzingsregel: de aanvraag moet worden gemotiveerd door de aanvrager en door het nationale agentschap worden goedgekeurd. Hoge reiskosten gelden wanneer de ondersteuning van de reiskosten op basis van de eenheidskosten minder dan 70 % van de reiskosten van de deelnemers omvat.</p>	80 % van de subsidiabele kosten

Tabel A2.1 : Individuele steun voor activiteiten op het gebied van jongerenparticipatie	Activiteiten op het gebied van jongerenparticipatie (in euro's per dag)
Oostenrijk	45 EUR
België	42 EUR
Bulgarije	32 EUR

Kroatië	35 EUR
Cyprus	32 EUR
Tsjechië	32 EUR
Denemarken	45 EUR
Estland	33 EUR
Finland	45 EUR
Noord-Macedonië	28 EUR
Frankrijk	38 EUR
Duitsland	41 EUR
Griekenland	38 EUR
Hongarije	33 EUR
IJsland	45 EUR
Ierland	49 EUR
Italië	39 EUR
Letland	34 EUR
Liechtenstein	45 EUR
Litouwen	34 EUR
Luxemburg	45 EUR
Malta	39 EUR
Nederland	45 EUR
Noorwegen	50 EUR
Polen	34 EUR
Portugal	37 EUR
Roemenië	32 EUR
Servië	29 EUR
Slowakije	35 EUR
Slovenië	34 EUR
Spanje	34 EUR
Zweden	45 EUR
Turkije	32 EUR
Niet met het programma geassocieerde derde landen die buurlanden zijn van de EU	29 EUR

MOBILITEITSPROJECTEN VOOR JONGEREN — “INCLUSIEMAATREGEL DISCOVEREU”

In het kader van de inclusiemaatregel DiscoverEU kunnen organisaties en informele groepen jongeren steun krijgen voor projecten die kansarme jongeren in staat stellen op gelijke voet met hun leeftijdgenoten deel te nemen aan DiscoverEU.

DiscoverEU biedt 18-jarigen de kans om korte tijd alleen of in een groep met de trein of, waar nodig, met andere vervoermiddelen door Europa te reizen. De doelstellingen zijn:

- jongeren de kans geven meer te weten te komen over Europa en ook in Europa kansen te ontdekken voor hun toekomstige opleiding en levenskeuzes;
- jongeren uitrusten met waardevolle kennis, levensvaardigheden en competenties;
- verbinding en interculturele dialoog tussen jongeren aanmoedigen;
- bij jongeren het gevoel bevorderen dat zij bij de Europese Unie horen;
- jongeren inspireren om duurzaam reizen te omarmen en hen in het algemeen milieubewust te maken.

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

Het aspect “inclusie” van DiscoverEU wordt bevorderd door kansarme deelnemers extra steun te bieden om Europa te verkennen.

De inclusiemaatregel DiscoverEU is er meer specifiek op gericht om:

- kansarme jongeren te benaderen die deze aanvraag niet op eigen initiatief zouden indienen;
- de hindernissen te overwinnen die deze jongeren beletten om rechtstreeks deel te nemen aan de algemene aanvraagronde van DiscoverEU en hen de nodige steun te verlenen zodat zij kunnen reizen;
- de ontwikkeling van competenties en vaardigheden van kansarme jongeren die deelnemen aan DiscoverEU prikkelen en bevorderen.

BELEIDSCONTEXT

De EU-strategie voor jongeren 2019-2027 stelt een kader vast voor Europese samenwerking in jeugdzaken, op grond van de mededeling van de Commissie “Jongeren betrekken, verbinden en versterken: een nieuwe EU-strategie voor jongeren” van 22 mei 2018. Met de strategie worden jongeren aangemoedigd deel te nemen aan het democratische leven, wordt hun maatschappelijke betrokkenheid en burgerzin gesteund en wordt ernaar gestreefd dat alle jongeren over de nodige middelen beschikken om te participeren in de samenleving. De EU-strategie voor jongeren omvat ook de EU-jongerendialoog. In het kader van dat proces zijn in 2018 elf Europese jeugd doelstellingen ontwikkeld. Deze doelstellingen brengen sectoroverschrijdende gebieden in kaart die van invloed zijn op het leven van jongeren en wijzen op uitdagingen. De EU-strategie voor jongeren moet bijdragen tot de verwezenlijking van deze visie van jongeren. In haar kerngebied “Verbinden” bevordert de EU-strategie voor jongeren de contacten, relaties en uitwisseling van ervaringen tussen jongeren als een onontbeerlijke troef voor de toekomstige ontwikkeling van de EU. Deze verbondenheid tussen jongeren kan het best worden gestimuleerd aan de hand van verschillende vormen van mobiliteit. Eén daarvan is DiscoverEU.

[EU-strategie voor jongeren Europese Jongerensite \(europa.eu\)](https://europa.eu/european-council/en/eu-strategy-for-youth)

BESCHRIJVING VAN DE ACTIVITEITEN

DiscoverEU inclusieactie

Met de inclusiematregel DiscoverEU kunnen één tot vijf kansarme jongeren uit hetzelfde land gedurende een korte periode samen door Europa reizen. De leerperiode omvat de planning, voorbereiding, uitvoering voor en tijdens de DiscoverEU-reis, evenals de follow-up na de reis.

De volgende activiteiten komen niet in aanmerking voor subsidieverlening in het kader van DiscoverEU: academische studiereizen; uitwisselingsactiviteiten die gericht zijn op het maken van financiële winst; uitwisselingsactiviteiten die kunnen worden beschouwd als tournees, statutaire vergaderingen, door volwassenen gegeven opleidingscursussen voor jongeren.

EEN PROJECT OPZETTEN

Een project wordt uitgevoerd door een organisatie of een informele groep jongeren, die een of meer (groepen) deelnemers op DiscoverEU-reis stuurt. De organisatie moet voordeel halen uit haar deelname aan de inclusiematregel DiscoverEU en het project moet dan ook voldoen aan de doelstellingen van de organisatie en inspelen op haar behoeften. Samenwerking met belanghebbenden in andere landen die activiteiten kunnen aanbieden¹¹⁷ of de deelnemers kunnen ondersteunen, bv. als gastheer enz., is mogelijk.

Een project verloopt in vier stadia: planning, voorbereiding, uitvoering en follow-up. Zowel de deelnemende organisaties als de jongeren die bij de activiteiten betrokken zijn, moeten een actieve rol opnemen tijdens al die stadia en op die manier hun leerervaring versterken.

- Planning van de reisbeleving (vaststelling van behoeften, doelstellingen, leerresultaten, type activiteit(en), reisplanning, tijdschema van de activiteiten enz.);
- voorbereiding (praktische regelingen van de DiscoverEU-reis, sluiten van overeenkomsten met belanghebbenden, organisatie van taalkundige/interculturele/culturele/ecologische/digitale en leeractiviteiten, taken in verband met de voorbereiding van de deelnemers vóór het vertrek enz.);
- uitvoering van activiteiten tijdens de DiscoverEU-reis;
- follow-up (evaluatie van de activiteiten, vaststelling en documentatie van de leerresultaten van de deelnemers, verspreiding en gebruik van de projectresultaten).

Een DiscoverEU inclusiematregel van goede kwaliteit:

- berust op de actieve betrokkenheid van de kansarme jongeren en deelnemende organisaties, die in alle stadia van het project een actieve rol moeten vervullen en op die manier hun leerervaring en persoonlijke ontwikkeling versterken;

¹¹⁷ Zie voor inspiratie de Youth Participation Toolkit opgesteld door de SALTO PI, module 9 "DiscoverEU (DiscoverEU (<https://participationpool.eu/wp-content/uploads/2021/05/Discover-EU-1.pdf>)).

- is erop gericht bij voorkeur diverse groepen kansarme deelnemers te betrekken en bouwt voort op deze diversiteit;
- gaat uit van de duidelijk omschreven behoeften van de jonge deelnemers;
- zorgt ervoor dat de niet-formele en informele leerresultaten van de DiscoverEU-beleving van de deelnemers correct in kaart worden gebracht en gedocumenteerd;
- moedigt de deelnemers ertoe aan na te denken over Europese thema's en waarden.

Leerproces

Bij het opzetten van een DiscoverEU-inclusiemaatregel in het kader van niet-formeel leren moet ten minste een deel van de gewenste leerresultaten vooraf worden gepland, zodat de passende mogelijkheden zijn gegarandeerd. De deelnemers moeten bijdragen aan de identificatie van hun behoeften en vermelden wat zij willen leren of verder wensen te ontwikkelen aan de hand van hun DiscoverEU-reis.

De deelnemers moeten ook zoveel mogelijk worden betrokken bij de opzet en ontwikkeling van de activiteit(en) tijdens hun reis (de opzet van het programma, de reisroute, activiteiten, logies boeken enz.) en nadenken over hoe ze zich kunnen voorbereiden om tijdens hun reis zoveel mogelijk op te steken en aan zichzelf te werken.

Na afloop van de DiscoverEU-reis moet aan de deelnemers feedback worden gevraagd over hun DiscoverEU-beleving, moeten ze worden aangespoord na te denken over wat ze allemaal hebben geleerd en hoe ze deze leerresultaten kunnen benutten.

Organisaties moeten het leerproces en het in kaart brengen en documenteren van de leerresultaten ondersteunen, met name aan de hand van de Youthpass voor DiscoverEU-deelnemers.

Inclusie en diversiteit

Het Erasmus+-programma beoogt gelijke kansen en toegang, inclusie en billijkheid in al zijn acties te bevorderen. Organisaties moeten toegankelijke en inclusieve projectactiviteiten opzetten, waarbij zij rekening moeten houden met de standpunten van kansarme deelnemers en hen bij het besluitvormingsproces moeten betrekken.

De DiscoverEU-inclusiemaatregel is bijzonder goed geschikt voor de inclusie van kansarme jongeren:

- om te ervaren hoe het is in je eentje te reizen;
- groepsmobiliteit biedt hen een internationale mobiliteitservaring in de veilige omgeving van een groep;
- dankzij de korte duur en de begeleiding door een organisatie krijgen kansarme jongeren de mogelijkheid om te ervaren hoe het is te reizen in een groep of zelfs in hun eentje.

De DiscoverEU-inclusiemaatregel is ook geschikt om te werken aan inclusie en diversiteit om stereotypen te bestrijden, begrip en tolerantie te kweken en niet-discriminatie te bevorderen.

Bescherming en veiligheid van deelnemers

Bij de DiscoverEU-inclusiemaatregel kunnen groepsleiders, faciliterende medewerkers, begeleiders worden betrokken die als monitor kunnen optreden en de deelnemers kunnen ondersteunen zodat zij tijdens hun DiscoverEU-reis een

kwaliteitsvol leerproces ervaren. Tegelijkertijd zorgen zij voor een veilige, respectvolle en niet-discriminerende omgeving en voor de bescherming van de deelnemers. Tijdens de planning en voorbereiding van de DiscoverEU-reis in het kader van de DiscoverEU-inclusiemaatregel moeten de bescherming en veiligheid van de deelnemers aandachtspunten zijn en moeten alle nodige maatregelen zijn getroffen om risico's te voorkomen/beperken.

Milieuduurzaamheid

DiscoverEU moet bij de deelnemers milieuduurzaam en verantwoord gedrag bevorderen, zodat zij zich er bewuster van worden dat het belangrijk is te handelen met het oog op de verkleining of compensatie van de milieuvoetafdruk van de mobiliteitsactiviteiten. De DiscoverEU-inclusiemaatregel moet milieubewust worden ontworpen en uitgevoerd door bijvoorbeeld duurzame praktijken te integreren zoals de keuze van herbruikbare of milieuvriendelijke materialen, afvalbeperking en recycling, en door te kiezen voor duurzame vervoermiddelen.

Digitale transformatie in DiscoverEU

Het Erasmus+-programma ondersteunt alle deelnemende organisaties bij het integreren van het gebruik van digitale hulpmiddelen en online leermethoden als aanvulling op de fysieke activiteiten, om de samenwerking tussen de belanghebbenden en de kwaliteit van de activiteiten te verbeteren.

Kwaliteitsnormen voor Erasmus Jeugd

De uitvoering van alle projecten die steun krijgen uit hoofde van deze actie moet voldoen aan de kwaliteitsnormen voor Erasmus Jeugd voor het organiseren van hoogwaardige activiteiten in het kader van leermobiliteit. De kwaliteitsnormen voor Erasmus Jeugd hebben betrekking op de basisbeginselen van de actie en op de concrete praktijken voor de uitvoering van projecttaken, zoals de selectie en voorbereiding van deelnemers, de vaststelling, evaluatie en erkenning van de leerresultaten, het delen van projectresultaten enz. De kwaliteitsnormen voor Erasmus Jeugd zijn te vinden op: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/erasmus-quality-standards-mobility-projects-youth_nl

CRITERIA VOOR DE BEOORDELING VAN DIT PROJECT

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

Algemene subsidiabiliteitscriteria

De hieronder vermelde algemene criteria gelden voor standaardprojecten voor de uitwisseling van jongeren. Raadpleeg het desbetreffende hoofdstuk van deze gids voor meer informatie over accreditaties.

In aanmerking komende organisaties	<p>Organisaties kunnen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> organisaties of verenigingen zonder winstoogmerk, niet-gouvernementele organisaties (ngo's); lokale, regionale of nationale publieke organen; sociale ondernemingen; organen met winstoogmerk die zich inzetten voor maatschappelijk verantwoord ondernemen; informele groepen jongeren¹¹⁸ <p>gevestigd in een EU-lidstaat of in een met het programma geassocieerd derde land.</p>
Wie kan een aanvraag indienen?	Elke in aanmerking komende, deelnemende organisatie of groep gevestigd in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land kan een aanvraag indienen.
Aantal deelnemende organisaties	Minimaal één deelnemende organisatie
Projectduur	3 tot 18 maanden.
Waar aanvragen?	Bij het nationale agentschap in het land waar de aanvragende organisatie is gevestigd.
Wanneer aanvragen?	<p>De aanvragers moeten hun subsidieaanvraag uiterlijk indienen op:</p> <p>4 oktober om 12:00:00 ('s middags, Belgische tijd) voor projecten die van start gaan tussen 1 maart en 31 augustus van het daaropvolgende jaar</p>
Hoe indienen?	In deel C van deze gids wordt uiteengezet hoe de aanvraag wordt ingediend.
Bijlagen	Een verklaring op erewoord van de wettelijke vertegenwoordiger moet bij het aanvraagformulier worden gevoegd.

Aanvullende subsidiabiliteitscriteria voor de DiscoverEU-inclusiemaatregel

Duur per DiscoverEU-reis	<p>1 tot 30 dagen.</p> <p>De organisatie kan tijdens de projectcyclus verschillende DiscoverEU-reizen organiseren (met 1-5 deelnemers en telkens eventueel een of meer begeleiders).</p>
---------------------------------	--

¹¹⁸ Groepen van ten minste vier jongeren van 18 tot 30 jaar oud. Een van de groepsleden moet de rol van vertegenwoordiger op zich nemen en de verantwoordelijkheid namens de groep aanvaarden. U vindt de definitie van een informele groep jongeren in de verklarende termenlijst. In het kader van deze actie en de bepalingen in verband daarmee valt "een informele groep jongeren" onder het begrip "deelnemende organisatie". Wanneer naar een "deelnemende organisatie" wordt verwezen, houdt dit in dat ook naar een "informele groep jongeren" wordt verwezen.

Locatie(s) van het project	De DiscoverEU-reizen moeten plaatsvinden in minstens één ander land dan het land waar de deelnemer(s) op reis vertrokken zijn.
Aantal deelnemende organisaties	Bij het project moet minstens één deelnemende organisatie betrokken zijn.
In aanmerking komende deelnemers	Kansarme jongeren ¹¹⁹ die 18 jaar oud zijn ¹²⁰ en die wettig verblijven in het land van hun uitzendende organisatie. Betrokken groepsleiders ¹²¹ , faciliterende medewerkers of begeleiders moeten ten minste 18 jaar oud zijn.
Aantal deelnemers en samenstelling van nationale groepen	Minimaal één en maximaal vijf deelnemers per DiscoverEU-reis (groepsleiders, faciliterende medewerkers en begeleiders niet inbegrepen). Groepen kunnen alleen of met begeleiding reizen.

TOEKENNINGSCRITERIA

Projecten worden beoordeeld op grond van de volgende criteria. De voorstellen moeten een minimumscore van 60 punten behalen om voor financiële steun in aanmerking te komen. Bovendien moeten de voorstellen een score van minstens de helft van het maximale aantal punten behalen in elke categorie van de hieronder vermelde toekenningscriteria.

¹¹⁹ Zie de definitie van “kansarme deelnemer” in de verklarende termenlijst.

¹²⁰ Verder moet met de volgende punten rekening worden gehouden:

minimale leeftijdsgrenzen — deelnemers moeten de minimumleeftijd hebben bereikt op de dag dat de activiteit van start gaat;

maximale leeftijdsgrenzen — deelnemers mogen niet ouder zijn dan de aangegeven maximumleeftijd op de dag dat de activiteit van start gaat.

¹²¹ Een groepsleider is een volwassene die de jongeren begeleidt om een doeltreffende leerervaring, bescherming en veiligheid te waarborgen.

<p>Relevantie, motivering en effecten (maximaal 40 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De mate waarin het project relevant is voor: <ul style="list-style-type: none"> - de doelstellingen van de actie; - de behoeften van de deelnemende organisaties en deelnemers. - De mate waarin het project geschikt is om te leren via ontdekking; • de potentiële effecten van het project: <ul style="list-style-type: none"> - op deelnemers en deelnemende organisaties tijdens en na afloop van het project; • de mate waarin de organisatie kan aantonen dat zij reeds ervaring heeft opgedaan met het werken met kansarme jongeren op lokaal niveau. • De mate waarin het project geschikt is om bij te dragen aan de inclusie en diversiteit en aan de groene, digitale en participatieve dimensies van het programma; • de mate waarin bij het programma nieuwe deelnemers aan het Erasmus+-programma en minder ervaren organisaties betrokken zijn die kunnen aantonen dat zij ervaring hebben met het werken met kansarme jongeren.
<p>Kwaliteit van het projectontwerp (maximaal 40 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De duidelijkheid, volledigheid en kwaliteit van alle fasen van het project: voorbereiding afgestemd op de specifieke behoeften van de deelnemers, ondersteuning tijdens de reis, de uitvoering van de activiteiten en de follow-up; • de mate waarin de deelnemers bij alle fasen van de activiteiten betrokken zijn; • de activiteiten zijn op een toegankelijke en inclusieve wijze opgezet; • de kwaliteit van de regelingen en de ondersteuning van het bezinningsproces, het in kaart brengen en documenteren van de leerresultaten van de deelnemers, en het gebruik van Youthpass; • de toereikendheid en doeltreffendheid van de maatregelen die in acht worden genomen om de veiligheid en bescherming van de deelnemers te waarborgen; • de mate waarin de activiteiten duurzame en milieuvriendelijke praktijken integreren.
<p>Kwaliteit van het projectbeheer (maximaal 20 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De kwaliteit van de praktische regelingen, beheersvoorschriften en ondersteuningsmodaliteiten; • de kwaliteit van de samenwerking en communicatie met andere relevante belanghebbenden, indien van toepassing; • de kwaliteit van de maatregelen om de verschillende fasen en resultaten van het project te evalueren; • de geschiktheid en kwaliteit van maatregelen met het oog op de verspreiding van de projectresultaten binnen de deelnemende organisaties en daarbuiten.

FINANCIERINGSREGELS

Begrotings-rubriek	Subsidiabele kosten en toepasselijke regels	Bedrag			
Reiskosten	<p>Reispas: aantal reispassen voor de deelnemers.</p> <p>Aantal reispassen voor begeleiders (die hetzelfde vervoermiddel gebruiken als de deelnemers).</p> <p>Volgens de vuistregel zullen de deelnemers reizen met het vervoermiddel dat de geringste broeikasgasuitstoot veroorzaakt¹²².</p> <p>Financieringsmechanisme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bijdrage in natura voor de reispas; - Tegemoetkoming in de eenheidskosten: in het geval er in het land van oorsprong geen directe verbinding is met het spoorwegnet op het Europese continent en er een extra reis, met een ander vervoermiddel, moet worden gemaakt om het land te bereiken waar de mobiliteit start. - Groen reizen: Deelnemers die bijkomende afstand moeten afleggen om de plaats te bereiken waar de activiteit van start gaat, hebben ook recht op steun voor reiskosten, desgevallend met inbegrip voor groen reizen. 	Reispas voor 7 reisdagen ¹²³ binnen één maand			
		Tegemoetkoming voor het gebruik van andere vervoermiddelen, in voorkomend geval			
		Reisafstand	Standaardreis	Groen reizen	
		10 – 99 km	23 EUR		
		100 – 499 km	180 EUR	210 EUR	
		500 – 1 999 km	275 EUR	320 EUR	
		2 000 – 2 999 km	360 EUR	410 EUR	
		3 000 – 3 999 km	530 EUR	610 EUR	
		4 000 – 7 999 km	820 EUR		
		8 000 km of meer	1 500 EUR		

¹²² <https://www.eea.europa.eu/data-and-maps/indicators/energy-efficiency-and-specific-co2-emissions/energy-efficiency-and-specific-co2-9>

¹²³ De reispas is geldig gedurende 30 dagen waarin de deelnemers van middernacht tot middernacht op elk van de zeven reisdagen zoveel treinen kunnen nemen als zij willen. De deelnemers kiezen zelf hoe zij de andere dagen doorbrengen.

Organisatorische steun	<p>Kosten die rechtstreeks verband houden met de uitvoering van mobiliteitsactiviteiten.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van het aantal deelnemers, met uitzondering van groepsleiders, begeleiders en faciliterende medewerkers.</p>	<p>100 EUR per deelnemer</p>
Individuele steun	<p>Verblijfkosten.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van de verblijfsduur per deelnemer, met inbegrip van groepsleiders, begeleiders</p>	<p>62 EUR per deelnemer per dag; maximaal 21 dagen ondersteuning per deelnemer.</p>
Steun voor inclusie	<p>Kosten in verband met de organisatie van mobiliteitsactiviteiten voor kansarme deelnemers.</p> <p>Financieringsmechanisme: tegemoetkoming in de eenheidskosten.</p> <p>Toewijzingsregel: op basis van het aantal kansarme deelnemers, met uitzondering van groepsleiders, begeleiders en faciliterende medewerkers.</p>	<p>100 EUR per deelnemer</p>
	<p>Extra kosten die rechtstreeks verband houden met kansarme deelnemers en hun begeleiders, met inbegrip van groepsleiders en faciliterende medewerkers (inclusief gerechtvaardigde reis- en verblijfkosten, voor zover voor deze deelnemers geen subsidie is aangevraagd in het kader van de rubrieken "reiskosten" of "individuele steun").</p> <p>Financieringsmechanisme: werkelijke kosten.</p> <p>Toewijzingsregel: de aanvraag moet worden gemotiveerd door de aanvrager en door het nationale agentschap worden goedgekeurd.</p>	<p>100 % van de subsidiabele kosten</p>
Buitengewone kosten	<p>Kosten voor een financiële garantie, indien het nationaal agentschap daarom verzoekt.</p> <p>Visum- en visumgerelateerde kosten, verblijfsvergunningen, vaccinaties en medische certificaten.</p> <p>Reserveringskosten: in sommige landen is het niet mogelijk te reizen zonder verplichte zitplaatsreservering. Deze reserveringskosten kunnen in</p>	<p>Financiële garantie: 80 % van de subsidiabele kosten</p> <p>Hoge reiskosten: 80 % van de subsidiabele kosten</p> <p>Reserveringskosten: 80 % van de subsidiabele reserveringskosten</p> <p>Visum- en visumgerelateerde kosten,</p>

	<p>voorkomend geval worden gedekt bovenop de reispas.</p> <p>Hoge reiskosten van deelnemers, met inbegrip van groepsleiders, begeleiders en faciliterende medewerkers; met inbegrip van kosten als gevolg van het gebruik van schonere vervoermiddelen met lagere CO₂-uitstoot.</p> <p>Financieringsmechanisme: werkelijke kosten.</p> <p>Toewijzingsregel: de aanvraag moet door de deelnemer worden gerechtvaardigd en door het nationale agentschap worden goedgekeurd.</p>	<p>verblijfsvergunningen, vaccinaties en medische certificaten: 100 % van de subsidiabele kosten</p>
--	---	---

VIRTUELE UITWISSELINGEN IN HET HOGER ONDERWIJS EN IN JEUGDZAKEN

Virtuele-uitwisselingsprojecten zijn online activiteiten tussen mensen waarmee de interculturele dialoog en de ontwikkeling van zachte vaardigheden worden bevorderd. Dankzij deze uitwisselingen kan elke jongere toegang krijgen tot (zowel formeel als niet-formeel) internationaal en intercultureel onderwijs van hoge kwaliteit zonder fysieke mobiliteit. Virtuele debatten of virtuele opleidingen kunnen de voordelen van fysieke mobiliteit weliswaar niet volledig vervangen, maar deelnemers aan virtuele uitwisselingen kunnen wel profiteren van enkele voordelen van internationale onderwijservaringen. Digitale platforms zijn een waardevol instrument waarmee de wereldwijde beperkingen op de mobiliteit ten gevolge van de COVID-19-pandemie gedeeltelijk kunnen worden opgevangen. Virtuele uitwisselingen helpen ook de Europese waarden te verspreiden. Bovendien kunnen zij in sommige gevallen dienen om fysieke uitwisselingen voor te bereiden, te verdiepen of uit te breiden, of om meer vraag naar dergelijke uitwisselingen aan te jagen.

Virtuele uitwisselingen vinden plaats in kleine groepen en worden altijd geleid door een daartoe opgeleide faciliterende medewerker. Ze moeten gemakkelijk kunnen worden geïntegreerd in (niet-formele onderwijs-)projecten voor jongeren of in cursussen van het hoger onderwijs. Virtuele uitwisselingen kunnen deelnemers uit beide sectoren aantrekken, ook als daarbij, afhankelijk van specifieke projecten, deelnemers betrokken zijn uit een van de sectoren, of uit beide sectoren. Bij alle projecten in het kader van deze oproep zullen organisaties en deelnemers betrokken zijn die afkomstig zijn uit EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen, en uit niet met het programma geassocieerde derde landen.

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

De actie zal erop gericht zijn:

- de interculturele dialoog met niet met het programma geassocieerde derde landen aan te moedigen en de verdraagzaamheid te vergroten via persoonlijke online contacten, op basis van digitale, op jongeren gerichte technologieën;
- verschillende soorten virtuele uitwisseling te bevorderen als aanvulling op de fysieke mobiliteit in het kader van Erasmus+, zodat meer jongeren kunnen profiteren van een interculturele en internationale ervaring;
- het kritisch denkvermogen en de mediageletterdheid te verbeteren, met name bij het gebruik van internet en sociale media, om discriminatie, indoctrinatie, polarisatie en gewelddadige radicalisering te bestrijden;
- de digitale en zachte vaardigheden¹²⁴ van studenten, jongeren en jeugdwerkers¹²⁵ te ontwikkelen, onder meer door het gebruik van vreemde talen en teamwork, met name om de inzetbaarheid op de arbeidsmarkt te verbeteren;
- burgerschap en de gemeenschappelijke waarden vrijheid, verdraagzaamheid en non-discriminatie te bevorderen via het onderwijs;
- de jongerendimensie in de betrekkingen van de EU met derde landen te versterken.

¹²⁴ Zachte vaardigheden omvatten het vermogen om kritisch te denken, nieuwsgierig en creatief te zijn, initiatief te nemen, problemen op te lossen en samen te werken, efficiënt te communiceren in een multiculturele en interdisciplinaire omgeving, zich aan te passen aan de context, en om te gaan met stress en onzekerheid. Deze vaardigheden maken deel uit van de sleutelcompetenties die worden geschetst in de aanbeveling van de Raad inzake sleutelcompetenties voor een leven lang leren (PB C 189 van 4.6.2018, blz. 1).

¹²⁵ Jeugdwerkers zijn personen die beroepsmatig of op vrijwillige basis betrokken zijn bij niet-formeel leren en jongeren begeleiden bij hun persoonlijke sociaalpedagogische en professionele ontwikkeling.

THEMAGEBIEDEN/SPECIFIEKE DOELSTELLINGEN

Erasmus+ Virtual Exchanges is een van onderop opgezet initiatief. In het kader van deze oproep staat het deelnemende organisaties vrij de thema's te kiezen die zij wensen te belichten, maar de voorstellen moeten overtuigend aantonen welke effecten zij naar verwachting zullen hebben in verband met een of meer van de bovenstaande doelstellingen (zie ook het deel "Verwachte gevolgen" hieronder). Indien nodig moeten genderaspecten in aanmerking worden genomen, naar gelang van de reikwijdte en thema's van het project (bv. door in de opleidingen aspecten in verband met genderbewustzijn op te nemen). Bijzondere aandacht moet gaan naar de inclusie van sociaal en economisch kwetsbare mensen en personen die niet in staat zijn fysieke mobiliteit aan te vragen. Aangezien virtuele uitwisselingen gemakkelijker te organiseren zijn met studenten en universiteiten, worden aanvragers aangemoedigd jongeren en organisaties te betrekken die niet in het hoger onderwijs zijn ingeschreven.

ACTIVITEITEN

De projecten zullen worden gefinancierd op basis van werkplannen waarin een brede waaier van online samenwerkingsactiviteiten opgenomen kan zijn, met onder meer:

- online gefaciliteerde discussies tussen jongeren van jongerenorganisaties in verschillende landen, als onderdeel van jongerenprojecten. Deze kunnen simulaties met rollenspelen inhouden;
- opleiding voor jeugdwerkers die bereid zijn een virtuele-uitwisselingsproject te ontwikkelen met collega's uit andere landen;
- online gefaciliteerde discussies tussen studenten van instellingen voor hoger onderwijs in verschillende landen, als onderdeel van een graad in het hoger onderwijs;
- opleiding voor universiteitsprofessoren/-medewerkers die bereid zijn een virtuele-uitwisselingsproject te ontwikkelen met collega's uit andere landen;
- interactieve open onlinecursussen waarin traditionele cursusmaterialen zijn opgenomen, zoals gefilmde colleges, lezingen en probleemstellingen (zoals de gekende open onlinecursussen voor een groot publiek (Massive Open Online Courses; MOOC's), maar met de klemtoon op interactieve gebruikersfora in kleine groepen om de interactie tussen studenten, professoren, onderwijsassistenten, jongeren en jeugdwerkers te ondersteunen).

EEN PROJECT OPZETTEN

Alle virtuele-uitwisselingsprojecten moeten:

- worden geleid door daartoe opgeleide faciliterende medewerkers;
- veilig en beschermend zijn vanuit het oogpunt van de deelnemers en gastheren, volledig voldoen aan de EU-regels voor gegevensbescherming¹²⁶;
- politiek deugdelijk en cultureel relevant zijn: virtuele-uitwisselingsactiviteiten moeten stevig zijn ingebed in de jeugdsector en in de sector van het hoger onderwijs en up-to-date zijn met de online en offline jongerencultuur in de deelnemende landen;

¹²⁶ https://ec.europa.eu/info/law/law-topic/data-protection/eu-data-protection-rules_nl

- open en toegankelijk zijn op het niveau van gebruikerservaring en -interactie. De registratie en de interacties met collega's, faciliterende medewerkers, beheerders en andere belanghebbenden moeten duidelijk en eenvoudig zijn;
- voornamelijk synchroon zijn, met mogelijk asynchrone onderdelen (bv. lezingen, video's).

Deelnemende organisaties moeten virtuele uitwisselingen organiseren voor jongeren van 13 tot 30 jaar. Als bij een project jongeren onder 18 jaar betrokken zijn, moeten de deelnemende organisaties vooraf toestemming krijgen van hun ouders of van de personen die namens hen optreden. Individuele deelnemers moeten zich bevinden in de landen van de organisaties die aan het project deelnemen.

Voor de uitvoering van de activiteiten moet bij de projecten zoveel mogelijk gebruik worden gemaakt van bestaande instrumenten en platforms. Indien er voor specifieke projecten nieuwe instrumenten of platforms moeten worden ontwikkeld, moet dit op passende wijze worden gerechtvaardigd.

AAN WELKE CRITERIA MOET ZIJN VOLDAAN OM EEN AANVRAAG VOOR VIRTUELE UITWISSELINGEN IN HET HOGER ONDERWIJS EN IN JEUGDZAKEN IN TE DIENEN?

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

Om in aanmerking te komen voor een Erasmus+-subsidie, moeten projectvoorstellen voor virtuele uitwisselingen in het hoger onderwijs en in jeugdzaken aan de volgende criteria voldoen:

Wie kan een aanvraag indienen?	<p>De volgende organisaties kunnen als coördinator deelnemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - openbare of particuliere organisaties die actief zijn op het gebied van hoger onderwijs of jeugdzaken (niet-formeel onderwijs); - instellingen voor hoger onderwijs, verenigingen of organisaties van instellingen voor hoger onderwijs, evenals wettelijk erkende nationale of internationale organisaties van rectoren, leerkrachten of studenten. <p>De organisatie dient een aanvraag in namens alle deelnemende organisaties die bij het project zijn betrokken en moet wettelijk gevestigd zijn en zich bevinden in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land.</p>
---------------------------------------	--

<p>Welke soorten organisaties komen in aanmerking voor deelname aan het project?</p>	<p>Deelnemende organisaties kunnen zijn gevestigd in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land of in een in aanmerking komend niet met het programma geassocieerd derde land. Elk projectvoorstel mag slechts organisaties en deelnemers betrekken die afkomstig zijn uit <u>een</u> van de in aanmerking komende regio's van niet met het programma geassocieerde derde landen. De in aanmerking komende regio's die onder deze actie vallen zijn de regio's 1, 2, 3, 4 en 9 (zie deel A van deze gids onder "Begunstigde landen").</p> <p>Deelnemende organisaties kunnen onder de volgende categorieën vallen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jongerenorganisaties¹²⁷; – instellingen voor hoger onderwijs, verenigingen of organisaties van instellingen voor hoger onderwijs, evenals wettelijk erkende nationale of internationale organisaties van rectoren, leerkrachten of studenten; – katalysatoren voor verandering in het onderwijsstelsel (universiteitsmanagers, internationale afdelingen, decanen, kwaliteitsbureaus enz.); openbare of particuliere organisaties die actief zijn op het gebied van hoger onderwijs of jeugdzaken en die gevestigd zijn in een EU-lidstaat of in een met het programma geassocieerd derde land of in een van de in aanmerking komende niet met het programma geassocieerde derde landen. <p>Andere entiteiten mogen deelnemen in andere consortiumrollen, zoals geassocieerde partners, onderaannemers, derden die bijdragen in natura geven enz. Verbonden entiteiten komen niet in aanmerking voor financiering.</p>
<p>Aantal deelnemende organisaties en profiel daarvan</p>	<p>Voorstellen moeten worden ingediend door een consortium van minstens vier organisaties (begunstigden; geen verbonden entiteiten). Consortia moeten aan de volgende voorwaarden voldoen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Minstens twee instellingen voor hoger onderwijs of jongerenorganisaties uit twee EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen en twee instellingen voor hoger onderwijs of jongerenorganisaties uit twee in aanmerking komende niet met het programma geassocieerde derde landen die tot dezelfde regio behoren (met uitzondering van projecten met Rusland, die uitsluitend met Rusland als niet met het programma geassocieerd derde land plaatsvinden), en – het aantal organisaties uit EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen mag niet hoger zijn dan het aantal organisaties uit niet met het programma geassocieerde derde landen. – In het geval van Afrika ten zuiden van de Sahara worden aanvragers ertoe aangespoord deelnemers uit een breed scala aan landen bij hun voorstel te betrekken, met inbegrip van de minst ontwikkelde landen¹²⁸ en/of partners die minder ervaring hebben met Erasmus+.

¹²⁷ Dit zijn alle, openbare of particuliere, organisaties die buiten de formele context met of voor jongeren werken. Het kan bijvoorbeeld gaan om: organisaties of verenigingen zonder winstoogmerk, niet-gouvernementele organisaties (ngo's), met inbegrip van Europese jeugd-ngo's; nationale jeugdraden; lokale, regionale of nationale overheidsinstanties; onderwijs- of onderzoeksinstituten; of stichtingen.

¹²⁸ Volgens de lijst met de minst ontwikkelde landen die is opgesteld door de Commissie voor ontwikkelingsbijstand van de OESO: [DAC-List-ODA-Recipients-for-reporting-2021-flows.pdf \(oecd.org\)](https://www.oecd.org/dataoecd/1/2/45292312.pdf)

Locatie van de activiteiten	De activiteiten moeten plaatsvinden in de landen van de organisaties die eraan deelnemen.
Duur van het project	Projecten in verband met virtuele uitwisselingen in het hoger onderwijs en in jeugdzaken duren drie jaar.
Waar aanvragen?	Bij het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA). Oproep-ID: ERASMUS-EDU-2022-VIRT-EXCH
Wanneer aanvragen?	Subsidieaanvragen moeten uiterlijk op 20 september om 17:00:00 uur (Belgische tijd) worden ingediend.

Aanvragende organisaties worden getoetst aan de relevante uitsluitings- en selectiecriteria. Zie deel C van deze gids voor meer informatie.

VERWACHTE GEVOLGEN

Met de activiteiten en resultaten van de verschillende projecten wordt gestreefd naar positieve effecten in verband met de doelstellingen van de oproep die weliswaar zullen variëren volgens de specifieke kenmerken van de projecten, maar wel nauw verband moeten houden met de leerdimensie van de virtuele uitwisselingen. Als onderdeel van het logische kader dat in het aanvraagformulier is opgenomen, moet elk projectvoorstel informatie bevatten over deze verwachte gevolgen. Aanvragers worden ertoe aangespoord te voorzien in feedback van de deelnemende personen en organisaties, met name betreffende de waarde van de leerresultaten, wanneer zij verslag uitbrengen over de gevolgen van de projecten.

TOEKENNINGSCRITERIA

<p>Relevantie van het project</p> <p>(maximaal 30 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De aanvraag is relevant voor de gekozen algemene en specifieke doelstellingen van de oproep. Het projectvoorstel is in overeenstemming met de in de oproep vastgestelde eisen. Het voorstel wordt duidelijk toegelicht. ▪ Coherentie: de verschillende onderdelen van de aanvraag zijn coherent en consistent. De aanvraag is gebaseerd op een adequate analyse van de uitdagingen en behoeften; de doelstellingen zijn realistisch en behandelen vraagstukken die relevant zijn voor de deelnemende organisaties en de directe en indirecte doelgroepen. Er wordt bewijs geleverd van de doeltreffendheid van de voorgestelde aanpak voor de virtuele uitwisselingen. ▪ Opschaling: in de aanvraag wordt aangetoond dat het mogelijk is de praktijk(en) op te schalen naar verschillende niveaus (bv. lokaal, regionaal, nationaal, EU) en dat zij naar verschillende sectoren kan/kunnen worden overgedragen. De opschaling zal waarschijnlijk niet alleen effect sorteren op het niveau van de verschillende partnerorganisaties, maar ook op systeem- en/of beleidsniveau. Het voorstel bevat de mogelijkheid om wederzijds vertrouwen te ontwikkelen en grensoverschrijdende samenwerking te bevorderen. ▪ Europese meerwaarde: de aanvraag betekent een meerwaarde op EU-niveau, aan de hand van resultaten die op nationaal niveau alleen niet zouden kunnen worden behaald, en het is mogelijk de resultaten over te dragen naar landen die niet bij het project betrokken zijn. De projectresultaten kunnen dienen als input voor relevante EU-beleidsagenda's.
---	---

<p style="text-align: center;">Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering</p> <p style="text-align: center;">(maximaal 20 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategisch plan: in de aanvraag is een duidelijke strategie vastgesteld waarmee wordt voortgebouwd op een haalbaarheidsanalyse en worden de nodige activiteiten aangeduid voor het testen, aanpassen en/of opschalen van de virtuele-uitwisselingspraktijk(en) in de nieuwe context van het projectpartnerschap. ▪ Behoeften: de verschillende behoeften van de verschillende partners zijn in kaart gebracht en terdege in aanmerking genomen. Er is een duidelijk concept ontwikkeld over de manier waarop deze verschillende behoeften zullen worden beheerd. De gekozen pedagogische benadering(en) is/zijn eveneens afgestemd op deze verschillende behoeften. ▪ Opzet: het werkprogramma is duidelijk en inzichtelijk en bestrijkt alle projectfasen. Er zijn duidelijke resultaatindicatoren bepaald evenals middelen om elk resultaat te verifiëren. ▪ Beheer: het plan in verband met het projectbeheer is degelijk en er zijn toereikende middelen toegewezen voor de verschillende taken. Er werden doeltreffende samenwerkings- en besluitvormingsprocessen vastgesteld, die begrijpelijk zijn voor alle belanghebbenden. De begroting laat een gunstige kosten-batenverhouding zien. Er is samenhang tussen de taken, rollen en financiële middelen die aan de partners zijn toegewezen. De regelingen voor het financieel beheer zijn duidelijk en passend. ▪ Evaluatie: specifieke maatregelen voor het toezicht op processen en beoogde resultaten (d.w.z. resultaatindicatoren en verificatiemiddelen) waarborgen een projectuitvoering van hoge kwaliteit. De leerresultaten worden geëvalueerd en erkend. Er is een duidelijk kwaliteitsborgingsplan dat ook het projectbeheer adequaat bestrijkt. De monitoringstrategie omvat risico-identificatie en een actieplan voor risicobeperking. Deze elementen zijn ook opgenomen en uitvoerig beschreven in het logische kader (verplicht model van de oproep).
<p style="text-align: center;">Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen</p> <p style="text-align: center;">(maximaal 20 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samenstelling: met het partnerschap kunnen de doelstellingen van het project volledig worden behaald. Het consortium beschikt over alle nodige vaardigheden, expertise en ervaring op de gebieden waarover het project handelt. Toereikende toewijzing van tijd en input van de partners is gewaarborgd. De vaardigheden en competenties van de partners vullen elkaar aan. ▪ Inzet: elke deelnemende organisatie bewijst zich volledig in te zetten volgens haar capaciteiten en specifieke gebied van expertise. ▪ Samenwerking: de samenwerkingsregelingen zijn evenwichtig. Er worden doeltreffende mechanismen voorgesteld om coördinatie, besluitvorming en communicatie te waarborgen tussen de deelnemende organisaties, de belanghebbenden en andere relevante partijen.

<p>Gevolgen</p> <p>(maximaal 30 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verspreiding: tijdens de projectcyclus worden de relevante doelgroepen, de algemene belanghebbenden en het publiek bereikt aan de hand van een duidelijke strategie voor bewustmaking, verspreiding en communicatie. Deze strategie omvat plannen om de eventueel geproduceerde materialen toegankelijk te maken via open licenties. ▪ Benutting: in de aanvraag wordt aangetoond dat de geselecteerde virtuele-uitwisselingsbenadering(en) met succes kunnen worden verspreid en/of opgeschaald, dat zij bredere effecten kunnen sorteren en systeemverandering beïnvloeden. De benuttingsaanpak wordt duidelijk beschreven en de voorgestelde maatregelen om de projectresultaten te benutten zijn mogelijk doeltreffend. ▪ Gevolgen: het voorspelbare effect, met name voor de aangewezen doelgroepen, is duidelijk bepaald en er zijn maatregelen genomen om te waarborgen dat het effect kan worden gerealiseerd en geëvalueerd. Leerresultaten zijn duidelijk omschreven voordat de virtuele-uitwisselingsactiviteit plaatsvindt en worden na elke activiteit gemeten, de voortgang wordt geregistreerd en de verwezenlijkingen worden erkend. De resultaten van de activiteiten zullen waarschijnlijk aanzienlijk zijn. De projectresultaten hebben het potentieel om langdurige veranderingen, verbeteringen of ontwikkelingen te ondersteunen die ten goede komen aan de betrokken doelgroepen en systemen. In de aanvraag wordt ook uitgelegd hoe de leereffecten (leerresultaten) aan de hand van de virtuele uitwisseling zullen worden geëvalueerd zodat ook voor onderwijs- en leerprocessen aan de hand van virtuele uitwisselingen die verder reiken dan het project (op gegevens gebaseerde) deugdelijke aanbevelingen kunnen worden verstrekt om deze te verbeteren. Deze elementen zijn ook opgenomen en uitvoerig beschreven in het logische kader (verplicht model van de oproep). ▪ Duurzaamheid: de aanvraag voorziet in passende maatregelen en middelen om ervoor te zorgen dat de resultaten en de voordelen van het project blijven duren na afloop van het project.
---	--

Om voor financiële steun in aanmerking te komen, moeten de voorstellen een score van ten minste 60 punten behalen. Bovendien moeten de voorstellen een score behalen van minstens de helft van het maximumaantal punten in elke categorie van de hierboven vermelde toekenningscriteria (dat wil zeggen ten minste 15 punten voor de categorieën “Relevantie van het project” en “Gevolgen”; 10 punten voor de categorieën “Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen” en “Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering”).

Bij een ex aequo wordt voorrang gegeven aan de projecten met de hoogste scores voor het criterium “Relevantie van het project” en vervolgens voor “Gevolgen”.

GEOGRAFISCHE STREEFDOELEN

De instrumenten voor extern optreden van de EU dragen bij aan deze actie. De beschikbare begroting is verdeeld over verschillende regio’s met begrotingsportefeuilles van verschillende omvang. Meer informatie over de beschikbare bedragen per begrotingsportefeuille wordt gepubliceerd op het “Funding and Tender Opportunities Portal” (FTOP).

De geografische streefdoelen voor deze actie zijn:

- **Afrika ten zuiden van de Sahara:** voorrang zal worden gegeven aan de minst ontwikkelde landen; bijzondere nadruk wordt ook gelegd op landen met migratieprioriteit; geen enkel land zal meer dan 8 % van de voor de regio voorziene financiering ontvangen.

Als algemene regel en binnen de grenzen van de bestaande nationale en Europese rechtskaders geldt dat de resultaten beschikbaar moeten worden gesteld als open leermiddelen alsook op relevante platforms van beroepsverenigingen, sectorverenigingen of bevoegde autoriteiten. Het voorstel beschrijft hoe geproduceerde gegevens, materiaal, documenten en audiovisuele en sociale media-activiteiten vrij toegankelijk worden gemaakt en gepromoot onder open licenties zonder dat er onevenredige beperkingen worden opgelegd.

WAT ZIJN DE FINANCIERINGSREGELS?

Deze actie volgt een financieringsmodel op basis van vaste bedragen. Het bedrag van de afzonderlijke vaste bijdrage wordt voor elke subsidie bepaald op basis van het geraamde budget van de door de aanvrager voorgestelde actie. De subsidieautoriteit stelt het vaste bedrag van elke subsidie vast op basis van het voorstel, het evaluatieresultaat, de financieringspercentages en het maximale subsidiebedrag zoals vastgesteld in de oproep.

De EU-subsidie per project is **maximaal 500 000 EUR, waarbij 200 EUR de maximale investering per deelnemer is (d.w.z. een project van 500 000 EUR zou minstens 2 500 deelnemers moeten bereiken)**. De toegekende subsidie kan lager zijn dan het gevraagde bedrag.

Hoe wordt het vaste bedrag voor het project vastgesteld?

Aanvragers moeten in het aanvraagformulier een gedetailleerde begrotingstabel invullen, rekening houdend met de volgende punten:

- a) Het budget moet worden beschreven zoals vereist door de begunstigen en worden onderverdeeld in samenhangende werkpakketten (bijvoorbeeld “projectbeheer”, “opleiding”, “organisatie van evenementen”, “voorbereiding en uitvoering van de mobiliteit”, “communicatie en verspreiding”, “kwaliteitsborging” enz.).
- b) In het voorstel moeten de activiteiten worden beschreven die elk werkpakket behelst.
- c) Aanvragers moeten in hun voorstel een uitsplitsing geven van de geraamde kosten, met het aandeel per werkpakket (en, binnen elk werkpakket, het aandeel dat aan elke begunstigde en gelieerde entiteit is toegewezen).
- d) De beschreven kosten kunnen personeelskosten, reis- en verblijfkosten, kosten voor uitrusting en uitbesteding of andere kosten zijn (bijvoorbeeld voor de verspreiding van informatie, publicatie of vertaling).

De voorstellen zullen worden geëvalueerd aan de hand van de standaardevaluatieprocedures met de hulp van interne en/of externe deskundigen. De deskundigen beoordelen de kwaliteit van de voorstellen aan de hand van de in de oproep vastgestelde vereisten en de verwachte gevolgen, kwaliteit en efficiëntie van de actie.

Na de evaluatie van het voorstel stelt de ordonnateur de hoogte van het vaste bedrag vast, rekening houdend met de bevindingen van de verrichte beoordeling. Het vaste bedrag wordt beperkt tot een maximum van 95 % van de geraamde begroting, zoals vastgesteld na de evaluatie.

De subsidieparameters (maximaal subsidiebedrag, financieringspercentage, totale subsidiabele kosten enz.) worden vastgesteld in de subsidieovereenkomst.

De verwezenlijkingen van het project worden geëvalueerd aan de hand van de resultaten van het afgeronde project. Door die financieringsregeling kan meer nadruk worden gelegd op de resultaten dan op de inbreng, waardoor er meer aandacht wordt besteed aan de kwaliteit en de mate waarin meetbare doelstellingen zijn verwezenlijkt.

Nadere gegevens zijn opgenomen in de modelsubsidieovereenkomst die te vinden is op het Funding and Tender Opportunities Portal (FTOP).

KERNACTIE 2: SAMENWERKING TUSSEN ORGANISATIES EN INSTELLINGEN

Deze kernactie ondersteunt het volgende:

- Partnerschappen voor samenwerking, met inbegrip van samenwerkingspartnerschappen en kleinschalige partnerschappen;
- partnerschappen voor topkwaliteit, met inbegrip van kenniscentra voor beroepsopleiding, Teacher Academies en Erasmus Mundus-acties;
- partnerschappen voor innovatie, met inbegrip van allianties en toekomstgerichte projecten;
- projecten voor capaciteitsopbouw op het gebied van jeugdzaken,
- Europese sportevenementen zonder winstoogmerk.

De acties die in het kader van deze kernactie worden ondersteund, moeten een aanzienlijke bijdrage leveren aan de prioriteiten van het programma, positieve en langdurige effecten hebben, niet alleen op de deelnemende organisaties en op de beleidsstelsels waarin deze acties plaatsvinden, maar ook op de organisaties en personen die direct of indirect bij de georganiseerde activiteiten betrokken zijn.

Deze kernactie moet resulteren in de ontwikkeling, overdracht en/of toepassing van innovatieve praktijken op organisatorisch, lokaal, regionaal, nationaal of Europees niveau.

Naargelang van de gebieden waarop zij betrekking hebben en het soort aanvrager worden deze acties ofwel beheerd door de nationale agentschappen, ofwel door het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA). Alle gegevens over wie een aanvraag kan indienen en waar aanvragen moeten worden ingediend, zijn te vinden op de volgende pagina's.

De door deze kernactie ondersteunde projecten beogen de volgende resultaten te bereiken voor de deelnemende organisaties:

- innovatieve benaderingen ten aanzien van hun doelgroepen, bijvoorbeeld door: aantrekkelijker onderwijs- en opleidingsprogramma's die afgestemd zijn op de individuele behoeften en verwachtingen; gebruik van een participatieve aanpak en digitale methoden; nieuwe of verbeterde procedures voor de erkenning en validering van competenties; verbeterde effectiviteit van activiteiten ten behoeve van lokale gemeenschappen; nieuwe of verbeterde praktijken om te voorzien in de behoeften van kansarme doelgroepen en om verschillen qua leerresultaten in samenhang met geografische en sociaaleconomische ongelijkheden aan te pakken; nieuwe benaderingen om in te spelen op sociale, etnische, taalkundige en culturele diversiteit; nieuwe benaderingen om het concurrentievermogen en de werkgelegenheid met name op regionaal en lokaal niveau beter te ondersteunen; de kans om het Europees Talenlabel toegekend te krijgen voor excellentie in taalverwerving en -onderwijs;
- een omgeving binnen de organisatie die moderner van opzet is en die zich kenmerkt door meer dynamiek, vakmanschap en een grotere betrokkenheid, dat wil zeggen een omgeving waar goede praktijken en nieuwe methoden, met inbegrip van digitale mogelijkheden, direct inzetbaar zijn in dagelijkse bezigheden, die openstaat voor synergie met organisaties die actief zijn op verschillende gebieden of in andere sociaaleconomische sectoren, en waar de beroepsontwikkeling van het personeel strategisch wordt gepland aan de hand van de individuele behoeften en de organisatorische doelstellingen;
- verbeterd vermogen en vakmanschap om te functioneren op EU-/internationaal niveau: verbeterde managementvaardigheden en internationaliseringsstrategieën; versterkte samenwerking met partners uit andere landen, op andere gebieden van onderwijs, opleiding en jeugdzaken en/of in andere sociaaleconomische sectoren; verhoogde toewijzing van financiële middelen uit een andere bron dan de EU-middelen met het doel EU-/internationale projecten op touw te zetten op het gebied van onderwijs, opleiding

en jeugdzaken; verbeterde kwaliteit in voorbereiding, uitvoering, controle en follow-up van EU-/internationale projecten;

- een hogere mate van bewustzijn en verbeterde kennis van sport en lichaamsbeweging;
- een hogere mate van bewustzijn van de rol van sport ter bevordering van sociale integratie, gelijke kansen en een gezonde levensstijl;

Ook de personen die direct of indirect bij de georganiseerde activiteiten betrokken zijn, zullen naar verwachting een positieve invloed ondervinden van de door deze kernactie gefinancierde projecten, bijvoorbeeld in de vorm van:

- meer zin voor initiatief en ondernemerschap;
- verbeterde kennis van vreemde talen;
- verhoogde digitale competentie;
- meer inzicht in en voeling met alle soorten diversiteit, bv. sociale, etnische, taalkundige, gender- en culturele diversiteit, en diverse mogelijkheden;
- verbeterde vaardigheidsniveaus die de inzetbaarheid op de arbeidsmarkt ten goede komen en het opstarten van nieuwe bedrijven stimuleren (met inbegrip van maatschappelijk verantwoord ondernemen);
- actievere participatie in de samenleving;
- positievere houding tegenover het Europese project en de waarden van de EU;
- beter begrip en betere erkenning van vaardigheden en kwalificaties in Europa en daarbuiten;
- verbeterde competenties, afgestemd op beroepsprofielen (onderwijs, opleiding, jeugdwerk, sportcoaching enz.);
- beter begrip van praktijken, beleidsvormen en stelsels op het gebied van onderwijs, opleiding, jeugdzaken en sport in de diverse landen;
- beter begrip van de onderlinge verbanden tussen respectievelijk formeel en niet-formeel onderwijs, beroepsopleiding, andere vormen van leren en de arbeidsmarkt;
- betere mogelijkheden voor beroepsontwikkeling;
- sterkere motivatie en meer tevredenheid in hun dagelijks werk;
- meer sportbeoefening en lichaamsbeweging.

Deze projecten zullen naar verwachting een moderniseringsproces op het niveau van de stelsels op gang brengen en tevens de onderwijs-, opleidings- en jeugdwerkstelsels versterken om beter het hoofd te bieden aan de belangrijkste uitdagingen in de wereld van vandaag: economische duurzaamheid, digitale transformatie, werkgelegenheid, economische stabiliteit en groei, alsook de behoefte om burgerschapscompetentie, sociale en interculturele competenties, de interculturele dialoog, democratische waarden en basisrechten, sociale integratie, geestelijke gezondheid en welzijn, non-discriminatie en actief burgerschap, kritisch denken en mediageletterdheid te promoten.

Deze kernactie moet bijgevolg de volgende effecten hebben:

- een hogere kwaliteit van de praktijken op het gebied van onderwijs en opleiding, jeugdwerk en sport in Europa en daarbuiten: door een hoger excellentieniveau en een grotere aantrekkingskracht te combineren met ruimere mogelijkheden voor allen;
- onderwijs-, opleidings- en jeugdwerkstelsels die beter beantwoorden aan de op de arbeidsmarkt bestaande behoeften en geboden mogelijkheden, en nauwere banden met het bedrijfsleven en de gemeenschap;
- verbeteringen inzake aanbod en beoordeling van basis- en transversale vaardigheden, met name ondernemerschap, sociale, burgerlijke, interculturele en taalkundige competenties, kritisch denken, digitale vaardigheden en mediageletterdheid;
- grotere synergieën en nauwere banden alsook een vlottere overgang tussen de verschillende onderwijs-, opleidings- en jeugdwerksectoren op nationaal niveau, waarbij de Europese referentie-instrumenten voor erkenning, validering en transparantie van competenties en kwalificaties beter worden benut;

- intensievere benutting van leerresultaten bij het beschrijven en vaststellen van (onderdelen van) kwalificaties en van curricula, niet alleen als leer- en onderwijshulpmiddel, maar ook als beoordelingsinstrument;
- groter bewustzijn rond en meer openheid ten opzichte van sociale diversiteit en een betere inclusiviteit en toegankelijkheid van onderwijsstelsels en mogelijkheden;
- nieuwe en verbeterde interregionale en transnationale samenwerking tussen overheden op het gebied van onderwijs, opleiding en jeugdzaken;
- meer strategisch en geïntegreerd gebruik van ICT en open leermiddelen in onderwijs-, opleidings- en jeugdwerkstelsels;
- sterkere motivatie om talen te leren via innovatieve onderwijsmethoden of een beter verband met het praktische gebruik van taalvaardigheden waaraan behoefte is op de arbeidsmarkt;
- nauwere interactie tussen praktijk, onderzoek en beleid;
- meer participatie aan sport en lichaamsbeweging als hulpmiddel voor gezondheid en welzijn;
- meer kennis over het aanpakken van grensoverschrijdende bedreigingen van de integriteit van sport, zoals doping, wedstrijdvervalsing en geweld, alsook alle vormen van intolerantie en discriminatie, betere ondersteuning van goed bestuur in de sport en dubbele loopbanen van sporters;
- meer erkenning voor vrijwillige sportactiviteiten;
- meer mobiliteit van vrijwilligers, coaches, managers en personeel van sportorganisaties zonder winstoogmerk;
- meer sociale integratie en gelijke kansen op sportgebied.

PARTNERSCHAPPEN VOOR SAMENWERKING

WAT ZIJN PARTNERSCHAPPEN VOOR SAMENWERKING?

Deze actie biedt deelnemende organisaties niet alleen de gelegenheid om ervaring op te doen in internationale samenwerking en hun capaciteiten te versterken, maar ook om innovatieve resultaten van hoge kwaliteit te leveren. Naargelang van de projectdoelstellingen, de deelnemende organisaties, de verwachte effecten en andere factoren kunnen partnerschappen voor samenwerking variëren in omvang en werkings sfeer, waarbij de activiteiten dienovereenkomstig worden aangepast. De kwaliteitsbeoordeling van deze projecten staat in verhouding tot de doelstellingen van de samenwerking en het soort betrokken organisaties.

Vanuit die redenering worden twee soorten partnerschappen aangeboden aan organisaties, om hen samen te laten werken, leren en groeien:

- **samenwerkingspartnerschappen**
- **kleinschalige partnerschappen**

Deze twee soorten partnerschappen worden nader toegelicht in het volgende hoofdstuk. De informatie in de twee hoofdstukken zal u helpen om het soort partnerschap te kiezen dat het beste aansluit bij het profiel en de structuur van uw organisatie en uw projectideeën.

WELKE ACTIVITEITEN WORDEN GEWOONLIJK VERRICHT DOOR PARTNERSCHAPPEN VOOR SAMENWERKING?

Gedurende de looptijd van een project kunnen de organisaties een breed scala aan activiteiten ontplooiën. Organisaties hebben de flexibiliteit om uit dit brede scala van traditionele activiteiten tot meer creatieve en innovatieve activiteiten de beste combinatie te kiezen die bijdraagt aan de verwezenlijking van de projectdoelstellingen, rekening houdend met de werkings sfeer en in verhouding tot de capaciteit van het partnerschap. Bijvoorbeeld:

- **Projectbeheer:** activiteiten die noodzakelijk zijn om een adequate planning, uitvoering en follow-up van de projecten en een vlotte en efficiënte samenwerking tussen de projectpartners te verzekeren. In deze fase omvatten activiteiten gewoonlijk organisatorische en administratieve taken, virtuele bijeenkomsten van partners, het voorbereiden van communicatiematerialen, en het voorbereiden en volgen van deelnemers die aan activiteiten deelnemen enzovoort.
- **Uitvoeringsactiviteiten:** het kan gaan om netwerkevenementen, bijeenkomsten, werkvergaderingen om praktijken uit te wisselen en om resultaten te ontwikkelen. Aan deze activiteiten kunnen ook personeel en lerenden deelnemen (voor zover hun deelname bijdraagt aan de verwezenlijking van de projectdoelstellingen).
- **Deel- en promotieactiviteiten:** het organiseren van conferenties, sessies, evenementen die erop gericht zijn de resultaten van het project te delen, te verklaren en te promoten, of het nu gaat om tastbare resultaten, conclusies, goede praktijken of andere resultaten.

BIJDRAGE VAN DEZE ACTIE AAN DE VERWEZENLIJING VAN BELEIDSPRIORITEITEN

De Europese Commissie stelt elk jaar gemeenschappelijke prioriteiten en doelstellingen vast die op het niveau van het Erasmus+-programma moeten worden nagestreefd op de verschillende gebieden van onderwijs, opleiding, jeugd en sport. Partnerschappen voor samenwerking zijn er daarom niet alleen op gericht de capaciteit van de bij het project betrokken organisaties te ontwikkelen, maar moeten met hun resultaten ook bijdragen aan het verwezenlijken van de prioriteiten.

Van de projecten wordt daarom gevraagd dat de werkzaamheden in het kader van het project verband houden met een of meerdere van deze prioriteiten, die in de aanvraagfase moeten worden gekozen. Voorts is het raadzaam om bij het formuleren van projectvoorstellen de resultaten van eerder gefinancierde projecten rond soortgelijke prioriteiten

te raadplegen om de samenhang te verzekeren en overlapping te voorkomen, en om te blijven voortbouwen op bestaande resultaten en bij te dragen aan de gezamenlijke ontwikkeling van de diverse gebieden. Nuttige informatie over de gefinancierde projecten is te vinden op het platform voor Erasmus+-projectresultaten: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects_en

Om de Europese prioriteiten beter te koppelen aan de specifieke behoeften op het nationale niveau, kunnen nationale Erasmus+-agentschappen voorts een of meer van deze Europese prioriteiten aanmerken als bijzonder relevant in hun nationale context, om organisaties ertoe aan te moedigen hun bijdragen op die specifieke gebieden toe te spitsen voor een bepaald jaar.

In 2022 moeten partnerschappen voor samenwerking een of meerdere van de volgende prioritaire gebieden bestrijken:

Prioriteiten voor alle Erasmus+-sectoren

- **Inclusie en diversiteit op alle gebieden van onderwijs, opleiding, jeugd en sport:** met het programma worden projecten ondersteund die de sociale inclusie bevorderen en erop gericht zijn kansarmen beter te bereiken, waaronder mensen met een handicap en mensen met een migrantenachtergrond en mensen in landelijke en afgelegen gebieden, mensen die kampen met sociaaleconomische problemen of andere mogelijke vormen van discriminatie op basis van geslacht, ras of etnische oorsprong, godsdienst of overtuiging, handicap, leeftijd of seksuele gerichtheid. Deze projecten zullen de belemmeringen waarmee deze groepen worden geconfronteerd, helpen aanpakken en bijdragen aan een inclusieve omgeving die billijkheid en gelijkheid bevordert en beantwoordt aan de behoeften van de ruimere gemeenschap.
- **Milieu en de strijd tegen klimaatverandering:** met het programma wordt beoogd in alle sectoren activiteiten te ondersteunen die mensen meer bewustmaken van de uitdagingen op het gebied van milieu en klimaatverandering. Voorrang zal worden gegeven aan projecten die gericht zijn op het ontwikkelen van competenties in verschillende sectoren waar duurzaamheid een rol speelt, en het ontwikkelen van groene sectorspecifieke strategieën en methoden, alsook toekomstgerichte curricula die beter voldoen aan de behoeften van individuen. Het programma ondersteunt ook het testen van innovatieve praktijken om lerenden, personeel en jeugdwerkers voor te bereiden om zelf echt een verschil te kunnen maken (bv. grondstoffen besparen, energieverbruik en afval verminderen, CO₂-uitstoot compenseren, kiezen voor duurzaam voedsel en vervoer enz.). Voorrang zal ook worden gegeven aan projecten die — door middel van onderwijs-, opleidings-, jeugd- en sportactiviteiten — gedragsveranderingen mogelijk maken op het gebied van individuele voorkeuren, consumptiegewoonten en levensstijl, in overeenstemming met het initiatief voor een Nieuw Europees Bauhaus; de duurzaamheidscompetenties van vormingswerkers en onderwijsleiders ontwikkelen en de geplande benaderingen van de deelnemende organisaties tot milieuduurzaamheid ondersteunen.
- **De digitale transformatie aanpakken door digitale paraatheid, veerkracht en capaciteit te ontwikkelen:** het programma zal plannen voor digitale transformatie in instellingen voor basisonderwijs, secundair onderwijs, beroepsonderwijs en -opleiding, hoger onderwijs en volwasseneneducatie ondersteunen. Daarbij zal prioriteit worden verleend aan projecten die de capaciteit en de paraatheid van instellingen moet vergroten om een doeltreffende verschuiving naar digitaal onderwijs te bewerkstelligen. Het programma zal het doelmatige gebruik van digitale technologieën in onderwijs, opleiding, jeugdwerk en sport ondersteunen voor het onderwijzen, het leren, het beoordelen en het aangaan van een dialoog. Dit omvat de ontwikkeling van een digitale pedagogie en deskundigheid inzake het gebruik van digitale hulpmiddelen door leerkrachten, met inbegrip van toegankelijke en ondersteunende technologieën en het ontwerp en innovatieve gebruik van digitale onderwijsinhoud. Het omvat tevens de ontwikkeling van de digitale vaardigheden en competenties van de gehele bevolking via passende programma's en initiatieven. Bijzondere aandacht zal worden besteed aan het stimuleren van gendergelijkheid en het aanpakken van verschillen met betrekking tot de toegang ertoe en het gebruik ervan door ondervertegenwoordigde groepen. Het programma zal ook het gebruik van de

Europese kaders inzake de digitale competenties van vormingswerkers, burgers en organisaties verder ondersteunen.

- **Gemeenschappelijke waarden, burgerzin en burgerparticipatie:** het programma is gericht op ondersteuning van actief burgerschap en ethiek binnen levenslang leren; het bevordert de ontwikkeling van sociale en interculturele competenties, kritisch denken en mediageletterdheid. Voorrang zal ook worden gegeven aan projecten die mensen mogelijkheden bieden om deel te nemen aan de democratie en maatschappelijke betrokkenheid en burgerzin te tonen door middel van formele of niet-formele leeractiviteiten. De focus zal ook liggen op mensen meer bewustmaken van en meer kennis bieden over de context van de Europese Unie, met name wat betreft de gemeenschappelijke EU-waarden, de beginselen van eenheid en diversiteit, en hun culturele bewustzijn en maatschappelijke en historische erfgoed.

Naast bovengenoemde prioriteiten zullen de volgende specifieke prioriteiten worden nagestreefd in de respectieve sectoren.

SECTORSPECIFIEKE PRIORITEITEN

Op het gebied van hoger onderwijs:

Er zal voorrang worden gegeven aan acties die essentieel zijn voor de verwezenlijking van de doelstellingen van de Europese onderwijsruimte. Het is de bedoeling om de sector hoger onderwijs te ondersteunen om nog meer onderling verbonden, innovatief, inclusief en digitaal te worden. Daartoe zal het programma worden gebruikt om een veel diepere, interdisciplinaire samenwerking tussen instellingen voor hoger onderwijs en de bijbehorende innovatie-ecosystemen aan te moedigen en de koppelingen tussen onderwijs, onderzoek en innovatie te versterken. De nadruk zal in het bijzonder liggen op het versterken van inclusie, mobiliteit, digitalisering, een leven lang leren, kwaliteitsborging en automatische erkenning. De onderliggende doelstelling bestaat erin de transformatie van het hoger onderwijs in heel Europa te versnellen, teneinde toekomstige generaties op te leiden voor de cocreatie van kennis voor een veerkrachtige, inclusieve en duurzame samenleving.

- **Onderling verbonden hogeronderwijsstelsels bevorderen:** Met het programma wordt beoogd de strategische en gestructureerde samenwerking tussen instellingen voor hoger onderwijs te versterken door middel van: a) steun voor het ontwikkelen en testen van diverse soorten samenwerkingsmodellen, waaronder virtuele samenwerking en gemengde samenwerking, en het gebruik van verschillende digitale hulpmiddelen en onlineplatforms; b) het verbeteren van de mobiliteit door werk te maken van de automatische wederzijdse erkenning van kwalificaties en leerresultaten, en door mobiliteit te integreren in de curricula; c) steun voor instellingen voor hoger onderwijs om de beginselen en hulpmiddelen van Bologna toe te passen om de mobiliteit voor iedereen te verbeteren.
- **Innovatieve leer- en lespraktijken stimuleren:** om maatschappelijke uitdagingen aan te pakken via steun voor: a) de ontwikkeling van op leerresultaten en op studenten gerichte curricula die beter voldoen aan de leerbehoeften van studenten en de discrepanties tussen de vraag naar en het aanbod van vaardigheden beperken, terwijl ze ook relevant zijn voor de arbeidsmarkt en voor de bredere samenleving; b) de ontwikkeling, het testen en de toepassing van flexibele leertrajecten en modulaire cursussen (deeltijd, online of gemengd) en geschikte beoordelingsvormen, met inbegrip van de ontwikkeling van onlinebeoordelingen; c) het bevorderen van de dimensie van een leven lang leren in het hoger onderwijs, onder meer door het gebruik, de validering en de erkenning van korte cursussen die tot microcredentials leiden; d) het uitvoeren van transdisciplinaire benaderingen en innovatieve onderwijsmethoden, zoals omgekeerd leren, samen internationaal leren online en onderzoeksgebaseerd leren; e) het mainstreamen van duurzame ontwikkeling in alle curricula voor studenten in alle vakgebieden en op alle niveaus.

- **STEM/STEAM ontwikkelen in het hoger onderwijs, en met name de participatie van vrouwen in STEM:** Met deze prioriteit wordt steun verleend voor de ontwikkeling en uitvoering van geschikte curricula voor STEM in het hoger onderwijs, die een STEM-benadering volgen; het bevorderen van de participatie van vrouwen in STEM-studiegebieden en in het bijzonder in techniek, ICT en geavanceerde digitale vaardigheden; de ontwikkeling van begeleidings- en mentoringprogramma's voor studenten, in het bijzonder meisjes en vrouwen, om voor STEM- en ICT-studiegebieden en -beroepen te kiezen; het stimuleren van genderbewuste onderwijs- en opleidingspraktijken in het STEM-onderwijs; het wegnemen van genderstereotiepen in STEM.
- **Excellentie in leren, lesgeven en ontwikkeling van vaardigheden belonen:** door a) strategieën en een kwaliteitscultuur te ontwikkelen en uit te voeren om excellentie in het onderwijs, ook online en aan kansarme lerenden, te belonen en te stimuleren; b) wetenschappers te trainen in nieuwe en innovatieve onderwijsmethoden, met inbegrip van transdisciplinaire benaderingen, nieuwe curriculumontwerpen, uitvoerings- en beoordelingsmethoden die waar mogelijk onderwijs koppelen aan onderzoek en innovatie; c) een op ondernemerschap gerichte, open en innovatieve hogeronderwijssector te stimuleren via bevordering van leer- en onderwijssamenwerkingen met commerciële en niet-commerciële organisaties in de private sector; e) nieuwe praktijken op het gebied van pedagogische engineering te ontwikkelen op basis van pedagogisch onderzoek en creativiteit.
- **Stelsels voor inclusief hoger onderwijs opbouwen:** In het kader van het programma zullen inclusieve benaderingen voor de mobiliteits- en samenwerkingsactiviteiten worden gestimuleerd, zoals a) hogere toegangs-, deelname- en voltooiingspercentages onder kansarme doelgroepen; b) actieve ondersteuning voor binnenkomende mobiele deelnemers bij het vinden van accommodatie, onder meer door middel van samenwerking met de relevante belanghebbenden voor het leveren van geschikte en betaalbare huisvesting; c) ondersteuning van de ontwikkeling van flexibele loopbaantrajecten tussen onderwijs en onderzoek; d) het stimuleren van het genderevenwicht in instellingen voor hoger onderwijs, in alle studiegebieden en in leidinggevende functies; e) het stimuleren van burgerzin door informeel leren en buitenschoolse activiteiten te bevorderen en vrijwilligers- en gemeenschapswerk in academische resultaten te erkennen.
- **De digitale en groene capaciteit van de sector voor hoger onderwijs ondersteunen:** door a) acties die de uitvoering mogelijk maken van het Europese studentenkaart-initiatief door middel van een veilige elektronische overdracht van studentengegevens tussen instellingen voor hoger onderwijs, met volledige eerbiediging van de bescherming van persoonsgegevens en waar mogelijk gekoppeld aan de nieuwe Europass; b) de ontwikkeling van digitale vaardigheden en competenties bij studenten en personeel.

Op het gebied van schoolonderwijs zal voorrang worden gegeven aan:

- **Het aanpakken van leerachterstand, voortijdig schoolverlaten en beperkte basisvaardigheden:** Deze prioriteit moet het voor alle lerenden mogelijk maken om te slagen, in het bijzonder voor kansarme lerenden. Deze prioriteit omvat monitoring, het snel identificeren van leerlingen die risico lopen, een preventieve aanpak waarbij snel wordt ingegrepen voor lerenden met problemen, de bevordering van sterker op de lerende gerichte benaderingen, de bevordering van het welzijn en de geestelijke gezondheid van lerenden en leerkrachten, en bescherming tegen pesten op school. Op het niveau van de scholen worden met deze prioriteiten holistische benaderingen tot lesgeven en leren ondersteund, alsook samenwerking tussen alle actoren in scholen en met gezinnen en andere externe belanghebbenden. Tot slot ligt de nadruk op het strategische niveau op het vlotter maken van de overgang tussen de verschillende onderwijsfasen, het verbeteren van de evaluatie en het ontwikkelen van sterke systemen voor kwaliteitsborging.
- **Leerkrachten, schoolleiders en andere onderwijzende beroepen ondersteunen:** In het kader van deze prioriteit worden beroepsbeoefenaars in onderwijzende beroepen (waaronder opleiders van leerkrachten) ondersteund in alle fasen van hun loopbaan. Projecten binnen deze prioriteit kunnen zowel gericht zijn op het

verbeteren van de initiële opleiding van leerkrachten als op hun voortdurende professionele ontwikkeling, in het bijzonder door het beleidskader en de concrete mogelijkheden voor de mobiliteit van leerkrachten te verbeteren. Een tweede aandachtsgebied binnen deze prioriteit is het aantrekkelijker en diverser maken van onderwijzende loopbanen en het versterken van de selectie, de aanwerving en de evaluatie voor onderwijzende beroepen. Tot slot kunnen projecten ook directe ondersteuning bieden voor de ontwikkeling van sterker schoolleiderschap en innovatieve onderwijs- en beoordelingsmethoden.

- **Ontwikkeling van sleutelcompetenties:** In projecten in het kader van deze prioriteit ligt de nadruk op het bevorderen van samenwerking over de curricula heen, door innovatieve leerbenaderingen te gebruiken, creativiteit te ontwikkelen, leerkrachten te ondersteunen om op competenties gebaseerd onderwijs te verstrekken en de beoordeling en validering van sleutelcompetenties te ontwikkelen.
- **Een integrale benadering van taalonderwijs en -verwerving bevorderen:** Deze prioriteit omvat projecten waarin gewerkt wordt rond het ondersteunen van de integratie van taal in de verschillende dimensies van de curricula en het waarborgen dat lerenden de nodige taalcompetenties verwerven tegen het einde van het verplichte onderwijs. Het mainstreamen van het gebruik van nieuwe technologieën voor het leren van talen maakt ook deel uit van de inspanningen in het kader van deze prioriteit. Tot slot wordt met deze prioriteit ondersteuning geboden aan projecten die kunnen helpen om taalbewuste scholen te creëren en die voortbouwen op de toenemende linguïstische diversiteit in scholen, bijvoorbeeld door vroege taalverwerving en -bewustzijn te stimuleren en tweetalige onderwijsopties te ontwikkelen (vooral voor grensregio's en gebieden waar de inwoners meer dan één taal gebruiken).
- **De interesse in en excellentie op het gebied van wetenschap, technologie, engineering en wiskunde (STEM) bevorderen en de STEAM-benadering:** In het kader van deze prioriteit worden projecten ondersteund die de STEM-benadering van onderwijs bevorderen door middel van interdisciplinair onderwijs in culturele, milieu-, economische, ontwerp- en andere contexten. Deze prioriteit omvat de ontwikkeling en bevordering van doeltreffende en innovatieve leer- en beoordelingsmethoden. Het ontwikkelen van partnerschappen tussen scholen, bedrijven, instellingen voor hoger onderwijs, onderzoeksinstellingen en de bredere samenleving is bijzonder waardevol in deze context. Op strategisch niveau moet deze prioriteit de ontwikkeling van nationale STEM-strategieën bevorderen.
- **Voor- en vroegschoolse educatie en opvang van hoge kwaliteit ontwikkelen:** Deze prioriteit is gericht op het bevorderen van de uitvoering van het EU-kwaliteitskader voor onderwijs- en opvangstelsels van hoge kwaliteit voor jonge kinderen in samenhang met de aanbeveling van de Raad van 2019 betreffende dergelijke stelsels¹²⁹. Het omvat projecten waarmee ondersteuning wordt geboden voor initiële en postinitiële professionele ontwikkeling van medewerkers die betrokken zijn bij het organiseren, leiden en verstrekken van onderwijs en opvang voor jonge kinderen. Daarnaast wordt in het kader van deze prioriteiten ook ondersteuning geboden om strategieën en praktijken te creëren, te testen of uit te voeren om de deelname van alle kinderen in onderwijs en opvang voor jonge kinderen te stimuleren, waaronder kansarme kinderen.
- **Erkenning van de leerresultaten voor deelnemers aan grensoverschrijdende leermobiliteit:** Deze prioriteit moet helpen om de aanbeveling van de Raad betreffende automatische wederzijdse erkenning in de praktijk te brengen. Met deze prioriteit worden grensoverschrijdende klassenuitwisselingen als onderdeel van schoolprogramma's, de opbouw van de capaciteit van scholen om leerperioden in het buitenland te

¹²⁹ https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/council-recommendation-on-high-quality-early-childhood-education-and-care-systems_nl

organiseren voor hun leerlingen en de totstandbrenging van langdurige partnerschappen tussen scholen in verschillende landen ondersteund. Op het strategische niveau is deze prioriteit erop gericht de schoolautoriteiten op alle niveaus nauwer te betrekken bij de inspanningen om de erkenning te verzekeren en ondersteunt zij de ontwikkeling en het delen van hulpmiddelen en praktijken voor het voorbereiden, monitoren en erkennen van perioden in het buitenland.

Op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding (zowel initieel als postinitieel) zal voorrang worden gegeven aan:

- **Het aanpassen van beroepsonderwijs en -opleiding aan de behoeften van de arbeidsmarkt:** Dit omvat het ondersteunen van de ontwikkeling van programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding die een evenwichtige mix van beroepsvaardigheden aanbieden en kansen voor werkplekleren creëren die goed zijn afgestemd op alle economische cycli, evoluerende banen en werkmethoden en sleutelcompetenties. Deze prioriteit stimuleert ook de ontwikkeling van curricula, aangeboden programma's en kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding, die regelmatig worden bijgewerkt op basis van inzichten over vaardigheden. De projecten zullen erop gericht zijn aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding te ondersteunen bij het aanpassen van hun aanbod aan de veranderende behoeften aan vaardigheden, de groene en de digitale transitie en de economische cycli.
- **Het vergroten van de flexibiliteit van kansen op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding:** Met deze prioriteit worden initiatieven ondersteund die flexibele, op de lerende gerichte programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding ontwikkelen en bijdragen aan het dichtens van de bestaande kloven in de toegang tot opleidingen voor volwassenen in de arbeidsgeschiedte leeftijd om goed om te gaan met transitie op de arbeidsmarkt. Projecten in het kader van deze prioriteit dragen ook bij aan de ontwikkeling van programma's voor voortgezet beroepsonderwijs die aan de arbeidsmarkt kunnen worden aangepast, en van programma's die de overdracht, erkenning en verzameling vergemakkelijken van leerresultaten die tot nationale kwalificaties leiden.
- **Het bijdragen aan innovatie in beroepsonderwijs en -opleidingen:** In het kader van deze prioriteit worden projecten ondersteund die er hoofdzakelijk op zijn gericht de manier waarop beroepsonderwijs en -opleiding wordt uitgevoerd te veranderen, om beroepsonderwijs en -opleiding relevanter te maken voor de huidige en toekomstige behoeften van de economie en de samenleving. Deze veranderingen kunnen organisatorisch van aard zijn (planning, financiering, personeelsbeheer, monitoring en communicatie). Zij kunnen ook betrekking hebben op onderwijs- en leerprocessen, via de ontwikkeling en uitvoering van nieuwe, meer relevante onderwijs- en leerbenaderingen. Deze veranderingen kunnen verband houden met het ecosysteem van aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding en met de manier waarop zij samenwerken met partners, bijvoorbeeld via de verspreiding van technologie en toegepast onderzoek, pleitbezorging, netwerkvorming en internationaliseringsactiviteiten. Zij kunnen ook gericht zijn op de ontwikkeling en het aanbieden van producten en diensten op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding (bv. de ontwikkeling van vaardigheden, toegepast onderzoek en adviesdiensten) aan externe actoren, zoals studenten, bedrijven en overheden.
- **Het aantrekkelijker maken van beroepsonderwijs en -opleiding:** Er zal voorrang worden gegeven aan projecten die beroepsonderwijs en -opleiding op verschillende niveaus aantrekkelijker helpen maken. Voorbeelden van dergelijke projecten zijn projecten waarbij wordt gewerkt aan een betere doorstroming tussen diverse onderwijsniveaus, projecten die open en participatieve leeromgevingen stimuleren, projecten die de beroepsontwikkeling van leerkrachten en opleiders in beroepsonderwijs en -opleiding ondersteunen of projecten die de erkenning van leerresultaten en het gebruik van Europass en andere digitale diensten vergemakkelijken. In het kader van deze prioriteit wordt ook steun verleend aan projecten die langdurige partnerschappen tot stand brengen om internationale, nationale, regionale en sectorale vaardigheidswedstrijden op te zetten of verder te ontwikkelen. Het effect van deze activiteiten kan worden geoptimaliseerd door nauw samen te werken met ondernemingen, aanbieders van beroepsonderwijs en -

opleiding, kamers van koophandel en andere relevante belanghebbenden in de verschillende fasen van de projectcyclus.

- **Het verbeteren van de kwaliteitsborging in beroepsonderwijs en -opleiding:** Deze prioriteit is gericht op het meten en verbeteren van de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding door nationale systemen voor kwaliteitsborging te ontwikkelen, voor zowel initieel als voortgezet beroepsonderwijs en -opleiding, in alle leeromgevingen en leervormen, aangeboden door zowel publieke als particuliere aanbieders. Dit omvat meer in het bijzonder het opzetten en testen van volgsystemen voor afgestudeerden overeenkomstig de aanbeveling van de Raad over het volgen van afgestudeerden en de aanbeveling over het Europees referentiekader voor kwaliteitsborging in beroepsonderwijs en -opleiding (EQAVET)¹³⁰ en het verkennen van Europese professionele kernprofielen en microcredentials.
- **Het opzetten en uitvoeren van internationaliseringsstrategieën voor aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding:** Deze prioriteit is gericht op het instellen van steunmechanismen en contractuele kaders om hoogwaardige mobiliteit van personeel en lerenden in beroepsonderwijs en -opleiding te bevorderen. Bijzonder belangrijke aspecten zijn de automatische wederzijdse erkenning van kwalificaties en leerresultaten en de ontwikkeling van ondersteuningsdiensten voor studenten voor leermobiliteit. Die diensten kunnen bijvoorbeeld gericht zijn op het informeren, motiveren, voorbereiden en faciliteren van de sociale integratie van de lerenden in het gastland en tegelijkertijd het verbeteren van hun interculturele bewustzijn en actief burgerschap.

Op het gebied van volwasseneneducatie zal voorrang worden gegeven aan:

- **Het verbeteren van de beschikbaarheid van hoogwaardige, flexibele leermogelijkheden voor volwassenen:** In het kader van deze prioriteit wordt steun geboden voor het opzetten en ontwikkelen van mogelijkheden voor flexibel leren die zijn aangepast aan de leerbehoeften van volwassenen, bijvoorbeeld door mogelijkheden te ontwikkelen voor digitaal en gecombineerd afstands- en contactonderwijs leren. Voorts wordt prioriteit verleend aan projecten waarin gewerkt wordt rond de validering van vaardigheden die zijn verworven via informeel en niet-formeel leren.
- **Het creëren van bijscholingstrajecten, het verbeteren van de toegankelijkheid en het verhogen van het gebruik van volwasseneneducatie:** Deze prioriteit is erop gericht mogelijkheden voor volwasseneneducatie te bevorderen, in het bijzonder voor volwassenen met een laag niveau van vaardigheden, kennis en competenties. Door nieuwe bijscholingstrajecten op te zetten, moeten lerende volwassenen de mogelijkheid krijgen om hun sleutelcompetenties te verbeteren en naar hogere kwalificaties toe te werken. Verder wordt binnen deze prioriteit gewerkt aan het ontwikkelen van richtsnoeren als een service om ervoor te zorgen dat volwassenen toegang hebben tot relevant leeraanbod gedurende het hele leven, aan het beter in kaart brengen en toetsen van vaardigheden, het ontwerpen van een leeraanbod op maat en het ontwikkelen van doeltreffende strategieën voor voorlichting, begeleiding en motivatie.
- **Het verbeteren van de competenties van vormingswerkers en ander personeel in volwasseneneducatie:** Er wordt met name prioriteit verleend aan projecten om personeelscompetenties te ontwikkelen die tot algemene verbeteringen leiden in het aanbod, het bereik en de doeltreffendheid van volwasseneneducatie. Dit omvat beoordelingen van eerdere kennis en vaardigheden van lerende volwassenen, betere en innovatievere leermethoden en het versterken van de ondersteunende rol van het personeel in de volwasseneneducatie bij

¹³⁰ PB C 417 VAN 2.12.2020, BLZ. 1.

het motiveren, begeleiden en adviseren van lerenden in uitdagende leersituaties.

- **Het verbeteren van de kwaliteitsborging in leermogelijkheden voor volwassenen:** Met deze prioriteit wordt de ontwikkeling ondersteund van betere kwaliteitsborgingssystemen voor het beleid en het aanbod van volwasseneneducatie. Dit omvat met name de ontwikkeling en overdracht van monitoringmethoden om de doeltreffendheid van het aanbod van volwasseneneducatie te meten en de vooruitgang van lerende volwassenen te volgen.
- **Het ontwikkelen van toekomstgerichte leercentra:** Deze prioriteit is erop gericht lokale leeromgevingen te ondersteunen, sociale inclusie, maatschappelijke betrokkenheid en democratie te bevorderen en iedereen in de gemeenschap mogelijkheden te bieden voor levenslang en levensbreed leren, ook door gebruik te maken van digitale technologieën. Projecten zouden bijvoorbeeld kunnen worden gebruikt om plaatselijke leercentra, bibliotheken, het maatschappelijk middenveld en de bredere gemeenschap (ngo's, plaatselijke overheden, gezondheid, cultuur enz.) aan te moedigen om samen te werken om volwassenen van alle leeftijden te motiveren en in staat te stellen om de levensvaardigheden en sleutelcompetenties te verwerven die hen de nodige weerbaarheid en het nodige aanpassingsvermogen bieden om met veranderingen en onzekerheid om te gaan.
- **Het creëren en promoten van leermogelijkheden voor alle burgers en generaties:** Er wordt prioriteit verleend aan projecten die onderwijsmogelijkheden en uitwisselingen van ervaringen creëren en promoten bij ouderen, om zo de Europese identiteit op te bouwen en te versterken.

Op het gebied van jongerenzaken:

Er zal prioriteit worden verleend aan acties die bijdragen aan de kerngebieden van de EU-strategie voor jongeren 2019-2027: jonge mensen betrekken, verbinden en sterker maken. Er zal bijzondere aandacht worden geschonken aan het versterken van sectoroverschrijdende samenwerking die meer synergieën mogelijk maakt tussen verschillende actiegebieden die jongeren aanbelangen, aan het bevorderen van jongerenparticipatie van verschillende omvang en in verschillende vormen en aan het ondersteunen van actief burgerschap bij jongeren, in het bijzonder bij jongeren die het risico lopen op sociale uitsluiting. Specifieke prioriteiten op het gebied van jeugdzaken zijn onder meer:

- **Het bevorderen van actief burgerschap, de zin voor initiatief van jongeren en ondernemerschap bij jongeren, met inbegrip van sociaal ondernemerschap:** De prioriteit is erop gericht actief burgerschap bij jongeren te bevorderen, met name via vrijwilligerswerk en solidariteit, en versterkt zo de zin voor initiatief van jongeren, met name op maatschappelijk gebied, en ondersteunt hun gemeenschappen. Met projecten in het kader van deze prioriteit kan ook ondernemerschap, creatief leren en sociaal ondernemerschap bij jongeren worden bevorderd. Interculturele dialoog, kennis en erkenning van diversiteit en het bevorderen van verdraagzaamheid zijn van essentieel belang voor deze prioriteit.
- **Het verhogen van de kwaliteit, de innovatie en de erkenning van jeugdwerk:** Deze prioriteit is erop gericht de erkenning en validering van jeugdwerk en informeel en niet-formeel leren op alle niveaus te bevorderen en hoogwaardige ontwikkeling en innovatie op het gebied van jeugdwerk te ondersteunen, in overeenstemming met de prioriteiten die zijn verankerd in de Europese jeugdwerkagenda en de Verklaring van Bonn van december 2020. Dit omvat capaciteitsopbouw van jeugdwerkers in hun online- en offlinepraktijken en steun voor de ontwikkeling en uitwisseling van methoden om gemarginaliseerde jongeren te bereiken, racisme en onverdraagzaamheid bij jongeren te voorkomen en de risico's, kansen en gevolgen van digitalisering aan te pakken.
- **Het versterken van de inzetbaarheid van jongeren:** Deze prioriteit is bedoeld om de sleutelcompetenties en basisvaardigheden van jongeren te versterken. De jeugdsector speelt een belangrijke rol om de overgang van

jongeren naar volwassenheid vergemakkelijken, onder meer door hun integratie op de arbeidsmarkt te ondersteunen. Activiteiten die gericht zijn op de integratie en inzetbaarheid van kansarme jongeren (waaronder jongeren die geen baan hebben noch onderwijs of een opleiding volgen), waarbij de klemtoon in het bijzonder ligt op jongeren die gemarginaliseerd dreigen te raken en op jongeren met een migrantenachtergrond, staan centraal in deze prioriteit.

- **Het versterken van de banden tussen beleid, onderzoek en praktijk:** Met deze prioriteit wordt de behoefte aan sterkere verbanden tussen beleid, onderzoek en praktijk op het gebied van jeugdzaken aangepakt, om de behoeften beter aan te tonen en de beleidsvorming te vergemakkelijken. Activiteiten om een betere kennis over de situatie van jongeren en jeugdbeleid in Europa en daarbuiten te bevorderen, zullen een belangrijke rol spelen in deze prioriteit.

Op het gebied van sport:

Er zal prioriteit worden verleend aan partnerschappen die bijdragen aan de uitvoering van belangrijke beleidsdocumenten, zoals het EU-werkplan voor sport (2021-2024) of de aanbeveling van de Raad over de stimulering van gezondheidsbevorderende lichaamsbeweging. Specifieke prioriteiten op het gebied van sport zijn onder meer:

- **Het aanmoedigen van een gezonde levensstijl voor iedereen:** projecten in het kader van deze prioriteit zijn voornamelijk gericht op: a) de toepassing van de drie pijlers van het initiatief HealthyLifestyle4All, b) de uitvoering van de aanbeveling van de Raad over de stimulering van gezondheidsbevorderende lichaamsbeweging en de EU-richtsnoeren voor lichaamsbeweging, c) het ondersteunen van de uitvoering van de Europese week van de sport, d) het bevorderen van sport en lichaamsbeweging als hulpmiddel voor gezondheid, e) het bevorderen van alle activiteiten die de beoefening van sport en lichaamsbeweging aanmoedigen, en f) het bevorderen traditionele sporten en spelen.
- **Het bevorderen van integriteit en waarden in de sport:** projecten in het kader van deze prioriteit zullen hoofdzakelijk zijn toegespitst op a) het bestrijden van dopinggebruik, b) het bestrijden van wedstrijdvervalsing en corruptie in de sport, c) het verbeteren van goed bestuur op sportgebied, en d) het promoten van de positieve waarden van sport.
- **Het bevorderen van onderwijs in en door middel van sport:** projecten in het kader van deze prioriteit zullen er hoofdzakelijk op gericht zijn a) de ontwikkeling van vaardigheden in sport te ondersteunen, b) dubbele loopbanen van sporters aan te moedigen, c) de kwaliteit van coaching en personeel te bevorderen, d) mobiliteit te gebruiken als hulpmiddel om kwalificaties te verbeteren, en e) het bevorderen van de inzetbaarheid door middel van sport.
- **Het bestrijden van geweld en racisme, discriminatie en onverdraagzaamheid in de sport:** projecten in het kader van deze prioriteit zullen hoofdzakelijk gericht zijn op het bestrijden van gedrag dat een negatieve invloed kan hebben op sportbeoefening en op de samenleving in het algemeen. Projecten zullen bijdragen aan de bestrijding van alle vormen van discriminatie en zullen gelijkheid in de sport, waaronder gendergelijkheid, bevorderen.

SAMENWERKINGSPARTNERSCHAPPEN

Samenwerkingspartnerschappen zijn hoofdzakelijk bedoeld om organisaties in staat te stellen de kwaliteit en relevantie van hun activiteiten te vergroten, hun partnernetwerken te ontwikkelen en te versterken en hun capaciteit te verhogen om gezamenlijk op te treden op transnationaal niveau, om zo de internationalisering van hun activiteiten te stimuleren, door nieuwe praktijken en methoden uit te wisselen of te ontwikkelen en ideeën te delen en te toetsen.

Zij beogen de ontwikkeling, overdracht en/of toepassing van innovatieve praktijken te bevorderen evenals de uitvoering van gezamenlijke initiatieven die samenwerking, intercollegiaal leren en uitwisseling van ervaring op Europees niveau stimuleren. De resultaten moeten herbruikbaar, overdraagbaar en opschaalbaar zijn en indien mogelijk een sterke disciplineoverschrijdende dimensie hebben.

Van geselecteerde projecten wordt verwacht dat zij de resultaten van hun activiteiten op lokaal, regionaal, nationaal en transnationaal niveau delen.

Samenwerkingspartnerschappen zijn gekoppeld aan de prioriteiten en beleidskaders voor elke Erasmus+-sector, zowel op Europees als op nationaal niveau, en moeten tegelijkertijd stimulansen bieden voor sectoroverschrijdende en horizontale samenwerking op themagebieden.

Naargelang van het gebied waarop het voorgestelde project betrekking heeft en het soort aanvrager worden samenwerkingspartnerschappen ofwel beheerd door de **nationale agentschappen**, ofwel door het **Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA)**. Meer informatie is te vinden in het deel “Waar aanvragen?” onder de SUBSIDIABILITEITSCRITERIA.

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

Samenwerkingspartnerschappen zijn erop gericht:

- **de kwaliteit van het werk, de activiteiten en de praktijken van betrokken organisaties en instellingen te vergroten**, en ze open te stellen voor nieuwe actoren die niet van nature binnen één sector vallen;
- **de capaciteit van organisaties te vergroten** om transnationaal en sectoroverschrijdend te werken;
- **gemeenschappelijke behoeften en prioriteiten aan te pakken** op het gebied van onderwijs, opleiding, jeugd en sport;
- **transformatie en verandering mogelijk te maken** (op individueel, organisatie- of sectorniveau), om zo het pad te effenen voor verbeteringen en nieuwe benaderingen, in verhouding tot de context van elke organisatie.

AAN WELKE CRITERIA MOET ZIJN VOLDAAN OM EEN SAMENWERKINGSPARTNERSCHAP AAN TE VRAGEN?

Om in aanmerking te komen voor een Erasmus+-subsidie, moeten projectvoorstellen voor samenwerkingspartnerschappen aan de volgende criteria voldoen:

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

Wie kan een aanvraag indienen?	Elke deelnemende organisatie gevestigd in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land kan een aanvraag indienen. Deze organisatie dient de aanvraag in namens alle deelnemende organisaties die bij het project betrokken zijn.
Welke soorten	Elke publieke of particuliere organisatie die gevestigd is in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land of in een niet met het programma geassocieerd derde land over de hele wereld (zie deel A van deze gids onder “Begunstigde landen”) kan deelnemen aan

<p>organisaties komen in aanmerking voor deelname aan het project?</p>	<p>een samenwerkingspartnerschap¹³¹.</p> <p>Uitzondering: organisaties uit Belarus (regio 2) komen niet in aanmerking voor deelname aan deze actie.</p> <p>Organisaties die gevestigd zijn in EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen kunnen deelnemen als coördinator van het project of als partnerorganisatie.</p> <p>Organisaties in niet met het programma geassocieerde derde landen kunnen niet deelnemen als coördinator van het project.</p> <p>Ongeacht het gebied waarop het project betrekking heeft, staan samenwerkingspartnerschappen niet alleen open voor elke organisatie die actief is op het gebied van onderwijs, opleiding, jeugdzaken, sport of in andere sociaaleconomische sectoren, maar ook voor organisaties die op verschillende terreinen tegelijk actief zijn (zoals lokale, regionale en nationale overheden, centra voor erkenning en validering, kamers van koophandel, vakorganisaties, centra voor begeleiding, culturele en sportorganisaties).</p> <p>Afhankelijk van de projectdoelstellingen en -prioriteit komt het erop aan de meest geschikte en uiteenlopende partners te betrekken bij samenwerkingspartnerschappen met het doel de verschillende ervaringen, profielen en specifieke deskundigheid optimaal te benutten en ter zake dienende en kwalitatief hoogstaande projectresultaten te boeken.</p>
<p>Deelname van geassocieerde partnerorganisaties</p>	<p>Naast de organisaties die formeel deelnemen aan het project (de coördinator en de partnerorganisaties), kunnen bij samenwerkingspartnerschappen ook andere partners uit de publieke of private sector betrokken zijn die bijdragen tot de uitvoering van specifieke taken/activiteiten van het project of de bevordering en de duurzaamheid van het project ondersteunen.</p> <p>Binnen een Erasmus+-project worden deze partners “geassocieerde partners” genoemd. Voor wat de subsidiabiliteit en het contractbeheer betreft, worden zij niet als projectpartners beschouwd, en zij krijgen geen financiële steun van het programma in het kader van het project. Om hun rol in het partnerschap te begrijpen en een algemeen beeld te krijgen van het voorstel, moet hun betrokkenheid bij het project en bij de verschillende activiteiten niettemin duidelijk worden omschreven.</p>
<p>Aantal deelnemende organisaties en profiel daarvan</p>	<p>Een samenwerkingspartnerschap is een transnationaal project, wat betekent dat er minstens drie organisaties uit drie verschillende EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen bij betrokken zijn.</p> <p>Er is geen maximaal aantal voor de deelnemende organisaties in één partnerschap vastgesteld.</p> <p>Alle deelnemende organisaties moeten worden geïdentificeerd op het ogenblik dat een subsidie wordt aangevraagd.</p> <p>In het algemeen zijn samenwerkingspartnerschappen gericht op de samenwerking tussen</p>

¹³¹ In een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land gevestigde instellingen voor hoger onderwijs (IHO's) die willen deelnemen aan een samenwerkingspartnerschap moeten in het bezit zijn van een geldig Erasmus-handvest voor hoger onderwijs (ECHE). Deelnemende IHO's uit niet met het programma geassocieerde derde landen hoeven niet in het bezit te zijn van een ECHE, maar moeten zich wel aansluiten bij de daarin vervatte beginselen.

Voor deze actie worden informele groepen jongeren niet als organisatie beschouwd en zij komen dus niet in aanmerking voor deelname (noch als aanvrager, noch als partner).

	<p>organisaties die gevestigd zijn in EU-lidstaten en in met het programma geassocieerde derde landen.</p> <p>Niettemin kunnen ook organisaties uit niet met het programma geassocieerde derde landen als partner (niet als aanvrager) worden betrokken voor zover hun deelname essentiële meerwaarde oplevert voor het project en er minimaal drie organisaties uit drie verschillende EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen aan deelnemen.</p>
Behandelde prioriteiten	<p>Om in aanmerking te komen voor financiering, moeten samenwerkingspartnerschappen gericht zijn op</p> <ul style="list-style-type: none"> • ten minste een horizontale prioriteit en/of • ten minste één specifieke prioriteit die relevant is op het gebied van onderwijs, opleiding, jeugd en sport dat het sterkst wordt beïnvloed. <p>Voor projecten op het gebied van onderwijs, opleiding en jeugdzaken die decentraal worden beheerd door de nationale Erasmus+-agentschappen, kunnen nationale agentschappen binnen deze prioriteiten meer aandacht schenken aan prioriteiten die bijzonder relevant zijn in hun nationale context (de zogeheten “Europese prioriteiten in de nationale context”).</p> <p>De nationale agentschappen moeten potentiële aanvragers hier via hun officiële website naar behoren over informeren.</p> <p>Voor projecten op het gebied van sport kan slechts één (horizontale of specifieke) prioriteit worden behandeld.</p>
Locatie van de activiteiten	<p>Alle activiteiten van een samenwerkingspartnerschap moeten plaatsvinden in de landen van de organisaties die aan het project deelnemen als volwaardige of als geassocieerde partners.</p> <p>Bovendien, indien naar behoren gemotiveerd in verband met de doelstellingen of de uitvoering van het project:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De activiteiten kunnen ook plaatsvinden in een plaats waar een instelling van de Europese Unie is gevestigd¹³², zelfs als aan het project geen organisaties deelnemen uit het land waar de instelling is gevestigd. • Activiteiten waarbij resultaten worden gedeeld en gepromoot kunnen ook plaatsvinden op relevante thematische transnationale evenementen/conferenties in EU lidstaten, met het programma geassocieerde derde landen of niet met het programma geassocieerde derde landen.
Projectduur	<p>Tussen 12 en 36 maanden.</p> <p>De duur moet in de aanvraagfase worden gekozen op basis van de doelstellingen van het project en het soort geplande activiteiten.</p> <p>Wanneer de begunstigde daartoe een gemotiveerd verzoek indient en voor zover het nationaal of uitvoerend agentschap daarmee instemt, kan de duur van een samenwerkingspartnerschap worden verlengd (op voorwaarde dat het partnerschap in totaal niet langer dan 36 maanden duurt). In dat geval blijft de totale subsidie ongewijzigd.</p>
Waar aanvragen?	Voor partnerschappen op het gebied van onderwijs, opleiding en jeugdzaken die worden

¹³² De zetels van de instellingen van de Europese Unie bevinden zich in Brussel, Frankfurt, Luxemburg, Straatsburg en Den Haag.

	<p>ingediend door een organisatie op die gebieden, met uitzondering van Europese ngo's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bij het nationaal agentschap van het land waar de aanvragende organisatie gevestigd is. <p>Door Europese ngo's ingediende samenwerkingspartnerschappen op het gebied van onderwijs, opleiding en jeugdzaken¹³³:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bij het in Brussel gevestigde Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA). <ul style="list-style-type: none"> - Europese ngo's — oproep-ID: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ERASMUS-EDU-2022-PCOOP-ENGO ▪ ERASMUS-YOUTH-2022-PCOOP-ENGO <p>Voor partnerschappen op het gebied van sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bij het in Brussel gevestigde Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA). <ul style="list-style-type: none"> - Sport — oproep-ID: ERASMUS-SPORT-2022-SCP - <p>In alle gevallen kan één en hetzelfde consortium van partners per termijn slechts één aanvraag indienen, en slechts bij één agentschap¹³⁴.</p>
<p>Wanneer aanvragen?</p>	<p>Voor partnerschappen op het gebied van onderwijs, opleiding en jeugdzaken die worden ingediend door een organisatie op die gebieden, met uitzondering van Europese ngo's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aanvragers moeten hun subsidieaanvraag uiterlijk indienen op 23 maart om 12:00:00 uur 's middags (Belgische tijd) voor projecten die van start gaan tussen 1 september en 31 december van datzelfde jaar. <p>Voor partnerschappen op het gebied van jeugdzaken die worden ingediend door om het even welke organisatie op dit gebied, met uitzondering van Europese ngo's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanvragers moeten hun subsidieaanvraag uiterlijk indienen op 4 oktober om 12:00:00 uur 's middags (Belgische tijd) voor projecten die van start gaan tussen 1 januari en 31 augustus van het daaropvolgende jaar. <p>Mogelijke aanvullende termijn:</p> <p>Nationale agentschappen op het gebied van onderwijs en opleiding mogen een tweede aanvraagronde organiseren, met inachtneming van de regels in deze gids. In voorkomend geval maken de nationale agentschappen deze mogelijkheid bekend via hun website.</p> <p>Indien een tweede ronde wordt georganiseerd, moeten aanvragers hun</p>

¹³³ Zie voor een definitie van wat voor de toepassing van het Erasmus+-programma als Europese ngo wordt beschouwd "Deel D — Verklarende termenlijst" van deze gids.

¹³⁴ Dit omvat zowel de nationale Erasmus+-agentschappen als het in Brussel gevestigde Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA).

	<p>subsidieaanvraag uiterlijk indienen op 4 oktober om 12:00:00 uur 's middags (Belgische tijd) voor projecten die van start gaan tussen 1 januari en 31 augustus van het daaropvolgende jaar.</p> <p>Door Europese ngo's ingediende samenwerkingspartnerschappen op het gebied van onderwijs, opleiding en jeugdzaken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aanvragers moeten hun subsidieaanvraag uiterlijk indienen op 23 maart om 17:00:00 uur (Belgische tijd) voor projecten die van start gaan op 1 februari van het daaropvolgende jaar. <p>Voor partnerschappen op het gebied van sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aanvragers moeten hun subsidieaanvragen uiterlijk indienen op 23 maart om 17:00:00 uur (Belgische tijd).
--	--

Aanvragende organisaties worden getoetst aan de relevante uitsluitings- en selectiecriteria. Zie deel C van deze gids voor meer informatie.

EEN PROJECT OPZETTEN

Een samenwerkingspartnerschap bestaat uit vier fasen, die van start gaan nog voordat het projectvoorstel wordt geselecteerd voor financiering: planning, voorbereiding, uitvoering en follow-up. Deelnemende organisaties en deelnemers die betrokken zijn bij de activiteiten, moeten een actieve rol spelen in al deze fasen om zo hun leerervaring te verbeteren.

- Planning (de behoeften, doelstellingen, project- en leerresultaten, activiteitsvormen vaststellen, het tijdschema bepalen enz.);
- voorbereiding (planning van de activiteiten, ontwikkeling van het werkprogramma, praktische regelingen, bevestiging van de doelgroep(en) van de beoogde activiteiten, opzetten van overeenkomsten met partners enz.);
- uitvoering van de activiteiten;
- follow-up (evaluatie van de activiteiten en hun effecten op verschillende niveaus, delen en gebruik van de projectresultaten).

Samenwerkingspartnerschappen kunnen ook transnationale leer-, onderwijs- en opleidingsactiviteiten voor afzonderlijke personen en voor groepen personen organiseren voor zover die een meerwaarde opleveren voor de verwezenlijking van de projectdoelstellingen. Het format, het doel en het soort en het aantal deelnemers aan de voorgestelde activiteiten worden beschreven en gemotiveerd in de projectaanvraag.

Horizontale aspecten die in aanmerking moeten worden genomen bij het opzetten van uw project:

Naast het naleven van de vormcriteria en het opzetten van een duurzame samenwerkingsregeling met alle projectpartners kunnen de volgende elementen bijdragen aan het vergroten van het effect en aan de kwaliteitsvolle uitvoering van samenwerkingspartnerschappen gedurende de verschillende projectfasen. Aanvragers worden aangemoedigd om deze mogelijkheden en dimensies in aanmerking te nemen bij het opzetten van projecten in het kader van een samenwerkingspartnerschap.

Milieuduurzaamheid

Projecten moeten op een milieuvriendelijke manier zijn opgezet en moeten groene praktijken omvatten in al hun facetten. Organisaties en deelnemers moeten een milieuvriendelijke aanpak hanteren bij de opzet van het project, die alle betrokkenen ertoe zal aanmoedigen om milieukwesties te bespreken en er meer over te leren, en zo na te denken over wat er op de verschillende niveaus kan worden gedaan, en organisaties en deelnemers zal helpen om alternatieve, groenere manieren te bedenken om de projectactiviteiten uit te voeren.

Inclusie en diversiteit

Het Erasmus+-programma is bedoeld om gelijke kansen en toegang, inclusie en billijkheid te bevorderen in al zijn acties. Om deze beginselen in de praktijk te brengen, is een strategie inzake inclusie en diversiteit opgezet om deelnemers met meer diverse achtergronden beter te bereiken, in het bijzonder kansarme deelnemers die met belemmeringen kampen bij de deelname aan Europese projecten. Organisaties moeten toegankelijke, inclusieve projectactiviteiten ontwerpen, waarbij zij rekening moeten houden met de standpunten van kansarme deelnemers, die gedurende het hele proces bij de besluitvorming moeten worden betrokken.

Digitale dimensie

Virtuele samenwerking en experimenteren met leermogelijkheden voor virtueel en gecombineerd afstands- en contactonderwijs zijn van essentieel belang voor geslaagde samenwerkingspartnerschappen. Vooral projecten op het gebied van schoolonderwijs en volwasseneneducatie worden er sterk toe aangemoedigd om de School Education Gateway (het portaal voor schoolonderwijs), eTwinning of EPAL (het platform voor volwasseneneducatie) te gebruiken om samen te werken voor, tijdens en na de projectactiviteiten. Projecten op het gebied van jeugdzaken worden er sterk toe aangemoedigd om de Europese Jongerensite en het platform van de EU-strategie voor jongeren te gebruiken.

TOEKENNINGSCRITERIA

Relevantie (maximaal 25 punten)	<p>De mate waarin:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ het voorstel relevant is voor de doelstellingen en prioriteiten van de actie. Daarnaast zal het voorstel als zeer relevant worden beschouwd indien:<ul style="list-style-type: none">– tegemoetkomt aan de prioriteit “inclusie en diversiteit”;– in geval van projecten die decentraal worden beheerd door de nationale Erasmus+-agentschappen: het betrekking heeft op een of meer “Europese prioriteiten in de nationale context”, zoals aangekondigd door het nationaal agentschap;– Voor door Europese ngo’s bij het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur ingediende projecten op het gebied van onderwijs, opleiding en jeugdzaken: de mate waarin de aanvrager activiteiten onderneemt die de uitvoering van EU-beleid in een van deze sectoren ondersteunen;▪ het profiel, de ervaring en activiteiten van de deelnemende organisaties relevant zijn voor het toepassingsgebied;▪ het voorstel berust op een gedegen en adequate behoefteanalyse;▪ het voorstel geschikt is om synergieën tot stand te brengen tussen verschillende gebieden van onderwijs, opleiding, jeugd en sport of potentieel een sterk effect heeft op een of meer van die gebieden;▪ het voorstel innovatief is;▪ het voorstel een aanvulling vormt op andere initiatieven die de deelnemende organisaties eerder hebben uitgevoerd;▪ het voorstel voor meerwaarde zorgt op EU-niveau in de vorm van resultaten die niet worden bereikt in het geval dat activiteiten in een afzonderlijk land worden
--	---

	uitgevoerd.
<p style="text-align: center;">Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering (maximaal 30 punten)</p>	<p>De mate waarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de projectdoelstellingen duidelijk worden afgebakend en realistisch van opzet zijn, en behoeften en doelstellingen van de deelnemende organisaties en de behoeften van hun doelgroepen aanpakken; ▪ de voorgestelde methode duidelijk, passend en haalbaar is: <ul style="list-style-type: none"> - het werkplan van het project is duidelijk, volledig en doeltreffend en omvat passende fasen voor de voorbereiding, de uitvoering en het delen van de projectresultaten; - het project economisch verantwoord (kosteneffectief) is en geschikte middelen toewijst aan elke activiteit; - in het kader van het project passende maatregelen voor kwaliteitsborging, monitoring en evaluatie worden voorgesteld die ten doel hebben te waarborgen dat het project op kwalitatief hoogstaande wijze, op tijd en binnen het budget wordt voltooid; ▪ de activiteiten op een toegankelijke en inclusieve manier zijn opgezet en openstaan voor kansarmen; ▪ in het project is voorzien in het gebruik van digitale hulpmiddelen en leermethoden om de fysieke activiteiten aan te vullen en de samenwerking tussen partnerorganisaties te verbeteren. <ul style="list-style-type: none"> - Indien Erasmus+-onlineplatforms beschikbaar zijn op de gebieden van de deelnemende organisaties: de mate waarin het project gebruikmaakt van Erasmus+-onlineplatforms (School Education Gateway, eTwinning, EPALe, de Europese Jongerensite, het platform van de EU-strategie voor jongeren) als instrumenten voor de voorbereiding, uitvoering en follow-up van de projectactiviteiten. ▪ Het project is op een milieuvriendelijke manier opgezet en omvat groene praktijken in verschillende projectfasen. <p>Wanneer het project voorziet in leer-, onderwijs- of opleidingsactiviteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de mate waarin deze activiteiten afgestemd zijn op de projectdoelstellingen en daarbij een passend aantal deelnemers met een passend profiel betrokken is; ▪ de kwaliteit van praktische regelingen, het beheer en de ondersteunende modaliteiten voor leer-, onderwijs- en opleidingsactiviteiten; ▪ de kwaliteit van regelingen met het oog op de erkenning en validering van de leerresultaten van deelnemers, in overeenstemming met de Europese instrumenten voor en beginselen inzake transparantie en erkenning.
<p style="text-align: center;">Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen (maximaal 20 punten)</p>	<p>De mate waarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ het project op passende wijze is samengesteld uit een mix van deelnemende organisaties wat betreft hun profiel, met inbegrip van basisorganisaties, eerdere ervaring met het programma en deskundigheid om alle projectdoelstellingen met succes te voltooien; ▪ bij het project ook nieuwe deelnemers aan de actie en minder ervaren organisaties betrokken zijn; ▪ de voorgestelde taakverdeling een afspiegeling is van de inzet en actieve bijdrage van alle deelnemende organisaties; ▪ het voorstel doeltreffende mechanismen bevat voor coördinatie en communicatie, niet alleen tussen de deelnemende organisaties, maar ook met andere relevante belanghebbenden.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indien van toepassing, de mate waarin de betrokkenheid van een deelnemende organisatie uit een niet met het programma geassocieerd derde land essentiële meerwaarde oplevert voor het project (indien niet is voldaan aan deze voorwaarde, wordt de deelnemende organisatie uit een niet met het programma geassocieerd derde land uitgesloten van het projectvoorstel tijdens de beoordelingsfase).
Gevolgen (maximaal 25 punten)	<p>De mate waarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ het projectvoorstel concrete en logische stappen omvat om de projectresultaten te integreren in de dagelijkse werkzaamheden van deelnemende organisaties; ▪ het project een positief effect kan hebben op de deelnemers en deelnemende organisaties en hun bredere gemeenschappen; ▪ de verwachte projectresultaten gedurende het project en na afloop ervan kunnen worden gebruikt buiten de organisaties die aan het project deelnemen en op lokaal, regionaal, nationaal of Europees niveau; ▪ het projectvoorstel concrete en doeltreffende stappen omvat om de resultaten van het project bekend te maken binnen de deelnemende organisaties, de resultaten te delen met andere organisaties en met het publiek en publiekelijk aan te geven dat steun is ontvangen van de Europese Unie; ▪ voor zover van toepassing, de mate waarin het voorstel beschrijft hoe geproduceerde documenten, materiaal en media vrij toegankelijk worden gemaakt en gepromoot onder open licenties zonder dat er onevenredige beperkingen worden opgelegd; ▪ het projectvoorstel concrete en logische stappen bevat om de duurzaamheid van het project te verzekeren en de mate waarin het project effecten en resultaten kan blijven opleveren nadat de EU-subsidie is opgebruikt.

De voorstellen moeten een minimumscore van 60 punten behalen om voor financiële steun in aanmerking te komen. Bovendien moeten de voorstellen een score behalen van minstens de helft van het maximumaantal punten in elke categorie van de hierboven vermelde toekenningscriteria (dat wil zeggen ten minste 15 punten voor de categorieën “Relevantie van het project” en “Gevolgen”; 10 punten voor de categorieën “Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering” en “Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen”).

Wanneer twee of meer aanvragen dezelfde totale score hebben gekregen (ex aequo), wordt voorrang gegeven aan de hoogste scores voor “Relevantie van het project” en vervolgens voor “Gevolgen”.

WAT ZIJN DE FINANCIERINGSREGELS?

Het voorgestelde financieringsmodel bestaat uit een menu van drie afzonderlijke vaste bedragen, die overeenkomen met het totale subsidiebedrag voor het project: **120 000 EUR, 250 000 EUR en 400 000 EUR**. Aanvragers kunnen een keuze maken uit de drie vooraf bepaalde bedragen naargelang van de activiteiten die ze willen ondernemen en de resultaten die ze daarbij nastreven.

Bij de planning van hun projecten moeten de aanvragende organisaties — samen met hun projectpartners — **het afzonderlijke vaste bedrag kiezen** dat het beste aansluit bij de kosten van hun projecten, op basis van hun behoeften en doelstellingen. Indien het project wordt geselecteerd voor financiering, wordt het aangevraagde vaste bedrag het totale subsidiebedrag.

De voorstellen moeten een **beschrijving** omvatten **van de activiteiten** die aanvragers beloven uit te voeren met het aangevraagde vaste bedrag en moeten voldoen aan de beginselen van zuinigheid, efficiëntie en doeltreffendheid.

De keuze van het aan te vragen vaste bedrag moet worden gebaseerd op de door de aanvrager geraamde algehele kosten van het project. Uitgaande van deze raming moeten aanvragers **het vaste bedrag kiezen dat het beste overeenstemt met hun behoeften** en daarbij een efficiënt gebruik van de financiële middelen en de naleving van het

medefinancieringsbeginsel waarborgen (d.w.z. de projectbegroting zal naar verwachting worden aangevuld met andere financieringsbronnen en de verwachte algehele kostprijs van het project zal dan ook hoger zijn dan het gevraagde vaste bedrag).

Wanneer aanvragers twijfelen tussen twee bedragen, kunnen zij: a) de kostprijs van hun project verlagen, bijvoorbeeld door kosteneffectievere manieren te vinden om vergelijkbare resultaten te behalen of door het aantal/de schaal van de projectactiviteiten aan te passen aan de begroting; b) de schaal van hun project vergroten, bijvoorbeeld door ernaar te streven meer deelnemers te bereiken met hun activiteiten, het aantal activiteiten te verhogen of aanvullende projectresultaten te realiseren.

De correcte afstemming van het aantal, de reikwijdte en de complexiteit van de voorgestelde projectactiviteiten met het gevraagde bedrag zal, samen met de relevantie ervan voor de projectdoelstellingen, een belangrijk onderdeel zijn van de kwaliteitsbeoordeling, overeenkomstig de hierboven beschreven toekenningscriteria.

Vereisten

De beschrijving van het project omvat een gedetailleerde **projectmethodologie** met een duidelijke **taakverdeling** en de **financiële regelingen tussen de partners**, een gedetailleerd tijdschema met de belangrijkste beoogde resultaten, de monitoring- en controlesystemen en de instrumenten die worden toegepast om een tijdige uitvoering van de projectactiviteiten te waarborgen.

De projectmethodologie moet de analyse bevatten die leidt tot de **identificatie van behoeften**, de vaststelling van de doelstellingen, het systeem dat voor de **monitoring** van het project wordt aangewend, een **kwaliteitsborgingsmechanisme** en een **evaluatiestrategie**. In het kader van de evaluatiestrategie moeten aanvragers een reeks **kwantitatieve en kwalitatieve indicatoren** vaststellen aan de hand waarvan kan worden beoordeeld in hoeverre de gerealiseerde resultaten hebben bijgedragen tot het behalen van de projectdoelstellingen.

In de projectbeschrijving moet een onderscheid worden gemaakt tussen het projectbeheer en werkpakketten voor de uitvoering. Aanvragers moeten de projectactiviteiten opsplitsen in "**werkpakketten**".

Een werkpakket wordt gedefinieerd als een reeks activiteiten die bijdragen tot de verwezenlijking van gemeenschappelijke specifieke doelstellingen.

Voor elk werkpakket moet het verband met specifieke doelstellingen en beoogde resultaten duidelijk worden beschreven. Aanvragers wordt aanbevolen hun projecten op te splitsen in maximaal vijf werkpakketten, met inbegrip van het pakket voor projectbeheer. Het pakket voor projectbeheer is bedoeld voor de horizontale activiteiten die nodig zijn voor de uitvoering van het project, zoals monitoring, coördinatie, communicatie, evaluatie en risicobeheer. Maximaal 20 % van het totale vaste bedrag mag worden toegewezen aan projectbeheer.

Bij de beoordeling van deze vereisten wordt het evenredigheidsbeginsel gehanteerd: hoe hoger het gevraagde bedrag, hoe accurater en vollediger de projectmethodologie moet zijn.

Uitbesteding van diensten is toegestaan op voorwaarde dat dit geen kernactiviteiten betreft waarvan de verwezenlijking van de doelstellingen van de actie rechtstreeks afhankelijk is. In dergelijke gevallen moet het voor uitbesteding gebudgetteerde bedrag worden opgenomen in de beschrijving van de activiteiten waarvoor het uitbestedingscontract is opgemaakt.

Bovendien moet uitbesteding worden gerechtvaardigd door de aard van de actie en mag het bedrag niet hoger zijn dan 20 % van het totale subsidiebedrag.

Betaling van de subsidie

De voorwaarde voor de volledige betaling van de subsidie is de voltooiing van alle activiteiten overeenkomstig de in de aanvraag beschreven kwaliteitscriteria. Indien een of meer activiteiten niet of slechts gedeeltelijk zijn voltooid of ontoereikend zijn bevonden in de kwaliteitsbeoordeling, kunnen overeenkomstige verminderingen van het subsidiebedrag worden toegepast bij de eindrapportage wanneer er sprake is van gebrekkige, gedeeltelijke of laattijdige uitvoering. Daarbij worden afzonderlijke werkpakketten of activiteiten niet geaccepteerd of wordt het totaalbedrag verminderd met een vast percentage.

De beoordeling in het eindrapport gaat uit van de uitvoerige beschrijvingen van elke uitgevoerde activiteit, kwantitatieve en kwalitatieve gegevens die aantonen in welke mate de in de aanvraag vermelde projectdoelstellingen zijn behaald, de kwaliteit van de projectresultaten die zijn geüpload op het platform voor Erasmus+-projectresultaten en een zelfbeoordeling van de partnerorganisaties.

KLEINSCHALIGE PARTNERSCHAPPEN

Kleinschalige partnerschappen zijn ontworpen om de toegang tot het programma te verruimen naar moeilijk bereikbare kleinschalige actoren en individuen op het gebied van schoolonderwijs, volwasseneneducatie, beroepsonderwijs en -opleiding, jeugdzaken en sport. Met lagere subsidiebedragen voor organisaties, een kortere looptijd en eenvoudigere administratieve vereisten dan bij samenwerkingspartnerschappen is deze actie bedoeld om basisorganisaties, minder ervaren organisaties en nieuwkomers in het programma te bereiken en de belemmeringen voor de toegang tot het programma te beperken voor organisaties met een beperktere organisatorische capaciteit. Deze actie zal eveneens flexibele activiteitsvormen ondersteunen — waarbij activiteiten met een transnationaal en activiteiten met een nationaal karakter, zij het met een Europese dimensie, worden gecombineerd — waardoor organisaties over meer middelen kunnen beschikken om kansarmen te bereiken. Kleinschalige partnerschappen kunnen ook bijdragen aan de totstandbrenging en ontwikkeling van transnationale netwerken en het stimuleren van synergieën met en tussen lokale, regionale, nationale en internationale beleidsvormen.

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

- **Nieuwkomers, minder ervaren organisaties en kleinschalige actoren aantrekken en hun toegang tot het programma verruimen.** Deze partnerschappen moeten organisaties op weg helpen naar samenwerking op Europees niveau.
- **De inclusie van kansarme doelgroepen ondersteunen**
- **Actief Europees burgerschap ondersteunen en de Europese dimensie naar het lokale niveau brengen**

Voorts gelden de hoofddoelstellingen van samenwerkingspartnerschappen ook voor kleinschalige partnerschappen, in verhouding tot de omvang en het volume van elk project:

- **de kwaliteit van het werk en de praktijken van betrokken organisaties en instellingen vergroten** en ze openstellen voor nieuwe actoren die niet van nature binnen één sector vallen;
- **de capaciteit van organisaties te vergroten** om transnationaal en sectoroverschrijdend te werken;

- **gemeenschappelijke behoeften en prioriteiten aanpakken op het gebied van onderwijs, opleiding, jeugd en sport;**
- **transformatie en verandering mogelijk maken** (op individueel, organisatie- of sectorniveau), om zo het pad te effenen voor verbeteringen, in verhouding tot de context van elke organisatie.

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

AAN WELKE CRITERIA MOET WORDEN VOLDAAN OM EEN KLEINSCHALIG PARTNERSCHAP AAN TE VRAGEN?

Kleinschalige partnerschappen moeten aan de volgende criteria voldoen om in aanmerking te komen voor een Erasmus+-subsidie:

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

<p>Wie kan een aanvraag indienen?</p>	<p>Elke deelnemende organisatie gevestigd in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land kan een aanvraag indienen. Deze organisatie dient de aanvraag in namens alle deelnemende organisaties die bij het project betrokken zijn.</p>
<p>Welke soorten organisaties komen in aanmerking voor deelname aan het project?</p>	<p>Elke publieke of particuliere organisatie¹³⁵ die gevestigd is in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land (zie deel A van deze gids onder "Begunstigde landen") kan deelnemen aan een kleinschalig partnerschap.</p> <p>Kleinschalige partnerschappen staan niet alleen open voor elke organisatie die actief is op het gebied van onderwijs, opleiding, jeugdzaken, sport of in andere sociaaleconomische sectoren, maar ook voor organisaties die op verschillende terreinen tegelijk actief zijn (zoals lokale, regionale en nationale overheden, centra voor erkenning en validering, kamers van koophandel, vakorganisaties, centra voor begeleiding, culturele en sportorganisaties).</p> <p>Afhankelijk van de projectdoelstellingen en -prioriteit komt het erop aan de meest geschikte en uiteenlopende partners te betrekken bij kleinschalige partnerschappen met het doel de verschillende ervaringen, profielen en specifieke deskundigheid optimaal te benutten.</p>
<p>Aantal deelnemende organisaties en profiel daarvan</p>	<p>Een kleinschalig partnerschap is transnationaal, wat betekent dat er minstens twee organisaties uit twee verschillende EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen bij betrokken zijn.</p>

¹³⁵ Voor deze actie worden informele groepen jongeren niet als organisatie beschouwd en zij komen dus niet in aanmerking voor deelname (noch als aanvrager, noch als partner).

	<p>Er is geen maximaantal voor de deelnemende organisaties in één partnerschap vastgesteld.</p> <p>Alle deelnemende organisaties moeten worden geïdentificeerd op het ogenblik dat een subsidie wordt aangevraagd.</p>
<p>Behandelde prioriteiten</p>	<p>Om in aanmerking te komen voor financiering, moeten kleinschalige partnerschappen gericht zijn op</p> <ul style="list-style-type: none"> • ten minste een horizontale prioriteit <p>en/of</p> <ul style="list-style-type: none"> • ten minste één specifieke doelstelling die relevant is op het gebied van onderwijs, opleiding, jeugd en sport dat het sterkst wordt beïnvloed. <p>Voor projecten op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding, schoolonderwijs, volwasseneneducatie en jeugdzaken die decentraal worden beheerd door de nationale Erasmus+-agentschappen, kunnen nationale agentschappen binnen deze prioriteiten meer aandacht schenken aan prioriteiten die bijzonder relevant zijn in hun nationale context (de zogeheten “Europese prioriteiten in de nationale context”). De nationale agentschappen moeten potentiële aanvragers hier via hun officiële website naar behoren over informeren.</p> <p>Voor projecten op het gebied van sport kan slechts één (horizontale of specifieke) prioriteit worden behandeld.</p>
<p>Locatie(s) van de activiteiten</p>	<p>Alle activiteiten van een kleinschalig partnerschap moeten plaatsvinden in de landen van de organisaties die aan het project deelnemen.</p> <p>Bovendien kunnen activiteiten, indien naar behoren gemotiveerd in verband met de doelstellingen of de uitvoering van het project, ook worden gehouden in een plaats waar een instelling van de Europese Unie is gevestigd¹³⁶, zelfs als aan het project geen organisaties deelnemen uit het land waar die instelling is gevestigd.</p>
<p>Projectduur</p>	<p>Tussen 6 en 24 maanden.</p> <p>De duur moet in de aanvraagfase worden gekozen op basis van de doelstellingen van het project en het soort geplande activiteiten.</p> <p>Wanneer de begunstigde daarom verzoekt en voor zover het nationaal of het uitvoerend agentschap daarmee instemt, kan de duur van een kleinschalig partnerschap in uitzonderlijke gevallen worden verlengd. In dat geval blijft de</p>

¹³⁶ De zetels van de instellingen van de Europese Unie bevinden zich in Brussel, Frankfurt, Luxemburg, Straatsburg en Den Haag.

	totale subsidie ongewijzigd.
Waar aanvragen?	<p>Voor kleinschalige partnerschappen op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding, schoolonderwijs, volwasseneneducatie en jeugd die worden ingediend door een organisatie op die gebieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij het nationaal agentschap in het land waar de verzoekende organisatie is gevestigd. <p>Voor kleinschalige partnerschappen op het gebied van sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij het in Brussel gevestigde Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur. Oproep-ID: ERASMUS-SPORT-2021-SSCP <p>In beide gevallen kan één en hetzelfde consortium van partners per termijn slechts één aanvraag indienen, bij één agentschap¹³⁷.</p>
Wanneer aanvragen?	<p>Voor kleinschalige partnerschappen op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding, schoolonderwijs, volwasseneneducatie en jeugd die worden ingediend door een organisatie op die gebieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aanvragers moeten hun subsidieaanvraag uiterlijk indienen op • 23 maart om 12:00:00 uur 's middags (Belgische tijd) voor projecten die van start gaan tussen 1 september en 31 december van datzelfde jaar, en • 4 oktober om 12:00:00 ('s middags, Belgische tijd) voor projecten die van start gaan tussen 1 januari en 31 augustus van het daaropvolgende jaar. <p>Mogelijke aanvullende deadline voor kleinschalige partnerschappen op het gebied van jeugdzaken:</p> <p>nationale agentschappen mogen een aanvullende aanvraagronde organiseren voor projecten op het gebied van jeugdzaken, met inachtneming van de regels in deze gids. In voorkomend geval maken de nationale agentschappen deze mogelijkheid bekend via hun website.</p> <p>Indien een aanvullende ronde wordt georganiseerd, moeten aanvragers hun subsidieaanvraag uiterlijk indienen op 4 mei om 12:00:00 uur ('s middags, Belgische tijd) voor projecten die van start gaan tussen 1 augustus en 31 december van datzelfde jaar.</p>

¹³⁷ DIT OMVAT ZOWEL DE NATIONALE ERASMUS+-AGENTSCHAPPEN ALS HET IN BRUSSEL GEVESTIGDE EUROPEES UITVOEREND AGENTSCHAP ONDERWIJS EN CULTUUR (EACEA).

	<p>Voor kleinschalige partnerschappen op het gebied van sport:</p> <p>de aanvragers moeten hun subsidieaanvraag uiterlijk indienen op 23 maart om 17:00:00 uur.</p>
--	---

EEN PROJECT OPZETTEN

Een project voor een kleinschalig partnerschap bestaat uit vier fasen, die al van start gaan voordat het projectvoorstel wordt geselecteerd voor financiering: planning, voorbereiding, uitvoering en follow-up. Deelnemende organisaties en deelnemers die betrokken zijn bij de activiteiten, moeten een actieve rol spelen in al deze fasen om zo hun leerervaring te verbeteren.

- Planning (de behoeften, doelstellingen, project- en leerresultaten, activiteitsvormen vaststellen, het tijdschema bepalen enz.);
- voorbereiding (planning van de activiteiten, ontwikkeling van het werkprogramma, praktische regelingen, bevestiging van de doelgroep(en) van de beoogde activiteiten, opzetten van overeenkomsten met partners enz.);
- uitvoering van de activiteiten;
- follow-up (evaluatie van de activiteiten en hun effecten op verschillende niveaus, delen en gebruik van de projectresultaten).

Kleinschalige partnerschappen kunnen ook transnationale leer-, onderwijs- en opleidingsactiviteiten voor afzonderlijke personen en voor groepen personen organiseren voor zover die een meerwaarde opleveren voor de verwezenlijking van de projectdoelstellingen.

Voor kleinschalige partnerschappen op het gebied van sport wordt aanbevolen om ten minste een lokale of regionale sportclub in de voorstellen op te nemen.

Horizontale aspecten die in aanmerking moeten worden genomen bij het opzetten van uw project:

Naast het naleven van de vormcriteria en het opzetten van een duurzame samenwerkingsregeling met alle projectpartners kunnen de volgende elementen bijdragen aan het vergroten van het effect en aan de kwaliteitsvolle uitvoering van samenwerkingspartnerschappen. Aanvragers worden aangemoedigd om deze mogelijkheden en dimensies in aanmerking te nemen bij het opzetten van projecten in het kader van een kleinschalig partnerschap.

Milieuduurzaamheid

Projecten moeten op een milieuvriendelijke manier zijn opgezet en moeten groene praktijken omvatten in al hun facetten. Organisaties en deelnemers moeten een milieuvriendelijke aanpak hanteren bij de opzet van het project, die alle betrokkenen ertoe zal aanmoedigen om milieukwesties te bespreken en er meer over te leren, en zo na te denken over wat er op de verschillende niveaus kan worden gedaan, en organisaties en deelnemers zal helpen om alternatieve, groenere manieren te bedenken om de projectactiviteiten uit te voeren.

Inclusie en diversiteit

Het Erasmus+-programma is bedoeld om gelijke kansen en toegang, inclusie en billijkheid te bevorderen in al zijn acties. Om deze beginselen in de praktijk te brengen, is een strategie inzake inclusie en diversiteit opgezet om deelnemers met meer diverse achtergronden beter te bereiken, in het bijzonder kansarme deelnemers die met belemmeringen kampen bij de deelname aan Europese projecten. Organisaties moeten toegankelijke, inclusieve projectactiviteiten ontwerpen, waarbij zij rekening moeten houden met de standpunten van kansarme deelnemers, die gedurende het hele proces bij de besluitvorming moeten worden betrokken.

Digitale dimensie

Virtuele samenwerking en experimenteren met leermogelijkheden voor virtueel en gecombineerd afstands- en contactonderwijs zijn van essentieel belang voor geslaagde kleinschalige partnerschappen. Vooral projecten op het gebied van schoolonderwijs en volwasseneneducatie worden er sterk toe aangemoedigd om de School Education Gateway (het portaal voor schoolonderwijs), eTwinning en het platform voor volwasseneneducatie EPALe) te gebruiken om samen te werken voor, tijdens en na de projectactiviteiten. Projecten op het gebied van jeugdzaken worden er sterk toe aangemoedigd om de Europese Jongerensite en het platform van de EU-strategie voor jongeren te gebruiken om samen te werken voor, tijdens en na de projectactiviteiten.

TOEKENNINGSCRITERIA

<p>Relevantie van het project (maximaal 30 punten)</p>	<p>De mate waarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ het projectvoorstel relevant is voor de doelstellingen en prioriteiten van de actie. Daarnaast zal het voorstel als zeer relevant worden beschouwd indien: <ul style="list-style-type: none"> – tegemoetkomt aan de prioriteit “inclusie en diversiteit”; – In geval van projecten die decentraal worden beheerd door de nationale Erasmus+-agentschappen: het betrekking heeft op een of meer “Europese prioriteiten in de nationale context”, zoals aangekondigd door het nationaal agentschap; ▪ het profiel, de ervaring en activiteiten van de deelnemende organisaties relevant zijn voor het toepassingsgebied; ▪ het voorstel zorgt voor meerwaarde op EU-niveau door de capaciteit van organisaties om deel te nemen aan grensoverschrijdende samenwerking en netwerkvorming, te vergroten.
<p>Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering (maximaal 30 punten)</p>	<p>De mate waarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de projectdoelstellingen duidelijk zijn afgebakend, realistisch van opzet zijn, en de behoeften en doelen aanpakken van de deelnemende organisaties, evenals de behoeften van hun doelgroepen; ▪ de activiteiten op een toegankelijke en inclusieve manier zijn opgezet en openstaan voor kansarmen; ▪ de voorgestelde methode duidelijk, passend en haalbaar is: <ul style="list-style-type: none"> – het werkplan van het project is duidelijk, volledig en doeltreffend en omvat passende fasen voor de voorbereiding, de uitvoering en het delen van de projectresultaten; – het project economisch verantwoord (kosteneffectief) is en geschikte middelen toewijst aan elke activiteit; ▪ het project gebruikmaakt van digitale hulpmiddelen en leermethoden om zijn fysiekemobiliteitsactiviteiten aan te vullen en de samenwerking met partnerorganisaties te verbeteren. <ul style="list-style-type: none"> ○ Indien van toepassing: de mate waarin het project gebruikmaakt van

	<p>Erasmus+-onlineplatforms (School Education Gateway, eTwinning, EPAL, de Europese Jongerensite, het platform van de EU-strategie voor jongeren) als instrumenten voor de voorbereiding, uitvoering en follow-up van de projectactiviteiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Het project is op een milieuvriendelijke manier opgezet en omvat groene praktijken in verschillende projectfasen.
<p>Kwaliteit van de partnerschaps- en samenwerkingsregelingen (maximaal 20 punten)</p>	<p>De mate waarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ het project op passende wijze is samengesteld uit deelnemende organisaties wat betreft hun profiel; ▪ bij het project ook nieuwe deelnemers aan de actie en minder ervaren organisaties betrokken zijn; ▪ de voorgestelde taakverdeling een afspiegeling is van de inzet en actieve bijdrage van alle deelnemende organisaties; ▪ het voorstel doeltreffende mechanismen bevat voor de coördinatie en communicatie tussen de deelnemende organisaties.
<p>Gevolgen (maximaal 20 punten)</p>	<p>De mate waarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ het projectvoorstel concrete en logische stappen bevat om de projectresultaten in de reguliere werkzaamheden van deelnemende organisaties te integreren; ▪ het project een positief effect kan hebben op zijn deelnemers en deelnemende organisaties en op de ruimere gemeenschap; ▪ het projectvoorstel een passende manier omvat om de projectresultaten te evalueren; ▪ het projectvoorstel concrete en logische stappen bevat om de projectresultaten bekend te maken bij de deelnemende organisaties, de resultaten te delen met andere organisaties en met het publiek, en de financiering van de Europese Unie publiekelijk te erkennen.

De voorstellen moeten een minimumscore van 60 punten behalen om voor financiële steun in aanmerking te komen. Bovendien moeten de voorstellen een score behalen van minstens de helft van het maximumaantal punten in elke categorie van de hierboven vermelde toekenningscriteria (dat wil zeggen ten minste 15 punten voor de categorieën “Relevantie van het project” en “Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering”; 10 punten voor de categorieën “Kwaliteit van het projectteam en de samenwerkingsregelingen” en “Gevolgen”).

Wanneer twee of meer aanvragen dezelfde totale score hebben gekregen (ex aequo), wordt voorrang gegeven aan de hoogste scores voor “Relevantie van het project” en vervolgens voor “Gevolgen”.

WAT ZIJN DE FINANCIERINGSREGELS?

Het voorgestelde financieringsmodel bestaat uit een menu van twee mogelijke vaste bedragen, die overeenkomen met het totale subsidiebedrag voor het project. Aanvragers zullen een keuze kunnen maken tussen de twee vooraf bepaalde bedragen naargelang van de activiteiten die ze willen ondernemen en de resultaten die ze daarbij nastreven:

Afzonderlijke vaste bedragen:

- 30 000 EUR
- 60 000 EUR

Bij de planning van hun projecten moeten de aanvragende organisaties — samen met hun projectpartners — **het afzonderlijke vaste bedrag kiezen** dat het beste aansluit bij de kosten van hun projecten, op basis van hun behoeften en doelstellingen. Indien het project wordt geselecteerd voor financiering, wordt het aangevraagde vaste bedrag het totale subsidiebedrag.

De voorstellen moeten een **beschrijving** omvatten **van de activiteiten** die aanvragers beloven uit te voeren met het aangevraagde vaste bedrag en moeten voldoen aan de beginselen van zuinigheid, efficiëntie en doeltreffendheid.

De keuze van het aan te vragen vaste bedrag moet worden gebaseerd op de door de aanvrager geraamde algehele kosten van het project. Uitgaande van deze raming moeten aanvragers het bedrag kiezen dat het beste overeenstemt met hun behoeften en daarbij een efficiënt gebruik van de financiële middelen en de naleving van het medefinancieringsbeginsel waarborgen (d.w.z. de projectbegroting zal naar verwachting worden aangevuld met andere financieringsbronnen en de verwachte algehele kostprijs van het project zal dan ook hoger zijn dan het gevraagde vaste bedrag).

Wanneer aanvragers twijfelen tussen twee bedragen, kunnen zij: a) de kostprijs van hun project verlagen, bijvoorbeeld door kosteneffectievere manieren te vinden om vergelijkbare resultaten te behalen of door het aantal/de schaal van de projectactiviteiten aan te passen aan de begroting; b) de schaal van hun project vergroten, bijvoorbeeld door ernaar te streven meer deelnemers te bereiken met hun activiteiten, het aantal activiteiten te verhogen of aanvullende projectresultaten te realiseren.

De correcte afstemming van het aantal, de reikwijdte en de complexiteit van de voorgestelde projectactiviteiten met het gevraagde bedrag zal, samen met de relevantie ervan voor de projectdoelstellingen, een belangrijk onderdeel zijn van de kwaliteitsbeoordeling, overeenkomstig de hierboven beschreven toekenningscriteria.

VEREISTEN

Aangezien kleinschalige partnerschappen een instrument zijn om nieuwkomers en minder ervaren organisaties te betrekken bij en toegang te bieden tot het programma, is de mate van informatie die vereist is om een subsidie aan te vragen in het kader van deze actie eenvoudig, maar voldoende om de naleving van de regels van het Financieel Reglement van de EU te waarborgen. De projectbeschrijving omvat daartoe:

- Doelstellingen
- Voorgestelde activiteiten
- Verwachte resultaten

De doelstellingen, activiteiten en beoogde resultaten moeten duidelijk met elkaar verband houden en op samenhangende wijze worden voorgesteld. Aanvragen moeten ook een algemeen tijdschema voor het project bevatten, met de verwachte datum waarop de belangrijkste activiteiten moeten zijn voltooid.

Aanvragers moeten voldoende informatie verschaffen over het begrotingsplan opdat de evaluatoren de gepastheid van elke activiteit kunnen beoordelen, alsook de samenhang van elke activiteit met de overige activiteiten.

In het **projectbudget** moeten de geplande projectactiviteiten worden vermeld, met het aandeel van de subsidie dat aan elke activiteit is toegewezen.

Uitbesteding van diensten is toegestaan op voorwaarde dat dit geen kernactiviteiten betreft waarvan de verwezenlijking van de doelstellingen van de actie rechtstreeks afhankelijk is. In dergelijke gevallen moet het voor uitbesteding gebudgetteerde bedrag worden opgenomen in de beschrijving van de activiteiten waarvoor het uitbestedingscontract is opgemaakt.

Bovendien moet uitbesteding worden gerechtvaardigd door de aard van de actie en mag het bedrag niet hoger zijn dan 20 % van het totale subsidiebedrag.

Betaling van de subsidie

De voorwaarde voor de volledige betaling van de subsidie is de voltooiing van alle activiteiten overeenkomstig de in de aanvraag beschreven kwaliteitscriteria. Indien een of meer activiteiten niet of slechts gedeeltelijk zijn voltooid of ontoereikend zijn bevonden in de kwaliteitsbeoordeling, kunnen overeenkomstige verminderingen van het subsidiebedrag worden toegepast bij de eindrapportage wanneer er sprake is van gebrekkige, gedeeltelijke of laattijdige uitvoering. Daarbij worden afzonderlijke activiteiten niet geaccepteerd of wordt het totaalbedrag verminderd met een vast percentage.

De beoordeling in het eindrapport gaat uit van de uitvoerige beschrijvingen van elke uitgevoerde activiteit, gegevens die aantonen in welke mate de in de aanvraag vermelde projectdoelstellingen zijn behaald, de kwaliteit van de projectresultaten die zijn geüpload op het platform voor Erasmus+-projectresultaten en een zelfbeoordeling van de partnerorganisaties.

PARTNERSCHAPPEN VOOR TOPKWALITEIT

WAT ZIJN PARTNERSCHAPPEN VOOR TOPKWALITEIT?

De partnerschappen voor topkwaliteit ondersteunen projecten met een duurzaam langetermijnperspectief. Uit hoofde van dit soort partnerschappen worden de volgende acties ondersteund:

- Kenniscentra voor beroepsopleiding
- Erasmus+ Teacher Academies
- Erasmus Mundus-actie:
 - Gezamenlijke masteropleidingen van Erasmus Mundus en
 - Erasmus Mundus-ontwerpmaatregelen

Deze acties worden beheerd door het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA).

KENNISCENTRA VOOR BEROEPSOPLEIDING

Met het initiatief inzake kenniscentra voor beroepsopleiding wordt een bottom-upbenadering voor topkwaliteit op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding ondersteund waarbij een breed scala aan lokale belanghebbenden wordt betrokken. Instellingen voor beroepsonderwijs en -opleiding worden hierdoor in staat gesteld het vaardighedenaanbod snel aan te passen aan de evoluerende economische en maatschappelijke behoeften, waaronder de digitale en de groene transitie. Kenniscentra voor beroepsopleiding zijn actief in een specifieke lokale context, als spil van ecosystemen voor vaardigheden, innovatie, regionale ontwikkeling en sociale integratie, terwijl zij via internationale samenwerkingsnetwerken samenwerken met kenniscentra voor beroepsopleiding in andere landen.

Zij bieden jongeren de kans om een initiële opleiding te volgen en volwassenen de gelegenheid om bij te scholen en om te scholen, aan de hand van een flexibel en tijdig opleidingsaanbod dat inspelt op de behoeften van een dynamische arbeidsmarkt, in het kader van de groene en de digitale transitie. Zij zijn katalysatoren voor lokale bedrijfsinnovatie omdat zij nauw samenwerken met bedrijven en met name kmo's.

Topkwaliteit op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding waarborgt vaardigheden en competenties van hoge kwaliteit die leiden tot hoogwaardige banen en carrière-overspannende kansen, die inspelen op de behoeften van een innovatieve, inclusieve en duurzame¹³⁸ economie.

Het hier voorgestelde begrip “topkwaliteit op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding” wordt gekenmerkt door **een holistische, op de lerende gerichte** aanpak waarbij beroepsonderwijs en -opleiding:

- een integraal deel vormt van **vaardigheidsecosystemen**¹³⁹, dat bijdraagt aan regionale ontwikkeling¹⁴⁰, innovatie¹⁴¹, slimme-specialisatiestrategieën¹⁴² en clusterstrategieën¹⁴³, evenals aan specifieke waardeketens en industriële ecosystemen¹⁴⁴;
- deel uitmaakt van **kennisdriehoeken**¹⁴⁵, waarbij nauw wordt samengewerkt met andere onderwijs- en opleidingssectoren, de wetenschappelijke gemeenschap, de creatieve sector en het bedrijfsleven;
- lerenden in staat stelt om **beroepscompetenties** (voor specifieke banen) en **sleutelcompetenties**¹⁴⁶ te verwerven

¹³⁸ Zie publicatie van het JRC over duurzaamheidscompetenties <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC123624>

¹³⁹ **Vaardigheidsecosystemen** worden gedefinieerd als regionale of sectorale maatschappelijke formaties waarin menselijke capaciteiten worden ontwikkeld en ingezet voor productieve doeleinden (Finegold 1999). De basiselementen zijn de bedrijfsomgeving en bijbehorende verdienmodellen, institutionele/beleidskaders, manieren om arbeidskrachten te werven, de structuur van banen evenals het niveau van vaardigheden en systemen voor de vorming ervan (Buchanan et al. 2001). ZIE https://strathprints.strath.ac.uk/58001/26/Buchanan_etal_OUP_2016_Skills_ecosystems.pdf en <https://www.voced.edu.au/content/ngv%3A12460>

¹⁴⁰ **Beleid inzake regionale ontwikkeling** — Regionale ontwikkeling is een ruime term maar kan worden beschouwd als een algemene inspanning om regionale verschillen te verminderen door in regio's de economische activiteiten (m.b.t. tot werkgelegenheid en de creatie van welvaart) te ondersteunen. ZIE <http://www.oecd.org/cfe/regional-policy/regionaldevelopment.htm>

¹⁴¹ Een **innovatie** is de toepassing van een nieuw of aanzienlijk verbeterd product (goederen of diensten) of proces, een nieuwe marketingmethode of een nieuwe organisatievorm in de bedrijfsvoering, op de werkvloer of in de externe betrekkingen. Zie <https://stats.oecd.org/glossary/detail.asp?ID=6865>

¹⁴² **Slimme specialisatie** is een plaatsgebonden aanpak die wordt gekenmerkt door de aanwijzing van strategische interventiegebieden die uitgaan van enerzijds de analyse van de sterke punten en het potentieel van de economie en anderzijds een ondernemingsgericht ontdekkingsproces (Entrepreneurial Discovery Process) waarbij tal van belanghebbenden zijn betrokken. Slimme specialisatie is naar buiten gericht, met een brede kijk op innovatie. Zie <http://s3platform.jrc.ec.europa.eu/what-is-smart-specialisation> en <https://s3platform.jrc.ec.europa.eu/s3-thematic-platforms>

¹⁴³ Industriële **clusters** zijn groepen gespecialiseerde ondernemingen, vaak kmo's, en andere verwante ondersteunende actoren die op een bepaalde plaats nauw met elkaar samenwerken. Er zijn ongeveer 3 000 gespecialiseerde clusters in Europa. In het geactualiseerde industriebeleid van de EU wordt erkend dat clusters krachtige instrumenten zijn om de industriële innovatie te ondersteunen. Zie https://ec.europa.eu/growth/industry/policy/cluster_en en het [European Cluster Collaboration Platform](https://ec.europa.eu/eipp/eccp/) (ECCP).

¹⁴⁴ **Zie 14 industriële ecosystemen** die worden beschreven in de mededeling van de Commissie inzake de actualisering van de nieuwe industriestrategie van 2020 https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/communication-industrial-strategy-update-2020_en.pdf, en het jaarverslag over de eengemaakte markt 2021, SWD(2021) 351 <https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/annual-single-market-report-2021.pdf>

¹⁴⁵ **Zie Education in the knowledge triangle** <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ace9d95c-5e61-4e3a-9655-ca6c409d0605>

¹⁴⁶ Zoals omschreven in de Aanbeveling van de Raad van 22 mei 2018 inzake **sleutelcompetenties** voor een leven lang leren. ZIE [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)

via een **hoogwaardig** aanbod dat op kwaliteitsborging is gestoeld;

- **innovatieve partnerschapsvormen**¹⁴⁷ met de arbeidsmarkt opbouwt en door de voortdurende professionele ontwikkeling van onderwijzend en opleidend personeel, innovatieve onderwijsmethoden, de mobiliteit van lerenden en personeel en strategieën voor de internationalisering van beroepsonderwijs en -opleiding wordt ondersteund.

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

Deze actie ondersteunt de geleidelijke opzet en ontwikkeling van internationale samenwerkingsnetwerken van **kenniscentra voor beroepsopleiding**, die bijdragen aan de creatie van vaardigheidsecosystemen voor innovatie, regionale ontwikkeling en sociale integratie.

Kenniscentra voor beroepsopleiding zijn op twee niveaus actief:

1. **op nationaal niveau** betrekken zij een breed scala van lokale belanghebbenden bij de totstandbrenging van vaardigheidsecosystemen voor lokale innovatie, regionale ontwikkeling en sociale integratie, terwijl zij via internationale samenwerkingsnetwerken samenwerken met kenniscentra voor beroepsopleiding in andere landen.
- 2) **Op internationaal niveau** brengen zij kenniscentra voor beroepsopleiding bij elkaar die een gezamenlijke interesse delen in:
 - specifieke sectoren of industriële ecosystemen¹⁴⁸,
 - innoverende benaderingen om maatschappelijke uitdagingen aan te pakken (bv. klimaatverandering, digitalisering, kunstmatige intelligentie, duurzame-ontwikkelingsdoelstellingen, integratie van migranten, het bijspijkeren van de vaardigheden van lageropgeleiden enz.), of
 - innoverende benaderingen om het bereik, de kwaliteit en doeltreffendheid van bestaande kenniscentra voor beroepsopleiding te vergroten.

De netwerken zullen bestaande kenniscentra voor beroepsopleiding in verschillende landen samenbrengen, of het model voor topkwaliteit op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding ontwikkelen door partners uit verschillende landen, die voornemens zijn deze topkwaliteit in hun lokale context te ontwikkelen, via internationale samenwerking met elkaar in contact te brengen. Zij zouden bijvoorbeeld kunnen bijdragen tot de uitvoeringsfase van het initiatief Nieuw Europees Bauhaus door samen te werken met de gemeenschappen die betrokken zijn bij de lokale transformaties die door het initiatief worden bevorderd.

De netwerken streven naar **“opwaartse convergentie”** van topkwaliteit op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding. Zij staan open voor landen met goed ontwikkelde stelsels voor excellente vakbekwaamheid en voor landen die werken aan de ontwikkeling van een soortgelijke aanpak die gericht is op het benutten van het volledige potentieel van instellingen voor beroepsonderwijs en -opleiding om een proactieve rol te spelen bij de ondersteuning van groei en innovatie.

Kenniscentra voor beroepsopleiding zijn bedoeld voor organisaties die beroepsonderwijs en -opleiding aanbieden op niveaus 3 tot 8 van het Europees kwalificatiekader, met inbegrip van het hoger secundair niveau, het postsecundair niveau, het niet-tertiair niveau en het tertiair niveau (bv. hogescholen, polytechnische instituten enz.).

¹⁴⁷ Zie de werkzaamheden van de Europese Stichting voor opleiding (ETF) inzake publiek-private partnerschappen voor de inclusieve ontwikkeling van vaardigheden <https://www.etf.europa.eu/en/news-and-events/news/public-private-partnerships-inclusive-skills-development>

¹⁴⁸ **ZIE 14 industriële ecosystemen** die worden beschreven in de mededeling van de Commissie inzake de actualisering van de nieuwe industriestrategie van 2020 https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/communication-industrial-strategy-update-2020_en.pdf, en het jaarverslag over de eengemaakte markt 2021, SWD(2021) 351 <https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/annual-single-market-report-2021.pdf>

Aanvragen mogen echter niet uitsluitend activiteiten omvatten die zijn gericht op lerenden op het tertiaire niveau; aanvragen die gericht zijn op beroepsonderwijs en -opleiding op tertiair niveau (EQF-niveaus 6 tot en met 8) moeten ten minste een ander kwalificatieniveau tussen EQF-niveaus 3 tot en met 5 omvatten, alsook een sterk werkgebaseerde component¹⁴⁹.

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

Om in aanmerking te komen voor een Erasmus+-subsidie, moeten projectvoorstellen voor kenniscentra voor beroepsopleiding aan de volgende criteria voldoen:

<p>Wie kan een aanvraag indienen?</p>	<p>Elke deelnemende organisatie die rechtmatig is gevestigd in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land kan een aanvraag indienen. Deze organisatie dient de aanvraag in namens alle deelnemende organisaties die bij het project betrokken zijn.</p>
<p>Welke soorten organisaties komen in aanmerking voor deelname aan het project?</p>	<p>Elke publieke of particuliere organisatie die actief is op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding of in het beroepsleven en rechtmatig gevestigd is in een EU-lidstaat of in een met het programma geassocieerd derde land of in een niet met het programma geassocieerd derde land (zie deel A van deze gids onder “Begunstigde landen”) kan deelnemen als volwaardige partner, gelieerde entiteit of geassocieerde partner.</p> <p>Voorbeelden van een dergelijke organisatie zijn (niet-limitatieve opsomming):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding; ▪ bedrijven, organisaties die het bedrijfsleven of de sector vertegenwoordigen; ▪ nationale/regionale kwalificatie-autoriteiten; ▪ onderzoeksinstellingen; ▪ innovatie-agentschappen; ▪ regionale ontwikkelingsautoriteiten. <p>Uitzondering: organisaties uit Belarus (regio 2) komen niet in aanmerking voor deelname aan deze actie.</p>

¹⁴⁹ Volgens de definitie van het Cedefop heeft werkpleklerin betrekking op kennis en vaardigheden die worden verworven door het verrichten van — en reflecteren over — opdrachten in een beroepsomgeving, op de werkplek [...] of in een instelling voor beroepsonderwijs en -opleiding. Voor initiële vormen van beroepsonderwijs en -opleiding zijn er volgens het verslag van de Commissie van 2013 (Work-based learning in Europe: Practices and Policy pointers) drie vormen van werkpleklerin: 1) afwisselende regelingen of stages die bekend staan als het “duale stelsel”, 2) werkpleklerin in de vorm van beroepsonderwijs en -opleiding op school met praktijkopleidingen in bedrijven en 3) werkpleklerin in het kader van een schoolprogramma, via laboratoria ter plaatse, ateliers, keukens, restaurants, leer- of oefenbedrijven of simulaties op school of echte opdrachten in het bedrijfsleven/de industrie. Gelieve voor alle terminologie in verband met beroepsonderwijs en -opleiding, met inbegrip van werkpleklerin, de officiële Cedefop-publicatie te gebruiken: https://www.cedefop.europa.eu/files/4117_en.pdf

<p>Aantal deelnemende organisaties en profiel daarvan</p>	<p>Het partnerschap moet bestaan uit minimaal acht volwaardige partners, uit minstens vier EU-lidstaten of met het programma geassocieerde derde landen (waaronder ten minste twee EU-lidstaten).</p> <p>Elke EU-lidstaat of elk met het programma geassocieerde derde land moet het volgende omvatten:</p> <p>a) ten minste 1 onderneming of organisatie die het bedrijfsleven of de sector vertegenwoordigt; en</p> <p>b) ten minste 1 aanbieder van beroepsonderwijs en -opleiding (op secundair en/of tertiair niveau).</p> <p>De verdere samenstelling van het partnerschap moet aansluiten op de specifieke aard van het voorstel.</p> <p>Organisaties uit niet met het programma geassocieerde derde landen kunnen ook als volle partner (niet als aanvrager) worden betrokken voor zover wordt aangetoond dat hun deelname essentiële meerwaarde oplevert voor het project.</p>
<p>Projectduur</p>	<p>4 jaar.</p>
<p>Waar aanvragen?</p>	<p>Bij het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA).</p> <p>Oproep-ID: ERASMUS-EDU-2022-PEX-COVE.</p>
<p>Wanneer aanvragen?</p>	<p>Subsidieaanvragen moeten uiterlijk op 7 september om 17:00:00 uur (Belgische tijd) worden ingediend.</p>

Aanvragende organisaties worden getoetst aan de relevante uitsluitings- en selectiecriteria. Zie deel C van deze gids voor meer informatie.

EEN PROJECT OPZETTEN

Typerend voor kenniscentra voor beroepsopleiding is dat zij een **systemische benadering** hanteren aan de hand waarvan instellingen voor beroepsonderwijs en -opleiding actief bijdragen aan de cocreatie van “**vaardigheidsecosystemen**”, samen met een breed scala aan andere lokale/regionale partners. Kenniscentra voor beroepsopleiding moeten veel meer doen dan alleen kwaliteitsvolle beroepskwalificaties aanbieden.

Hieronder wordt een niet-limitatieve opsomming gegeven van activiteiten en diensten die door kenniscentra voor beroepsopleiding worden aangeboden. De doelstellingen van projecten zullen worden behaald door voort te bouwen op een combinatie van een deelverzameling van deze activiteiten.

Het project moet relevante beoogde resultaten omvatten die verband houden met de volgende drie clusters:

- ten minste drie van de op het aanvraagformulier vermelde activiteiten in **Cluster 1 — Onderwijzen en leren**,
- ten minste drie van de op het aanvraagformulier vermelde activiteiten in **Cluster 2 — Samenwerking en partnerschappen**, en
- ten minste twee van de op het aanvraagformulier vermelde activiteiten in **Cluster 3 — Governance en financiering**.

Cluster 1 — Onderwijzen en leren

- i. Mensen vaardigheden aanleren die relevant zijn voor de arbeidsmarkt, onder meer vaardigheden die nodig zijn voor **de groene en de digitale transitie**¹⁵⁰, binnen een **inclusieve** benadering van **een leven lang leren**¹⁵¹ waarbij leer mogelijkheden worden geboden aan mensen van alle leeftijden en met eender welke sociaaleconomische achtergrond¹⁵². Het aanbod aan **kwalificaties voor initieel beroepsonderwijs** combineren met het aanbod aan **voortgezette opleiding** voor bij- en omscholing (met inbegrip van **microcredentials**), dat mede steunt op inzicht in vaardigheden¹⁵³.
- ii. **Begeleiding** verstrekken, evenals **validering** van eerdere leerervaringen.
- iii. **Innoverende curricula** ontwikkelen die zowel op **technische vaardigheden** als op **sleutelcompetenties**¹⁵⁴ gericht zijn, en daarbij gebruikmaken van de Europese competentiekaders en afgeleide hulpmiddelen (bv. DigComp¹⁵⁵, EntreComp¹⁵⁶, LifeComp¹⁵⁷, Selfie voor werkpleklers¹⁵⁸ en het Europees certificaat voor digitale vaardigheden¹⁵⁹).
- iv. Het ontwikkelen van **innoverende onderwijs- en leermethodologieën waarbij de lerende centraal staat**¹⁶⁰, met inbegrip van interdisciplinair, projectmatig, op competenties gebaseerd leren, "[Learning factories](#)", [makerspaces](#)¹⁶¹ evenals het verstrekken van mogelijkheden voor internationale mobiliteit (met inbegrip van internationalisering thuis¹⁶²), waarbij volop gebruik wordt gemaakt van digitale technologieën zoals open onlinecursussen voor een groot publiek, simulatoren, virtual reality, artificiële intelligentie enz.
- v. De **uitmuntendheid van lerenden**¹⁶³ bevorderen aan de hand van acties die lerenden in beroepsonderwijs en -opleiding ertoe stimuleren hun **innoverende en creatieve potentieel**¹⁶⁴ te ontdekken, wat leidt tot een heilzame cirkel van voordelen voor de lerenden, de leerkrachten en de instelling voor beroepsonderwijs en -opleiding die de beste praktijken in reguliere programma's kan integreren.
- vi. Het ontwikkelen van een modulair, op de lerende gericht internationaal **aanbod van beroepsonderwijs en -opleiding**, om zo de erkenning daarvan en de transparantie, het inzicht en de meeneembaarheid van leerresultaten te waarborgen, ook aan de hand van de ontwikkeling en/of het gebruik van microcredentials en Europese "beroepskernprofielen", en met behulp van het instrument voor digitale credentials van Europass.
- vii. Voorzien in **beroepsonderwijs- en opleidingsprogramma's van een hoger niveau**, flexibele trajecten ontwikkelen, evenals samenwerkingsmechanismen tussen instellingen voor beroepsonderwijs en -opleiding en instellingen voor hoger onderwijs.

¹⁵⁰ Zie de Cedefop-publicatie "Digital, greener and more resilient" <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/b0d89b58-9e80-11eb-b85c-01aa75ed71a1/language-en>

¹⁵¹ Zie het eerste beginsel van de Europese pijler van sociale rechten https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/economy-works-people/jobs-growth-and-investment/european-pillar-social-rights_nl

¹⁵² IAO, "Guide on making TVET and skills development inclusive for all" https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_ent/documents/publication/wcms_755869.pdf

¹⁵³ Ook voortbouwend op het bestaande inzicht in vaardigheden, bijvoorbeeld aan de hand van het Vaardighedenpanorama van het Cedefop of het OVATE-instrument, en andere vaardighedeninitiatieven die bedoeld zijn om opleiding te verstrekken die relevant is voor de arbeidsmarkt (bv. sectorale blauwdrukken).

¹⁵⁴ Zoals omschreven in de Aanbeveling van de Raad van 22 mei 2018 inzake **sleutelcompetenties** voor een leven lang leren.

¹⁵⁵ Het Europees kader voor digitale competentie: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

¹⁵⁶ EntreComp, het kader voor ondernemerschapvaardigheden: <https://ec.europa.eu/jrc/en/entrecomp>

¹⁵⁷ Het Europees kader voor de sleutelcompetentie persoonlijk, sociaal en leren leren: <https://ec.europa.eu/jrc/en/lifecomp>

¹⁵⁸ Informatie over de manier om Selfie aan te passen aan werkpleklers is hier verzameld: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC119707>

¹⁵⁹ Het Europees certificaat voor digitale vaardigheden is een actie die is voorzien in het actieplan voor digitaal onderwijs https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_nl

¹⁶⁰ Zie Michele Schweisfurtha in "Learner-Centred Education in International Perspective"

https://www.researchgate.net/publication/290243780_Learner-Centred_Education_in_International_Perspective

¹⁶¹ Makerspaces of "makersruimten" zijn werkplaatsen waar mensen samenwerken, samen creëren, leren, experimenteren, ontdekken en bevindingen delen (zie JRC-verslag).

¹⁶² Gedefinieerd als de doelgerichte integratie van internationale en interculturele dimensies in het formele en informele curriculum voor alle studenten binnen de leeromgeving thuis. Zie Beelen & Jones, 2015 https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-20877-0_5

¹⁶³ Zie bijvoorbeeld het Nederlandse initiatief UP in verband met excellentie in het mbo www.rocmn.nl/up

¹⁶⁴ Het JRC heeft onderzocht hoe creativiteit in een leven lang leren wordt bevorderd, ook in beroepsonderwijs en -opleiding. Het eindrapport van deze studie en een inventaris van praktijken en casestudy's zijn hier te vinden: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC122016>

- viii. Investeren in de **initiële en voortgezette professionele ontwikkeling van leerkrachten en opleiders**¹⁶⁵ op het gebied van pedagogische, technische, en in het bijzonder digitale vaardigheden, waaronder de vaardigheden die nodig zijn voor online- en afstandsleren, evenals op het gebied van de toepassing van een hoogwaardige cultuur die gestoeld is op welomschreven managementsystemen¹⁶⁶.
- ix. Het vaststellen van sterke **kwaliteitsborgingsmechanismen** die afgestemd zijn op de Europese instrumenten, hetgeen ook kan inhouden dat er wordt gewerkt aan de certificering van aanbieders van onderwijs en opleiding op basis van normen die werden ontwikkeld door relevante nationale en/of **internationale organisaties voor normalisatie** — bv. ISO 21001 of EFQM (zie ook [EVTA label for VET Excellence](#)).
- x. Het vaststellen van doeltreffende **systemen voor terugkoppeling en voor het volgen van afgestudeerden** die het mogelijk maken het leeraanbod tijdig aan te passen aan de evoluerende behoeften van de arbeidsmarkt.

Cluster 2 — Samenwerking en partnerschappen

- xi. **Partnerschappen tussen het bedrijfsleven en het onderwijs** opzetten voor leerwerkplaatsen, stages, het anticiperen op vaardigheden, het delen van apparatuur, de uitwisseling van personeel en leerkrachten tussen bedrijven en centra voor beroepsonderwijs en -opleiding¹⁶⁷, onder meer voor toetreding tot het **pact voor vaardigheden**¹⁶⁸ enz.
- xii. Kmo's voorzien van technische ondersteuning, behoefteanalyse, instrumenten en methoden, en van toegesneden opleiding ter ondersteuning van hun aanbod inzake **leerwerkplaatsen en bijscholing/omscholing**.
- xiii. Voor lerenden in beroepsonderwijs en -opleiding voorzien in **starterscentra** of deze ondersteunen zodat zij hun **ondernemerschapsvaardigheden** en -initiatieven kunnen ontwikkelen.
- xiv. Samenwerken met lokale kmo's via **innovatiehubs, centra voor de verspreiding van technologie**¹⁶⁹, **projecten in verband met prototypen en toegepast onderzoek**¹⁷⁰, met de betrokkenheid van lerenden en personeel in beroepsonderwijs en -opleiding.
- xv. Bijdragen aan de creatie en verspreiding van **nieuwe kennis** in partnerschap met andere belanghebbenden, bv. via open innovatie¹⁷¹, gezamenlijk O&O met universiteiten, bedrijven, andere onderzoeksinstellingen enz.
- xvi. De ontwikkeling van **internationaliseringsstrategieën voor beroepsonderwijs en -opleiding**, met inbegrip van strategieën die de internationale mobiliteit (ook virtuele mobiliteit) van lerenden, leerkrachten en opleiders, en leidinggevenden in beroepsonderwijs en -opleiding bevorderen. Dit omvat mogelijk ook voorbereidende werkzaamheden om de mobiliteit te bevorderen, zoals onderwijsprogramma's of cursussen op het gebied van EU-studies die bedoeld zijn om meer inzicht te verschaffen in het Europese integratieproces en de plaats van Europa in een gemonialiseerde wereld (bv. geïnspireerd door de Jean Monnet-acties).
- xvii. Het opzetten en actief deelnemen aan campagnes en activiteiten¹⁷² om beroepsonderwijs en -opleiding **aan trekkelijker** te maken en het publiek **bewuster** te maken van de mogelijkheden die kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding te bieden hebben in hun leven en carrière. Dankzij deze initiatieven zouden

¹⁶⁵ Zie de werkzaamheden van het Cedefop betreffende de professionele ontwikkeling van leerkrachten en opleiders

<https://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/teachers-and-trainers-professional-development>

¹⁶⁶ Zie ook het EU-initiatief betreffende Teacher Academies https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/programme-guide/part-b/key-action-2/partnerships-cooperation/erasmus-teacher-academies_nl

¹⁶⁷ Kan de oprichting en het beheer omvatten van opleidingsallianties (zie [Oostenrijks model](#)) en centra voor interbedrijfsopleiding (zie [Duits model](#)). Zie ook het Nederlandse voorbeeld in verband met partnerschappen tussen bedrijfsleven en onderwijs in de ICT-sector

<https://wearekatapult.eu/files/downloads/Handbook%20working%20together%20works.pdf>

¹⁶⁸ Pact voor vaardigheden <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1517&langId=en>

¹⁶⁹ Zie het voorbeeld van Fraunhofer over de kennisoverdracht van onderzoek in instellingen naar particuliere bedrijven

<https://www.academy.fraunhofer.de/en/continuing-education.html>

¹⁷⁰ Zie het voorbeeld van Canadese hogescholen en instituten die gebruikmaken van toegepast onderzoek om hun capaciteit voor innovatie te versterken en hun sterke banden tussen industrie en gemeenschap als hefboom te gebruiken

<https://www.collegesinstitutes.ca/policyfocus/applied-research/>, en de NCVER-publicatie over de ontwikkeling van toegepast onderzoek in

beroepsonderwijs en -opleiding: op weg naar een sterkere rol van beroepsonderwijs en -opleiding in het innovatiesysteem

<https://www.ncver.edu.au/research-and-statistics/publications/all-publications/developing-vet-applied-research-steps-towards-enhancing-vets-role-in-the-innovation-system> en de samenwerking van kmo's en instellingen voor technisch en voortgezet onderwijs op het gebied van

toegepast onderzoek met het oog op groei: https://tda.edu.au/wp-content/uploads/2020/10/2020-10-19-SMEs_and_TAFEs_Collaborating_Through_Applied_Research_for_Growth-003.pdf

<https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/open-innovation-20>

¹⁷¹ <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/open-innovation-20>

¹⁷² Zie bijvoorbeeld de Duitse Sommer der Berufsausbildung <https://www.bmbf.de/de/partner-der-allianz-fuer-aus-und-weiterbildung-starten-den-sommer-der-berufsausbildung-14611.html>

meer mensen (waaronder lerenden in het primair en secundair onderwijs) kunnen worden aangetrokken tot specifieke beroepen, en deze initiatieven zouden kunnen bijdragen tot de **Europese Week van beroepsvaardigheden**.

- xviii. Deelnemen aan nationale en internationale **vaardigheidswedstrijden** die bedoeld zijn om de aantrekkelijkheid en uitmuntendheid in beroepsonderwijs en -opleiding in de verf te zetten.
- xix. De ontwikkeling van “**internationale campussen/academies voor beroepsonderwijs en -opleiding**”. Bedoeld voor lerenden in basisscholen, secundaire scholen en scholen voor beroepsonderwijs en -opleiding, leerkrachten en opleiders, leidinggevend in instellingen voor beroepsonderwijs en -opleiding, vakbonden¹⁷³ en voor mensen die overwegen om in de toekomst beroepsonderwijs of -opleiding te gaan volgen. Zij zouden zich kunnen richten op specifieke beroepsvelden, producten of diensten, en op complexe uitdagingen van maatschappelijk en economisch belang.

Cluster 3 – Governance en financiering

- xx. Het verzekeren van de adequate **autonomie**¹⁷⁴ en de doeltreffende **governance** op alle niveaus, waarbij relevante belanghebbenden moeten worden betrokken, met name bedrijven, kamers, beroeps- en sectorverenigingen, vakbonden, nationale en regionale overheden, en sociale partners.
- xxi. Actief betrokken zijn bij de algemene nationale **governancesystemen voor vaardigheden** en verbanden leggen met het werkgelegenheidsbeleid en het sociaal beleid op lokaal, regionaal, nationaal en Europees niveau.
- xxii. Cocreatie van **vaardigheidsecosystemen** ter ondersteuning van **innovatie, strategieën voor slimme specialisatie, clusters**, en van **sectoren en waardeketens (industriële ecosystemen)**.
- xxiii. Het ontwikkelen van **duurzame financiële modellen** waarin publieke en private financiering worden gecombineerd, en van activiteiten die inkomsten genereren.
- xxiv. De aantrekkelijkheid van **buitenlandse investeringsprojecten**¹⁷⁵ ondersteunen door tijdig te voorzien in vaardigheden voor bedrijven die investeren in de lokale omgeving.
- xxv. De **nationale en EU-financieringsinstrumenten en -middelen** volledig benutten. Daarbij kan het gaan om de ondersteuning van onderwijs- en opleidingsacties, de mobiliteit van lerenden en personeel, toegepast onderzoek, investeringen in infrastructuur om centra voor beroepsonderwijs en -opleiding te moderniseren en te voorzien van geavanceerde uitrusting, de toepassing van managementsystemen om de uitmuntendheid en duurzaamheid van organisaties voor beroepsonderwijs en -opleiding en hun diensten te waarborgen enz.

Kenniscentra voor beroepsopleiding zijn niet bedoeld om vanaf nul nieuwe instellingen en infrastructuur voor beroepsonderwijs en -opleiding op te zetten (hoewel dat ook tot de mogelijkheden behoort), maar brengen in plaats daarvan een reeks lokale/regionale partners samen, zoals aanbieders van initieel en voortgezet beroepsonderwijs en -opleiding, instellingen voor tertiair onderwijs, waaronder universiteiten voor toegepaste wetenschappen en polytechnische universiteiten, onderzoeksinstellingen, bedrijven, kamers, sociale partners, nationale en regionale overheden en ontwikkelingsagentschappen, openbare diensten voor arbeidsvoorziening enz.).

Waar relevant moeten bij de projecten EU-brede instrumenten en hulpmiddelen¹⁷⁶ worden toegepast.

Projecten moeten het ontwerp omvatten van een actieplan voor de lange termijn voor de geleidelijke invoering van projectresultaten na afloop van het project. Dit plan moet gebaseerd zijn op langdurige partnerschappen op het geëigende niveau tussen aanbieders van onderwijs en opleiding en belangrijke stakeholders uit het bedrijfsleven. Het moet de vaststelling van passende governancestructuren omvatten, alsook plannen met het oog op schaalbaarheid en financiële duurzaamheid. Daarnaast moet het waarborgen dat het werk van de platforms voldoende zichtbaar is en in

¹⁷³ Bijvoorbeeld samenwerking met vakbonden en beroepsverenigingen die bijstand verlenen bij de ontwikkeling en toepassing van strategieën om competentiepartners te worden in naam van hun leden.

¹⁷⁴ Met inachtneming van de pedagogische en financiële autonomie en de autonomie bij het operationeel beheer, afgestemd op doeltreffende mechanismen voor het afleggen van verantwoording. Zie ook GEORG SPÖTTL in “Autonomy of (Vocational) Schools as an Answer to Structural Changes” <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/pfie.2008.6.2.257>

¹⁷⁵ Zie voorbeelden van Canada en Singapore https://unctad.org/system/files/official-document/diaepcb2010d5_en.pdf

¹⁷⁶ Zoals het Europees kwalificatiekader, EQAVET, de aanbeveling van de Raad over een Europees kader voor hoogwaardige en doeltreffende leerlingplaatsen, de aanbeveling van de Raad inzake sleutelcompetenties enz.

brede kring verspreid wordt, ook op Europees en nationaal politiek niveau, en nader specificeren hoe de invoering op Europees, nationaal en/of regionaal niveau gestalte zal krijgen bij de betreffende partners. Uit het actieplan moet tevens blijken hoe de uitrol van het project kan worden ondersteund door EU-financiering (bijvoorbeeld Europese structuurfondsen, Europees Fonds voor strategische investeringen, Erasmus+, Cosme, sectorale programma's) en door nationale en regionale financiering (en particuliere financiering). Hierbij moeten ook nationale en regionale slimme-specialisatiestrategieën in aanmerking worden genomen;

VERWACHT EFFECT

De geleidelijke vaststelling en ontwikkeling van Europese platforms voor kenniscentra voor beroepsopleiding zal beroepsonderwijs en -opleiding naar verwachting aantrekkelijker maken en ervoor zorgen dat het een voortrekkersrol speelt in het aanreiken van oplossingen voor de uitdagingen die de snel veranderende behoeften aan vaardigheden met zich brengen.

Doordat zij een essentieel onderdeel uitmaken van de “kennisdriehoek” — de nauwe samenwerking tussen bedrijven, onderwijs en onderzoek — en een fundamentele rol spelen in het verschaffen van vaardigheden ter ondersteuning van innovatie en slimme specialisatie, zullen de kenniscentra voor beroepsopleiding naar verwachting voor hoogwaardige vaardigheden en competenties zorgen die tot kwaliteitsvolle banen en kansen gedurende de hele loopbaan leiden, die beantwoorden aan de behoeften van een innovatieve, inclusieve en duurzame economie. Deze benadering zal het naar verwachting mogelijk maken dat beroepsonderwijs en -opleiding kan plaatsvinden overeenkomstig een meer omvattende, inclusieve kijk op het verschaffen van vaardigheden, waarin aandacht wordt geschonken aan innovatie, pedagogie, sociale rechtvaardigheid, een leven lang leren, transversale vaardigheden, organisatorisch en voortgezet beroepsleren, en de behoeften van de gemeenschap.

Doordat de kenniscentra voor beroepsopleiding stevig verankerd zijn in de regionale/lokale context, maar tegelijkertijd op transnationaal niveau actief zijn, zullen zij sterke, duurzame partnerschappen smeden tussen de beroepsopleidingswereld en het bedrijfsleven op nationaal niveau en over de grenzen heen. Zo zullen zij verzekeren dat het vaardighedenaanbod relevant blijft en dat resultaten worden verwezenlijkt die moeilijk te bereiken zouden zijn zonder kennisdeling en duurzame samenwerking.

Via de brede verspreiding van projectresultaten op transnationaal, nationaal en/of regionaal niveau en de ontwikkeling van een langetermijnactieplan voor de geleidelijke uitrol van de beoogde projectresultaten, rekening houdend met nationale en regionale slimme-specialisatiestrategieën, moeten individuele projecten relevante belanghebbenden binnen en buiten de deelnemende organisaties bereiken en een duurzaam effect sorteren na afloop van het project.

TOEKENNINGSCRITERIA

De volgende gunningscriteria zijn van toepassing:

<p style="text-align: center;">Relevantie van het project</p> <p style="text-align: center;">(maximaal 35 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verband met het beleid: met het voorstel wordt een transnationaal samenwerkingsplatform van kenniscentra voor beroepsopleiding opgezet en ontwikkeld dat topkwaliteit op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding moet stimuleren; er wordt uitgelegd hoe het zal bijdragen aan de verwezenlijking van de doelstellingen van de beleidsprioriteiten in de aanbeveling van de Raad inzake beroepsonderwijs en -opleiding voor duurzaam concurrentievermogen, sociale rechtvaardigheid en veerkracht¹⁷⁷ en de verklaring van Osnabrück¹⁷⁸; • Coherentie: de mate waarin het voorstel berust op een adequate behoefteanalyse; de doelstellingen zijn duidelijk afgebakend en realistisch van opzet, en pakken kwesties aan die van belang zijn voor de deelnemende organisaties en voor de actie; • Innovatie: het voorstel houdt rekening met de modernste methoden en technieken, en leidt tot innovatieve resultaten en oplossingen voor het desbetreffende gebied in het algemeen, of voor de geografische context waarin het project wordt uitgevoerd (bv. inhoud, voortgebrachte resultaten, toegepaste werkmethoden, betrokken of beoogde organisaties en personen); • Regionale dimensie: het voorstel toont zijn integratie in en bijdrage aan regionale ontwikkeling, innovatie en slimme-specialisatiestrategieën aan, op basis van de vaststelling van de plaatselijke/regionale behoeften en uitdagingen; • Samenwerking en partnerschappen: de mate waarin het voorstel geschikt is om een sterke, duurzame relatie op zowel lokaal als transnationaal niveau tot stand te brengen tussen de beroepsopleidingswereld en het bedrijfsleven (mogelijk vertegenwoordigd door kamers of verenigingen), waarin de wisselwerking wederkerig is en deze alle partijen voordeel oplevert; • Europese meerwaarde: het voorstel toont duidelijk de meerwaarde op het niveau van het individu (lerende en/of personeel), de instelling en het systeem aan, die tot stand komt via resultaten die door de partners moeilijk te bereiken zouden zijn zonder Europese samenwerking; • Internationalisering: het voorstel toont zijn bijdrage aan de internationale dimensie van topkwaliteit op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding aan, onder meer via de ontwikkeling van strategieën om transnationale mobiliteit en duurzame partnerschappen op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding te stimuleren; • Digitale vaardigheden: de mate waarin in het voorstel is voorzien in activiteiten die verband houden met de ontwikkeling van digitale vaardigheden (bv. anticiperen op vaardigheden, innovatieve curricula en lesmethoden, begeleiding enz.); • Groene vaardigheden: de mate waarin het voorstel activiteiten bevat (bv. anticiperen op vaardigheden, innovatieve curricula en onderwijsmethoden, begeleiding enz.) in verband met de transitie naar een circulaire, groenere economie; • Sociale dimensie: het voorstel bevat een horizontaal streven in de verschillende acties naar diversiteit en het bevorderen van gedeelde waarden, gelijkheid, waaronder gendergelijkheid, en non-discriminatie en sociale integratie, ook voor personen met specifieke behoeften/kansarmen.
---	--

¹⁷⁷ [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32020H1202\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32020H1202(01)&from=EN)

¹⁷⁸ https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck_declaration_eu2020.pdf

**Kwaliteit van
projectontwerp en -
uitvoering**

(maximaal 25 punten)

- **Samenhang:** de opzet van het gehele project garandeert de onderlinge afstemming tussen projectdoelstellingen, activiteiten en het voorgestelde budget. Het voorstel vormt een samenhangend en alomvattend geheel van passende activiteiten en diensten om te voorzien in de onderkende behoeften en om de verwachte resultaten te bewerkstelligen; Er zijn geschikte fasen voor de voorbereiding, uitvoering, controle, benutting, evaluatie en verspreiding;
- **Methodologie:** de kwaliteit en haalbaarheid van de voorgestelde methode en de geschiktheid ervan om de verwachte resultaten te bereiken;
- **Beheer:** er wordt gezorgd voor goed onderbouwde beheersystemen. Tijdschema's, organisatie, taken en verantwoordelijkheden zijn nauwkeurig omschreven en realistisch. Het voorstel wijst geschikte middelen toe aan elke activiteit. Er zijn duidelijke kernprestatie-indicatoren en een tijdschema voor de beoordeling en verwezenlijking ervan vastgesteld;
- **Budget:** in het budget worden de nodige middelen uitgetrokken om het project met succes te voltooien; het budget wordt noch te hoog, noch te laag aangeslagen;
- **Werkplan:** de kwaliteit en doeltreffendheid van het werkplan, waaronder de mate waarin de aan de werkpakketten toegewezen middelen overeenstemmen met de doelstellingen en beoogde resultaten van de werkpakketten;
- **Financieel toezicht en kwaliteitscontrole:** controlemaatregelen (doorlopende kwaliteitsbeoordeling, intercollegiale toetsing, benchmarking enzovoort) en kwaliteitsindicatoren zorgen ervoor dat het project op kwalitatief hoogstaande en kostenefficiënte wijze wordt uitgevoerd. Projectgerelateerde uitdagingen/risico's worden duidelijk in kaart gebracht en waar nodig wordt gezorgd voor risicobeperkende maatregelen. Deskundige toetsingsprocessen zijn gepland als integraal onderdeel van het project. Deze processen omvatten een onafhankelijke externe beoordeling halverwege en aan het eind van het project.
- Indien het project **mobiliiteitsactiviteiten** (voor lerenden en/of personeel) omvat:
 - de kwaliteit van de praktische regelingen, beheersvoorschriften en vormen van ondersteuning;
 - de mate waarin deze activiteiten afgestemd zijn op de projectdoelstellingen en daarbij een passend aantal deelnemers betrokken is;
 - de kwaliteit van regelingen met het oog op de erkenning en validering van de leerresultaten van deelnemers, in overeenstemming met de Europese instrumenten voor en beginselen inzake transparantie en erkenning.

**Kwaliteit van het
partnerschap en de
samenwerkingsregelingen**

(maximaal 20 punten)

- **Samenstelling:** het project is op passende wijze samengesteld uit complementaire deelnemende organisaties die over het vereiste profiel, de nodige competenties en de nodige ervaring en deskundigheid beschikken om het project in elk opzicht met succes te voltooien;
- **Opwaartse convergentie:** de mate waarin de partnerschappen organisaties samenbrengen die actief zijn op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding of in het bedrijfsleven en die zich in verschillende fasen van de ontwikkeling van benaderingen tot topkwaliteit op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding bevinden, en de mate waarin zij een vlotte en effectieve uitwisseling van deskundigheid en kennis tussen die partners mogelijk maken;
- **Geografische dimensie:** de mate waarin het partnerschap relevante partners omvat uit verschillende geografische gebieden, en de mate waarin de aanvrager de geografische samenstelling van het partnerschap heeft gemotiveerd en de relevantie ervan voor de verwezenlijking van de doelstellingen van de kenniscentra voor beroepsopleiding heeft aangetoond; alsook de mate waarin het partnerschap een breed en passend scala van relevante actoren op lokaal en regionaal niveau omvat;
- **Betrokkenheid van niet met het programma geassocieerde derde landen:** voor zover van toepassing, levert de betrokkenheid van deelnemende organisaties uit niet met het programma geassocieerde derde landen een essentiële meerwaarde op voor het project;
- **Inzet:** de coördinator bezit hoogwaardige managementvaardigheden, is in staat transnationale netwerken te coördineren en geeft blijk van leiderschapskwaliteiten in een complexe omgeving; de verantwoordelijkheden en taken zijn ondubbelzinnig en oordeelkundig verdeeld; daarbij wordt duidelijk aangetoond dat de inzet en actieve bijdrage van alle deelnemende organisaties perfect aansluiten op hun specifieke deskundigheid en capaciteit;
- **Samenwerking:** er wordt een doeltreffend mechanisme voorgesteld om een goede coördinatie, besluitvorming en communicatie te waarborgen tussen de deelnemende organisaties, deelnemers en alle andere belanghebbenden.

<p>Gevolgen (maximaal 20 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Benutting: het voorstel toont aan hoe de resultaten van het project worden benut door de partners en andere belanghebbenden. Er wordt gezorgd voor middelen om de benutting te meten tijdens en na afloop van het project. • Verspreiding: het voorstel bevat een duidelijk plan voor de verspreiding van resultaten, en voorziet in passende streefdoelen, activiteiten, een relevante timing, instrumenten en communicatiekanalen om ervoor te zorgen dat de resultaten en voordelen efficiënt worden verspreid onder de belanghebbenden, beleidsmakers, begeleidingsdeskundigen, ondernemingen, jonge lerenden enzovoort, gedurende de looptijd van het project, maar ook daarna; in het voorstel wordt ook aangegeven welke partners verantwoordelijk zullen zijn voor de verspreiding; • Effect: het voorstel toont de potentiële effecten van het project aan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ op deelnemers en deelnemende organisaties tijdens en na afloop van het project; ➤ buiten de organisaties en personen die rechtstreeks deelnemen aan het project, op lokaal, regionaal, nationaal en/of Europees niveau. <p>Het voorstel omvat maatregelen en duidelijk omschreven doelstellingen en indicatoren om de voortgang te monitoren en het verwachte effect (korte en lange termijn) te beoordelen;</p> • Duurzaamheid: in het voorstel wordt uitgelegd hoe de kenniscentra voor beroepsopleiding zullen worden ingevoerd en verder zullen worden ontwikkeld. Het voorstel omvat het ontwerp van een actieplan voor de lange termijn voor de geleidelijke invoering van projectresultaten na afloop van het project. Dit plan moet gebaseerd zijn op langdurige partnerschappen op het geëigende niveau tussen aanbieders van onderwijs en opleiding en belangrijke stakeholders uit het bedrijfsleven. Het moet de vaststelling van passende governancestructuren omvatten, alsook plannen met het oog op schaalbaarheid en financiële duurzaamheid, met inbegrip van een identificatie van de financiële middelen (Europees, nationaal en particulier) om ervoor te zorgen dat de resultaten en voordelen op lange termijn duurzaam zijn.
---	--

Om in aanmerking te komen voor financiering, moeten aanvragen ten minste **70 punten** scoren (op een maximum van 100 punten), waarbij eveneens rekening moet worden gehouden met de vereiste minimumscore voor elk van de vier gunningscriteria: een minimumscore van 18 punten voor de categorie “Relevantie van het project”; 13 punten voor de categorie “Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering” en 11 punten voor de categorieën “Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen” en “Gevolgen”. Bij een ex aequo wordt voorrang gegeven aan de hoogste scores voor “Relevantie van het project” en vervolgens voor “Gevolgen”.

Als algemene regel en binnen de grenzen van de bestaande nationale en Europese rechtskaders geldt dat resultaten beschikbaar moeten worden gesteld als **open leermiddelen** alsook op relevante platforms van beroepsverenigingen, sectorverenigingen of bevoegde autoriteiten. Het voorstel beschrijft hoe geproduceerde gegevens, materiaal, documenten en audiovisuele en sociale media-activiteiten vrij toegankelijk worden gemaakt en gepromoot onder open licenties zonder dat er onevenredige beperkingen worden opgelegd.

WAT ZIJN DE FINANCIERINGSREGELS?

Deze actie volgt een financieringsmodel op basis van vaste bedragen. Het bedrag van de afzonderlijke vaste bijdrage wordt voor elke subsidie bepaald op basis van het geraamde budget van de door de aanvrager voorgestelde actie. De subsidieautoriteit stelt het vaste bedrag van elke subsidie vast op basis van het voorstel, het evaluatieresultaat, de financieringspercentages en het maximale subsidiebedrag zoals vastgesteld in de oproep.

De maximale EU-subsidie per project bedraagt
4 miljoen EUR.

HOE WORDT HET VASTE BEDRAG VOOR HET PROJECT VASTGESTELD?

Aanvragers moeten overeenkomstig het aanvraagformulier een gedetailleerde begrotingstabel invullen, rekening houdend met de volgende punten:

- a) Het budget moet worden beschreven zoals vereist door de begunstigden en worden onderverdeeld in samenhangende werkpakketten (bijvoorbeeld “projectbeheer”, “opleiding”, “organisatie van evenementen”, “voorbereiding en uitvoering van mobiliteit”, “communicatie en verspreiding”, “kwaliteitsborging” enz.).
- b) In het voorstel moeten de activiteiten worden beschreven die elk werkpakket behelst.
- c) Aanvragers moeten in hun voorstel een uitsplitsing geven van het vaste bedrag, met het aandeel per werkpakket (en, binnen elk werkpakket, het aandeel dat aan elke begunstigde en gelieerde entiteit is toegewezen).
- d) De beschreven kosten kunnen personeelskosten, reis- en verblijfkosten, kosten voor uitrusting en uitbesteding of andere kosten zijn (bijvoorbeeld voor de verspreiding van informatie, publicatie of vertaling).

De voorstellen zullen worden geëvalueerd aan de hand van de standaardevaluatieprocedures met de hulp van interne en/of externe deskundigen. De deskundigen beoordelen de kwaliteit van de voorstellen aan de hand van de in de oproep vastgestelde vereisten en de verwachte gevolgen, kwaliteit en efficiëntie van de actie.

Na de evaluatie van het voorstel stelt de ordonnateur de hoogte van het vaste bedrag vast, rekening houdend met de bevindingen van de verrichte beoordeling. Het vaste bedrag wordt beperkt tot een maximum van 80 % van de geraamde begroting, zoals vastgesteld na de evaluatie.

De subsidieparameters (maximaal subsidiebedrag, financieringspercentage, totale subsidiabele kosten enz.) worden vastgesteld in de subsidieovereenkomst.

De verwezenlijkingen van het project worden geëvalueerd aan de hand van de resultaten van het afgeronde project. Door die financieringsregeling kan meer nadruk worden gelegd op de resultaten dan op de inbreng, waardoor er meer aandacht wordt besteed aan de kwaliteit en de mate waarin meetbare doelstellingen zijn verwezenlijkt.

Nadere gegevens zijn opgenomen in de modelsubsidieovereenkomst die te vinden is op het Funding and Tender Opportunities Portal (FTOP).

ERASMUS+ TEACHER ACADEMIES

In de resolutie van de Raad van 2019 over het verder ontwikkelen van de **Europese onderwijsruimte**¹⁷⁹ wordt de Commissie verzocht om “nieuwe middelen te ontwikkelen om bekwame, gemotiveerde en hooggekwalificeerde leerkrachten, opleiders, vormingswerkers en schoolleiders op te leiden en te ondersteunen, en hun voortdurende professionele ontwikkeling en een hoogwaardige, op onderzoek gebaseerde lerarenopleiding te bevorderen”¹⁸⁰¹⁸¹.

In de conclusies van de Raad van mei 2020 over Europese leraren en opleiders voor de toekomst¹⁸² is opnieuw gewezen op de rol van leerkrachten als hoekstenen van de Europese onderwijsruimte en is verzocht om de loopbaan- en competentieontwikkeling van leerkrachten en hun welbevinden in alle fasen van hun loopbaan verder te ondersteunen. In de conclusies wordt gewezen op de voordelen van de mobiliteit van leerkrachten en op het feit dat mobiliteit moet worden geïntegreerd in de initiële en nascholing van leerkrachten. In de conclusies wordt de Commissie er voorts om verzocht nauwere samenwerking tussen aanbieders van lerarenopleidingen te ondersteunen binnen een continuüm van professionele ontwikkeling van leraren.

In de mededeling van de Commissie van 2020 over de Europese onderwijsruimte tegen 2025 tot stand brengen¹⁸³ wordt de sleutelrol van leerkrachten en opleiders erkend en wordt de visie uiteengezet van uiterst competente en gemotiveerde vormingswerkers die tijdens hun gevarieerde loopbaan kunnen profiteren van een reeks mogelijkheden op het gebied van professionele ondersteuning en ontwikkeling. Er worden een aantal maatregelen voorgesteld om de uitdagingen aan te pakken waarmee onderwijzende beroepen tegenwoordig worden geconfronteerd, waaronder het plan om de Erasmus+ Teacher Academies op te zetten.

In het actieplan voor digitaal onderwijs (2021- 2027) van de Commissie¹⁸⁴ is benadrukt dat ervoor moet worden gezorgd dat alle leerkrachten en opleiders het vertrouwen en de vaardigheden hebben om technologie doeltreffend en creatief te gebruiken om hun lerenden bij het onderwijs te betrekken en te motiveren en te verzekeren dat alle lerenden hun digitale competenties ontwikkelen om in een steeds meer gedigitaliseerde wereld te leren, te leven en te werken.

In Resolutie van de Raad betreffende een strategisch kader voor Europese samenwerking op het gebied van onderwijs en opleiding met het oog op de Europese Onderwijsruimte en verder (2021-2030) wordt verwezen naar de het potentieel van de Erasmus+ Teachers Academies om netwerkvorming, kennisdeling en mobiliteit te vergemakkelijken en om leerkrachten en opleiders leermogelijkheden te bieden in alle fasen van hun loopbaan.

Het beroep moet **aantrekkelijker** worden gemaakt: in de EU-landen die deelnemen aan de TALIS-enquête van de OESO had gemiddeld minder dan 20 % van de leerkrachten in het lager secundair onderwijs de indruk dat hun beroep door de maatschappij werd gewaardeerd. De **vergrijzing** van het lerarenkorps strekt tot bezorgdheid, aangezien toekomstige pensioneringsgolven in bepaalde landen tot een lerarentekort zouden kunnen leiden. Uit de **onderwijs- en opleidingsmonitor**¹⁸⁵ 2019 blijkt ook dat een aantal Europese landen wordt geconfronteerd met een **ernstig tekort** aan leerkrachten, hetzij algemeen, hetzij voor bepaalde vakken, zoals wetenschappen, of in specifieke profielen, zoals het onderwijzen van leerlingen met specifieke behoeften.

179 <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/st-13298-2019-init/nl/pdf>

180 Onderwijs- en opleidingsmonitor 2019, blz. 28.

181 8 november 2019, 13298/19, <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-13298-2019-INIT/nl/pdf>

182 [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020XG0609\(02\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020XG0609(02)&from=EN)

183 <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020DC0625&from=EN>

184 https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_nl

185 https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/education-and-training-monitor-2019-executive-summary_nl

Ondanks een ruimer aanbod aan voortdurende professionele ontwikkeling **melden leerkrachten zelf nog steeds een gebrek aan mogelijkheden tot professionele ontwikkeling**, zo blijkt uit de TALIS-enquête van de OESO. Ondanks de voordelen ervan is **mobiliteit** nog steeds niet effectief in de lerarenopleiding geïntegreerd vanwege talrijke praktische belemmeringen die moeten worden weggenomen door een samenhangender beleid.

De Erasmus+ Teacher Academies zullen deze kwesties aan de orde stellen, een aanvulling vormen op andere werkzaamheden om de onderwijsruimte tot stand te brengen en bijdragen aan de overdracht van resultaten **naar de nationale en regionale beleidsvorming en uiteindelijk naar de lerarenopleidingen en ondersteuning voor scholen**. Zij zullen voortbouwen op de vernieuwingen en doeltreffende praktijken in de nationale lerarenopleidingen en de Europese samenwerking en die vernieuwingen en praktijken verder ontwikkelen. Er zal bijzondere aandacht worden geschonken aan de verspreiding en benutting van doeltreffende praktijken in verschillende landen en bij verschillende aanbieders van lerarenopleiding, en aan het verzekeren van feedback en effecten, ook op beleidsniveau.

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

deze actie heeft tot algemeen doel Europese partnerschappen van aanbieders van lerarenopleidingen te creëren om Erasmus+ Teacher Academies op poten te zetten die een Europese en internationale kijk zullen bieden op lerarenopleidingen. In deze Teacher Academies zal een belangrijke rol zijn weggelegd voor meertaligheid, taalbewustzijn en culturele diversiteit, worden lerarenopleidingen ontwikkeld overeenkomstig de EU-beleidsprioriteiten op het gebied van onderwijs en wordt een bijdrage geleverd aan de verwezenlijking van de doelstellingen van de Europese onderwijsruimte.

De Erasmus+ Teacher Academies zullen aan de volgende doelstellingen tegemoetkomen:

- bijdragen aan het verbeteren van beleidslijnen en praktijken op het gebied van lerarenopleiding in Europa door netwerken en praktijkgemeenschappen inzake lerarenopleiding tot stand te brengen waarin aanbieders van initiële lerarenopleidingen (vooropleiding van toekomstige leerkrachten), aanbieders van postinitiële professionele ontwikkeling (nascholing) en andere relevante actoren zoals leerkrachtenverenigingen, ministeries en belanghebbenden bijeen worden gebracht om strategieën en programma's voor beroepsleren te ontwikkelen en te testen die doeltreffend en toegankelijk zijn en naar andere contexten kunnen worden overgedragen;
- de **Europese dimensie** en internationalisering van de lerarenopleiding versterken door innovatieve en praktische samenwerking met lerarenopleiders en leerkrachten in andere Europese landen en door ervaringen uit te wisselen voor de verdere ontwikkeling van de lerarenopleiding in Europa. Bij deze samenwerking zullen de belangrijkste prioriteiten van de Europese Unie aan bod komen, zoals leren in de digitale wereld, duurzaamheid, billijkheid en inclusie, ook door leerkrachten cursussen, modules en andere leermogelijkheden rond deze thema's aan te bieden;
- gezamenlijk verschillende **mobiliteitsmodellen (virtueel, fysiek en gemend)** ontwikkelen en testen in de initiële lerarenopleiding en als onderdeel van de voortdurende professionele ontwikkeling, om zo de kwaliteit van en het aantal deelnemers aan mobiliteit te verbeteren en van mobiliteit een integraal onderdeel van de lerarenopleiding in Europa te maken;
- een **duurzame samenwerking** ontwikkelen tussen aanbieders van lerarenopleidingen om de kwaliteit van de lerarenopleiding in Europa te verbeteren en input te leveren voor beleid inzake lerarenopleidingen op Europees en nationaal niveau.

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

Om in aanmerking te komen voor een Erasmus+-subsidie, moeten projectvoorstellen voor Erasmus+ Teacher Academies aan de volgende criteria voldoen:

<p>Wie kan een aanvraag indienen?</p>	<p>Elke nationaal erkende organisatie (die aan de hieronder opgesomde kenmerken van een deelnemende organisatie voldoet) die in een EU-lidstaat of in een met het programma geassocieerd derde land gevestigd is, kan een subsidie aanvragen. Deze organisatie dient de aanvraag in namens alle deelnemende organisaties die bij het project betrokken zijn.</p>
<p>Welke soorten organisaties komen in aanmerking voor deelname aan het project?</p>	<p>De volgende in EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen (zie deel A van deze gids onder “Begunstigde landen”) gevestigde organisaties kunnen als volwaardige partners of als geassocieerde partners bij het project worden betrokken:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ instellingen voor lerarenopleiding (colleges, instituten, universiteiten die initiële lerarenopleidingen en/of postinitiële professionele ontwikkeling aanbieden) voor leerkrachten op ISCED-niveaus 1-3, met inbegrip van leerkrachten in beroepsonderwijs en -opleiding; ▪ ministeries of soortgelijke overheidsinstanties die verantwoordelijk zijn voor het beleid inzake schoolonderwijs; ▪ (lokale, regionale of nationale) publieke en particuliere organen belast met het ontwikkelen van beleid en van het aanbod aan lerarenopleidingen en met het vaststellen van normen voor de kwalificaties van leerkrachten; ▪ leerkrachtenverenigingen of andere nationaal erkende aanbieders van lerarenopleidingen en voortdurende professionele ontwikkeling; ▪ autoriteiten die verantwoordelijk zijn voor het onderwijs en de opleiding van leerkrachten en het toezicht op hun voortdurende professionele ontwikkeling en kwalificaties; ▪ scholen die samenwerken met aanbieders van lerarenopleidingen om praktijkopleiding mogelijk te maken in het kader van de lerarenopleiding; ▪ andere scholen (van basisonderwijs tot initieel beroepsonderwijs en -opleiding) of andere organisaties (ngo's, leerkrachtenverenigingen) die relevant zijn voor het project.
<p>Aantal deelnemende organisaties en profiel daarvan</p>	<p>Een Erasmus+ Teacher Academy moet bestaan uit minimaal drie volwaardige partners, uit minstens drie EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen (waaronder ten minste twee EU-lidstaten):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ten minste twee nationaal erkende aanbieders van initiële lerarenopleidingen uit twee verschillende EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen; en • ten minste één nationaal erkende aanbieder van postinitiële professionele ontwikkeling (nascholing) voor leerkrachten. <p>Daarnaast moeten de partnerschappen ook ten minste één praktijk-/opleidingschool omvatten als volwaardige partner of geassocieerde partner.</p> <p>Het partnerschap kan ook andere organisaties met relevante deskundigheid op het gebied van lerarenopleidingen en/of organen die normen, kwalificaties of kwaliteitsborging voor lerarenopleidingen vaststellen omvatten als volwaardige of geassocieerde partners.</p>
<p>Locatie van de activiteiten</p>	<p>Alle activiteiten van de Erasmus+ Teacher Academies moeten plaatsvinden in EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen.</p>
<p>Duur van het project</p>	<p>3 jaar</p>
<p>Waar aanvragen?</p>	<p>Bij het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA). Oproep-ID: ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA</p>

Wanneer aanvragen?	Subsidieaanvragen moeten uiterlijk op 7 september om 17:00:00 uur (Belgische tijd) worden ingediend.
---------------------------	---

Aanvragende organisaties worden getoetst aan de relevante uitsluitings- en selectiecriteria. Zie deel C van deze gids voor meer informatie.

EEN PROJECT OPZETTEN

Elke Erasmus+ Teacher Academy moet een samenhangende, omvattende reeks activiteiten uitvoeren, zoals:

- samenwerken en **netwerken en praktijkgemeenschappen** opzetten met aanbieders van lerarenopleidingen, leerkrachtenverenigingen, openbare organisaties die betrokken zijn bij de lerarenopleidingen en andere relevante actoren, om innovatieve strategieën en programma's op te zetten voor initiële en voortdurende professionele ontwikkeling voor leerkrachten en scholen;
- gezamenlijke, innovatieve en effectieve **leermodules** ontwikkelen en aanbieden voor lerarenopleidingen en om de competenties van leerkrachten te ontwikkelen inzake lastige en/of nieuwe pedagogische kwesties van gemeenschappelijk belang. Deze zullen tegemoetkomen aan de diverse behoeften van **leerkrachten in opleiding** (als onderdeel van hun initiële opleiding) en **actieve leerkrachten** (als onderdeel van de voortdurende professionele ontwikkeling);
- **een gezamenlijk leeraanbod met een sterke Europese dimensie uitwerken** dat mobiliteitsactiviteiten in al hun vormen omvat, waarbij bijvoorbeeld zomerscholen worden opgezet, alsook studiebezoeken voor studenten en leerkrachten en andere vormen van campusoverschrijdende samenwerking, zowel fysiek als virtueel;
- effectieve manieren vinden om belemmeringen voor mobiliteit weg te nemen en voorwaarden vaststellen, met inbegrip van praktische regelingen en de erkenning van leren, om het aantal deelnemers aan en de kwaliteit van mobiliteit te verhogen en van mobiliteit een integraal onderdeel van het initiële en postinitiële leeraanbod voor leerkrachten te maken;
- scholen en in het bijzonder **opleidingsscholen** betrekken om te experimenteren en innovatieve nieuwe manieren van onderwijzen te delen (onder meer voor afstandslernen en gemengde onderwijs- en leerbenaderingen);
- studies, onderzoek en/of enquêtes opzetten of doeltreffende praktijken vergaren, in overeenstemming met de doelstellingen van deze oproep, om samenvattingen, discussienota's, aanbevelingen enz. te produceren om het debat aan te wakkeren en input te verzamelen voor beleid inzake lerarenopleidingen;
- de bestaande Erasmus+-instrumenten, zoals **eTwinning en het portaal voor schoolonderwijs**, promoten en er voorrang aan geven voor virtuele mobiliteit, samenwerking en communicatie voor het testen en het delen van resultaten.

VERWACHTE GEVOLGEN

De ontwikkeling van de Erasmus+ Teacher Academies zal naar verwachting de **aantrekkelijkheid van onderwijzende beroepen vergroten** en **hoogwaardig initieel onderwijs en voortdurende professionele ontwikkeling verzekeren** voor leerkrachten, vormingswerkers en schoolleiders.

Erasmus+ Teacher Academies zullen naar verwachting **de Europese dimensie en de internationalisering van de lerarenopleidingen versterken** door Europese partnerschappen van aanbieders van lerarenopleidingen tot stand te brengen. De nauwe samenwerking tussen relevante actoren over de Europese grenzen heen moet een innovatieve

Europese samenwerking en aanzienlijke ontwikkeling van beleid en praktijken voor lerarenopleidingen tot stand brengen, voortbouwend op de bestaande vernieuwingen en doeltreffende praktijken binnen de nationale stelsels voor lerarenopleidingen en op het gezamenlijke leeraanbod voor deelnemende leerkrachten. Deze aanpak zal naar verwachting de weg vrijmaken om **van mobiliteit een integraal onderdeel van het aanbod aan lerarenopleidingen** te maken door belemmeringen voor de mobiliteit weg te nemen en de voorwaarden vast te stellen voor geslaagde mobiliteitsstrategieën en -programma's.

De Erasmus+ Teacher Academies opereren op het nationale en het Europese niveau en zullen sterke, duurzame partnerschappen vormen tussen aanbieders van initiële lerarenopleidingen en postinitiële professionele ontwikkeling. Zij zullen voorzien in een nauwere samenwerking tussen aanbieders van lerarenopleidingen en zullen zo het pad effenen voor **structurele partnerschappen en gezamenlijke programma's tussen instellingen**. Op die manier zullen Erasmus+ Teacher Academies zorgen voor hoogwaardige, effectieve initiële en voortdurende professionele ontwikkeling en zullen zij resultaten verwezenlijken die moeilijk te bereiken zouden zijn zonder de uitwisseling van kennis en zonder een effectieve samenwerking.

Via het gebruik van diverse verspreidingskanalen op transnationaal, nationaal en/of regionaal niveau en de uitrol van een langetermijnactieplan voor de geleidelijke uitrol van de beoogde projectresultaten, moeten projecten relevante belanghebbenden binnen en buiten de deelnemende organisaties bereiken en een duurzaam effect sorteren, ook na afloop van het project.

TOEKENNINGSCRITERIA

<p style="text-align: center;">Relevantie van het project</p> <p style="text-align: center;">(maximaal 35 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verband met het beleid: de mate waarin het voorstel Europese partnerschappen van aanbieders van lerarenopleidingen tot stand brengt om Erasmus+ Teacher Academies op te richten die innovatieve leermogelijkheden bieden aan leerkrachten; • Coherentie: de mate waarin het voorstel berust op een adequate behoefteanalyse; duidelijk afgebakende en realistische doelstellingen heeft en kwesties aanpakt die van belang zijn voor de deelnemende organisaties en voor de actie; • Innovatieve aanpak: het voorstel houdt rekening met de modernste methoden en technieken, en leidt tot innovatieve resultaten en oplossingen voor het desbetreffende gebied in het algemeen, of voor de geografische context waarin het project wordt uitgevoerd (bv. inhoud, voortgebrachte resultaten, toegepaste werkmethoden, betrokken of beoogde organisaties en personen); • Samenwerking en partnerschappen: de mate waarin het voorstel geschikt is om zowel op lokaal als op nationaal en transnationaal niveau een sterke, duurzame relatie tot stand te brengen tussen aanbieders van initiële lerarenopleidingen (vooropleiding van toekomstige leerkrachten), aanbieders van postinitiële professionele ontwikkeling (nascholing), waarin de wisselwerking wederkerig is en deze alle partijen voordeel oplevert; • Europese meerwaarde: het voorstel toont duidelijk de meerwaarde op het niveau van het individu (lerende en/of personeel), de instelling en het systeem aan, die tot stand komt via resultaten die door de partners moeilijk te bereiken zouden zijn zonder Europese samenwerking; Met het voorstel worden de bestaande instrumenten op EU-niveau, zoals eTwinning en het portaal voor schoolonderwijs gebruikt en bevordert voor samenwerking en communicatie en voor het testen en delen van resultaten. • Internationalisering: in het voorstel wordt aangetoond hoe het bijdraagt aan de internationale dimensie van de lerarenopleidingen en aan de ontwikkeling van gezamenlijke mobiliteitsmodellen (virtueel, fysiek en gemend) en andere leermogelijkheden op het gebied van initiële lerarenopleidingen en voortdurende professionele ontwikkeling voor leerkrachten. • Digitale vaardigheden: de mate waarin in het voorstel is voorzien in activiteiten die verband houden met de ontwikkeling van digitale vaardigheden (bv. het ontwerp van innovatieve curricula en lesmethoden, effectieve leermodules enz.). • Groene vaardigheden: de mate waarin het voorstel activiteiten bevat (bv. innovatieve curricula en leermethoden, effectieve leermodules enz.) die verband houden met de Europese prioriteiten op het gebied van milieuduurzaamheid en de transitie naar een circulaire, groenere economie. • Sociale dimensie: het voorstel bevat een horizontaal streven in de verschillende acties naar diversiteit en het bevorderen van gedeelde waarden, gelijkheid, non-discriminatie en sociale integratie, ook voor personen met specifieke behoeften/kansarmen en mensen die in meertalige en multiculturele contexten werken. • Genderbewust beleid: de mate waarin het voorstel betrekking heeft op gendergelijkheid en helpt om oplossingen te vinden om genderbewust onderwijs in scholen daadwerkelijk te stimuleren.
---	--

<p style="text-align: center;">Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering</p> <p style="text-align: center;">(maximaal 25 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samenhang: de opzet van het gehele project garandeert de onderlinge afstemming tussen projectdoelstellingen, activiteiten en het voorgestelde budget. Het voorstel vormt een samenhangend en alomvattend geheel van passende activiteiten en diensten om te voorzien in de onderkende behoeften en de verwachte resultaten te bewerkstelligen; • Methodologie: de kwaliteit en haalbaarheid van de voorgestelde methode en de geschiktheid ervan om de verwachte resultaten te bereiken; • Opzet: de duidelijkheid, volledigheid en kwaliteit van het werkprogramma, met inbegrip van geschikte fasen ter voorbereiding, uitvoering, controle, benutting, evaluatie en verspreiding; • Beheer: er wordt gezorgd voor goed onderbouwde beheersystemen. Tijdschema's, organisatie, taken en verantwoordelijkheden zijn nauwkeurig omschreven en realistisch. Het voorstel wijst geschikte middelen toe aan elke activiteit; • Budget: in het budget worden de nodige middelen uitgetrokken om het project met succes te voltooien; het budget wordt noch te hoog, noch te laag aangeslagen; • Risicobeheersing: projectgerelateerde uitdagingen/risico's worden duidelijk in kaart gebracht en waar nodig wordt gezorgd voor risicobeperkende maatregelen; • Kwaliteitsborging: er worden passende controlemaatregelen (doorlopende kwaliteitsbeoordeling, intercollegiale toetsing, benchmarking enz.) toegepast; • Toezichtinstrumenten: er worden indicatoren vastgesteld om ervoor te zorgen dat het project op kwalitatief hoogstaande en kostenefficiënte wijze wordt uitgevoerd.
--	--

**Kwaliteit van het
partnerschap en de
samenwerkingsregelingen**

(maximaal 20 punten)

- **Samenstelling:** het project is op passende wijze samengesteld uit complementaire deelnemende organisaties die over het vereiste profiel, de nodige competenties en de nodige ervaring en deskundigheid beschikken om het project in elk opzicht met succes te voltooien.
- **Opwaartse convergentie:** de mate waarin het partnerschap netwerken en kennisgemeenschappen opzet met aanbieders van lerarenopleidingen, overheidsinstanties die betrokken zijn bij de lerarenopleiding en andere relevante actoren, en een doeltreffende uitwisseling van deskundigheid en kennis tussen die partners mogelijk maakt;
- **Geografische dimensie:** de mate waarin het partnerschap relevante partners omvat uit verschillende geografische gebieden, en de mate waarin de aanvrager de geografische samenstelling van het partnerschap heeft gemotiveerd en de relevantie ervan voor de verwezenlijking van de doelstellingen van de Erasmus+ Teacher Academies heeft aangetoond; alsook de mate waarin het partnerschap een breed en passend scala van relevante actoren op lokaal en regionaal niveau omvat;
- **Virtuele samenwerking en mobiliteit:** de mate waarin de samenwerking verband houdt met bestaande Erasmus+-instrumenten, zoals eTwinning en het portaal voor schoolonderwijs.
- **Inzet:** de verantwoordelijkheden en taken zijn ondubbelzinnig en oordeelkundig verdeeld; daarbij wordt duidelijk aangetoond dat de inzet en actieve bijdrage van alle deelnemende organisaties perfect aansluiten op hun specifieke deskundigheid en capaciteit;
- **Taken:** de coördinator bezit hoogwaardige managementvaardigheden, is in staat transnationale netwerken te coördineren en geeft blijk van leiderschapskwaliteiten in een complexe omgeving; individuele taken worden toegewezen op basis van de specifieke knowhow van elke partner;
- **Samenwerking:** er wordt een doeltreffend mechanisme voorgesteld om een goede coördinatie, besluitvorming en communicatie te waarborgen tussen de deelnemende organisaties, deelnemers en alle andere belanghebbenden.

<p>Gevolgen</p> <p>(maximaal 20 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Benutting: het voorstel toont aan hoe de resultaten van het project worden benut door de partners en andere belanghebbenden. Er wordt gezorgd voor middelen om de benutting te meten tijdens en na afloop van het project. • Verspreiding: het voorstel bevat een duidelijk plan voor de verspreiding van resultaten tijdens en na afloop van het project, en voorziet in passende streefdoelen, activiteiten, een relevante timing, instrumenten, hulpmiddelen en communicatiekanalen om ervoor te zorgen dat de resultaten en voordelen efficiënt worden verspreid onder de belanghebbenden, beleidsmakers, aanbieders van lerarenopleidingen, overheidsinstanties enzovoort, gedurende de looptijd van het project, maar ook daarna; in het voorstel wordt voorts aangegeven welke partners verantwoordelijk zullen zijn voor de verspreiding en wordt de relevante ervaring die zij bij verspreidingsactiviteiten hebben, aangetoond; in het voorstel is beschreven welke middelen worden gebruikt voor de verspreiding, waarbij de voorkeur wordt gegeven aan de Erasmus+-instrumenten, zoals eTwinning en het portaal voor schoolonderwijs. • Gevolgen: het voorstel toont de potentiële effecten van het project aan: <ul style="list-style-type: none"> • op deelnemers en deelnemende organisaties tijdens en na afloop van het project; • buiten de organisaties en personen die rechtstreeks deelnemen aan het project, op lokaal, regionaal, nationaal en/of Europees niveau. <p>Het voorstel omvat maatregelen, doelstellingen en indicatoren om de voortgang te monitoren en het verwachte effect (korte en lange termijn) te beoordelen;</p> • Duurzaamheid en voortzetting: in het voorstel wordt uitgelegd hoe de Erasmus+ Teacher Academies zullen worden ingevoerd en verder zullen worden ontwikkeld. Het voorstel omvat het ontwerp van een actieplan voor de lange termijn voor de geleidelijke invoering van projectresultaten na afloop van het project. Het plan wordt gebaseerd op duurzame partnerschappen tussen aanbieders van initiële lerarenopleidingen (vooropleiding van toekomstige leerkrachten), aanbieders van postinitiële professionele ontwikkeling (nascholing). Het moet de vaststelling van passende governancestructuren omvatten, alsook plannen met het oog op schaalbaarheid en financiële duurzaamheid, met inbegrip van een identificatie van de financiële middelen (Europees, nationaal en particulier) om ervoor te zorgen dat de resultaten en voordelen op lange termijn duurzaam zijn.
---	--

Om in aanmerking te komen voor financiering, moeten aanvragen ten minste **60 punten** scoren (op een maximum van 100 punten), waarbij eveneens rekening moet worden gehouden met de vereiste minimumscore voor elk van de vier gunningscriteria: een minimumscore van 18 punten voor de categorie “Relevantie van het project”; 13 punten voor de categorie “Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering” en 11 punten voor de categorieën “Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen” en “Gevolgen”. Bij een ex aequo wordt voorrang gegeven aan de hoogste scores voor “Relevantie van het project” en vervolgens voor “Gevolgen”.

WAT ZIJN DE FINANCIERINGSREGELS?

De EU-subsidie neemt de vorm aan van een tegemoetkoming in de daadwerkelijk voor het project gemaakte kosten (financieringsmodel op basis van de reële kosten). Alleen subsidiabele kosten en kosten die de begunstigde daadwerkelijk heeft gemaakt bij de uitvoering van het project komen in aanmerking (niet de begrote kosten).

De **maximale EU-subsidie** per project bedraagt 1,5 miljoen EUR.

Daarnaast

- worden de gedetailleerde parameters van de subsidie vastgesteld in de subsidieovereenkomst.
- De financiële bijdrage van de EU mag niet meer dan 80 % van de totale subsidiabele kosten bedragen. .
- De toegekende subsidie kan lager zijn dan het gevraagde bedrag.

Nadere gegevens zijn opgenomen in de modelsubsidieovereenkomst die te vinden is op het Funding and Tender Opportunities Portal (FTOP).

ERASMUS MUNDUS-ACTIE

De Erasmus Mundus-actie omvat:

- **Perceel 1: gezamenlijke masteropleidingen van Erasmus Mundus (EMJM) en**
- **Perceel 2: Erasmus Mundus-ontwerpmaatregelen (EMDM).**

Deze actie streeft ernaar uitmuntendheid en mondiale internationalisering van de instellingen voor hoger onderwijs te bevorderen door middel van studieprogramma's — op masterniveau — die gezamenlijk worden aangeboden en erkend door in Europa gevestigde instellingen voor hoger onderwijs (IHO's) en openstaan voor instellingen in andere landen van de wereld.

De gezamenlijke masteropleidingen van Erasmus Mundus en de Erasmus Mundus-ontwerpmaatregelen vormen twee onafhankelijke percelen. Er is geen verplichting om een EMDM uit te voeren vóór een EMJM. De toekenning van een EMDM houdt geen automatische financiering uit hoofde van een EMJM in, en de voltooiing van een EMDM-project is geen toekenningscriterium voor een EMJM.

Perceel 1: gezamenlijke masteropleidingen van Erasmus Mundus (EMJM)

De EMJM-actie ondersteunt in hoge mate geïntegreerde, transnationale studieprogramma's op masterniveau¹⁸⁶ die worden aangeboden door een internationaal consortium van instellingen voor hoger onderwijs (IHO's) uit verschillende landen wereldwijd en, waar relevant, andere partners uit het onderwijs en/of van buiten het onderwijs met specifieke deskundigheid in en belangstelling voor de desbetreffende studie-/vakgebieden.

EMJM's zijn programma's voor uitmuntendheid en moeten bijdragen aan de integratie en internationalisering van de Europese ruimte voor hoger onderwijs (EHEA). Het specifieke aan EMJM's is de hoge mate van het "gezamenlijke karakter"/de integratie van de deelnemende instellingen en hun uitstekende academische inhoud.

DOELSTELLINGEN VAN DE EMJM

De EMJM's zijn bedoeld om de aantrekkelijkheid en uitmuntendheid van het Europese hoger onderwijs in de wereld te versterken en talent aan te trekken naar Europa, via een combinatie van:

- i) institutionele academische samenwerking om de aandacht te vestigen op de Europese uitmuntendheid in het hoger onderwijs, en

¹⁸⁶ NIVEAU 7 VAN DE INTERNATIONALE STANDAARDCLASSIFICATIE VAN HET ONDERWIJS ISCED 2011.

- ii) individuele mobiliteit voor alle studenten die deelnemen aan de EMJM, met door de EU gefinancierde beurzen voor de beste studenten die zich inschrijven.

AAN WELKE CRITERIA MOET ZIJN VOLDAAN OM EEN GEZAMENLIJKE MASTEROPLEIDING VAN ERASMUS MUNDUS AAN TE VRAGEN?

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

Om in aanmerking te komen voor een Erasmus-subsidie, moeten projectvoorstellen voor gezamenlijke masteropleidingen van Erasmus Mundus aan de volgende criteria voldoen:

<p>Wie kan een aanvraag indienen?</p>	<p>Elke in aanmerking komende, deelnemende instelling voor hoger onderwijs gevestigd in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land of een niet met het programma geassocieerd derde land kan een aanvraag indienen.</p> <p>Uitzondering: organisaties uit Belarus (regio 2) komen niet in aanmerking voor deelname aan deze actie.</p>
<p>Welke soorten organisaties komen in aanmerking voor deelname aan het project?</p>	<p>Een deelnemende organisatie kan elke publieke of particuliere organisatie, met haar gelieerde entiteiten (indien van toepassing), zijn die gevestigd is in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land of in een niet met het programma geassocieerd derde land en die rechtstreeks en actief bijdraagt tot de toekenning van de EMJM.</p> <p>Uitzondering: organisaties uit Belarus (regio 2) komen niet in aanmerking voor deelname aan deze actie.</p> <p>In een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land gevestigde IHO's moeten in het bezit zijn van een geldig Erasmus-handvest voor hoger onderwijs (ECHE). Deelnemende IHO's uit niet met het programma geassocieerde derde landen hoeven niet in het bezit te zijn van een ECHE, maar moeten zich wel aansluiten bij de daarin vervatte beginselen.</p> <p>IHO's die als volwaardige partner deelnemen, moeten in de aanvraagperiode¹⁸⁷ aantonen dat ze hebben voldaan aan de externe kwaliteitsvereisten in hun rechtsgebied (bv. accreditatie of evaluatie) voor het gezamenlijke programma. Hieraan hebben ze voldaan als ze (i) succesvol de Europese benadering van kwaliteitsborging van gezamenlijke programma's hebben ingevoerd (indien nationale wetgeving dit toestaat) of (ii) als er een specifieke accreditatie/evaluatie is uitgevoerd van het gezamenlijke programma of (iii) voor elke nationale component op basis waarvan de EMJM is samengesteld.</p> <p>Daarenboven kunnen ook geassocieerde partners (op facultatieve basis) bij het studieprogramma van de EMJM's worden betrokken. Deze organisaties dragen indirect bij tot de uitvoering van specifieke taken/activiteiten en/of ondersteunen de verspreiding en de duurzaamheid van de EMJM's. Deze bijdrage kan bijvoorbeeld de vorm aannemen van overdracht van kennis en vaardigheden, het verzorgen van aanvullende cursussen of ondersteunende mogelijkheden in het kader van detacheringen of stages. Voor wat de subsidiabiliteit en het contractbeheer betreft, worden zij niet als begunstigden van de programmafinanciering beschouwd.</p>

¹⁸⁷ Tenzij er op nationaal/regionaal niveau specifieke en officiële bepalingen in verband met de uitvoering van Erasmus Mundus zijn vastgesteld (per geval te onderzoeken door het EACEA).

<p>Aantal deelnemende organisaties en profiel daarvan</p>	<p>Bij een EMJM zijn ten minste drie IHO's uit drie verschillende landen als volwaardige partner betrokken, waarvan er ten minste twee uit een EU-lidstaat of met het programma geassocieerd derde land moeten komen.</p>
<p>In aanmerking komende deelnemers</p>	<p>Voor een EMJM worden studenten op masterniveau ingeschreven die een eerste graad in het hoger onderwijs hebben behaald of kunnen aantonen dat ze volgens nationale wetgeving en praktijken beschikken over een erkend gelijkwaardig kennisniveau in de landen/instellingen die de graad toekennen.</p> <p>Studenten die eerder een beurs hebben gekregen voor een EMJM mogen geen extra beurs aanvragen in het kader van de actie met betrekking tot EMJM.</p> <p>EMJM-beurzen kunnen worden toegekend aan studenten over de hele wereld. De consortia moeten evenwel het geografische evenwicht verzekeren — d.w.z. dat niet meer dan 10 % van het totale aantal tijdens de projectuitvoering toegekende beurzen naar kandidaten met dezelfde nationaliteit mag gaan (deze regel geldt niet voor extra beurzen voor specifieke regio's in de wereld, indien van toepassing).</p>
<p>Locatie(s) van de activiteiten, indien van toepassing</p>	<p>EMJM's omvatten verplichte fysieke mobiliteit voor alle ingeschreven studenten (ongeacht of zij EMJM-beursstudent zijn of niet) van minimaal twee studieperioden in twee landen, waarvan er ten minste één een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land moet zijn. De twee landen moeten verschillen van het land waarvan de student in de inschrijvingsfase ingezetene is. Elk van de twee verplichte studieperioden moet overeenkomen met een werklast van ten minste één academisch semester (30 ECTS-studiepunten of gelijkwaardig)¹⁸⁸.</p> <p>Alle studieperioden van het masterprogramma moeten plaatsvinden in IHO's die als volwaardige partner deelnemen of onder direct toezicht van deze IHO's.</p> <p>Verplichte mobiliteitsperioden kunnen niet worden vervangen door virtuele mobiliteit (afstandsleren).</p>

¹⁸⁸ Bij uitzondering kan elk van de verplichte studieperioden voor studieprogramma's van 60 ECTS-studiepunten overeenstemmen met minstens 20 ECTS of gelijkwaardig.

<p>Duur van het project (en de activiteit, indien van toepassing)</p>	<p>Het consortium krijgt een subsidieovereenkomst voor 74 maanden om ten minste vier edities van het masterprogramma te financieren, die elk 1 à 2 academiejaren duren (60, 90 of 120 ECTS-studiepunten).</p> <p>Voor eerder gefinancierde gezamenlijke mastergraden (EMJMD's) en gezamenlijke masteropleidingen van Erasmus Mundus (EMJM's) kan ten vroegste een verlenging worden aangevraagd in het jaar voordat de overeenkomst afloopt. Twee edities van een masteropleiding die uit twee verschillende subsidieovereenkomsten worden gefinancierd, kunnen onder geen beding in hetzelfde academiejaar van start gaan.</p> <p>De beurs wordt toegekend voor een voltijdse inschrijving en heeft betrekking op de volledige looptijd van het masterprogramma (d.w.z. 12, 18 of 24 maanden). In geval van erkenning van eerdere leerresultaten geldt een verkorte looptijd van de beurs (met een minimale looptijd van één academiejaar).</p> <p>De eerste generatie ingeschreven studenten moet uiterlijk in het academiejaar volgend op het jaar waarin het project werd geselecteerd, zijn studies aanvatten.</p>
<p>Waar aanvragen?</p>	<p>Bij het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur.</p> <p>Oproep-ID: ERASMUS-EDU-2022-PEX-EMJM-MOB</p>
<p>Wanneer aanvragen?</p>	<p>Aanvragers moeten hun subsidieaanvragen uiterlijk indienen op 16 februari om 17:00:00 uur (Belgische tijd).</p>

Aanvragende organisaties worden getoetst aan de relevante uitsluitings- en selectiecriteria. Zie deel C van deze gids voor meer informatie.

EEN PROJECT OPZETTEN

EMJM's moeten aan de volgende vereisten voldoen:

- 1) over **een gezamenlijk uitgewerkt en volledig geïntegreerd academisch curriculum** beschikken dat voldoet aan de normen voor kwaliteitsborging van gezamenlijke programma's in de Europese ruimte voor hoger onderwijs (EHEA)¹⁸⁹ zoals die van toepassing zijn op de datum van de EMJM-aanvraag. Deze normen hebben betrekking op alle essentiële aspecten van gezamenlijke programma's inzake gezamenlijk ontwerp, uitvoering, aanbod en kwaliteitsborging.

Naast de normen voor kwaliteitsborging van gezamenlijke programma's wordt in EMJM's de nadruk gelegd op de volgende gezamenlijke/gemeenschappelijke uitvoeringsprocedures:

- gezamenlijke vereisten voor inschrijvingsverzoeken van studenten, selectie, beleid inzake cursusgeld, monitoring, regels/procedures voor examinering en prestatiebeoordeling;
- gezamenlijke programma-opzet en geïntegreerde leer-/opleidingsactiviteiten, met inbegrip van een gezamenlijk overeengekomen taalbeleid en een gezamenlijk proces voor de erkenning van studieperioden binnen het consortium;
- gemeenschappelijke diensten die aan de studenten worden aangeboden (bv. taalcursussen, ondersteuning bij het verkrijgen van visa);

¹⁸⁹ <https://www.eqar.eu/kb/joint-programmes/agreed-standards/>

- gezamenlijke promotie- en bewustmakingsactiviteiten om de wereldwijde zichtbaarheid te vergroten van het programma alsook van het Erasmus Mundus-beurzenstelsel. De promotiestrategie moet een geïntegreerde, uitgebreide website omvatten (in het Engels, alsook in de belangrijkste onderwijstaal indien verschillend) waarop alle nodige informatie over het programma te vinden is voor studenten en andere relevante belanghebbenden, zoals toekomstige werkgevers;
 - gezamenlijke administratief en financieel beheer door het consortium;
 - gezamenlijke graden worden aangemoedigd, indien de nationale wetgeving dit toelaat;
- 2) worden **verzorgd door een consortium van IHO's** en, waar relevant, andere onderwijspartners en/of partners uit andere sectoren die in een EU-lidstaat, een met het programma geassocieerd derde land of een niet met het programma geassocieerd derde land gevestigd zijn. Bij het consortium zijn ten minste drie IHO's uit drie verschillende landen betrokken, waarvan er ten minste twee EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen moeten zijn.

Alle IHO's (uit EU-lidstaten, uit met het programma geassocieerde derde landen of uit niet met het programma geassocieerde derde landen) die als volwaardige partner deelnemen, moeten instellingen zijn die mastergraden toekennen en die gezamenlijke of meervoudige mastergraden toekennen aan studenten die het EMJM-programma met succes hebben voltooid.

Met het oog op een stevige institutionele verankering en ondersteuning moeten alle organisaties die aan het consortium van de EMJM deelnemen, blijk geven van de nodige institutionele inzet voordat de eerste studenten voor de EMJM worden ingeschreven. Deze verbintenis neemt de vorm aan van een EMJM-partnerschapsovereenkomst, die door alle partnerinstellingen moet worden ondertekend (met inbegrip van geassocieerde partners, voor zover dat relevant wordt geacht). Deelnemende IHO's uit niet met het programma geassocieerde derde landen moeten zich in die partnerschapsovereenkomst verbinden tot de beginselen van het ECHE. Alle academische, operationele, administratieve en financiële aspecten die verband houden met de uitvoering van de EMJM en met het beheer van de daarvoor toegekende beurzen, moeten worden gespecificeerd in deze overeenkomst (zie hieronder). In de aanvraagfase wordt een ontwerppartnerschapsovereenkomst overgelegd;

- 3) **de meest getalenteerde studenten wereldwijd inschrijven.** Het consortium van de EMJM is als enige verantwoordelijk voor het selecteren, werven en controleren van individuele studenten. De selectie van de studenten moet op een transparante, onpartijdige en billijke manier verlopen. Een aantal van die studenten kan een EMJM-beurs krijgen.

Om de volledige transparantie te waarborgen, moeten beide partijen (dat wil zeggen aanvaarde studenten en het EMJM-consortia) een studieovereenkomst ondertekenen voordat studenten zich voor het programma inschrijven. De studieovereenkomst moet op de website van de EMJM worden gepubliceerd;

- 4) **verplichte fysieke mobiliteit omvatten voor alle ingeschreven studenten:** de mobiliteitstrajecten en het mechanisme voor de erkenning van studieperioden tussen de partnerinstellingen moet in de fase van de projectaanvraag zijn overeengekomen binnen het consortium.
- 5) **de uitwisseling van personeel en uitgenodigde wetenschappers** bevorderen om bij te dragen aan onderwijs-, opleidings-, onderzoeks- en administratieve activiteiten;
- 6) **de succesvolle voltooiing van de EMJM moet worden bekroond met een gezamenlijke graad** (dat wil zeggen één enkel diploma dat wordt afgegeven namens ten minste twee IHO's uit verschillende landen, waarvan er ten minste één een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land moet zijn) **of met meervoudige graden** (dat wil zeggen ten minste twee diploma's die worden afgegeven door twee IHO's uit verschillende landen, waarvan er tenminste één een EU-lidstaat of met het programma geassocieerd derde land moet zijn), of een combinatie van beide;

de aan afgestudeerden toegekende graad of graden moeten overeenkomen met het gradenstelsel voor het hoger onderwijs van de landen waarin de IHO's zijn gevestigd. De graden moeten wederzijds worden erkend door alle toekennende IHO's die volwaardig partner zijn. Consortia moeten afgestudeerden na afloop van hun studie een gezamenlijk diplomasupplement overhandigen dat de volledige inhoud van de masteropleiding bestrijkt.

Programmavoorstellen voor EMJM moeten reeds in de aanvraagfase volledig ontwikkelde gezamenlijke studieprogramma's aanbieden die direct nadat ze geselecteerd zijn, van start kunnen gaan en wereldwijd bekend kunnen worden gemaakt. Er is geen beperking op het gebied van disciplines.

Naast de financiële bijdrage voor het verzorgen van gezamenlijke masterprogramma's (zie het onderdeel over de financieringsregels hieronder) kunnen uit EM gefinancierde projecten die in de periode 2021- 2027 aflopen (ook als zij in de periode 2014- 2020 zijn gestart) de opleiding gedurende maximaal drie aanvullende edities na afloop van de actie blijven aanbieden als Erasmus Mundus masteropleiding, op voorwaarde dat zij bij de beoordeling van de subsidieovereenkomsten door EACEA bij de eindrapportage een score van ten minste 75 punten behalen. De desbetreffende masteropleidingen moeten i) de doelstellingen, de reikwijdte en het verwachte effect van de actie blijven eerbiedigen, ii) de continuïteit met de eerder gefinancierde masteropleiding verzekeren en iii) een activiteitenverslag overleggen aan het einde van de betrokken periode.

VERWACHTE GEVOLGEN

Op systeemniveau

- Academische samenwerking binnen de Europese ruimte voor hoger onderwijs en daarbuiten stimuleren door gezamenlijk onderwijs en gezamenlijke kwalificaties, kwaliteitsverbeteringen, bevordering van academische uitmuntendheid te ondersteunen;
- de internationale dimensie van het hoger onderwijs versterken via samenwerking tussen instellingen in Europa en daarbuiten, en via mobiliteit voor de beste studenten wereldwijd;
- de synergieën tussen het hoger onderwijs, innovatie en onderzoek vergroten;
- belemmeringen voor het leren wegnemen, de toegang tot hoogwaardig, door innovatie aangestuurd onderwijs verbeteren en het voor lerenden gemakkelijker maken om zich tussen verschillende landen te verplaatsen;
- tegemoetkomen aan de behoeften van de maatschappij en de arbeidsmarkt;
- bijdragen aan de ontwikkeling van innovatief onderwijsbeleid.

Op institutioneel vlak

- Europese en niet-Europese IHO's meer mogelijkheden bieden voor gestructureerde, duurzame academische samenwerking wereldwijd;
- de kwaliteit van programma's op masterniveau en van regelingen inzake supervisie verbeteren;
- de internationalisering en het concurrentievermogen van deelnemende organisaties vergroten;
- de opzet van nieuwe netwerken ondersteunen en de kwaliteit van bestaande netwerken verbeteren;
- de deelnemende organisatie(s) aantrekkelijker maken voor getalenteerde studenten;
- bijdragen aan het internationaliseringsbeleid van IHO's door het internationale bewustzijn te ontwikkelen via hun curricula en via de opzet van alomvattende internationaliseringsstrategieën (institutionele samenwerking en grensoverschrijdende mobiliteit van mensen).

Op individueel niveau

- De inzetbaarheid van deelnemende studenten verbeteren;
- de sleutelcompetenties en vaardigheden van studenten verbeteren;
- een nieuwe mentaliteit en nieuwe benaderingen tot academische studies vormgeven via internationale, interdisciplinaire, intersectorale en interculturele ervaring;
- de capaciteit voor netwerkvorming en communicatie van studenten vergroten;
- de individuele bijdrage aan de kenniseconomie en -maatschappij vergroten.

TOEKENNINGSCRITERIA

<p>Relevantie van het project (maximaal 30 punten)</p>	<p>Achtergrond en algemene doelstellingen</p> <ul style="list-style-type: none">• Algeheel streven en algemene doelstellingen van het project en relevantie daarvan in verband met de EMJM. <p>Behoeftanalyse en specifieke doelstellingen</p> <ul style="list-style-type: none">• Bestaansredenen van het project en behoeftanalyse waarop het voorstel berust;• problematiek/uitdagingen/leemten en specifieke doelstellingen die in het project zullen worden behandeld, in academische termen, en met betrekking tot de behoeften van de maatschappij en de arbeidsmarkt. <p>Complementariteit met andere acties en innovatie</p> <ul style="list-style-type: none">• strategie om uitmuntendheid en innovatie te stimuleren;• ondersteuning van de strategieën voor modernisering en internationalisering van de partner-IHO's;• de uniciteit en meerwaarde van het project in vergelijking met het bestaande aanbod van masterprogramma's;• strategie om de Europese ruimte voor hoger onderwijs aantrekkelijker te maken en om bij te dragen aan de integratie, internationalisering en beleidsdoelstellingen ervan.
--	--

<p style="text-align: center;">Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering (maximaal 30 punten)</p>	<p>Concept en methodiek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gezamenlijke opzet/integratie van de EMJM, rekening houdend met de vereisten die zijn beschreven in het deel “Een project opzetten”. Het voorstel beschrijft in het bijzonder: <ul style="list-style-type: none"> - het academische programma en hoe uitmuntendheid en innovatieve elementen in de leerervaring worden gewaarborgd in het gehele consortium; - de organisatie van studieperioden, met inbegrip van de minimale mobiliteitsvereisten en de wederzijdse erkenning van de leerresultaten/studiepunten; - de beginselen en vereisten voor inschrijvingsverzoeken van studenten, hun selectie, hun deelname aan de opleiding en de beurstoewijzing; - de aan studenten aangeboden diensten; - de bijdrage van mobiel personeel en uitgenodigde wetenschappers aan onderwijs-, opleidings-, onderzoeks- en administratieve activiteiten; - de specifieke ondersteunende maatregelen om de gelijke en inclusieve toegang voor deelnemers en de inschrijving van studenten/personeel/uitgenodigde wetenschappers met individuele behoeften in verband met langdurige lichamelijke, geestelijke, intellectuele of zintuiglijke beperkingen te vergemakkelijken. <p>Kwaliteitsborging, monitoring- en evaluatiestrategie</p> <ul style="list-style-type: none"> • De interne en externe kwaliteitsborgingsmaatregelen van het masterprogramma; • de mate waarin het gezamenlijk uitgewerkte en volledig geïntegreerde academische curriculum voldoet aan de normen voor kwaliteitsborging van gezamenlijke programma’s in de Europese ruimte voor hoger onderwijs; • de gezamenlijke graad of graden die zullen worden toegekend en de erkenning ervan door de toekennende IHO’s die als volwaardige partner deelnemen, alsook het gezamenlijke diplomasupplement. <p>Projectteams, personeel en deskundigen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projectteams en de manier waarop zij zullen samenwerken om het project uit te voeren. <p>Kosteneffectiviteit en financieel beheer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beheer van EU-financiering, mobilisatie van aanvullende financiering en begrotingsplan. <p>Risicobeheer</p> <ul style="list-style-type: none"> • de identificatie van risico’s bij de projectuitvoering en de planning van passende risicobeperkende maatregelen.
--	--

<p style="text-align: center;">Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen</p> <p style="text-align: center;">(maximaal 20 punten)</p>	<p>Opzet van het consortium</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rationale voor de consortiumsamenstelling en de complementariteit van de partners; de meerwaarde van de partners voor de uitvoering van de EMJM en hoe elke partner voordeel haalt uit zijn deelname aan het project; • het innovatieve karakter van het consortium en de opname van partners met verschillende niveaus van ervaring met de Erasmus Mundus-actie. Indien van toepassing: <ul style="list-style-type: none"> — hoe het bestaande Erasmus Mundus-consortium is versterkt; — hoe de samenwerking met actoren buiten het onderwijs is georganiseerd en met welk doel. • De vaststelling van de rollen en taken van elke partner, en de mate van betrokkenheid bij projectactiviteiten. <p>Beheer en besluitvorming van het consortium</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samenwerkingsregelingen, bestuursorganen en beheersinstrumenten, in het bijzonder met betrekking tot het administratieve en financiële beheer; • het institutionele engagement van de partnerinstellingen voor de uitvoering van de EMJM; • adequaatheid van het ontwerp van partnerschapsovereenkomst voor een doeltreffend beheer van de EMJM.
<p style="text-align: center;">Gevolgen</p> <p style="text-align: center;">(maximaal 20 punten)</p>	<p>Effect en ambitie</p> <ul style="list-style-type: none"> • gevolgen op systeemniveau (binnen en buiten de academische wereld, met inbegrip van de algemene bevolking en de samenleving), op institutioneel niveau (partnerorganisaties) en op individueel niveau (met bijzondere nadruk op inzetbaarheid); • prognoses met betrekking tot het aantal ingeschreven studenten binnen de looptijd van het project. Maatregelen om het evenwicht tussen landen te verzekeren bij de werving van studenten. <p>Communicatie, verspreiding en zichtbaarheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • promotiestrategie om de meeste getalenteerde studenten wereldwijd aan te trekken: doelgroepen, taken van de partners en hoe studenten ertoe zullen worden aangemoedigd om bij te dragen aan de Erasmus+-identiteit/-gemeenschap; • strategie in verband met verspreiding, benutting en zichtbaarheid. <p>Duurzaamheid en voortzetting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling op de middellange/ lange termijn en duurzaamheidsstrategie na de EU-financiering, met inbegrip van de mobilisatie van andere financieringsbronnen; • synergie/complementariteit met andere (al dan niet door de EU gefinancierde) activiteiten die kunnen voortbouwen op de projectresultaten.

De voorstellen moeten een minimumscore van **70 punten** behalen om voor financiële steun in aanmerking te komen. Bovendien moeten de voorstellen een minimumscore behalen van 22 punten voor het toekenningscriterium “Relevantie van het project”. Bij een ex aequo wordt voorrang gegeven aan de hoogste scores voor “Relevantie van het project” en vervolgens voor “Gevolgen”.

WAT ZIJN DE FINANCIERINGSREGELS?

De EMJM-subsidie wordt berekend op basis van de volgende drie componenten:

- een tegemoetkoming in de institutionele kosten voor de uitvoering van het programma;
- een maximaal aantal studiebeurzen dat zal worden toegekend gedurende de looptijd van de overeenkomst;
- een extra beurs om te voorzien in de individuele behoeften van studenten met een handicap.

Tegemoetkoming in de institutionele kosten van de EMJM

Deze tegemoetkoming neemt de vorm aan van eenheidskosten per ingeschreven student en is bedoeld om de kosten te dekken in verband met de uitvoering van het EMJM-programma.

De eenheidskosten omvatten de personeelskosten (lesgeven, reizen), uitgenodigde gastdocenten, promotie, verspreiding, organisatorische kosten (waaronder volledige dekking voor de ingeschreven studenten, financiële steun voor ingeschreven studenten met individuele behoeften voor zover die niet zijn gedekt door het aanvullend mechanisme (zie hieronder), hulp bij het vinden van accommodatie en andere studentenvoorzieningen), administratieve kosten en alle andere kosten die nodig zijn om een geslaagde masteropleiding aan te bieden.

Geselecteerde projecten mogen geen inschrijvingsgelden voor studenten aanrekenen. Projecten mogen voorts geen collegegeld of andere verplichte kosten in verband met de deelname van studenten aan de opleiding aanrekenen aan Erasmus Mundus-bursalen.

De maximale tegemoetkoming in de institutionele kosten bedraagt: **750 EUR/maand x DR x NRES**

waarbij:

- **DR** = max. duur van de masteropleiding in maanden (d.w.z. 12, 18, 24 maanden)
- **NRES** = voorziene aantal ingeschreven studenten (bursalen en niet-bursalen) voor de gehele duur van de subsidieovereenkomst.

Er zij op gewezen dat NRES voor de berekening van de subsidie wordt beperkt tot 100 (met uitzondering van extra beurzen voor specifieke regio's in de wereld, indien van toepassing).

Studiebeurzen

De beurzen zullen een tegemoetkoming inhouden in de kosten die door de begunstigde studenten worden gemaakt en zullen betrekking hebben op reis-, visum-, installatie- en verblijfkosten. Zij worden berekend op basis van maandelijkse eenheidskosten voor de gehele periode die de ingeschreven beursstudent nodig heeft om het studieprogramma te voltooien (naar rato van het feitelijke aantal dagen). Deze periode omvat studie, onderzoek, stageactiviteiten, voorbereiding en verdediging van het proefschrift, in overeenstemming met de vereisten van de gezamenlijke masteropleiding. Tijdens deze periode kan de beurs uitsluitend in haar geheel worden toegekend, en alleen aan voltijdse studenten.

Berekening van de maximumbeurs per student:

De beurs wordt als volgt berekend: **1 400 EUR/maand x DS**

Waarbij **DS** = looptijd van het masterprogramma.

Berekening van het maximumbedrag van de EMJM-beurs voor de looptijd van de subsidieovereenkomst:

Het maximumbedrag van de beurs wordt als volgt berekend: **1 400 EUR/maand x DR x NRS**

waarbij:

- **DR** = max. duur van de masteropleiding in maanden (d.w.z. 12, 18, 24 maanden)
- **NRS** = voorziene aantal beurzen voor de volledige looptijd van de subsidieovereenkomst (maximaal 60, met uitzondering van extra beurzen voor specifieke regio's in de wereld, indien van toepassing).

Tegemoetkoming in de individuele behoeften van studenten met een handicap

Tegemoetkomingen in de individuele behoeften komen in aanmerking indien zij voldoen aan de algemene subsidiabiliteitsvoorwaarden in de subsidieovereenkomst. Zij worden gebruikt voor ingeschreven studenten (met of zonder een beurs) met een handicap (bv. langdurige lichamelijke, geestelijke, intellectuele of zintuiglijke beperkingen), bijvoorbeeld voor de aankoop van speciale artikelen of diensten (bv. hulp door derden, aanpassing van de werkplek, aanvullende reis-/vervoerskosten).

De steun die nodig is om dergelijke individuele behoeften van ingeschreven studenten te dekken, neemt de vorm aan van de volgende eenheidskosten voor specifieke behoeften:

- a) 3 000 EUR
- b) 4 500 EUR
- c) 6 000 EUR
- d) 9 500 EUR
- e) 13 000 EUR
- f) 18 500 EUR
- g) 27 500 EUR
- h) 35 500 EUR
- i) 47 500 EUR
- j) 60 000 EUR

Berekening van de tegemoetkoming in de eenheidskosten per student:

Ingeschreven studenten geven aan wat voor artikelen/diensten zij nodig hebben en wat die kosten. De toepasselijke eenheidskosten worden vastgesteld als het tarief dat overeenkomt met de geraamde kosten, of het tarief er net onder. Deze eenheidskosten vormen een tegemoetkoming en zijn niet bedoeld om de werkelijke kosten volledig te dekken.

NB kosten die minder bedragen dan het laagste tarief (d.w.z. minder dan 3 000 EUR) komen niet in aanmerking voor aanvullende steun en moeten worden gedekt door de tegemoetkoming in de institutionele kosten van de EMJM of door andere financieringsbronnen van de begunstigde instellingen.

Berekening van de maximale tegemoetkoming die aan de EMJM wordt toegekend voor de looptijd van de subsidieovereenkomst:

In de aanvraagfase zullen aanvragers, op basis van hun ramingen, maximaal twee eenheidskosten aanvragen, die overeenkomen met de hoogst beschikbare eenheidskosten, d.w.z. maximaal 2 x 60 000 EUR. Dit bedrag wordt gebruikt om de eenheidskosten aan de betrokken studenten toe te wijzen.

In de uitvoeringsfase zullen de eenheidskosten de vorm aannemen van een maandelijkse tegemoetkoming in de eenheidskosten, die als volgt wordt berekend:

$$\{\text{eenheid specifieke behoeften} \times (1/\text{aantal maanden})\}$$

Het aantal maanden in bovenstaande formule komt overeen met het aantal maanden waarin de artikelen of diensten voor specifieke behoeften werden gebruikt of geproduceerd voor het uitvoeren van de actie, naargelang van de aard van de artikelen of diensten. Voor eenmalige kosten bedraagt het aantal maanden 1.

EXTRA MIDDELEN VOOR STUDENTEN UIT SPECIFIEKE REGIO'S IN DE WERELD

De aanvragers kunnen een aanvraag indienen voor extra middelen voor studenten uit niet met het programma geassocieerde derde landen uit de volgende regio's: **regio's 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 en 11** die worden gefinancierd door de instrumenten voor extern optreden van de EU.

EMJM's die worden voorgesteld voor financiering kunnen voor de volledige looptijd van de masteropleiding maximaal 27 extra beurzen krijgen (met inbegrip van de overeenkomstige institutionele kosten) uit het instrument voor nabuurschapsbeleid, ontwikkeling en internationale samenwerking — Europa in de wereld (NDICI-Europa in de wereld), en maximaal 3 extra beurzen (met inbegrip van de overeenkomstige institutionele kosten) uit het instrument voor pretoetredingssteun (IPA III). Deze extra beurzen worden aangeboden om gevolg te geven aan de prioriteiten voor het externe optreden van de EU betreffende het hoger onderwijs; daarbij worden de verschillende niveaus van economische en sociale ontwikkeling in de relevante niet met het programma geassocieerde derde landen in acht genomen. Beurzen worden toegekend aan de EMJM's die geselecteerd zijn voor financiële steun op basis van de rangschikking in dalende volgorde, waarbij er rekening wordt gehouden met het beschikbare budget.

Meer informatie over de beschikbare bedragen per begrotingsportefeuille wordt gepubliceerd op het "Funding and Tender Opportunities Portal" (FTOP). De middelen moeten worden gebruikt overeenkomstig een evenwichtige geografische verdeling en instellingen worden ertoe aangemoedigd om studenten in de armste en minst ontwikkelde, niet met het programma geassocieerde derde landen te werven.

De geografische streefdoelen en het indicatieve begrotingsaandeel die voor deze actie zijn vastgesteld:

- Regio 1 (Westelijke Balkan): de aandacht zal vooral gericht zijn op beurzen op het gebied van klimaatverandering, milieu en energie, digitale technologieën, engineering, duurzame groei en banen.
- Regio 3 (Zuidelijk nabuurschap) 8 % van de uit het NDICI-Europa in de wereld beschikbare begroting.
- Regio 5 (Azië): 23 % van de uit het NDICI-Europa in de wereld beschikbare begroting. Voorrang zal worden gegeven aan de minst ontwikkelde landen.
- Regio 6 (Centraal-Azië): 9 % van de uit het NDICI-Europa in de wereld beschikbare begroting. Voorrang zal worden gegeven aan de minst ontwikkelde landen.
- Regio 7 (Midden-Oosten): 3 % van de uit het NDICI-Europa in de wereld beschikbare begroting. Voorrang zal worden gegeven aan de minst ontwikkelde landen.
- Regio 8 (Stille Oceaan): 1 % van de uit het NDICI-Europa in de wereld beschikbare begroting. Voorrang zal worden gegeven aan de minst ontwikkelde landen.
- Regio 9 (Afrika ten zuiden van de Sahara) 31 % van de uit het NDICI-Europa in de wereld beschikbare begroting. Voorrang zal worden gegeven aan de minst ontwikkelde landen. Er wordt ook bijzondere nadruk gelegd op landen met migratieprioriteit. Geen enkel land mag meer dan 8 % van de voor de regio voorziene financiering ontvangen.
- Regio 10 (Latijns-Amerika): 24 % van de uit het NDICI-Europa in de wereld beschikbare begroting. Maximaal 30 % voor Brazilië en Mexico samen.
- Regio 11 (Caribisch gebied): 1 % van de uit het NDICI-Europa in de wereld beschikbare begroting.

De regionale streefbegrotingen en prioriteiten gelden ter indicatie op projectniveau en zullen tijdens de uitvoeringsfase worden opgevolgd.

Berekening van de definitieve subsidie

De definitieve subsidie wordt berekend bij de eindrapportage, op basis van het aantal toegekende beurzen, het aantal ingeschreven studenten en het werkelijke aantal eenheidskosten dat is toegekend voor individuele behoeften, voor zover het totale bedrag de maximale subsidietoekenning niet overschrijdt. Projecten zullen de flexibiliteit krijgen om middelen over te dragen tussen beurzen (met uitzondering van extra beurzen voor specifieke regio's in de wereld, indien van toepassing) en individuele behoeften, naargelang van de werkelijke behoeften en in overeenstemming met de subsidieovereenkomst. Overdrachten tussen rubrieken en tussen financieringsinstrumenten zijn niet toegelaten.

Nadere gegevens zijn opgenomen in de modelsubsidieovereenkomst die te vinden is op het Funding and Tender Opportunities Portal (FTOP).

Perceel 2: Erasmus Mundus-ontwerpmaatregelen

Erasmus Mundus-ontwerpmaatregelen moeten de capaciteit van universiteiten vergroten om hun curricula en onderwijspraktijken te moderniseren en te internationaliseren en middelen te bundelen en moeten de capaciteit van stelsels voor hoger onderwijs vergroten om gemeenschappelijke mechanismen te ontwikkelen voor kwaliteitsborging, accreditering en erkenning van graden en studiepunten. De steun is ook bedoeld om de door de Europese benadering van kwaliteitsborging van gezamenlijke programma's geboden mogelijkheden te verkennen en te benutten. Dergelijke transnationale programma's moeten, op basis van de hoge mate van het "gezamenlijke karakter"/de integratie van de deelnemende instellingen, bijdragen aan de integratie en internationalisering van de Europese ruimte voor hoger onderwijs.

DOELSTELLING VAN ERASMUS MUNDUS-ONTWERPMAATREGELLEN

De belangrijkste doelstelling van de Erasmus Mundus-ontwerpmaatregelen is het aanmoedigen van de ontwikkeling van **nieuwe, innovatieve, op hoog niveau geïntegreerde transnationale studieprogramma's** op masterniveau. Bij deze ontwerpmaatregelen moeten a) EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen, b) instellingen van deze landen en/of c) themagebieden zijn **betrokken die ondervertegenwoordigd zijn in Erasmus Mundus (zie de Erasmus Mundus-catalogus)**¹⁹⁰.

AAN WELKE CRITERIA MOET ZIJN VOLDAAN OM ERASMUS MUNDUS-ONTWERPMAATREGELLEN AAN TE VRAGEN?

Om in aanmerking te komen voor een subsidie, moeten projectvoorstellen voor Erasmus Mundus-ontwerpmaatregelen aan de volgende criteria voldoen:

Wie kan een aanvraag indienen?	Elke instelling voor hoger onderwijs gevestigd in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land of een niet met het programma geassocieerd derde land kan een aanvraag indienen. Uitzondering: organisaties uit Belarus (regio 2) komen niet in aanmerking voor deelname aan deze actie. In een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land gevestigde IHO's moeten in het bezit zijn van een geldig Erasmus-handvest voor hoger onderwijs (ECHE).
Duur van het project (en de activiteit, indien van toepassing)	15 maanden
Waar aanvragen?	Bij het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur. Oproep-ID: ERASMUS-EDU-2022-EMJM-DESIGN
Wanneer aanvragen?	Subsidieaanvragen moeten uiterlijk op 16 februari om 17:00:00 uur (Belgische tijd) worden ingediend.

Aanvragende organisaties worden getoetst aan de relevante uitsluitings- en selectiecriteria. Zie deel C van deze gids voor meer informatie.

¹⁹⁰ https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/emjmd-catalogue_en

EEN PROJECT OPZETTEN

Met de EMDM wordt ernaar gestreefd de opzet van masterprogramma's op hoog niveau te ondersteunen¹⁹¹, die gezamenlijk worden aangeboden door een internationaal consortium van IHO's uit verschillende landen wereldwijd en, voor zover van toepassing, door andere onderwijspartners en/of partners uit andere sectoren die beschikken over specifieke vakkennis in en belang hebben bij de betrokken studie- en beroepsgebieden.

EMDM zijn projecten met één begunstigde. De begunstigde zal contacten leggen en samenwerkingsactiviteiten organiseren om een masterprogramma op te zetten volgens de definitie van een "geïntegreerd masterprogramma" (zie EMJM-onderdeel "Een project opzetten"). In de aanvraagperiode moet de begunstigde de deelnemende organisaties aanwijzen. Zij zullen echter niet deelnemen aan de ondertekeningprocedure van de subsidieovereenkomst. De geplande activiteiten zullen worden beschreven in deel B van het aanvraagformulier en in één enkel werkpakket.

Tegen het einde van de financieringsperiode moet de gezamenlijk opgezette masteropleiding:

- een volledig geïntegreerd curriculum aanbieden dat wordt verzorgd door een consortium van IHO's (samengesteld uit ten minste drie IHO's uit drie verschillende landen, waarvan er ten minste twee EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen moeten zijn);
- erop gericht zijn de meest getalenteerde studenten wereldwijd te werven;
- verplichte fysieke mobiliteit omvatten voor alle geworven studenten;
- worden bekroond met een gezamenlijke graad (dat wil zeggen één enkel diploma dat wordt afgegeven namens ten minste twee IHO's uit verschillende landen, waarvan er ten minste één een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land moet zijn), of met meervoudige graden (dat wil zeggen ten minste twee diploma's die worden afgegeven door twee IHO's uit verschillende landen, waarvan er tenminste één een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land moet zijn), of een combinatie van beide.

Ook moeten in het kader van het project de volgende gezamenlijke mechanismen zijn opgezet:

- gezamenlijke vereisten voor inschrijvingsverzoeken van studenten, selectie, monitoring, regels/procedures voor examinering en prestatiebeoordeling;
- een gezamenlijke programmaopzet en geïntegreerde leer-/opleidingsactiviteiten;
- gemeenschappelijke diensten die aan de studenten worden aangeboden (bv. taalcursussen, ondersteuning bij het verkrijgen van visa);
- een gezamenlijke strategie voor promotie en bewustmaking;
- gezamenlijk administratief en financieel beheer door het consortium;
- een gezamenlijk diplomabeleid;
- een gezamenlijke ontwerppartnerschapsovereenkomst waarbij ten minste drie IHO's uit drie verschillende landen betrokken zijn, waarvan er ten minste twee EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen moeten zijn. Deze overeenkomst moet alle academische, operationele, administratieve en financiële aspecten behelzen die verband houden met de uitvoering van de masteropleiding;
- een gezamenlijke ontwerpstudieovereenkomst.

De masteropleiding die wordt ontwikkeld moet voldoen aan de [normen voor kwaliteitsborging van gezamenlijke programma's in de Europese ruimte voor hoger onderwijs \(EHEA\)](#)¹⁹².

¹⁹¹ NIVEAU 7 VAN DE INTERNATIONALE STANDAARDCLASSIFICATIE VAN HET ONDERWIJS ISCED 2011.

¹⁹² [HTTPS://WWW.EQAR.EU/KB/JOINT-PROGRAMMES/AGREED-STANDARDS/](https://www.eqar.eu/kb/joint-programmes/agreed-standards/)

Het is aan te moedigen om op zijn minst een accrediterings-/evaluatieproces op te zetten voor het einde van het project en om de door de Europese benadering van kwaliteitsborging van gezamenlijke programma's geboden mogelijkheden te verkennen (indien de nationale wetgeving dit toelaat).

VERWACHTE GEVOLGEN

- Europese en niet-Europese IHO's mogelijkheden bieden om nieuwe partnerschappen te ontwikkelen;
- de kwaliteit van programma's op masterniveau en van regelingen inzake supervisie verbeteren en innovatie in die programma's stimuleren;
- de internationalisering en het concurrentievermogen van deelnemende organisaties vergroten;
- de deelnemende organisatie(s) aantrekkelijker maken voor getalenteerde studenten;
- bijdragen aan het internationaliseringsbeleid van universiteiten door het internationale bewustzijn te ontwikkelen via hun curricula en via de opzet van alomvattende internationaliseringsstrategieën (institutionele samenwerking en grensoverschrijdende mobiliteit van mensen).

TOEKENINGSCRITERIA

<p>Relevantie (maximaal 40 punten)</p>	<p>Achtergrond en algemene doelstellingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algemeen streven en algemene doelstellingen van het project en de relevantie daarvan in verband met de Erasmus Mundus-ontwerpmaatregelen. <p>Behoeftanalyse en specifieke doelstellingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grondgedachte voor de opzet van een sterk geïntegreerd masterprogramma; • bijdrage aan de ontwikkeling van nieuwe partnerschappen en potentieel om a) EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen, b) instellingen van deze landen en/of (c) themagebieden te betrekken die ondervertegenwoordigd zijn in Erasmus Mundus. <p>Complementariteit met andere acties en innovatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • projectambitie in vergelijking met het aanbod van bestaande masterprogramma's en bijdrage aan de aantrekkelijkheid van de Europese hogeronderwijsruimte;
<p>Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering (maximaal 20 punten)</p>	<p>Concept en methodiek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorgestelde strategie en planning van de activiteiten om de doelstellingen en verwachte resultaten te bereiken. <p>Projectbeheer, kwaliteitsborging en monitoring- en evaluatiestrategie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er worden maatregelen vastgesteld om ervoor te zorgen dat het project op kwalitatief hoogstaande wijze wordt uitgevoerd en dat het tijdig wordt voltooid. • Geplande stappen om een accrediterings-/evaluatieproces op te zetten voor de voorgestelde masteropleiding, waarbij indien mogelijk de door de Europese benadering van kwaliteitsborging van gezamenlijke programma's geboden mogelijkheden worden benut. <p>Projectteams, personeel en deskundigen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorziene operationele middelen (waaronder deelnemende organisaties) met betrekking tot de geplande activiteiten en resultaten. • Definitie van de rollen en verdeling van de taken in het projectteam.

<p>Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen</p> <p>(maximaal 20 punten)</p>	<p>Opzet van het consortium</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwachte rol van de deelnemende organisaties. Hun bijdrage aan de uitvoering van het project en de opzet van het masterprogramma. • Rationale achter hun deelname, meerwaarde en complementariteit.
<p>Gevolgen</p> <p>(maximaal 20 punten)</p>	<p>Effect en ambitie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwachte gevolgen en ambitie van het nieuwe EMDM-project. <p>Communicatie, verspreiding en zichtbaarheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geplande activiteiten voor de bevordering en verspreiding van het nieuwe masterprogramma en de projectresultaten. <p>Duurzaamheid en voortzetting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beoogde maatregelen voor de duurzaamheid van het nieuwe masterprogramma en identificatie van mogelijke financieringsbronnen.

De voorstellen moeten een minimumscore van **60 punten** behalen om voor financiële steun in aanmerking te komen. Bij een ex aequo wordt voorrang gegeven aan de hoogste scores voor “Relevantie van het project” en vervolgens voor “Gevolgen”.

WAT ZIJN DE FINANCIERINGSREGELS?

De steun neemt de vorm aan van een forfaitaire financiële tegemoetkoming in de kosten die rechtstreeks verband houden met de activiteiten die nodig zijn om het nieuwe masterprogramma op te zetten, zoals vergaderingen en conferenties, studies/enquêtes, accrediterings-/evaluatieprocessen enz. De tegemoetkoming kan ook worden gebruikt om personeelskosten, reis- en verblijfskosten, administratieve kosten en uitbestede activiteiten te dekken, voor zover zij relevant zijn voor de uitvoering van de Erasmus Mundus-ontwerpmaatregelen.

<p>Het vaste bedrag zal 55 000 EUR per project bedragen.</p>

De parameters van de subsidie worden vastgesteld in de subsidieovereenkomst.

Voor de definitieve betaling van de subsidie zullen de begunstigden moeten aantonen dat de in hun aanvraag opgenomen activiteiten volledig en naar tevredenheid zijn uitgevoerd.

Nadere gegevens zijn opgenomen in de modelsubsidieovereenkomst die te vinden is op het Funding and Tender Opportunities Portal (FTOP).

PARTNERSCHAPPEN VOOR INNOVATIE

Partnerschappen voor innovatie ondersteunen projecten die bedoeld zijn om een systemisch effect op Europees niveau tot stand te brengen door het mogelijk te maken om de projectresultaten op Europese schaal in te voeren en/of ze over te dragen naar andere thematische of geografische contexten. Zij zijn toegespitst op thematische gebieden die van strategisch belang zijn voor de groei, het concurrentievermogen en de sociale samenhang van Europa. In 2021 omvatten dit soort partnerschappen de volgende acties:

- allianties voor innovatie;

Deze actie wordt beheerd door het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA).

ALLIANTIES VOOR INNOVATIE

Allianties voor innovatie zijn erop gericht het innovatievermogen van Europa te versterken door innovatie te stimuleren via **samenwerking en kennisoverdracht** tussen het hoger onderwijs, beroepsonderwijs en -opleiding (zowel initieel als postinitieel) en de bredere sociaaleconomische context, waaronder het onderzoek.

Zij zijn ook bedoeld om het aanbieden van nieuwe vaardigheden te stimuleren en discrepanties tussen de vraag naar en het aanbod van vaardigheden aan te pakken door nieuwe curricula te ontwerpen en te ontwikkelen voor **het hoger onderwijs en beroepsonderwijs en -opleiding**, om zo de ontwikkeling van **zin voor initiatief** en **ondernemersgeest** in de EU te ondersteunen.

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

Deze partnerschappen voeren een samenhangend, alomvattend geheel van **sectorale of sectoroverschrijdende** activiteiten uit, die moeten kunnen worden aangepast aan toekomstige kennisontwikkelingen in de gehele EU.

Om innovatie te stimuleren, zal aandacht worden besteed aan **digitale vaardigheden**, aangezien deze in alle beroepsprofielen binnen de gehele arbeidsmarkt een steeds belangrijker rol spelen. De overgang naar een circulaire en groenere economie moet eveneens worden ondersteund door kwalificaties en nationale onderwijs- en opleidingscurricula aan te passen aan de opkomende behoefte aan **groene vaardigheden** en duurzame ontwikkeling.

De doelstellingen van allianties voor innovatie kunnen worden verwezenlijkt door een of meer van de volgende percelen toe te passen (een organisatie kan bij meerdere voorstellen betrokken zijn):

Perceel 1: allianties voor onderwijs en ondernemingen

Allianties voor onderwijs en ondernemingen zijn transnationale, gestructureerde en resultaatgerichte projecten waarin partners gemeenschappelijke doelen hebben en samenwerken om innovatie, nieuwe vaardigheden, zin voor initiatief en ondernemersgeest te stimuleren.

Zij zijn erop gericht innovatie te bevorderen in het hoger onderwijs, beroepsonderwijs en -opleiding, het bedrijfsleven en in de bredere sociaaleconomische context. In het kader daarvan worden maatschappelijke en economische uitdagingen zoals klimaatverandering, demografische veranderingen, digitalisering, kunstmatige intelligentie en snelle veranderingen op de arbeidsmarkt behandeld via sociale innovatie en veerkrachtige gemeenschappen en door innovatie van de arbeidsmarkt.

Allianties voor onderwijs en ondernemingen brengen ondernemingen en aanbieders van zowel hoger onderwijs als beroepsopleidingen bijeen om samen te werken in partnerschappen. Zij zijn actief binnen een of meerdere economische sectoren en brengen betrouwbare, duurzame relaties tot stand en tonen hun innovatieve en transnationale karakter in alle aspecten. Hoewel alle partnerschappen ten minste een organisatie voor beroepsonderwijs en -opleiding en een organisatie voor hoger onderwijs moeten omvatten, kunnen zij betrekking hebben beide of op slechts een van deze onderwijsgebieden.

Daarbij wordt ernaar gestreefd een of meer van de volgende doelstellingen te verwezenlijken:

- **nieuwe, innovatieve en multidisciplinaire onderwijs- en leerbenaderingen** stimuleren; innovatie in opzet en aanbod van onderwijs, onderwijsmethoden, beoordelingstechnieken, leeromgevingen en/of het ontwikkelen van nieuwe vaardigheden stimuleren;
- **maatschappelijk verantwoord ondernemen** (bv. gelijkheid, inclusie, klimaatverandering, milieubescherming en duurzame ontwikkeling) stimuleren;
- **zin voor initiatief en ondernemersgeest en -vaardigheden** stimuleren bij lerenden, onderwijzend personeel en

andere werknemers, in overeenstemming met het Entrepreneurship Competence Framework (EntreComp)¹⁹³;

- de **kwaliteit en relevantie verbeteren van de vaardigheden** die worden ontwikkeld en gecertificeerd via onderwijs- en opleidingsstelsels (met inbegrip van nieuwe vaardigheden en het aanpakken van discrepanties tussen de vraag naar en het aanbod van vaardigheden);
- de **overdracht en cocreatie van kennis** tussen het hoger onderwijs en beroepsonderwijs en -opleiding, onderzoek, de publieke sector en het bedrijfsleven bevorderen;
- doeltreffende en efficiënte **onderwijs- en opleidingsstelsels** voor hoger onderwijs en voor beroepsonderwijs en -opleiding opbouwen en ondersteunen, die verbonden zijn, inclusief zijn en bijdragen aan innovatie.

Perceel 2: allianties voor sectorale samenwerking op het gebied van vaardigheden (de “blauwdruk” uitvoeren)¹⁹⁴

Allianties voor sectorale samenwerking op het gebied van vaardigheden zijn erop gericht nieuwe strategische benaderingen en samenwerking tot stand te brengen voor concrete oplossingen om vaardigheden te ontwikkelen — zowel op de korte als op de middellange termijn — in bepaalde economische sectoren of op gebieden waarop een belangrijke actie van de Europese vaardighedenagenda voor duurzaam concurrentievermogen, sociale rechtvaardigheid en veerkracht, het **pact voor vaardigheden**, wordt uitgevoerd. De belangrijkste doelstelling van het pact is het mobiliseren en stimuleren van alle relevante belanghebbenden om concrete maatregelen te nemen voor de bijscholing en omscholing van werknemers, door de krachten te bundelen en partnerschappen op te zetten, ook op EU-niveau, die tegemoetkomen aan de behoeften van de arbeidsmarkt en de groene en de digitale transitie en de nationale, regionale en plaatselijke strategieën voor vaardigheden en groei ondersteunen. De beoogde resultaten van de allianties voor sectorale samenwerking op het gebied van vaardigheden, te weten inzichten in sectorale vaardigheden, vaardighedenstrategieën, beroepsprofielen, opleidingsprogramma's en langetermijnplanning, zullen dan ook een belangrijke bijdrage leveren aan de werkzaamheden van de sectorale partnerschappen die zich bij het pact voor vaardigheden hebben aangesloten.

Allianties voor sectorale samenwerking op het gebied van vaardigheden moeten vaardighedentekorten op de arbeidsmarkt aanpakken die de groei, de innovatie en het concurrentievermogen in specifieke sectoren of gebieden belemmeren, waarbij zowel moet worden gekeken naar ingrepen op de korte termijn als strategieën op de lange termijn. Deze allianties zullen worden uitgevoerd in de 14 industriële ecosystemen die zijn geïdentificeerd in de nieuwe industriestrategie voor Europa¹⁹⁵ (zie subsidiabiliteitscriteria).

In het pact voor vaardigheden wordt voortgebouwd op de blauwdruk voor sectorale samenwerking op het gebied van vaardigheden, die ook in het pact is overgenomen. De allianties in perceel 2 zullen de uitvoering van het pact derhalve ondersteunen door een sectorspecifieke vaardighedenstrategie te ontwikkelen. Deze strategie moet de tekorten aan vaardigheden, lacunes en discrepanties tussen de vraag naar en het aanbod van vaardigheden stelselmatig en structureel verminderen en tevens zorgen voor vaardigheden van voldoende kwaliteit en niveau. De sectorspecifieke vaardighedenstrategie moet een duidelijke reeks maatregelen, mijlpalen en welomschreven doelstellingen bevatten met het doel vraag en aanbod van vaardigheden op elkaar af te stemmen en op die manier de algemene sectorspecifieke groeistrategie te ondersteunen. De allianties moeten de basis vormen voor het pact voor vaardigheden en het traject uitstippelen dat moet worden voortgezet nadat het project is voltooid.

¹⁹³ <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC101581/lfna27939enn.pdf>

¹⁹⁴ Europese vaardighedenagenda voor duurzaam concurrentievermogen, sociale rechtvaardigheid en veerkracht: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223>

¹⁹⁵ COM/2020/102 final: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/?uri=CELEX:52020DC0102>

Blauwdrukallianties putten uit feiten met betrekking tot de behoeften aan vaardigheden voor bepaalde beroepsprofielen en ondersteunen de ontwikkeling en het aanbod van transnationale onderwijs- en opleidingsinhoud en onderwijs- en opleidingsmethoden met het oog op een snelle aanvaarding op het regionale en lokale niveau en voor nieuwe beroepen die ontstaan.

Voorstellen moeten het ontwerp van programma's voor voortgezet beroepsonderwijs omvatten om dringende behoeften aan vaardigheden bij mensen in de werkende leeftijd aan te pakken. Voorstellen moeten ook de ontwikkeling van nieuwe beroepsprofielen omvatten, met de bijbehorende kwalificaties, die het hogere en postsecundaire niveau van beroepsonderwijs en -opleiding (EQF-niveaus 3 tot en met 5) en het tertiaire niveau (EQF-niveaus 6 tot en met 8) moeten bestrijken. Voorts moeten de voorstellen de opzet omvatten van de bijbehorende kerncurricula en onderwijs- en opleidingsprogramma's die tot die kwalificaties leiden.

Aan elk project moeten zowel organisaties voor beroepsonderwijs en -opleiding en voor hoger onderwijs als actoren uit de arbeidsmarkt als partner deelnemen. Idealiter zijn er ook beleidsorganen, certificerende instanties en Europese sectorverenigingen en vertegenwoordigers van het bedrijfsleven bij het project betrokken.

AAN WELKE CRITERIA MOET ZIJN VOLDAAN OM PARTNERSCHAPPEN VOOR INNOVATIE AAN TE VRAGEN?

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

Om in aanmerking te komen voor een Erasmus+-subsidie, moeten projectvoorstellen voor **perceel 1 — allianties voor onderwijs en ondernemingen** aan de volgende criteria voldoen:

Wie kan een aanvraag indienen?	Elke volwaardige partner die wettelijk in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land is gevestigd, kan een subsidie aanvragen. Deze organisatie dient de aanvraag in namens alle deelnemende organisaties die bij het project betrokken zijn.
---------------------------------------	--

<p>Welke soorten organisaties komen in aanmerking voor deelname aan het project?</p>	<p>De volgende organisaties kunnen als volwaardige partner, gelieerde entiteit of geassocieerde partner deelnemen aan perceel 1 — allianties voor onderwijs en ondernemingen. Het kan gaan om openbare of particuliere organisaties die wettelijk gevestigd zijn in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land of in een niet met het programma geassocieerd derde land (zie deel A van deze gids onder “Begunstigde landen”).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instellingen voor hoger onderwijs • Aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding • Netwerken van aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding • Kleine en middelgrote of grote ondernemingen (waaronder sociale ondernemingen) • Onderzoeksinstituten • Niet-gouvernementele organisaties • Publieke organen op lokaal, regionaal of nationaal niveau • Organisaties die werkzaam zijn op het gebied van onderwijs, opleiding en jeugdzaken • Intermediaire organisaties die onderwijs-, opleidings- of jongerenorganisaties of ondernemingen vertegenwoordigen • Instanties die verantwoordelijk zijn voor accreditatie, certificatie, erkenning of kwalificatie • Kamers van koophandel, van industrie, van arbeid of van ambachten • Europese of nationale sociale partners • Ziekenhuizen of andere zorginstellingen, waaronder instellingen voor langdurige zorg • Overheidsinstanties die verantwoordelijk zijn voor onderwijs, opleiding of werkgelegenheid op regionaal of nationaal niveau • Diensten voor arbeidsvoorziening • Nationale bureaus voor de statistiek • Agentschappen voor economische ontwikkeling • Sector- of beroepsverenigingen • Raden voor sectorspecifieke vaardigheden • Organisaties die loopbaanadvies, beroepsadvies, informatiediensten of diensten op het gebied van arbeidsbemiddeling verlenen <p>Instellingen voor hoger onderwijs die zijn gevestigd in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land moeten houder zijn van een geldig Erasmus-handvest voor hoger onderwijs (EHEC). Een EHEC is niet vereist voor deelnemende IHO's in niet met het programma geassocieerde derde landen.</p> <p>Uitzondering: organisaties uit Belarus (regio 2) komen niet in aanmerking voor deelname aan deze actie.</p>
<p>Aantal deelnemende organisaties en profiel daarvan</p>	<p>Allianties voor onderwijs en ondernemingen moeten ten minste vier EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen bestrijken en bestaan uit ten minste acht volwaardige partners. Het partnerschap moet ten minste drie actoren uit de arbeidsmarkt (ondernemingen of bedrijven, of representatieve intermediaire organisaties, zoals kamers, vakbonden of handelsverenigingen) en ten minste drie aanbieders van onderwijs en opleiding (beroepsonderwijs en -opleiding en IHO's) omvatten, als volwaardige partners. Bij elk voorstel moeten ten minste een instelling voor hoger onderwijs en een aanbieder van beroepsonderwijs en -opleiding als volwaardige partner zijn betrokken.</p>
<p>Projectduur</p>	<p>2 of 3 jaar. De duur moet in de aanvraagfase worden gekozen op basis van de doelstelling van het project en het soort geplande activiteiten.</p>
<p>Waar aanvragen?</p>	<p>Bij het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA). Oproep-ID perceel 1: ERASMUS-EDU-2022-PI-ALL-INNO-EDU-ENTERP</p>

Wanneer aanvragen?	Subsidieaanvragen moeten uiterlijk op 15 september om 17:00:00 uur (Belgische tijd) worden ingediend.
---------------------------	--

Om in aanmerking te komen voor een Erasmus+-subsidie, moeten projectvoorstellen voor **perceel 2 — allianties voor sectorale samenwerking op het gebied van vaardigheden (de “blauwdruk” uitvoeren)** aan de volgende criteria voldoen:

Wie kan een aanvraag indienen?	Elke volwaardige partner die wettelijk in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land is gevestigd, kan een subsidie aanvragen. Deze organisatie dient de aanvraag in namens alle deelnemende organisaties die bij het project betrokken zijn.
Welke soorten organisaties komen in aanmerking voor deelname aan het project?	<p>De volgende organisaties kunnen als volwaardige partner, gelieerde entiteit of geassocieerde partner deelnemen aan perceel 2 — allianties voor sectorale samenwerking op het gebied van vaardigheden (blauwdruk). Het kan gaan om openbare of particuliere organisaties die wettelijk gevestigd zijn in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land of in een niet met het programma geassocieerd derde land (zie deel A van deze gids onder “Begunstigde landen”).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instellingen voor hoger onderwijs • Aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding • Netwerken van aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding • Kleine en middelgrote of grote ondernemingen (waaronder sociale ondernemingen) • Onderzoeksinstellingen • Niet-gouvernementele organisaties • Publieke organen op lokaal, regionaal of nationaal niveau • Organisaties die werkzaam zijn op het gebied van onderwijs, opleiding en jeugdzaken • Intermediaire organisaties die onderwijs-, opleidings- of jongerenorganisaties of ondernemingen vertegenwoordigen • Instanties die verantwoordelijk zijn voor accreditatie, certificatie, erkenning of kwalificatie • Kamers van koophandel, van industrie, van arbeid of van ambachten • Europese of nationale sociale partners • Ziekenhuizen of andere zorginstellingen, waaronder instellingen voor langdurige zorg • Overheidsinstanties die verantwoordelijk zijn voor onderwijs, opleiding of werkgelegenheid op regionaal of nationaal niveau • Diensten voor arbeidsvoorziening • Nationale bureaus voor de statistiek • Agentschappen voor economische ontwikkeling • Sector- of beroepsverenigingen • Raden voor sectorspecifieke vaardigheden • Organisaties die loopbaanadvies, beroepsadvies, informatiediensten of diensten op het gebied van arbeidsbemiddeling verlenen <p>Instellingen voor hoger onderwijs die zijn gevestigd in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land moeten houder zijn van een geldig Erasmus-handvest voor hoger onderwijs (EHE). Een EHE is niet vereist voor deelnemende IHO's in niet met het programma geassocieerde derde landen.</p> <p>Uitzondering: organisaties uit Belarus (regio 2) komen niet in aanmerking voor deelname aan deze actie.</p>

<p>Aantal deelnemende organisaties en profiel daarvan</p>	<p>Allianties voor sectorale samenwerking op het gebied van vaardigheden (blauwdruk) moeten ten minste acht EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen bestrijken en bestaan uit ten minste twaalf volwaardige partners. Het partnerschap moet ten minste vijf actoren uit de arbeidsmarkt (ondernemingen of bedrijven, of representatieve intermediaire organisaties, zoals kamers, vakbonden of handelsverenigingen) en ten minste vijf aanbieders van onderwijs en opleiding (beroepsonderwijs en -opleiding en IHO's) omvatten als volwaardige partners. Bij elk voorstel moeten ten minste een instelling voor hoger onderwijs en een aanbieder van beroepsonderwijs en -opleiding als volwaardige partner zijn betrokken.</p>
<p>Sectoren of gebieden</p>	<p>De 14 industriële ecosystemen zoals geïdentificeerd in de nieuwe industriestrategie¹⁹⁶:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toerisme: personenvervoer en reizen; hotels, accommodatie voor korte tijd; restaurants en catering; evenementen, pretparken enz. 2. Mobiliteit-vervoer-automobiel: productie van motorvoertuigen, schepen en treinen en toebehoren; de reparatie en het onderhoud ervan; vrachtovervoer enz. 3. Ruimtevaart en defensie: Productie van luchtvaartuigen; ruimtevaartindustrie en -diensten; defensieproducten en -technologieën enz. 4. Bouwnijverheid: aanleg van woon- en andere wijken; aanleg van wegen en spoorwegen; aanleg van nutsvoorzieningen en civieltechnische werken; bijbehorende activiteiten enz. 5. Agrovoedingsindustrie: plantaardige en dierlijke productie; verwerking van levensmiddelen; diergeneeskundige activiteiten enz. 6. Koolstofarme, energie-intensieve industrieën: winning van fossiele brandstoffen; raffinage; vervaardiging van producten met een grote impact op het milieu: kunststoffen, chemische stoffen, meststoffen, ijzer en staal, bosproducten, cement, rubber, non-ferrometalen enz. 7. Textiel: productie van textiel, kleding, schoeisel, leder en juwelen enz. 8. Creatieve en culturele sectoren: kranten, boeken en tijdschriften; film, video en televisie; radio en muziek enz. 9. Digitaal: telecommunicatie; software en programmering; webportalen; vervaardiging van computers en apparatuur enz. 10. Hernieuwbare energie: elektrische motoren en turbines; opwekking van elektriciteit; productie en distributie van gas enz. 11. Elektronica: productie van elektronica enz. 12. Detailhandel: detailhandelsverkoop; groothandelsverkoop voor consumenten enz. 13. Nabijheid en sociale economie: sociale ondernemingen, verenigingen en coöperaties die een sociaal effect willen bewerkstelligen enz.

¹⁹⁶ COM/2020/102 final: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/?uri=CELEX:52020DC0102>

	<p>14. Gezondheid: farmaceutische producten en apparatuur; ziekenhuizen, verpleeghuizen, verzorgingstehuizen enz.</p> <p>Allianties moeten voor hun voorstel één industrieel ecosysteem kiezen waarop hun project betrekking zal hebben¹⁹⁷. Er kan slechts één voorstel per industrieel ecosysteem worden geselecteerd voor financiering. Een voorstel kan betrekking hebben op een ecosysteem waarvoor nog geen blauwdrukproject loopt of een ecosysteem waarvoor reeds een blauwdrukproject loopt. In dat laatste geval moet het voorstel betrekking hebben op (vak)gebieden die duidelijk verschillen van die waarop de lopende blauwdrukprojecten betrekking hebben¹⁹⁸.</p>
Projectduur	4 jaar
Waar aanvragen?	Bij het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA). Oproep-ID perceel 2: ERASMUS-EDU-2022-PI-ALL-INNO-BLUEPRINT
Wanneer aanvragen?	Subsidieaanvragen moeten uiterlijk op 15 september om 17:00:00 uur (Belgische tijd) worden ingediend.

Aanvragende organisaties worden getoetst aan de relevante uitsluitings- en selectiecriteria. Zie deel C van deze gids voor meer informatie.

EEN PROJECT OPZETTEN

In elke alliantie wordt een samenhangende, alomvattende en variabele reeks onderling verbonden activiteiten uitgevoerd om innovatie in het hoger onderwijs, beroepsonderwijs en -opleiding en in ondernemingen (waaronder kleine, grote en middelgrote ondernemingen en sociale ondernemingen) en in de bredere sociaaleconomische context te versterken.

Perceel 1: allianties voor onderwijs en ondernemingen

In elke alliantie voor onderwijs en ondernemingen moet ten minste een van de volgende activiteiten (niet-limitatieve lijst) worden opgenomen:

Bevordering van innovatie

- Het gezamenlijk ontwikkelen en toepassen van nieuwe leer- en onderwijsmethoden (zoals nieuwe multidisciplinaire curricula, onderwijs- en leermethoden waarin de lerende centraal staat en waarin de nadruk wordt gelegd op vaardigheden om reële problemen op te lossen, en waarin meer gebruik wordt gemaakt van microcredentials);
- het ontwikkelen en testen van programma's en activiteiten voor postinitieel onderwijs met en in ondernemingen;
- het ontwikkelen en testen van oplossingen voor prangende sociale behoeften die nog niet worden ingevuld door de markt en gericht zijn op kwetsbare groepen in de samenleving; het aanpakken van maatschappelijke uitdagingen of uitdagingen in verband met veranderende attitudes en waarden, strategieën en beleid, organisatiestructuren en -processen, leveringssystemen en -diensten;

¹⁹⁷ De *binnenvaartsector* of de *burgerluchtvaart* maken **bijvoorbeeld** deel uit van twee verschillende industriële ecosystemen: personenvervoer valt onder "Toerisme", maar goederenvervoer behoort tot "Mobiliteit-vervoer-automobiel". **Waterstof** is, afhankelijk van het gebruik ervan, een belangrijke katalysator in de volgende ecosystemen: Mobiliteit/vervoer/automobiel; Hernieuwbare energie; Energie-intensieve industrieën; Bouw; Ruimtevaart en defensie. Een voorstel mag slechts op één ecosysteem betrekking hebben.

¹⁹⁸ <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1415&langId=en>

- het ontwikkelen van oplossingen voor belangrijke vraagstukken, product- en procesinnovatie (via samenwerking met studenten, professoren en praktijkmensen).

Ontwikkeling van zin voor initiatief en ondernemersgeest, -competenties en -vaardigheden

- Het ontwikkelen van nieuwe onderwijsmethoden en leerhulpmiddelen die het aanleren en toepassen van transversale vaardigheden omvatten via hogeronderwijsprogramma's en programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding die worden ontwikkeld met de hulp van ondernemingen teneinde de inzetbaarheid op de arbeidsmarkt te verbeteren, creativiteit te bevorderen en nieuwe beroepstrajecten uit te stippelen;
- het waar passend invoeren van zin voor initiatief en ondernemerschap in een bepaald vak of curriculum of een bepaalde opleiding enz. om studenten, onderzoekers, personeel en vormingswerkers de competenties, vaardigheden en motivatie te geven om zin voor initiatief en ondernemersgeest te ontwikkelen en diverse uitdagingen in hun educatieve, beroeps- en privéleven het hoofd te bieden;
- het ontsluiten van nieuwe leermogelijkheden door de zin voor initiatief en ondernemerscompetenties en -vaardigheden in de praktijk te ervaren en toe te passen, wat gepaard kan gaan met en/of de aanzet kan geven tot het lanceren van nieuwe diensten, producten en prototypen en de oprichting van start-ups en spin-offs;
- het invoeren van meer "studentgerichte benaderingen" waarbij studenten hun eigen onderwijstrajecten uitstippelen.

Stimulering van de overdracht en uitwisseling van kennis tussen hoger onderwijs, beroepsonderwijs en -opleiding, bedrijfsleven en onderzoek

- Het opbouwen van inclusieve en verbonden stelsels voor hoger onderwijs, beroepsonderwijs en -opleiding en ondernemingen via wederzijds vertrouwen, grensoverschrijdende erkenning en certificering, flexibele trajecten tussen beroepsonderwijs en -opleiding en hoger onderwijs, en het stimuleren van mobiliteit voor lerenden en werknemers;
- stages en studiegebiedgerelateerde activiteiten in ondernemingen die volledig geïntegreerd zijn in het curriculum, die worden erkend en waarvoor studiepunten worden toegekend; opzetten van structuren om innovatieve maatregelen uit te proberen en uit te testen; uitwisseling van studenten, onderzoekers, onderwijzend personeel en bedrijfspersoneel gedurende een beperkte periode; het bieden van stimulansen voor de betrokkenheid van bedrijfspersoneel bij onderwijs en onderzoek; analyse van onderzoeksgegevens.

Het identificeren van de marktbehoeften in verband met veerkracht en opkomende beroepen

- Het identificeren van de marktbehoeften en opkomende beroepen (vraagzijde), het versterken van het vermogen van systemen op alle niveaus om aan de behoeften van de arbeidsmarkt te voldoen (aanbodzijde); het aanpassen van het aanbod van hoger onderwijs en beroepsonderwijs en -opleiding aan de behoeften op het gebied van vaardigheden door transnationale, sectorbrede curricula op te zetten en aan te bieden waarin leren op het werk geïntegreerd is;
- het identificeren van de vaardigheden die in het openbare leven nodig zijn om maatschappelijke uitdagingen (bv. klimaatverandering, gezondheid) op te lossen en veerkracht op samenlevings- en gemeenschapsniveau aan te moedigen, onder meer via de samenwerking van IHO's en aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding met nationale, regionale en lokale overheden en met de particuliere sector om bij te dragen aan de opzet en uitvoering van slimme-specialisatiestrategieën in regio's;
- het bieden van ondersteuning om de discrepanties tussen de vraag naar en het aanbod van vaardigheden weg te nemen, zowel met betrekking tot veerkracht als met betrekking tot de behoeften van de markt.

Perceel 2: allianties voor sectorale samenwerking op het gebied van vaardigheden (de "blauwdruk" uitvoeren)

De volgende activiteiten moeten worden uitgevoerd:

Ontwikkeling van een strategische benadering tot sectorale samenwerking op het gebied van vaardigheden

- het opzetten van duurzame samenwerkingsverbanden voor de ontwikkeling van vaardigheden tussen belangrijke actoren in het bedrijfsleven, met inbegrip van de sociale partners, aanbieders van onderwijs en opleiding en overheidsinstanties (op nationaal en regionaal niveau). Met het project wordt tevens beoogd samenwerkingsverbanden op te zetten tussen grote ondernemingen en micro- en kleine en middelgrote ondernemingen (mkmo's) in de gehele waardeketen van een bepaald industrieel ecosysteem;
- het voortdurend verwerven van inzichten in vaardigheden: het in de vorm van vrij toegankelijke, gekoppelde gegevens aanleveren van alle relevante kwalitatieve bewijzen en kwantitatieve gegevens op EU-niveau en op landelijk en/of regionaal niveau; het ontwikkelen van een gemeenschappelijke methode voor het inspelen op toekomstige behoeften, alsmede het (per jaar) monitoren van de voortgang en de ontwikkeling van vraag en aanbod van vaardigheden op basis van plausibele toekomstscenario's, waarbij gebruik wordt gemaakt van het EU-vaardighedenpanorama en, indien van toepassing, van het werk van de OESO, het Wereld Economisch Forum en de bestaande allianties voor sectorspecifieke vaardigheden;
- het in kaart brengen van de bestaande steun voor bijscholing en omscholing in de sector/het ecosysteem (zoals verstrekt door het bedrijfsleven en door publieke en particuliere belanghebbenden) en het identificeren van welke van deze maatregelen op grotere schaal kunnen worden toegepast om bedrijven in de waardeketens te ondersteunen;
- het op basis van de inzichten in vaardigheden ontwikkelen van een vaardighedenstrategie voor het industriële ecosysteem, met prioriteiten voor acties om de doelstellingen van het omscholen en bijscholen van de werknemers in het industriële ecosysteem en mogelijke nieuwe werknemers in de sector (bv. economisch inactieven) te ondersteunen. Er moet in detail worden aangegeven hoe belangrijke trends, zoals algemene, maatschappelijke en technologische ontwikkelingen in het industriële ecosysteem, waarschijnlijk van invloed zullen zijn op de werkgelegenheid en de behoefte aan vaardigheden. De strategie moet een beschrijving bevatten van het verwachte tijdspad en uitdrukkelijk rekening houden met het effect van digitale en sleuteltechnologieën. Er moet worden vastgesteld welke beroepen en bijbehorende vaardigheden waarschijnlijk zullen ontstaan in de sector (en dus volledig nieuw zullen zijn), en daarvan moeten definities worden gegeven. Ook de essentiële industriële spelers en de belanghebbenden die bij de uitvoering van de strategie moeten worden betrokken, moeten worden geïdentificeerd. Deze strategie moet een van de eerste essentiële beoogde resultaten van het project zijn en moet een duidelijke reeks maatregelen, mijlpalen en welomschreven resultaten bevatten, evenals concrete beleidsacties die aangeven hoe de vraag naar en het aanbod van vaardigheden op elkaar kunnen worden afgestemd en vaardigheden kunnen worden aangeleverd voor die nieuwe beroepen. De strategie moet als basis dienen voor het opzetten van het partnerschap in het kader van het pact voor vaardigheden;
- het waar van toepassing waarborgen dat resultaten van het project beschikbaar zijn in vrij toegankelijk formaat, zodat ze kunnen worden opgenomen in het Vaardighedenpanorama van de EU en in de Europese vaardigheden, competenties, kwalificaties en beroepen (ESCO);
- het in de vorm van vrij toegankelijke, gekoppelde gegevens aanleveren van relevante kwalitatieve bewijzen en kwantitatieve gegevens op EU-niveau en op landelijk en/of regionaal niveau.

Het ontwerpen van Europese, door de gehele sector overeengekomen kerncurricula en -opleidingsprogramma's

➤ *Gedurende het eerste jaar activiteit (reactieve respons)*

Naast bovenstaande acties, moeten alle projecten snel **tegemoetkomen aan dringende behoeften aan vaardigheden voor beroepen in een industrieel ecosysteem ten gevolge van de COVID-19-pandemie en de digitale en groene transitie** (bewijs hiervan moet worden geleverd in het voorstel):

- het voortbouwen op de beroepsprofielen van de ESCO-classificatie en bestaande competentiekaders¹⁹⁹, waar mogelijk;
- het ontwerpen van postinitiële opleidingsprogramma's om werknemers bij te scholen en om te scholen via innovatief gemengd en/of werkplekleren;
- het verzekeren van de goede kwaliteit van de inhoud en het aanbod van nieuwe opleidingsprogramma's door kwaliteitsborgingsmethoden toe te passen overeenkomstig EQAVET en ESG (Europese standaarden en richtsnoeren voor kwaliteitsborging in het hoger onderwijs);
- het zorgen voor een snelle aanvaarding en benutting van de opleidingsprogramma's door contact te leggen met belangrijke spelers in waardeketens binnen het industriële ecosysteem, de kenniscentra voor beroepsopleiding²⁰⁰, regio's die slimme-specialisatiestrategieën uitvoeren²⁰¹, Europese clusterpartnerschappen²⁰² en kennis- en innovatiegemeenschappen (KIG's) van het Europees Instituut voor innovatie en technologie (EIT)²⁰³ die actief zijn binnen hetzelfde industriële ecosysteem.

➤ **Gedurende het project (proactieve respons)**

bij de projecten moet vervolgens worden gewerkt aan het **ontwikkelen van opleidingsinhoud voor nieuwe beroepsprofielen**:

- het op basis van de vastgestelde vaardighedenbehoeften voor nieuwe beroepsprofielen in een industrieel ecosysteem opzetten van nieuwe modulaire curricula en bijbehorende kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding voor initieel onderwijs en opleiding (volledige curricula voor integratie in de nationale onderwijs- en opleidingsstelsels) en programma's voor voortgezet beroepsonderwijs voor het bijscholen en omscholen van mensen in de werkende leeftijd (modules die tegemoetkomen aan nieuwe behoeften aan vaardigheden);
- die curricula en opleidingsprogramma's worden samengesteld uit eenheden van leerresultaten, in overeenstemming met het Europees kwalificatiekader (EQF)/nationale kwalificatiekaders (NQF's), en ingegeven door ESCO; curricula moeten functiespecifieke vaardigheden en sleutelcompetenties²⁰⁴ opleveren, met inbegrip van in het bijzonder transversale vaardigheden en STEAM-disciplines²⁰⁵;
- het in de nieuwe opleidingsinhoud integreren van leren op het werk, inclusief mogelijkheden om kennis toe te passen in concrete, praktische werksituaties, en het inbouwen van transnationale leerervaring wanneer dit maar enigszins mogelijk is;
- het beheren van de kwaliteit van de nieuwe opleidingsinhoud, hetzij door toepassing van de beginselen van EQAVET en ESG, hetzij door gebruik te maken van reeds bestaande systemen voor kwaliteitsborging, die echter moeten overeenstemmen met EQAVET en ESG;
- het bevorderen van relevante sectorale kwalificaties, met inbegrip van transnationale gezamenlijke programma's die door meer dan één aanbieder van onderwijs en opleiding worden toegekend, teneinde grensoverschrijdende certificering te vergemakkelijken en wederzijds vertrouwen op te bouwen en zo bij te dragen aan een grotere mobiliteit van lerenden en docenten in de sector.

¹⁹⁹ *bv. het digitalecompetentiekader voor burgers, Framework for Citizens, het Entrepreneurship Competence Framework en het Europees kader voor e-vaardigheden (e-CF).*

²⁰⁰ <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1501>

²⁰¹ <https://s3platform.jrc.ec.europa.eu/home>

²⁰² <https://www.clustercollaboration.eu>

²⁰³ <https://eit.europa.eu/>

²⁰⁴ https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2018.189.01.0001.01.ENG&toc=OJ:C:2018:189:TOC

²⁰⁵ *Wetenschap, technologie, engineering, kunst en wiskunde.*

Uitvoering van de kerncurricula en -opleidingsprogramma's

- het ontwikkelen van methoden om de curricula en opleidingsprogramma's uit te voeren die aangepast zijn aan de diverse doelgroepen, onder toepassing van innovatieve benaderingen van lesgeven en leren, met inbegrip van werkplekleren, en inzet van ICT (bv. gemengd leren, simulatoren, augmented reality enz.), mobiliteitsoplossingen voor virtueel en gecombineerd afstands- en contactonderwijs voor lerenden en personeel, en open leermiddelen (bv. door KI versterkt leren, MOOC's²⁰⁶);
- het ontwikkelen van maatregelen om de overdracht van beroepskennis tussen generaties te vergemakkelijken;
- het beschrijven van de manieren waarop beoordelingsmethoden en -procedures alle vormen van leren, waaronder leren op het werk, kunnen omvatten en de validering van vaardigheden en competenties die voorafgaand aan een opleiding zijn verworven, faciliteren;
- het voortbouwen op bestaande contacten en nieuwe contacten met de vraagzijde op het gebied van vaardigheden, tijdens de fase waarin inzichten in vaardigheden worden verzameld, het aanspreken van aanbieders van arbeidskansen, zoals particuliere en publieke werkgevers en diensten voor arbeidsvoorziening, om hen eventueel te koppelen aan afgestudeerden aan de opleiding;
- het vaststellen van adequate maatregelen om lerenden na afloop van hun opleiding te volgen ten behoeve van terugkoppeling²⁰⁷. Deze volg- en terugkoppelingssystemen kunnen uitgaan van informatie van bedrijven en lerenden/werknemers, maar ook van openbare informatiebronnen en informatie van arbeidsmarktpartijen;
- het voorstellen van passende maatregelen met het oog op de formele erkenning van nieuwe of aangepaste curricula en kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding en hoger onderwijs in de landen waar de partners zich bevinden en in het betrokken industriële ecosysteem.

Het ontwerpen van een actieplan voor de lange termijn, onder leiding van het bedrijfsleven, voor de geleidelijke invoering van projectresultaten na afloop van het project.

- Dit plan moet gebaseerd zijn op duurzame partnerschappen op het geëigende niveau tussen aanbieders van onderwijs en opleidingen, essentiële belanghebbenden in het bedrijfsleven en (regionale of nationale) overheidsinstanties om vaardighedenpartnerschappen met meerdere stakeholders te bevorderen/versterken in het kader van het pact voor vaardigheden voor het omscholen en bijscholen van werknemers. Het moet de vaststelling van passende governancestructuren omvatten, alsook plannen met het oog op schaalbaarheid en financiële duurzaamheid;
- het plan moet waarborgen dat de resultaten voldoende zichtbaar zijn en in brede kring worden verspreid, ook op Europees en nationaal/regionaal politiek niveau, en nader specificeren hoe de invoering op nationaal en/of regionaal niveau gestalte zal krijgen bij de betreffende overheidsinstanties;
- in het plan wordt gepland hoe de beoogde resultaten van het project, met name de vaardighedeninzichten, de strategie en de opleidingsprogramma's, na vier jaar (de looptijd van het project) zullen worden bijgewerkt, onder meer door in de toekomstige financieringsbronnen te voorzien;
- in het plan wordt vermeld hoe financieringsmogelijkheden van de EU (bv. de faciliteit voor herstel en veerkracht (RRF), het meerjarig financieel kader van de EU (MFK) 2021- 2027, met inbegrip van de Europese structuurfondsen, InvestEU, Erasmus+) en particuliere investeringen en nationale/regionale financiering vaardighedenstrategieën kunnen ondersteunen. Daarbij moet rekening worden gehouden met slimme-

²⁰⁶ MOOC is een "Massive Open Online Course", een cursus die gericht is op onbeperkte deelname en open toegang via het internet. Naast traditionele cursusmaterialen, zoals opgenomen colleges, lezingen en opgavenreeksen, bieden veel MOOC's interactieve gebruikersfora aan om contacten binnen de gemeenschap tussen studenten, professoren en onderwijsassistenten te ondersteunen.

²⁰⁷ Zie doelstelling 2 voor de middellange termijn in de conclusies van Riga van 2015: <https://op.europa.eu/nl/publication-detail/-/publication/200c516d-b8de-4c2a-a233-218671296c8d>

specialisatiestrategieën, Europese clusterpartnerschappen, de platforms van kenniscentra voor beroepsopleiding en de innovatiegemeenschappen van het EIT.

Binnen beide percelen (perceel 1: allianties voor onderwijs en ondernemingen en perceel 2: allianties voor sectorale samenwerking op het gebied van vaardigheden (de “blauwdruk” uitvoeren))

Allianties voor innovatie moeten waar relevant EU-brede instrumenten en tools toepassen, zoals het Europees kwalificatiekader, ESCO, Europass, EQAVET en ESG.

Om nieuwe curricula of nieuwe opleidings- en onderwijsmethoden uit te proberen en te testen, kunnen allianties voor innovatie ertoe strekken leermobiliteitsactiviteiten te organiseren voor studenten, leerkrachten, onderzoekers en personeel voor zover die ondersteuning verlenen aan of een aanvulling vormen op de hoofdactiviteiten van de partnerschappen en meerwaarde opleveren voor de uitvoering van de projectdoelstellingen.

VERWACHTE GEVOLGEN

Allianties voor innovatie zijn verankerd in strategische, duurzame samenwerkingsverbanden tussen beroepsonderwijs en -opleiding, hoger onderwijs en bedrijfsleven, die samenwerken om de innovatiecapaciteit van Europa te stimuleren. Zij zullen de synergieën tussen beide onderwijsgebieden aanzienlijk versterken om innovatie, nieuwe vaardigheden, zin voor initiatief en ondernemersgeest te stimuleren. Deze allianties tussen hoger onderwijs, beroepsonderwijs en -opleiding en bedrijfsleven zullen naar verwachting bijdragen aan de ontwikkeling van regionale ecosystemen en rechtstreeks waardevolle input leveren voor de economie, door werkpleklers te integreren. Terwijl universiteiten over onderzoekskennis en gegevens beschikken die hen in staat stellen om rechtstreeks input te leveren aan kleine en middelgrote ondernemingen om zo de plaatselijke economie te stimuleren, leveren aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding de vaardigheden die ondernemingen nodig hebben en kunnen zij groei stimuleren in de plaatselijke economie.

Op ruimere schaal zullen allianties voor innovatie naar verwachting gericht zijn op het aanpakken van maatschappelijke en economische problemen, zowel in het onderwijs als op de arbeidsmarkt, en rekening houden met belangrijke gebieden zoals innovatie-uitdagingen, het vaardighedenaanbod, klimaatverandering, de groene economie, demografie, digitalisering en kunstmatige intelligentie. Ook uit de samenwerking met grote ondernemingen kan voordeel worden gehaald. De allianties voor innovatie zullen worden toegespitst op de behoeften van burgers en zullen de modernisering van het hoger onderwijs en beroepsonderwijs en -opleiding versnellen.

Het pact voor vaardigheden zal niet alleen een kader scheppen voor de uitvoering van de andere acties van de bijgewerkte vaardighedenagenda, maar ook voor de verspreiding en benutting van de projectresultaten van de allianties voor innovatie. Met name de resultaten van de blauwdrukallianties voor sectorale samenwerking op het gebied van vaardigheden zullen als basis worden gebruikt voor grootschalige sectorale partnerschappen in het kader van het pact voor vaardigheden.

De allianties zullen daarnaast bijdragen aan de uitvoering van de EU-mededeling over de nieuwe EU-agenda voor het hoger onderwijs²⁰⁸ en aan de totstandbrenging van een Europese onderwijsruimte²⁰⁹. Zij zullen eveneens helpen om de EU-strategieën voor de industrie en voor kmo's (2021) uit te voeren.

Bij de allianties voor innovatie zal ook rekening worden gehouden met de doelstellingen voor duurzame ontwikkeling van de agenda 2030²¹⁰ en de Overeenkomst van Parijs inzake klimaatverandering²¹¹ en met overkoepelende

²⁰⁸ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/?uri=CELEX%3A52017DC0247>

²⁰⁹ https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area_nl

parameters van de actie, om de Europese Commissie zo te helpen om haar nieuwe Green Deal²¹² en het Europese herstelplan²¹³ uit te voeren. Met de allianties zullen ook ideeën worden aangedragen voor het initiatief Nieuw Europees Bauhaus²¹⁴, dat tot doel heeft nieuwe duurzame manieren van leven te ontwikkelen om de doelstellingen van de Green Deal te verwezenlijken.

Allianties voor innovatie zijn bedoeld om op korte en lange termijn een effect te hebben op het bredere scala aan belanghebbenden, zowel individueel als op het niveau van organisaties en stelsels. Dit effect zal zich naar verwachting uitstrekken tot na de beëindiging van het project en tot buiten de bij de partnerschappen betrokken organisaties. Verwacht wordt dat het partnerschap en de activiteiten blijven duren. Daartoe is het mogelijk dat resultaten/prestaties niet op zichzelf staan, maar worden gekoppeld aan/geïntegreerd in bestaande verbintenissen, regelingen, projecten, platforms, ondernemingen enzovoort.

TOEKENNINGSCRITERIA

De volgende toekenningscriteria zijn van toepassing voor **perceel 1 — allianties voor onderwijs en ondernemingen**:

<p>Relevantie van het project (maximaal 25 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Link naar EU-beleid en -initiatieven: het voorstel houdt rekening met en draagt bij tot de verwezenlijking van de Europese doelstellingen op de gebieden van beroepsonderwijs en -opleiding en hoger onderwijs; het voorstel houdt rekening met de bestaande EU-instrumenten en -initiatieven voor de ontwikkeling van vaardigheden en draagt bij tot de zichtbaarheid ervan; • Doel: het voorstel relevant is voor de doelstellingen en activiteiten van de actie; • Samenhang: de doelstellingen berusten op een gedegen behoefteanalyse; ze zijn duidelijk afgebakend en realistisch van opzet, en pakken kwesties aan die van belang zijn voor de deelnemende organisaties en voor de actie; • Innovatie: het voorstel houdt rekening met de modernste methoden en technieken, en leidt tot projectspecifieke innovatieve resultaten en oplossingen; • Europese meerwaarde: uit het voorstel blijkt duidelijk voor welke meerwaarde het transnationale karakter en de potentiële overdraagbaarheid kunnen zorgen; • Vertegenwoordiging van onderwijs en opleiding: de alliantie bestaat uit partners die de aanbieders van onderwijs en opleidingen adequaat vertegenwoordigen; • Digitale vaardigheden: de mate waarin digitale vaardigheden in het voorstel worden geïntegreerd in de opleidingsinhoud voor één of meer gerelateerde beroepsprofielen; • Groene vaardigheden: in het voorstel worden vaardigheden die verband houden met de overgang naar een circulaire en groenere economie geïntegreerd in de opleidingsinhoud voor één of meer gerelateerde beroepsprofielen; • Vaardigheden op het gebied van veerkracht: de mate waarin in het voorstel vaardigheden worden geïntegreerd die verband houden met het vermogen om zich aan te passen, om te gaan met verandering en voor elkaar te zorgen als gemeenschap.
--	---

²¹⁰ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>

²¹¹ <https://unfccc.int/process-and-meetings/the-paris-agreement/the-paris-agreement>

²¹² https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:b828d165-1c22-11ea-8c1f-01aa75ed71a1.0005.02/DOC_1&format=PDF

²¹³ https://ec.europa.eu/info/strategy/recovery-plan-europe_nl

²¹⁴ https://europa.eu/new-european-bauhaus/index_nl

**Kwaliteit van
projectontwerp en -
uitvoering
(maximaal 30 punten)**

- **Samenhang:** de opzet van het gehele project garandeert de onderlinge afstemming tussen projectdoelstellingen, methodologie, activiteiten en het voorgestelde budget. het voorstel vormt een samenhangend en alomvattend geheel van passende activiteiten om te voorzien in de onderkende behoeften en de verwachte resultaten te bewerkstelligen;
- **Opzet:** het werkprogramma is duidelijk en inzichtelijk, en bestrijkt alle fasen (voorbereiding, uitvoering, benutting, toezicht, evaluatie en verspreiding);
- **Methodologie:** in het voorstel wordt waar relevant gebruikgemaakt van EU-instrumenten en -tools die verband houden met vaardigheden en beroepen zoals het Europees kwalificatiekader, ESCO, Europass, EQAVET, ESG;
- **Beheer:** er wordt gezorgd voor goed onderbouwde beheersystemen. Tijdschema's, organisatie, taken en verantwoordelijkheden zijn nauwkeurig omschreven en realistisch. Het voorstel wijst geschikte middelen toe aan elke activiteit;
- **Werkplan:** de kwaliteit en doeltreffendheid van het werkplan, waaronder de mate waarin de aan de werkpakketten toegewezen middelen overeenstemmen met de doelstellingen en beoogde resultaten van de werkpakketten;
- **Kwaliteit van regelingen met het oog op de erkenning en validering van kwalificaties:** in overeenstemming met de Europese instrumenten voor en beginselen inzake transparantie en erkenning, ook voor microcredentials;
- **Budget:** in het budget worden de nodige middelen uitgetrokken om het project met succes te voltooien; het budget wordt noch te hoog, noch te laag aangeslagen;
- **Financieel toezicht en kwaliteitscontrole:** controlemaatregelen (doorlopende kwaliteitsbeoordeling, intercollegiale toetsing, benchmarking enzovoort) en kwaliteitsindicatoren zorgen ervoor dat het project op kwalitatief hoogstaande en kostenefficiënte wijze wordt uitgevoerd. Projectgerelateerde uitdagingen/risico's worden duidelijk in kaart gebracht en waar nodig wordt gezorgd voor risicobeperkende maatregelen. Deskundige toetsingsprocessen zijn gepland als integraal onderdeel van het project. Het werkprogramma van de alliantie omvat een onafhankelijke externe kwaliteitsbeoordeling halverwege en aan het eind van het project.

<p style="text-align: center;">Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen (maximaal 25 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samenstelling: het partnerschap wordt samengesteld in overeenstemming met de actie- en projectdoelstellingen; het is op passende wijze samengesteld uit relevante organisaties, waaronder organisaties voor beroepsonderwijs en -opleiding, organisaties voor hoger onderwijs en ondernemingen, die beschikken over de vereiste profielen, vaardigheden, ervaring, deskundigheid alsook over de nodige managementondersteuning met het oog op een succesvolle uitvoering van het project; de alliantie bestaat uit partners die de sectorale of sectoroverschrijdende aanpak adequaat vertegenwoordigen; • Inzet: de partners leveren een wezenlijke, ter zake dienende en complementaire bijdrage; de verantwoordelijkheden en taken zijn ondubbelzinnig en oordeelkundig verdeeld; daarbij wordt duidelijk aangetoond dat de inzet en actieve bijdrage van alle deelnemende organisaties perfect aansluiten op hun specifieke deskundigheid en capaciteit; • Taken: de coördinator bezit hoogwaardige management- en coördinatievaardigheden op het gebied van transnationale netwerken en geeft blijk van leiderschapskwaliteiten in een complexe omgeving. Individuele taken worden toegewezen op basis van de specifieke knowhow van elke partner; • Samenwerking/teamgeest: er wordt een doeltreffend mechanisme voorgesteld om een efficiënte coördinatie, conflictoplossing, besluitvorming en communicatie te waarborgen tussen de deelnemende organisaties, deelnemers en alle andere belanghebbenden; • Rendement: de alliantie levert duidelijk meerwaarde en voordelen op voor elke partnerorganisatie; • Betrokkenheid van niet met het programma geassocieerde derde landen: voor zover van toepassing levert de betrokkenheid van deelnemende organisaties uit niet met het programma geassocieerde derde landen essentiële meerwaarde op voor de alliantie.
<p style="text-align: center;">Gevolgen (maximaal 20 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Benutting: het voorstel toont aan hoe de resultaten van de alliantie worden benut door de partners en andere belanghebbenden. Er wordt gezorgd voor middelen om de benutting te meten tijdens en na afloop van het project; • Verspreiding: het voorstel bevat een duidelijk plan voor de verspreiding van resultaten, en voorziet in passende activiteiten met bijbehorend tijdsplan, instrumenten en communicatiekanalen om ervoor te zorgen dat de resultaten en voordelen efficiënt worden verspreid onder de belanghebbenden en niet-deelnemende partijen, niet alleen gedurende de looptijd van het project, maar ook daarna; • Gevolgen: het voorstel geeft blijk van maatschappelijk en economisch bereik en relevantie. Het verzekert een effect op lokaal, nationaal en Europees niveau op de doelgroepen en relevante belanghebbenden met een significante rol in de betrokken sector, waaronder op het gebied van onderwijs en opleiding. Het omvat maatregelen en doelstellingen en indicatoren om de voortgang te monitoren en het verwachte effect (korte en lange termijn) te beoordelen; • Open toegang: voor zover van toepassing, beschrijft het voorstel hoe geproduceerde documenten, materiaal en media vrij toegankelijk worden gemaakt en gepromoot onder open licenties zonder dat er onevenredige beperkingen worden opgelegd; • Duurzaamheid: in het voorstel wordt uitgelegd hoe het actieplan voor de invoering op nationaal en regionaal niveau zal worden ontwikkeld. Het voorstel omvat passende maatregelen en een identificatie van de financiële middelen (Europees, nationaal en particulier) om ervoor te zorgen dat de resultaten en voordelen duurzaam zijn, ook na de looptijd van het project.

Om in aanmerking te komen voor financiering, moeten voorstellen ten minste **70 punten** scoren, waarbij rekening moet worden gehouden met de vereiste minimumscore voor elk van de vier toekenningscriteria: een minimumscore van 13 punten voor de categorie “Relevantie van het project”; 16 punten voor de categorie “Kwaliteit van

projectontwerp en -uitvoering” en 13 punten voor “Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen” en 11 punten voor “Gevolgen”.

Bij een ex aequo tussen voorstellen binnen hetzelfde thema wordt voorrang gegeven aan de scores die zijn behaald voor het toekenningscriterium “Relevantie” en vervolgens voor “Gevolgen”.

De volgende toekenningscriteria zijn van toepassing voor **perceel 2 — allianties voor sectorale samenwerking (de “blauwdruk” uitvoeren)**:

<p style="text-align: center;">Relevantie van het project (maximaal 25 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Link naar EU-beleid en -initiatieven: het voorstel houdt rekening met en draagt bij tot de verwezenlijking van de Europese doelstellingen op het gebied van hoger onderwijs en beroepsonderwijs en -opleiding en sectoraal EU-beleid voor het gekozen industriële ecosysteem, draagt bij aan het pact voor vaardigheden en de Europese vaardighedenagenda en houdt rekening met EU-instrumenten. Een voorstel dat betrekking heeft op een industrieel ecosysteem waarvoor reeds een blauwdrukalliantie loopt, moet duidelijk complementair zijn, d.w.z. dat het betrekking moet hebben op een duidelijk onderscheiden gebied en dat moet worden vermeld op welke resultaten van lopende blauwdrukprojecten zal worden voortgebouwd; er mogen geen overlappingen zijn wat de reikwijdte, resultaten en activiteiten ervan betreft. Bij voorstellen van gelijke kwaliteit, worden voorstellen die betrekking hebben op een ecosysteem of een deel van een ecosysteem waarvoor nog geen blauwdrukalliantie loopt als relevanter beschouwd dan een voorstel dat betrekking heeft op een deel van een ecosysteem waarvoor reeds een blauwdruk loopt; • Doel: het voorstel is relevant voor de doelstellingen en activiteiten van de actie. Het voorstel bevat meer in het bijzonder de ontwikkeling van een bijzonder relevante reeks nieuwe beroepsprofielen en het ontwerp van de bijbehorende kwalificaties, die worden georganiseerd in eenheden van leerresultaten, zowel op EQF-niveaus 3 tot en met 5 als op EQF-niveaus 6 tot en met 8. Het voorstel omvat het ontwerp, het testen en het voor het eerst aanbieden van de bijbehorende onderwijs- en opleidingsprogramma's, die zijn opgezet en worden aangeboden als modulaire, flexibele, toegankelijke leermogelijkheden, rekening houdend met de validering van eerder verworven vaardigheden; • Samenhang: de doelstellingen berusten op een gedegen behoefteanalyse; ze zijn duidelijk afgebakend en realistisch van opzet, en pakken kwesties aan die van belang zijn voor de deelnemende organisaties en voor de actie; • Innovatie: het voorstel houdt rekening met de modernste methoden en -technieken, en leidt tot innovatieve resultaten en oplossingen; • Europese meerwaarde: uit het voorstel blijkt duidelijk voor welke meerwaarde het transnationale karakter ervan kan zorgen; • Vertegenwoordiging van onderwijs en opleiding: de alliantie bestaat uit partners die de aanbieders van onderwijs en opleidingen adequaat vertegenwoordigen; • Vertegenwoordigers van de sector/het gebied: de alliantie bestaat uit partners die het betrokken industriële ecosysteem adequaat vertegenwoordigen; • Digitale en cruciale ontsluitende technologieën, waaronder kunstmatige intelligentie (AI): de mate waarin deze vaardigheden in het voorstel worden aangepakt in het projectontwerp voor één of meer gerelateerde beroepsprofielen; • Groene vaardigheden: in het voorstel worden vaardigheden die verband houden met de overgang naar een circulaire en groenere economie geïntegreerd in de opleidingsinhoud voor één of meer gerelateerde beroepsprofielen.
---	---

**Kwaliteit van
projectontwerp en -
uitvoering
(maximaal 30 punten)**

- **Samenhang:** Het voorstel vormt een samenhangend en alomvattend geheel van passende activiteiten om te voorzien in de onderkende behoeften en de verwachte resultaten te bewerkstelligen;
- **Opzet:** het werkprogramma is duidelijk en inzichtelijk, en bestrijkt alle fasen (voorbereiding, uitvoering, benutting, toezicht, evaluatie en verspreiding);
- **Methodologie:** in het voorstel wordt waar relevant gebruikgemaakt van EU-instrumenten en -tools die verband houden met vaardigheden en beroepen zoals het Europees kwalificatiekader, ESCO, Europass, EQAVET, ESG;
- **Beheer:** er wordt gezorgd voor goed onderbouwde beheersystemen. Tijdschema's, organisatie, taken en verantwoordelijkheden zijn nauwkeurig omschreven en realistisch. Het voorstel wijst geschikte middelen toe aan elke activiteit;
- **Werkplan:** de kwaliteit en doeltreffendheid van het werkplan, waaronder de mate waarin de aan de werkpakketten toegewezen middelen overeenstemmen met de doelstellingen en beoogde resultaten van de werkpakketten;
- **Kwaliteit van regelingen met het oog op de erkenning en validering van kwalificaties:** in overeenstemming met de Europese instrumenten voor en beginselen inzake transparantie en erkenning;
- **Budget:** in het budget worden de nodige middelen uitgetrokken om het project met succes te voltooien, het budget wordt noch te hoog, noch te laag aangeslagen en het staat in verhouding tot de reikwijdte van het voorstel; voor een voorstel voor een industrieel ecosysteem waarin reeds een blauwdrukalliantie loopt moet een budget worden voorgelegd waaruit duidelijk blijkt dat dubbele financiering zal worden voorkomen, aangezien het voorstel een aanvulling vormt op en voortbouwt op het werk dat reeds is verricht door de lopende blauwdruk;
- **Financieel toezicht en kwaliteitscontrole:** controlemaatregelen (doorlopende kwaliteitsbeoordeling, intercollegiale toetsing, benchmarking enzovoort) en kwaliteitsindicatoren zorgen ervoor dat het project op kwalitatief hoogstaande en kostenefficiënte wijze wordt uitgevoerd. Projectgerelateerde uitdagingen/risico's worden duidelijk in kaart gebracht en waar nodig wordt gezorgd voor risicobeperkende maatregelen. Deskundige toetsingsprocessen zijn gepland als integraal onderdeel van het project. Het werkprogramma van de alliantie omvat een onafhankelijke externe kwaliteitsbeoordeling halverwege en aan het eind van het project.

**Kwaliteit van het
partnerschap en de
samenwerkingsregelingen
(maximaal 25 punten)**

- **Samenstelling:** het partnerschap wordt samengesteld in overeenstemming met de actie- en projectdoelstellingen; het is op passende wijze samengesteld uit relevante organisaties, waaronder organisaties voor beroepsonderwijs en -opleiding, organisaties voor hoger onderwijs en ondernemingen, waaronder kmo's, die beschikken over de vereiste profielen, vaardigheden, ervaring, deskundigheid alsook over de nodige managementondersteuning met het oog op een succesvolle uitvoering van het project. De alliantie waarborgt een passende representativiteit van het industriële ecosysteem: de representativiteit en deskundigheid van de partners in het betrokken industriële ecosysteem en op nationaal en Europees niveau is overtuigend aangetoond. De deelname van de Europese sociale partners en/of de nationale sociale partners in de landen die onder de alliantie vallen, is van groot belang. De geografische spreiding en representativiteit van de relevante partners over de EU-lidstaten en de met het programma geassocieerde derde landen en de bij de alliantie betrokken regio's moeten zodanig zijn dat de alliantie over een hoge uitvoeringscapaciteit in de betrokken landen en regio's beschikt (bv. door de deelname van een Europese brancheorganisatie en/of Europese sociale partners);
- **Inzet:** de partners leveren een wezenlijke, ter zake dienende en complementaire bijdrage; de verantwoordelijkheden en taken zijn ondubbelzinnig en oordeelkundig verdeeld; daarbij wordt duidelijk aangetoond dat de inzet en actieve bijdrage van alle deelnemende organisaties perfect aansluiten op hun specifieke deskundigheid en capaciteit;
- **Taken:** de coördinator bezit hoogwaardige management- en coördinatievaardigheden op het gebied van transnationale netwerken en geeft blijk van leiderschapskwaliteiten in een complexe omgeving. Individuele taken worden toegewezen op basis van de specifieke knowhow van elke partner;
- **Samenwerking/teamgeest:** er wordt een doeltreffend mechanisme voorgesteld om een goede coördinatie, besluitvorming en communicatie te waarborgen tussen de deelnemende organisaties, deelnemers en alle andere belanghebbenden;
- **Rendement:** de alliantie levert duidelijk meerwaarde en voordelen op voor elke partnerorganisatie;
- **Betrokkenheid van niet met het programma geassocieerde derde landen:** voor zover van toepassing levert de betrokkenheid van deelnemende organisaties uit niet met het programma geassocieerde derde landen essentiële meerwaarde op voor de alliantie.

<p>Gevolgen (maximaal 20 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Benutting: het voorstel toont aan hoe de resultaten van de alliantie worden ingevoerd in de deelnemende landen, in overeenstemming met de doelstellingen van het pact voor vaardigheden; • Verspreiding: het voorstel bevat een duidelijk plan voor de verspreiding van resultaten, en voorziet in passende activiteiten met bijbehorend tijdsschema, instrumenten en communicatiekanalen om ervoor te zorgen dat de resultaten en voordelen efficiënt worden verspreid onder de belanghebbenden; • Effect: het voorstel geeft blijk van maatschappelijk en economisch bereik en relevantie. Het verzekert een effect op lokaal, nationaal en Europees niveau op de doelgroepen en relevante belanghebbenden met een significante rol in de betrokken sector, waaronder op het gebied van onderwijs en opleiding, zoals die welke zich bij het pact voor vaardigheden hebben aangesloten. Het omvat maatregelen en doelstellingen en indicatoren om de voortgang te monitoren en het verwachte effect (korte en lange termijn) te beoordelen; • Open toegang: voor zover van toepassing, beschrijft het voorstel hoe geproduceerde documenten, materiaal en media vrij toegankelijk worden gemaakt en worden gepromoot onder open licenties en in de vorm van vrij toegankelijke, gekoppelde gegevens, zonder dat er onevenredige beperkingen worden opgelegd; • Duurzaamheid: in het voorstel wordt uitgelegd hoe het actieplan voor de invoering op nationaal en regionaal niveau zal worden ontwikkeld. Het voorstel omvat passende maatregelen en een identificatie van de financiële middelen (Europees, nationaal en particulier) om ervoor te zorgen dat de door de alliantie verwezenlijkte resultaten en voordelen duurzaam zijn, ook na de looptijd van het project.
---	---

Voor perceel 2 kan slechts één voorstel per ecosysteem worden gesubsidieerd.

Om in aanmerking te komen voor financiering, moeten voorstellen ten minste **70 punten** scoren, waarbij rekening moet worden gehouden met de vereiste minimumscore voor elk van de vier toekenningscriteria: een minimumscore van 13 punten voor de categorie “Relevantie van het project”; 16 punten voor de categorie “Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering”, 13 punten voor “Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen” en 11 punten voor “Gevolgen”.

WAT ZIJN DE FINANCIERINGSREGELS?

Deze actie volgt een financieringsmodel op basis van vaste bedragen. Het bedrag van de afzonderlijke vaste bijdrage wordt voor elke subsidie bepaald op basis van het geraamde budget van de door de aanvrager voorgestelde actie. De subsidieautoriteit stelt het vaste bedrag van elke subsidie vast op basis van het voorstel, het evaluatieresultaat, de financieringspercentages en het maximale subsidiebedrag zoals vastgesteld in de oproep.

De **maximale EU-subsidie** per project is als volgt:

- **Perceel 1 — allianties voor onderwijs en ondernemingen**
 - **1 miljoen EUR** (project van **2 jaar**)
 - **1,5 miljoen EUR** (project van **3 jaar**)
- **Perceel 2 — allianties voor sectorale samenwerking op het gebied van vaardigheden (de “blauwdruk” uitvoeren):**
 - **4 miljoen EUR (project van 4 jaar)** — er kan slechts één voorstel per industrieel ecosysteem worden geselecteerd voor financiering. Bij voorstellen van gelijke kwaliteit, worden voorstellen die betrekking hebben op een ecosysteem waarvoor helemaal nog geen blauwdrukalliantie loopt als relevanter

beschouwd dan een voorstel dat betrekking heeft op een deel van een ecosysteem waarvoor reeds een blauwdruk loopt.

Hoe wordt het vaste bedrag voor het project vastgesteld?

Aanvragers moeten overeenkomstig het aanvraagformulier een gedetailleerde begrotingstabel invullen, rekening houdend met de volgende punten:

- a) Het budget moet worden beschreven zoals vereist door de begunstigen en worden onderverdeeld in samenhangende werkpakketten (bijvoorbeeld “projectbeheer”, “opleiding”, “organisatie van evenementen”, “voorbereiding en uitvoering van mobiliteit”, “communicatie en verspreiding”, “kwaliteitsborging” enz.).
- b) In het voorstel moeten de activiteiten worden beschreven die elk werkpakket behelst.
- c) Aanvragers moeten in hun voorstel een uitsplitsing geven van de geraamde kosten, met het aandeel per werkpakket (en, binnen elk werkpakket, het aandeel dat aan elke begunstigde en gelieerde entiteit is toegewezen).
- d) De beschreven kosten kunnen personeelskosten, reis- en verblijfkosten, kosten voor uitrusting en uitbesteding of andere kosten zijn (bijvoorbeeld voor de verspreiding van informatie, publicatie of vertaling).

De voorstellen zullen worden geëvalueerd aan de hand van de standaardevaluatieprocedures, met de hulp van interne en/of externe deskundigen. De deskundigen beoordelen de kwaliteit van de voorstellen aan de hand van de in de oproep vastgestelde vereisten en de verwachte gevolgen, kwaliteit en efficiëntie van de actie. Het vaste bedrag wordt beperkt tot een maximum van 80 % van de geraamde begroting, zoals vastgesteld na de evaluatie.

Na de evaluatie van het voorstel stelt de ordonnateur de hoogte van het vaste bedrag vast, rekening houdend met de bevindingen van de verrichte beoordeling.

De subsidieparameters (maximaal subsidiebedrag, financieringspercentage, totale subsidiabele kosten enz.) worden vastgesteld in de subsidieovereenkomst.

De verwezenlijkingen van het project worden geëvalueerd aan de hand van de resultaten van het afgeronde project. Door die financieringsregeling kan meer nadruk worden gelegd op de resultaten dan op de inbreng, waardoor er meer aandacht wordt besteed aan de kwaliteit en de mate waarin meetbare doelstellingen zijn verwezenlijkt.

Nadere gegevens zijn opgenomen in de modelsubsidieovereenkomst die te vinden is op het Funding and Tender Opportunities Portal (FTOP).

TOEKOMSTGERICHTE PROJECTEN

Doel van de actie

Na de recente pandemie is er meer dan ooit behoefte aan **innovatie in onze onderwijs- en opleidingsstelsels en op het gebied van jeugdzaken**. Innovatie in het onderwijs en bij het leren is zowel op individueel niveau als op institutioneel vlak van cruciaal belang. Deze innovatieve benaderingen moeten niet alleen de werknemers van vandaag en morgen van de passende vaardigheden voor snel veranderende arbeidsmarkten voorzien, maar moeten de beroepsbevolking van vandaag en morgen ook de nodige creativiteit en vaardigheden bijbrengen om de steeds complexere maatschappelijke uitdagingen het hoofd te bieden waarmee we allemaal worden geconfronteerd, zoals klimaatverandering, de bescherming van biodiversiteit, schone energie, volksgezondheid, digitalisering en automatisering, kunstmatige intelligentie, robotica en gegevensanalyse.

Deze actie moet **innovatie, creativiteit en participatie** en sociaal ondernemerschap op verschillende gebieden van onderwijs en opleiding stimuleren, binnen sectoren of over verschillende sectoren en disciplines heen.

Toekomstgerichte projecten zijn grootschalige projecten die bedoeld zijn **om innovatieve (beleids)aanpakken te identificeren, te ontwikkelen, te testen en/of te beoordelen** die het potentieel hebben om horizontaal te worden toegepast, om zo de onderwijs- en opleidingsstelsels te verbeteren. Zij zullen toekomstgerichte ideeën ondersteunen die beantwoorden aan de **belangrijkste Europese prioriteiten** en die het potentieel hebben om horizontaal te worden toegepast en om input te leveren om de stelsels voor onderwijs, opleiding en jeugdzaken te verbeteren en om aanzienlijke innovatieve effecten met betrekking tot methoden en praktijken met zich te brengen voor alle leerstijlen en situaties voor actieve participatie met het oog op de sociale samenhang van Europa.

Het doel is transnationale samenwerkingsprojecten te ondersteunen waarmee een samenhangend en alomvattend geheel van **sectorale of sectoroverschrijdende activiteiten** wordt uitgevoerd die:

- a) **innovatie stimuleren** met betrekking tot reikwijdte, baanbrekende methoden en praktijken; en/of
- b) een **overdracht van innovatie** (naar andere landen, beleidssectoren of doelgroepen) verzekeren en zo op Europees niveau een duurzame benutting van innovatieve projectresultaten en/of de overdraagbaarheid naar andere contexten en doelgroepen waarborgen.

De partnerschappen moeten bestaan uit een mix van publieke en particuliere organisaties die onderzoekers, praktijkmensen en partners combineren met het vermogen om beleidsmakers te bereiken.

Toekomstgerichte projecten moeten daarom worden uitgevoerd door een gemengd partnerschap van organisaties:

- dat is gebaseerd op excellentie en de nieuwste kennis,
- dat over innovatiecapaciteit beschikt,
- dat een systemisch effect kan bewerkstelligen door zijn activiteiten en het potentieel om de beleidsagenda op het gebied van onderwijs en opleiding te sturen.

De ondersteunde projecten zullen erop gericht zijn een systemisch effect op Europees niveau tot stand te brengen door het mogelijk te maken om hun innovatieve resultaten op Europese schaal in te voeren en/of ze over te dragen naar andere thematische of geografische contexten.

Perceel 1: sectoroverschrijdende prioriteiten

Projecten in het kader van perceel 1 kunnen gericht zijn op verschillende onderwijssectoren of onderwijssectoren overbruggen.

De voorstellen die in het kader van perceel 1 worden ingediend moeten gericht zijn op een van de volgende twee prioriteiten, die nader worden beschreven onder "Een project opzetten":

- Prioriteit 1: **inclusief digitaal onderwijs van hoge kwaliteit** ondersteunen, in overeenstemming met het actieplan voor digitaal onderwijs
- Prioriteit 2: onderwijs- en opleidingsstelsels ondersteunen om zich aan te passen aan de **groene transitie**

Perceel 2: beroepsopleiding en -opleiding

Projecten in het kader van perceel 2 zijn gericht op de sector beroepsonderwijs en -opleiding.

Deze projecten ondersteunen de uitvoering van de beginselen en doelstellingen van het **actieplan voor de Europese pijler van sociale rechten**²¹⁵, de **Europese vaardighedenagenda**²¹⁶, de **aanbeveling van de Raad inzake beroepsonderwijs en -opleiding** voor duurzaam concurrentievermogen, sociale rechtvaardigheid en veerkracht²¹⁷ en de **Verklaring van Osnabrück** over beroepsonderwijs en -opleiding²¹⁸ als katalysator voor herstel en rechtvaardige transitie naar digitale en groene economieën.

De voorstellen die in het kader van perceel 2 worden ingediend moeten gericht zijn op een van de volgende drie prioriteiten, die nader worden beschreven onder "Een project opzetten":

- Prioriteit 3: Het **pact voor vaardigheden** ondersteunen;
- Prioriteit 4: structuren en mechanismen voor **toegepast onderzoek op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding**;
- Prioriteit 5: **groene vaardigheden in de sector beroepsonderwijs en -opleiding**.

Perceel 3: volwasseneneducatie

Deze projecten ondersteunen de uitvoering van de beginselen en doelstellingen van het **actieplan voor de Europese pijler van sociale rechten**²¹⁹, de **Europese vaardighedenagenda**²²⁰ en de **aanbeveling van de Raad tot invoering van bijscholingstrajecten**²²¹: nieuwe mogelijkheden voor volwassenen.

Projecten in het kader van perceel 3 zijn gericht op de sector volwasseneneducatie. De voorstellen die in het kader van perceel 3 worden ingediend moeten gericht zijn op prioriteit 6, die nader wordt beschreven onder "Een project opzetten":

- Prioriteit 6: **bijscholingstrajecten**: nieuwe mogelijkheden voor volwassenen

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

De **algemene doelstellingen** zijn:

- innovatieve initiatieven met een sterke invloed op onderwijs- en opleidingshervormingen op specifieke **strategische beleidsterreinen**;
- bijdragen aan het **versterken van de Europese innovatiecapaciteit** door innovatie op het gebied van onderwijs en opleiding te bevorderen;
- **systemische veranderingen tot stand brengen** door innovatie te stimuleren in de praktijk en op beleidsniveau;
- **toekomstgericht ideeën ondersteunen** die zijn toegespitst op essentiële thema's en prioriteiten op EU-niveau en die duidelijk kunnen worden geïntegreerd in een of meer sectoren;
- als volledig innovatieve, baanbrekende onderwijsmethoden en -praktijken en/of overdracht van innovatie: op EU-niveau zorgen voor een **duurzame benutting** van innovatieve projectresultaten en/of **overdraagbaarheid** naar verschillende contexten en doelgroepen.

²¹⁵ https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/economy-works-people/jobs-growth-and-investment/european-pillar-social-rights/european-pillar-social-rights-action-plan_nl

²¹⁶ <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=nl>

²¹⁷ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/?uri=CELEX%3A32020H1202%2801%29>

²¹⁸ https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck_declaration_eu2020.pdf

²¹⁹ https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/economy-works-people/jobs-growth-and-investment/european-pillar-social-rights/european-pillar-social-rights-action-plan_nl

²²⁰ <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=nl>

²²¹ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/ALL/?uri=CELEX%3A32016H1224%2801%29>

De **specifieke doelstellingen** zijn:

- innovatieve benaderingen **identificeren, ontwikkelen, testen en/of beoordelen** die het potentieel hebben om horizontaal te worden toegepast teneinde de onderwijs- en opleidingsstelsels te verbeteren en het beleid en de praktijken op het gebied van onderwijs en opleiding doeltreffender te maken;
- **proefacties** lanceren om oplossingen voor huidige en toekomstige uitdagingen te testen teneinde een duurzaam, systemisch effect op gang te brengen;
- **transnationale samenwerking en wederzijds leren** inzake toekomstgerichte vraagstukken **ondersteunen** bij de voornaamste belanghebbenden en hen in staat stellen om innovatieve oplossingen te ontwikkelen en de overdracht van die oplossingen naar nieuwe contexten te bevorderen, onder meer via capaciteitsopbouw bij relevante belanghebbenden.

Activiteiten in het kader van toekomstgerichte projecten moeten bijdragen aan:

- het verbeteren van de kwaliteit, efficiëntie en billijkheid van stelsels voor onderwijs en opleiding;
- het verbeteren van de effectiviteit van beleid op het gebied van onderwijs en opleiding;
- het ondersteunen van de EU-kaders en -wetgevingsinitiatieven en van de landenspecifieke aanbevelingen van het Europees semester;
- meer feiten en inzichten met betrekking tot de doelgroep(en), leer- en onderwijssituaties, en doeltreffende methoden en hulpmiddelen die innovatie op systeemniveau kunnen inspireren en stimuleren;
- kennis ontwikkelen ter ondersteuning van empirisch onderbouwd beleid;
- de aanzet geven tot gedragsverschuivingen op EU-niveau.

De belangrijkste activiteiten in het kader van deze prioriteiten kunnen betrekking hebben op (niet-limitatieve opsomming):

- onderzoek in het kader van de actie, inventarisatiewerkzaamheden, productie van grootschalige sectorale of sectoroverschrijdende resultaten;
- transnationale activiteiten voor capaciteitsopbouw, zoals opleiding, het analyseren van beleidscontexten, beleidsonderzoek, institutionele aanpassingen;
- proefactiviteiten om innovatieve oplossingen te testen;
- grootschalige transnationale evenementen of netwerkactiviteiten, hetzij sectoraal, hetzij sectoroverschrijdend;
- benuttingsactiviteiten om de resultaten te verspreiden binnen de onderwijsgemeenschap of -sector;
- activiteiten van denktanks, het onderzoeken van en experimenteren met innovatieve ideeën.

Voor toekomstgerichte projecten moet waar relevant gebruik worden gemaakt van EU-brede instrumenten en hulpmiddelen.

Projecten moeten het ontwerp omvatten van een actieplan voor de lange termijn (dat langer duurt dan het uit Erasmus+ gefinancierde project) voor de geleidelijke invoering en de horizontale toepassing van de ontwikkelde innovaties, opdat zij effect kunnen sorteren op onderwijs- en opleidingsstelsels in samenwerking met de relevante autoriteiten en instellingen. Zij moeten ook zorgen voor een passende zichtbaarheid en brede verspreiding van de werkzaamheden, onder andere op EU- en nationaal politiek niveau.

Uit de toekomstgerichte projecten zou tevens kunnen blijken hoe de uitvoering van het project kan worden ondersteund door andere EU-financiering (bijvoorbeeld Europese structuurfondsen, het Europees Fonds voor strategische investeringen, de faciliteit voor herstel en veerkracht, het Fonds voor een rechtvaardige transitie) en door nationale en regionale financiering (en particuliere financiering). Daarbij zou rekening kunnen worden gehouden met nationale en regionale slimme-specialisatiestrategieën en -ontwikkelingen in de Europese industriële ecosystemen.

CRITERIA WAARAAN MOET WORDEN VOLDAAN OM EEN TOEKOMSTGERICHT PROJECT AAN TE VRAGEN

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

Om in aanmerking te komen voor een Erasmus+-subsidie moeten projectvoorstellen voor toekomstgerichte projecten aan de volgende criteria voldoen:

<p>Wie kan een aanvraag indienen?</p>	<p>Elke volwaardige partner die wettelijk in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land is gevestigd, kan een subsidie aanvragen. Deze organisatie dient de aanvraag in namens alle deelnemende organisaties die bij het project betrokken zijn.</p>
<p>Welke soorten organisaties komen in aanmerking voor deelname aan het project?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De volgende organisaties kunnen als volwaardige partner, gelieerde entiteit of geassocieerde partner worden betrokken: elke publieke of particuliere organisatie die actief is op het gebied van onderwijs en opleiding, die een belangrijke aanjager van innovatie is en gevestigd is in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land (zie deel A van deze gids onder “Begunstigde landen”). <p>Voor perceel 1 en perceel 2: Dergelijke organisaties kunnen zijn (niet-limitatieve opsomming):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organisaties voor onderwijs en opleiding (bv. aanbieders van onderwijs en opleiding, zoals scholen, instellingen voor hoger onderwijs, aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding en volwasseneneducatie, verenigingen, ngo’s); ▪ ondernemingen uit de publieke of particuliere sector die opleiding aanbieden aan hun werknemers of partners in de waardeketen/toeleveringsketen. ▪ aanjagers van innovatie en territoriale ontwikkeling (bv. laboratoria voor eco-innovatie, onderzoekscentra, innovatiebureaus, regionale ontwikkelingsautoriteiten, kmo’s, grote ondernemingen); ▪ beleidsmakers en overheidsinstanties op nationaal, regionaal en lokaal niveau (bv. ministeries van Innovatie, Onderwijs, Werk, Economie, particuliere en publieke diensten voor arbeidsvoorziening, kwalificatie-autoriteiten enz.); ▪ organisaties die sectoroverschrijdende activiteiten verrichten en andere actoren op de arbeidsmarkt (bv. sociale partners, sectorale organisaties, kamers van industrie/koophandel/ambachten en andere intermediaire instanties, handelsorganisaties, maatschappelijke organisaties, sportorganisaties en culturele organisaties, verenigingen van leerkrachten en opleiders, jeugd- en ouderverenigingen, actoren uit de arbeidsmarkt); ▪ publieke of particuliere entiteiten die verantwoordelijk zijn voor of een zekere mate van verantwoordelijkheid dragen voor (of invloed hebben op) de organisatie en/of financiering en/of verstrekking van onderwijsdiensten aan volwassenen (bv. beoordeling van vaardigheden, validatie van competenties, onderwijs en opleiding, oriëntatie en begeleiding). ▪ nationale, internationale, regionale en sectorale organisaties voor vaardigheidswedstrijden. <p>Instellingen voor hoger onderwijs die zijn gevestigd in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerde derde land moeten houder zijn van een geldig Erasmus-handvest voor hoger onderwijs (ECHE).</p>

<p>Aantal deelnemende organisaties en profiel daarvan</p>	<p>Voor alle percelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het partnerschap moet bestaan uit minimaal drie volwaardige partners uit minstens drie EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen (waaronder ten minste twee EU-lidstaten). <p>Voor perceel 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Voor ten minste drie van de deelnemende landen moeten de partnerschappen zowel werkgevers (of hun vertegenwoordigers) als onderwijs- en opleidingsorganisaties (of hun vertegenwoordigers) omvatten. <p>Voor perceel 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> Voor ten minste drie van de deelnemende landen moet het partnerschap publieke of particuliere entiteiten omvatten die verantwoordelijk zijn voor of een hoge mate van verantwoordelijkheid dragen voor (of invloed hebben op) de organisatie en/of financiering en/of verstrekking van onderwijsdiensten aan volwassenen (bv. beoordeling van vaardigheden, validatie van competenties, onderwijs en opleiding, oriëntatie en begeleiding), als volwaardige of geassocieerde partners.
<p>Locatie van de activiteiten</p>	<p>De activiteiten moeten plaatsvinden in EU-lidstaten of met het programma geassocieerde derde landen.</p>
<p>Projectduur</p>	<p>Voor perceel 1 – sectoroverschrijdende prioriteiten, is de duur van het project:</p> <ul style="list-style-type: none"> 24 tot 48 maanden; <p>voor perceel 2 en perceel 3 is de duur van het project:</p> <ul style="list-style-type: none"> 24 maanden. <p>De duur moet in de aanvraagfase worden gekozen op basis van de doelstelling van het project, het soort geplande activiteiten, het budget en de ambities die voor het project zijn vastgesteld.</p>
<p>Startdatums projecten</p>	<p>De projecten gaan van start op 1 november 2022, 1 december 2022 of 1 januari 2023.</p>
<p>Waar aanvragen?</p>	<p>Bij het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA).</p> <p>Oproep-ID perceel 1: ERASMUS-EDU-2022-PI-FORWARD-LOT1</p> <p>Oproep-ID perceel 2: ERASMUS-EDU-2022-PI-FORWARD-LOT2</p> <p>Oproep-ID perceel 3: ERASMUS-EDU-2022-PI-FORWARD-LOT3</p>
<p>Wanneer aanvragen?</p>	<p>Subsidieaanvragen moeten uiterlijk op 15 maart om 17:00:00 uur (Belgische tijd) worden ingediend.</p>

Aanvragende organisaties worden getoetst aan de relevante uitsluitings- en selectiecriteria. Zie deel C van deze gids voor meer informatie.

EEN PROJECT OPZETTEN

Bij toekomstgerichte projecten moet altijd rekening worden gehouden met de volgende horizontale beleidscontexten:

1. **het actieplan voor de Europese pijler van sociale rechten;**
2. **de Green Deal van de Europese Commissie²²², de duurzameontwikkelingsdoelstellingen van de VN²²³ en de Verklaring van Parijs inzake klimaatverandering²²⁴;**
3. **de Europese vaardighedenagenda²²⁵ – met name actie 1 inzake het pact voor vaardigheden, actie 6 inzake vaardigheden ter ondersteuning van de dubbele transitie, en actie 8 inzake vaardigheden voor het leven.**
4. **aanbeveling van de Raad inzake beroepsonderwijs en -opleiding voor duurzaam concurrentievermogen, sociale rechtvaardigheid en veerkracht²²⁶**
5. **aanbeveling van de Raad tot invoering van bijscholingstrajecten: nieuwe mogelijkheden voor volwassenen²²⁷.**
6. **digitale transformatie** in onze onderwijs- en opleidingsstelsels en op het gebied van jeugdzaken, zoals opgenomen in het **Actieplan voor digitaal onderwijs 2021-2027** van de Europese Commissie²²⁸;

PERCEEL 1: SECTOROVERSCHRIJDENDE PRIORITEITEN

De voorstellen die in het kader van perceel 1 worden ingediend moeten gericht zijn op een van de volgende twee prioriteiten:

Prioriteit 1: inclusief digitaal onderwijs van hoge kwaliteit ondersteunen, in overeenstemming met het actieplan voor digitaal onderwijs

De onderwijs- en opleidingsstelsels ondergaan momenteel een diepgaande digitale transformatie, die wordt aangejaagd door de vooruitgang op het gebied van connectiviteit; het wijdverbreide gebruik van apparaten en digitale toepassingen; de behoefte aan individuele flexibiliteit, de ruimere beschikbaarheid van en de behoefte aan hoogwaardige digitale onderwijsinhoud en de steeds toenemende vraag naar digitale vaardigheden. De COVID-19-pandemie, die grote gevolgen heeft gehad voor onderwijs en opleiding, heeft de verandering versneld en heeft tal van nieuwe leerervaringen en perspectieven opgeleverd. In het actieplan voor digitaal onderwijs 2021-2027 wordt het EU-beleid voor de digitale transformatie van onderwijs en opleiding voor de volgende programmeringsperiode vastgesteld. Het actieplan voor digitaal onderwijs heeft twee strategische prioriteiten:

- de ontwikkeling van een goed presterend **digitaal onderwijsecosysteem** ondersteunen (1)
- de noodzaak om de **digitale competenties voor de digitale transformatie** te versterken aanpakken (2)

Alle lerenden moeten digitale competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) worden bijgebracht om te leven, te werken, te leren en te gedijen in een wereld waarin de rol van digitale technologieën steeds belangrijker wordt. Wanneer zij op soepele en doeltreffende wijze door vormingswerkers wordt ingezet, kan digitale technologie de agenda van inclusief onderwijs en inclusieve opleiding van hoge kwaliteit voor alle lerenden ten volle ondersteunen. Technologie kan een krachtig en aantrekkelijk instrument zijn voor collaboratief en creatief leren. Zij kan lerenden en vormingswerkers helpen om digitale inhoud te vinden, te creëren en te delen. Een doeltreffende planning en ontwikkeling van digitale capaciteit is van vitaal belang voor de onderwijs- en opleidingsstelsels. Dit vereist de

²²² https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:b828d165-1c22-11ea-8c1f-01aa75ed71a1.0005.02/DOC_1&format=PDF

²²³ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>

²²⁴ https://ec.europa.eu/clima/policies/international/negotiations/paris_nl

²²⁵ <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=nl>

²²⁶ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/en/txt/?uri=celex%3a32020h1202%2801%29>

²²⁷ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/ALL/?uri=CELEX%3A32016H1224%2801%29>

²²⁸ https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_nl

ontwikkeling en voortdurende evaluatie en actualisering van digitale strategieën om de technologische leemten in infrastructuur en apparatuur aan te pakken en relevante organisatorische capaciteiten op het gebied van onderwijs te ontwikkelen, met inbegrip van de capaciteit om hybride leer- en onderwijsmethoden (op afstand en ter plaatse) te leveren. In deze context wordt het ook belangrijk onze kennis van en inzicht in opkomende technologieën zoals kunstmatige intelligentie (KI) en de ethische invoering daarvan in het onderwijs te vergroten. Er moet capaciteit worden ontwikkeld om de toegankelijkheid van hulptechnologieën en toegankelijke digitale inhoud te waarborgen en meer in het algemeen ongelijke toegang aan te pakken, bijvoorbeeld om sociaaleconomische redenen of wegens kloven tussen het platteland en de stad. Hoogwaardige digitale onderwijsinhoud, gebruiksvriendelijke instrumenten, diensten met toegevoegde waarde en beveiligde platforms die de privacy waarborgen en ethische normen handhaven, zijn van essentieel belang voor inclusief digitaal onderwijs van hoge kwaliteit.

Naast de twee hierboven beschreven strategische prioriteiten is het actieplan voor digitaal onderwijs bedoeld om doeltreffendere samenwerking op het gebied van digitaal onderwijs en digitale opleiding op EU-niveau te ondersteunen door de oprichting van een **Europese hub voor digitaal onderwijs**. De hub zal sectoroverschrijdende samenwerking bevorderen, goede praktijken inventariseren en uitwisselen en de lidstaten en de onderwijs- en opleidingssector ondersteunen met instrumenten, kaders, richtsnoeren, technische deskundigheid en onderzoek op het gebied van digitaal onderwijs. De hub moet nationale en regionale initiatieven en actoren op het gebied van digitaal onderwijs met elkaar verbinden en nieuwe modellen voor de uitwisseling van digitale onderwijsinhoud ondersteunen, waarbij kwesties als gemeenschappelijke normen, interoperabiliteit, toegankelijkheid en kwaliteitsborging worden aangepakt. De hub moet daarom ook in aanmerking worden genomen in het kader van de hieronder genoemde gebieden.

Toekomstgerichte projecten zullen specifiek gericht zijn op **ten minste een van de volgende drie gebieden** in het kader van prioriteit 1:

A) belangrijkste succesfactoren voor inclusief en hoogwaardig digitaal onderwijs en digitale opleiding.

Met de projecten:

- zullen sleutelfactoren of belemmeringen voor doeltreffende en goed presterende digitale onderwijs- en opleidingsecosystemen worden vastgesteld en/of beoordeeld. Deze sleutelfactoren en belemmeringen kunnen systematisch (nationaal/regionaal/lokaal) of op organisatorisch niveau worden aangepakt;
- zal de wisselwerking tussen deze factoren/belemmeringen worden onderzocht en zullen aanbevelingen worden opgesteld die op organisatorisch en systemisch niveau kunnen worden verspreid en benut;

Opmerking: naar verwachting zullen factoren zoals de structuur en organisatie van onderwijs- en opleidingsstelsels, nationale leerplanbenaderingen, nationale beoordeling van onderwijsprestaties, opleidingsstrategieën voor leerkrachten/opleiders, infrastructuur en connectiviteit worden onderzocht, maar ook de mogelijkheid van andere verborgen factoren.

B) kunstmatige intelligentie in het onderwijs

Met de projecten:

- zullen *use cases* van kunstmatige intelligentie op het gebied van onderwijs en opleiding, waarbij ook rekening wordt gehouden met het effect daarvan op gegevens, privacy, ethiek en EU-waarden, worden vastgesteld, ontwikkeld en uitgetoetst;
- zullen aanbevelingen, toolkits en uitvoeringsrichtsnoeren worden opgesteld over de rol en het gebruik van kunstmatige intelligentie op het gebied van onderwijs en opleiding, die op organisatorisch en systemisch niveau kunnen worden verspreid en benut.

C) Hoogwaardige digitale onderwijsinhoud

Met de projecten:

- zullen voor de ontwikkeling en goedkeuring van hoogwaardige digitale onderwijsinhoud *use cases* worden vastgesteld, ontwikkeld en uitgetoetst (rekening houdend met de behoefte aan pedagogische engineering, toegankelijkheid, erkenning en meertaligheid, en met de behoefte aan interoperabiliteit, certificering, verificatie en overdraagbaarheid van digitale onderwijsinhoud);
- zullen aanbevelingen, toolkits en uitvoeringsrichtsnoeren worden opgesteld over de ontwikkeling en goedkeuring van hoogwaardig digitale onderwijsinhoud die op organisatorisch en systemisch niveau kan worden verspreid en benut.

Prioriteit 2: onderwijs- en opleidingsstelsels ondersteunen om zich aan te passen aan de groene transitie

In de Europese Green Deal wordt benadrukt hoe belangrijk het is de onderwijs- en opleidingssector te mobiliseren om de overgang naar een groener en duurzamer Europa te ondersteunen. Het niveau van collectieve en individuele actie moet worden ondersteund door de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en attitudes in verband met duurzaamheid en door lerenden in staat te stellen veranderingen teweeg te brengen. Onderwijs- en opleidingsstelsels en -instellingen kunnen een katalysator zijn om deze verandering te verwezenlijken.

Een van de zes dimensies van de Europese onderwijsruimte²²⁹ en het zesde vlaggenschipinitiatief van de Europese vaardighedenagenda²³⁰ is specifiek gericht op het ondersteunen van de groene transitie. Daarnaast is de *Education for Climate Coalition*, die op 10 december 2020 door de Europese Commissie is gelanceerd, gericht op het mobiliseren van expertise, het beschikbaar stellen van hulpmiddelen voor netwerkvorming en de ondersteuning van creatieve benaderingen van klimaatactie en duurzaamheid, waarbij leerkrachten, leerlingen en studenten worden betrokken. De coalitie heeft tot doel om bottom-upinitiatieven en maatregelen op EU-niveau aan elkaar te koppelen en om toezeggingen en concrete maatregelen te ondersteunen om het duurzaamheidsgedrag in de EU te veranderen.

Daarnaast zal de Commissie eind 2021 een aanbeveling van de Raad inzake onderwijs op het gebied van milieuduurzaamheid voorstellen. Doel hiervan is de lidstaten te ondersteunen bij het integreren van duurzaamheid in onderwijs- en opleidingsstelsels en de samenwerking en uitwisseling van ervaringen op Europees niveau op het gebied van leren voor duurzaamheid te stimuleren. De Commissie werkt ook aan de ontwikkeling van een Europees competentiekader om kennis, vaardigheden en attitudes op het gebied van duurzaamheid te helpen ontwikkelen en beoordelen.

Al deze maatregelen zijn erop gericht mensen te helpen kennis, vaardigheden, waarden en attitudes te verwerven die nodig zijn om te leven in een duurzame en hulpbronnefficiënte economie en samenleving en deze te ontwikkelen en te ondersteunen.

Toekomstgerichte projecten zullen gericht zijn op **ten minste een van de volgende drie gebieden** in het kader van prioriteit 2:

A) Een institutiebrede aanpak van duurzaamheid bevorderen

De projecten zijn gericht op:

- het ontwerpen, uitvoeren en monitoren van institutiebrede duurzaamheidsplannen, onder andere door het gebruik van zelfbeoordelingsinstrumenten;
- het ondersteunen van onderwijsleiders (bv. door middel van professionele ontwikkeling, regelingen voor mentorschap, netwerkinitiatieven) om duurzaamheid te integreren in alle aspecten van de activiteiten van de instellingen;
- het ondersteunen van de betrokkenheid van studenten en personeel bij duurzaamheidsinitiatieven, bv. via duurzaamheidskampioenen/-ambassadeurs, het ontwikkelen van banden met lokale gemeenschappen en andere partners buiten de onderwijsinstelling;

²²⁹ https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area_nl

²³⁰ <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223>

- het ontwerpen, uitvoeren en monitoren van benaderingen in verband met duurzame activiteiten op de school/campus, bv. energie- en waterverbruik; mobiliteit en vervoer; de vergroening van de onderwijs- en leeromgeving en de infrastructuur.

B) De vaardigheden en competenties van lerenden en vormingswerkers in verband met duurzaamheid ontwikkelen

De projecten zijn gericht op:

- het ontwerpen, uitvoeren en monitoren van innovatieve benaderingen van onderwijs en opleiding op het gebied van duurzaamheid, waaronder het doeltreffende gebruik van digitale technologieën ter ondersteuning van leren voor duurzaamheid;
- het opbouwen van de capaciteit van vormingswerkers (leerkrachten, opleiders en al het onderwijzend personeel) om duurzaamheid te integreren door middel van professionele ontwikkeling, waaronder het ondersteunen van vormingswerkers met innovatieve onderwijspraktijken en het overbruggen van vakken in verschillende disciplines;
- het met elkaar verbinden van verschillende onderwijssectoren voor de ontwikkeling van duurzaamheidscompetenties, met inbegrip van formeel en niet-formeel onderwijs;
- bewustmakingsactiviteiten, waaronder activiteiten gericht op de bestrijding van desinformatie (bv. in verband met groenwassen) en het bevorderen van kritisch denken door bijvoorbeeld praktisch leren in “makersruimten” en/of “STEAM”-leerbenaderingen;

C) Burgers in staat stellen invloed uit te oefenen op duurzaamheid, het milieu en klimaatverandering, onder andere in het kader van de nieuwe Education for Climate Coalition

De projecten zijn gericht op:

- het opstellen van concrete en reproduceerbare “klimaatactieplannen” op lokaal niveau, waarbij lerenden, leerkrachten, opleiders, onderwijsleiders, lokale bedrijven, musea, kunst- en wetenschapsinstellingen en sportcentra worden betrokken;
- het opzetten van projectgebaseerd, experimenteel leren onder leiding van scholen met ouders, lokale bedrijven en de bredere gemeenschap, bijvoorbeeld: gezonde voeding bevorderen; scholen promoten als groene, duurzame, interactieve gebouwen, in overeenstemming met de prioriteiten van het Nieuw Europees Bauhaus; kruisbestuiving bevorderen tussen groene scholen, als fysieke structuren, en alle andere elementen van een leeromgeving, zoals innovatieve pedagogische methoden, projectgebaseerd leren en teams van leerkrachten met verschillende vakken;
- het ondersteunen van innovatieve partnerschappen tussen formeel onderwijs (bv. scholen, instellingen voor hoger onderwijs enz.) en niet-formele actoren (bv. ngo’s, milieucentra, bibliotheken, musea enz.).

Aanvragen kunnen gericht zijn op een of meer onderwijssectoren, van voor- en vroegschoolse educatie en opvang tot volwasseneneducatie en formeel, niet-formeel en informeel onderwijs. Aanvragen die betrekking hebben op meer dan één gebied binnen een prioriteit krijgen tijdens de evaluatie geen extra punten.

PERCEEL 2: BEROEPSONDERWIJS EN -OPLEIDING

De voorstellen die in het kader van perceel 2 worden ingediend moeten gericht zijn op een van de volgende drie prioriteiten:

Prioriteit 3: het pact voor vaardigheden ondersteunen

Het pact voor vaardigheden is het eerste vlaggenschipinitiatief van de Europese vaardighedenagenda 2020. Het is een nieuw engagementsmodel om uitdagingen op het gebied van vaardigheden aan te pakken en resultaten te boeken op het pad van herstel, de industriële strategie van de EU en de groene en digitale transitie. Het pact mobiliseert en

stimuleert alle relevante belanghebbenden om concrete maatregelen te nemen voor de bij- en omscholing van mensen in de werkende leeftijd, met name door de inspanningen in brede partnerschappen te bundelen. Het pact is stevig verankerd in de beginselen van de Europese pijler van sociale rechten en ondersteunt de doelstellingen van de Europese Green Deal en de digitale transformatie, zoals uiteengezet in de mededeling van de Commissie “Een sterk sociaal Europa voor rechtvaardige transitie”²³¹.

Het pact is onder meer gericht op het mobiliseren en stimuleren van grote ondernemingen, in samenwerking met andere belanghebbenden, om (in het kader van bijscholing en omscholing) micro-, kleine en middelgrote ondernemingen te ondersteunen.

Deze prioriteit heeft tot doel instrumenten of structuren te identificeren, te testen, te ontwikkelen of te beoordelen die zijn gericht op tussenhandel en het opbouwen van samenwerking tussen grote ondernemingen en micro-, kleine en middelgrote ondernemingen (kmo's) in een waardeketen in hetzelfde industriële ecosysteem²³², waarbij andere actoren zijn betrokken die relevant zijn voor bij- en omscholing. Deze samenwerking moet gericht zijn op de bij- en omscholing van mensen in de werkende leeftijd in een bepaalde waardeketen of een industrieel ecosysteem. De projecten zouden ook de basis kunnen leggen voor grootschalige partnerschappen op het gebied van vaardigheden in industriële ecosystemen.

De instrumenten of structuren moeten horizontaal kunnen worden toegepast en bijdragen leveren aan de verbetering van onderwijs- en opleidingsstelsels en aan andere mogelijkheden voor het anticiperen op en ontwikkelen en valideren van vaardigheden. Bij het project moeten relevante belanghebbenden worden betrokken, zoals aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding, instellingen voor hoger onderwijs, openbare en particuliere diensten voor arbeidsvoorziening, innovatiehubs, sociale partners, bedrijven en overheidsinstanties.

De samenwerkingsinstrumenten of -structuren moeten de kwaliteit, efficiëntie en rechtvaardigheid van bij- en omscholingsmogelijkheden voor mensen in de werkende leeftijd verbeteren en deze aanpassen aan de veranderende taken in micro-, kleine en middelgrote ondernemingen.

De instrumenten of structuren kunnen samenwerking met overheidsinstanties (bv. regionale of nationale), aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding, sociale partners en andere belanghebbenden omvatten om de duurzaamheid van de oplossingen te verbeteren en het effect op de onderwijs- en opleidingsstelsels te vergroten.

Prioriteit 4: structuren en mechanismen voor toegepast onderzoek op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding

Toegepast onderzoek wordt gewoonlijk gedefinieerd als ²³³ oorspronkelijk onderzoek dat wordt uitgevoerd om nieuwe kennis te verwerven. Het is in de eerste plaats gericht op een specifiek, praktisch doel of een specifieke, praktische doelstelling. De resultaten van toegepast onderzoek zijn hoofdzakelijk bedoeld om geldig te zijn voor mogelijke toepassingen op producten, activiteiten, methoden of systemen. Toegepast onderzoek geeft praktische vorm aan ideeën. Het hangt nauw samen met het concept van “experimentele ontwikkeling”, dat wordt gedefinieerd als systematisch werk, waarbij wordt voortgebouwd op de kennis die is opgedaan bij onderzoek en praktische ervaring en waarbij aanvullende kennis wordt geproduceerd die gericht is op de productie van nieuwe producten of processen of op de verbetering van bestaande producten of processen.

Toegepast onderzoek is sterk gericht op het oplossen van concrete problemen in de industrie. Een onderscheidend kenmerk van toegepast onderzoek op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding is het potentieel van de sector om onderzoek en innovatie bijeen te brengen, met als tweeledig doel inzicht te krijgen in de problemen van de industrie en veranderingen op de werkplek teweeg te brengen. De vaardigheden die vereist zijn om kennis te creëren en te verspreiden overlappen elkaar. Beide vragen om onderzoek, reflectie, communicatie en samenwerking.

Een ander kenmerk van toegepast onderzoek op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding is het nauwe verband

²³¹ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0014>

²³² [Zoals uiteengezet in het *Annual Single Market Economy Report 2021*:
\[https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/swd-annual-single-market-report-2021_en.pdf\]\(https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/swd-annual-single-market-report-2021_en.pdf\)](https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/swd-annual-single-market-report-2021_en.pdf)

²³³ In Frascati Manual 2015, *Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development*
<https://www.oecd.org/publications/frascati-manual-2015-9789264239012-en.htm>
<https://www.oecd.org/publications/frascati-manual-2015-9789264239012-en.htm>

tussen onderzoek en inspanningen om de onderwijsmethoden voor beroepsonderwijs en -opleiding te verbeteren. Deze inspanningen kunnen leiden tot innovatief denken, nieuwe onderwijsmethoden en opleidingsproducten, en uiteindelijk tot meer creatieve afgestudeerden²³⁴.

In de aanbeveling van de Raad inzake beroepsonderwijs en -opleiding voor duurzaam concurrentievermogen, sociale rechtvaardigheid en veerkracht wordt opgeroepen tot de oprichting van kenniscentra voor beroepsonderwijs die fungeren “als katalysatoren voor lokale bedrijfsinvesteringen, de ondersteuning van het herstel, van de groene en de digitale transitie, Europese en regionale innovatie en strategieën voor slimme specialisatie, de ontwikkeling van beroepsonderwijs en -opleiding, ook op hogere kwalificatieniveaus (EKK-niveaus 5-8) naargelang de nationale context, en bieden innovatieve diensten zoals clusters en centra voor startende ondernemingen en technologische innovatie voor kmo’s, alsook innovatieve omscholingsoplossingen...”;

De kenniscentra voor beroepsonderwijs en -opleiding zijn in het kader van hun belangrijkste activiteiten gericht op:

- samenwerken met lokale kmo’s via innovatiehubs, technologiecentra, **projecten** voor prototypeontwikkeling en **toegepast onderzoek**, samen met lerenden en personeel op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding;
- bijdragen tot het creëren en verspreiden van **nieuwe kennis** in partnerschap met andere belanghebbenden, bv. door middel van open innovatie, gezamenlijk onderzoek en ontwikkeling (O&O) met universiteiten, bedrijven en andere onderzoeksinstellingen enz.

In de Verklaring van Osnabrück over beroepsonderwijs en -opleiding als katalysator voor herstel en rechtvaardige transitie naar digitale en groene economieën²³⁵ wordt opgeroepen tot steun op EU-niveau om “kenniscentra voor beroepsopleiding te ontwikkelen en te versterken als innovatieve starterscentra en ecosystemen voor vaardigheden die onderwijs-, opleidings- en onderzoeksactiviteiten omvatten ...”.

Toegepast onderzoek heeft in veel landen geleid tot de bevordering van innovatie in bedrijven, met name in micro- en kleine en middelgrote ondernemingen (kmo’s), en tot voortdurende verbetering en innovatie in onderwijs- en opleidingspraktijken voor beroepsonderwijs en -opleiding. Door actief betrokken te zijn bij toegepast onderzoek met lokale bedrijven worden aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding medescheppers van lokale ecosystemen voor innovatie. Dat doen zij door bij te dragen tot de productie van nieuwe en verbeterde producten, diensten en processen, maar ook door gekwalificeerde, innovatieve en ondernemende afgestudeerden van beroepsonderwijs en -opleiding te leveren.

Met de projecten:

- zullen structuren en mechanismen voor toegepast onderzoek op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding worden vastgesteld, beoordeeld, getest en ontwikkeld om meer betrokken te zijn bij O&O- en innovatiesystemen;
- zal de capaciteit van de stelsels voor beroepsonderwijs en -opleiding worden opgebouwd met nauwe betrokkenheid van leerkrachten en opleiders, alsook lerenden in beroepsonderwijs en -opleiding, om toegepast onderzoek te verrichten en innovatieprojecten te beheren samen met andere organisaties, met name kmo’s;
- zal op basis van de ervaring en resultaten ervan een (operationeel en financieel) referentiekader worden voorgesteld dat is gericht op de horizontale toepassing van toegepast onderzoek en experimentele ontwikkeling bij het aanbieden van beroepsonderwijs en -opleiding, waarbij gebruik wordt gemaakt van zowel particuliere als publieke (op nationaal en EU-niveau) financieringsinstrumenten.

De resultaten van deze projecten moeten het potentieel hebben om horizontaal te worden toegepast en bij te dragen tot de modernisering van de stelsels voor beroepsonderwijs en -opleiding en de betrokkenheid ervan bij toegepast onderzoek en experimentele ontwikkeling, waarbij lerenden tegelijkertijd kansen worden geboden voor probleem-/projectgebaseerd leren.

²³⁴ *Explaining the VET applied research developmental Framework*: <https://www.ncver.edu.au/research-and-statistics/publications/all-publications/explaining-the-vet-applied-research-developmental-framework>

²³⁵ https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck_declaration_eu2020.pdf

Prioriteit 5: groene vaardigheden in de sector beroepsonderwijs en -opleiding

De Europese Green Deal is de nieuwe groeistrategie van Europa die erop gericht is zijn economie en samenleving te transformeren en op een duurzamer pad te brengen. Zoals bepaald in actie 6 van de Europese vaardighedenagenda zal de Commissie de verwerving van vaardigheden voor de groene transitie ondersteunen.

Een rechtvaardige en succesvolle groene transitie vereist investeringen in de vaardigheden van mensen om het aantal professionals te vergroten die i) groene technologieën bouwen en beheersen, waaronder digitale technologieën, ii) groene producten, diensten en bedrijfsmodellen ontwikkelen, iii) innovatieve op de natuur gebaseerde oplossingen creëren en iv) de ecologische voetafdruk van activiteiten helpen minimaliseren. Het vereist ook omscholing en bijscholing van de beroepsbevolking om transities en mobiliteit op de arbeidsmarkt te begeleiden. Dit is noodzakelijk omdat de schepping van banen en het verlies van banen niet noodzakelijkerwijs in dezelfde sectoren zullen plaatsvinden en de taakprofielen en de vaardigheidseisen in de gehele economie ingrijpend zullen veranderen. Bovendien zal Europa alleen een klimaatneutraal continent, een hulpbronnefficiënte samenleving en een circulaire economie worden met een geïnformeerde bevolking en beroepsbevolking die begrijpt hoe ze groen moet denken en handelen.

Instellingen voor beroepsonderwijs en -opleiding bevinden zich in een goede positie om de vaardigheden aan te reiken die nodig zijn voor een succesvolle groene transitie, zowel via initiële als voortgezette programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding. De aanbeveling van de Raad inzake beroepsonderwijs en -opleiding voor duurzaam concurrentievermogen, sociale rechtvaardigheid en veerkracht heeft ook tot doel beroepsonderwijs en -opleiding tot een aanjager voor innovatie en groei te maken om mensen voor te bereiden met de vaardigheden voor de digitale en groene transities en beroepen waar veel vraag naar is. Dit omvat een uitbreiding van het opleidingsaanbod ter bevordering van de verwerving van ondernemersvaardigheden, digitale en groene vaardigheden.

In de Verklaring van Osnabrück over beroepsonderwijs en -opleiding als katalysator voor herstel en rechtvaardige transities naar digitale en groene economieën wordt opgeroepen tot:

- het bevorderen van initiatieven ter ondersteuning van samenwerking en het delen van kennis tussen instellingen voor en aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding op het gebied van leermethoden, curricula, richtsnoeren, werkplekleren en kwaliteitsborging van het **onderwijs- en opleidingsaanbod inzake groene vaardigheden**, door gebruik te maken van Europese programma's zoals Erasmus+;
- het definiëren van **voor de arbeidsmarkt relevante vaardigheden voor de groene transitie** die in de curricula en het aanbod van beroepsonderwijs en -opleiding moeten worden opgenomen, met inbegrip van basisvaardigheden in alle sectoren en beroepen en sectorspecifieke vaardigheden, in samenwerking met de sociale partners.

De projecten zullen gericht zijn op de **volgende twee gebieden** in het kader van prioriteit 5:

A) Pakket groene basisvaardigheden voor de arbeidsmarkt

- Het ontwikkelen van een pakket groene basisvaardigheden voor de arbeidsmarkt in verschillende economische sectoren om opleidingen te sturen met het oog op het creëren van een generatie klimaat-, milieu- en gezondheidsbewuste deskundigen en groene economische actoren.

B) Integratie van dit pakket in beroepsonderwijs en -opleiding

- De projecten zullen bijdragen tot de integratie van dit pakket groene basisvaardigheden in de curricula voor beroepsonderwijs en -opleiding.
- De projecten zullen ook bijdragen tot de integratie van dit pakket in de opleiding van leerkrachten, opleiders en ander personeel dat zich bezighoudt met initiële en voortgezette professionele ontwikkeling.

PERCEEL 3: VOLWASSENENEDUCATIE

De voorstellen die in het kader van perceel 3 worden ingediend moeten gericht zijn op de volgende prioriteit:

Prioriteit 6: bijscholingstrajecten: nieuwe mogelijkheden voor volwassenen

Bijscholingstrajecten zoals gedefinieerd in de aanbeveling van de Raad “tot invoering van bijscholingstrajecten: nieuwe mogelijkheden voor volwassenen”²³⁶, zijn gericht op volwassenen met geringe vaardigheden, kennis en competenties die hoogstens lager middelbaar onderwijs hebben afgerond. De aanbeveling heeft tot doel volwassenen flexibele mogelijkheden te bieden om hun lees- en schrijfvaardigheid, reken- en digitale competenties te verbeteren (waaronder hun vermogen om digitale technologieën te gebruiken) en om vooruitgang te boeken in de richting van hogere kwalificatieniveaus die van belang zijn voor de arbeidsmarkt en voor actieve deelname aan de samenleving.

Bijscholingstrajecten dragen ertoe bij dat iedereen recht heeft op hoogwaardig en inclusief onderwijs, opleiding en een leven lang leren, zoals bepaald in beginsel 1 van de Europese pijler van sociale rechten.

Bijscholingstrajecten bestaan uit drie stappen:

1. het beoordelen van vaardigheden (d.w.z. identificatie of screening van vaardigheden);
2. het aanbieden van een op maat gesneden, flexibel en kwalitatief hoogwaardig leeraanbod, en
3. het valideren en erkennen van de verworven vaardigheden.

De projecten zullen via de voorgestelde acties de uitvoering ondersteunen van de aanbeveling van de Raad tot invoering van bijscholingstrajecten, van het actieplan voor de Europese pijler van sociale rechten en van de Europese vaardighedenagenda (actie 8 “Vaardigheden voor het leven”).

Met de projecten:

- bijdragen tot het vergroten van het aanbod van bijscholingsmogelijkheden en het gebruik daarvan door laaggeschoolde volwassenen;
- bijdragen tot de praktische en geïntegreerde uitvoering van de stappen van bijscholingstrajecten, ondersteund door voorlichtings- en begeleidingsmaatregelen;
- bijdragen tot meer samenhang tussen de bestaande maatregelen voor laaggeschoolde volwassenen;
- ervoor zorgen dat alle relevante actoren worden gemobiliseerd en betrokken bij de uitvoering van de aanbeveling inzake bijscholingstrajecten.

Er moet worden gezorgd voor een aanpak van het partnerschap die een doeltreffende coördinatie en een langdurige samenwerking bevordert tussen de belanghebbenden die betrokken zijn bij de planning, uitvoering en monitoring van bijscholingstrajecten.

De projecten omvatten een plan voor de uitrol van de uitkomsten/resultaten ervan in de deelnemende landen en bevatten voorstellen voor de verdere ontwikkeling van op maat gesneden steun en leren voor deze specifieke doelgroep.

Bij bijscholingstrajecten kunnen de volgende actoren betrokken zijn: nationale, regionale of lokale entiteiten die betrokken zijn bij de planning, organisatie of bevordering van volwasseneneducatie, werkgeversorganisaties, werkgevers, vakbonden, kamers van industrie, koophandel en ambachten, diensten voor arbeidsvoorziening, aanbieders van onderwijs en opleiding, intermediaire en sectorale organisaties, maatschappelijke organisaties, lokale en regionale economische actoren, bibliotheken en gemeenschapsdiensten.

VERWACHTE GEVOLGEN

²³⁶ [EUR-Lex - 32016H1224\(01\) - NL - EUR-Lex \(europa.eu\)](#)

Toekomstgerichte projecten moeten innovatieve oplossingen bieden die horizontaal kunnen worden toegepast op regionaal, nationaal en Europees niveau en die idealiter verder kunnen worden ontwikkeld met EU-financiering, of via nationale en regionale ondersteuning.

De vastgestelde prioriteiten, te weten het versterken van de innovatiecapaciteit van Europa, het tot stand brengen van een sterk effect op hervormingen van onderwijs en opleiding alsook het in gang zetten van systemische veranderingen, moeten correct worden aangepakt in de bottom-uppraktijken.

Via de brede verspreiding van projectresultaten op transnationaal, nationaal en/of regionaal niveau, en rekening houdend met Europese industriële ecosystemen en nationale en regionale slimme-specialisatiestrategieën, zullen toekomstgerichte projecten naar verwachting een louterend effect hebben op systeemniveau om onderwijs- en opleidingsstelsels beter te helpen reageren op de uitdagingen van een snel veranderende wereld.

TOEKENNINGSCRITERIA

<p style="text-align: center;">Relevantie van het project</p> <p style="text-align: center;">(maximaal 30 punten/minimumdrempel 15 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Link naar EU-beleid en -initiatieven: in het voorstel wordt een project opgezet en ontwikkeld dat een toekomstgericht idee op EU-niveau ondersteunt, rekening houdend met de bestaande EU-instrumenten en -initiatieven, die tevens moeten worden bevorderd (indien van toepassing). Het voorstel ondersteunt bovendien de uitvoering van EU-beleid (bv. de Europese vaardighedenagenda), EU-kaders en -wetgevingsinitiatieven, zoals de landenspecifieke aanbevelingen van het Europees semester; • Doel: het voorstel is relevant voor de doelstelling van de actie en voor de algemene en specifieke doelstellingen van de actie (zie punt “Doelstellingen van de actie” hierboven); • Toepassingsgebied: Het voorstel is gericht op een van de zes prioriteiten van de actie (zie punt “Opzetten van een project” hierboven); • Innovatie: het voorstel houdt rekening met de modernste methoden en technieken, en leidt tot innovatieve resultaten en oplossingen die horizontaal kunnen worden toegepast in een of meerdere economische of onderwijssectoren; • Samenhang: de doelstellingen berusten op een gedegen behoefteanalyse; ze zijn duidelijk afgebakend en realistisch van opzet, en pakken kwesties aan die van belang zijn voor de deelnemende organisaties en voor de actie; • Europese meerwaarde: uit het voorstel blijkt duidelijk voor welke meerwaarde het transnationale karakter en de potentiële overdraagbaarheid kunnen zorgen op systemisch EU-niveau; • Afhankelijk van de beoogde prioriteit: <ul style="list-style-type: none"> • Prioriteit 1 — Digitaal onderwijs en digitale vaardigheden: de mate waarin in het voorstel consequent activiteiten, onderzoek en evenementen worden gepland en opgenomen die duidelijk bijdragen aan de digitale transformatie; • Prioriteit 2 — Groen onderwijs en groene vaardigheden: de mate waarin in het voorstel consequent activiteiten, onderzoek en evenementen worden gepland en opgenomen die de transitie naar een circulaire, groenere economie stimuleren en zo bijdragen aan de Green Deal van de Commissie, de Klimaatovereenkomst van Parijs en de duurzameontwikkelingsdoelstellingen; • Prioriteit 3 — Pact voor vaardigheden: de mate waarin in het voorstel consequent activiteiten, onderzoek alsook instrumenten en structuren worden gepland en opgenomen die de ontwikkeling van vaardigheden in waardeketens in een industrieel ecosysteem versterken; • Prioriteit 4 — Toegepast onderzoek op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding: de mate waarin in het voorstel een samenhangend plan wordt ontwikkeld voor het opzetten van structuren en mechanismen voor toegepast onderzoek op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding, dat bedoeld is om in te werken op het onderwijs- en leerproces en dit ten goede te komen en tegelijkertijd tegemoet te komen aan de behoeften van externe organisaties op het gebied van innovatie en ontwikkeling; • Prioriteit 5 — Groene vaardigheden in de sector beroepsonderwijs en -opleiding: de mate waarin in het voorstel een zinvolle reeks groene basisvaardigheden wordt ontwikkeld en getoond wordt hoe deze reeks groene basisvaardigheden kan worden opgenomen in de curricula voor beroepsonderwijs en -opleiding, alsook voor de opleiding van leerkrachten, opleiders en ander personeel; • Prioriteit 6 — Bijscholingstrajecten: de mate waarin het voorstel
--	---

	<p>bijdraagt tot de praktische en geïntegreerde uitvoering van de stappen van bijscholingstrajecten, ondersteund door voorlichtings- en begeleidingsmaatregelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situatie na de pandemie: de mate waarin het voorstel maatregelen omvat die nieuw beleid en nieuwe praktijken op systeemniveau stimuleren om de nieuwe uitdagingen van de recente pandemie het hoofd te bieden.
<p>Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering</p> <p>(maximaal 30 punten/minimumdrempel 15 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samenhang: de opzet van het gehele project garandeert de onderlinge afstemming tussen projectdoelstellingen, methodologie, activiteiten, duur en het voorgestelde budget. het voorstel vormt een samenhangend en alomvattend geheel van passende activiteiten om te voorzien in de onderkende behoeften en om de verwachte resultaten te bewerkstelligen; • Opzet: het werkprogramma is duidelijk en inzichtelijk (en bestrijkt alle fasen: voorbereiding, uitvoering, toezicht, evaluatie, verspreiding en benutting). Het omvat een analyse vooraf en achteraf (beide binnen de looptijd van het project) van de geïntroduceerde innovatie in het onderwijs; • Methodologie: de kwaliteit en haalbaarheid van de voorgestelde methode en de geschiktheid ervan om de verwachte resultaten te bereiken, met gebruikmaking van EU-instrumenten, voor zover relevant voor het project; • Beheer: er wordt gezorgd voor goed onderbouwde beheersystemen. Tijdschema's, organisatie, taken en verantwoordelijkheden zijn nauwkeurig omschreven en realistisch. Het voorstel wijst geschikte middelen toe aan elke activiteit; • Verbetering van de kwaliteit en doeltreffendheid: met het voorstel wordt innovatie duidelijk verweven in activiteiten en resultaten die de kwaliteit, efficiëntie en billijkheid van stelsels voor onderwijs en opleiding ten goede komen; • Budget: in het budget worden de nodige middelen uitgetrokken om het project met succes te voltooien; het budget wordt noch te hoog, noch te laag aangeslagen; • Financieel toezicht en kwaliteitscontrole: controlemaatregelen (doorlopende kwaliteitsbeoordeling en opleiding, intercollegiale toetsing, benchmarking enzovoort) en kwaliteitsindicatoren zorgen ervoor dat het project op kwalitatief hoogstaande en kostenefficiënte wijze wordt uitgevoerd. Projectgerelateerde uitdagingen/risico's worden duidelijk in kaart gebracht en waar nodig wordt gezorgd voor risicobeperkende maatregelen. Deskundige toetsingsprocessen zijn gepland als integraal onderdeel van het project. Het werkprogramma bevat een onafhankelijke externe kwaliteitsbeoordeling die halverwege en een paar maanden voor het einde van het project wordt ingediend om mogelijke aanpassingen van het project mogelijk te maken.
<p>Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen</p> <p>(maximaal 20 punten/minimumdrempel 10 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samenstelling: het partnerschap wordt samengesteld in overeenstemming met de actie- en projectdoelstellingen. Het is op passende wijze samengesteld uit relevante organisaties die beschikken over de vereiste profielen, vaardigheden, ervaring en deskundigheid alsook over de managementondersteuning die nodig is om het gehele project tot een goed einde te brengen. Het voorstel omvat partners die de betrokken sectorale of sectoroverschrijdende aanpak adequaat vertegenwoordigen. Met name, op grond van prioriteit 4, de mate waarin in het kader van het partnerschap tandems van aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding en vertegenwoordigers of verenigingen van bedrijven in elk deelnemend land worden georganiseerd. Met name, op grond van prioriteit 5, de mate waarin in het kader van het partnerschap tandems van aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding en vertegenwoordigers van de arbeidsmarkt in elk deelnemend

	<p>land worden georganiseerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inzet: de partners leveren een wezenlijke, ter zake dienende en complementaire bijdrage. De verantwoordelijkheden en taken zijn ondubbelzinnig en oordeelkundig verdeeld; daarbij wordt duidelijk aangetoond dat de inzet en actieve bijdrage van alle deelnemende organisaties perfect aansluiten op hun specifieke deskundigheid en capaciteit; • Taken: de coördinator bezit hoogwaardige management- en coördinatievaardigheden op het gebied van transnationale netwerken en geeft blijk van leiderschapskwaliteiten in een complexe omgeving. Individuele taken worden toegewezen op basis van de specifieke knowhow van elke partner; • Samenwerking/teamgeest: er wordt een doeltreffend mechanisme voorgesteld om een efficiënte coördinatie, besluitvorming, communicatie en conflictoplossing te waarborgen tussen de deelnemende organisaties, deelnemers en alle andere belanghebbenden; • Geografische dimensie en betrokkenheid van niet met het programma geassocieerde derde landen: het partnerschap omvat relevante partners uit verschillende geografische gebieden en deze geografische samenstelling wordt gemotiveerd. Voor zover van toepassing levert de betrokkenheid van deelnemende organisaties uit niet met het programma geassocieerde derde landen essentiële meerwaarde op voor de verwezenlijking van de doelstellingen van het toekomstgerichte project.
<p style="text-align: center;">Effect, verspreiding en duurzaamheid</p> <p style="text-align: center;">(maximaal 20 punten/minimumdrempel 10 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Benutting: het voorstel toont aan hoe de resultaten van het project op systeemniveau zullen worden geïntegreerd in een of meerdere sectoren. Er wordt gezorgd voor middelen om de benutting te meten tijdens en na afloop van het project; • Verspreiding: het voorstel bevat een duidelijk plan voor de verspreiding van resultaten, en voorziet in passende streefdoelen, activiteiten, een relevante timing, instrumenten, hulpmiddelen en communicatiekanalen om ervoor te zorgen dat de resultaten en voordelen efficiënt worden verspreid onder de juiste belanghebbenden, beleidsmakers en aanjagers van innovatie, gedurende de looptijd van het project, maar ook daarna. In het voorstel wordt voorts aangegeven welke partners verantwoordelijk zullen zijn voor de verspreiding en wordt de relevante ervaring die zij met verspreidingsactiviteiten hebben, aangetoond. Bij de verspreiding wordt ook rekening gehouden met nationale en regionale slimme-specialisatiestrategieën om maximaal effect te sorteren op deze niveaus; • Open toegang: als algemene regel en binnen de grenzen van de bestaande nationale en Europese rechtskaders geldt dat resultaten beschikbaar moeten worden gesteld als open leermiddelen alsook op relevante platforms van beroepsverenigingen, sectorverenigingen of bevoegde autoriteiten. In het voorstel wordt beschreven hoe geproduceerde gegevens, materiaal, documenten en audiovisuele en sociale media-activiteiten vrij toegankelijk worden gemaakt en gepromoot onder open licenties zonder dat er onevenredige beperkingen worden opgelegd; • Gevolgen: het voorstel toont de potentiële effecten van het project aan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ voor de doelgroepen en de sector(en); ➤ voor beleidsmakers op systeemniveau; ➤ buiten de beleidsmakers en autoriteiten die rechtstreeks bij het project betrokken zijn, op particuliere of publieke aanjagers van innovatie op lokaal, regionaal, nationaal en/of Europees niveau. Uit het voorstel blijkt het potentieel dat door andere belangrijke

	<p>belanghebbenden in de sector of daarbuiten in de praktijk moet worden gebracht.</p> <p>Het voorstel omvat maatregelen, doelstellingen en indicatoren om de voortgang te monitoren en het verwachte effect (korte en lange termijn) te beoordelen;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duurzaamheid: in het voorstel wordt uitgelegd hoe het toekomstgerichte project op verschillende niveaus (lokaal, regionaal, nationaal) zal worden ingevoerd en verder zal worden ontwikkeld. Het voorstel omvat het ontwerp van een actieplan voor de lange termijn voor de geleidelijke invoering van projectresultaten na afloop van het project en voor de horizontale toepassing ervan. Dit plan moet gebaseerd zijn op langdurige partnerschappen op het geëigende niveau tussen beleidsmakers, aanbieders van onderwijs en opleiding en belangrijke belanghebbenden uit het bedrijfsleven. Het moet de vaststelling van passende governancestructuren omvatten, alsook plannen met het oog op schaalbaarheid en financiële duurzaamheid, met inbegrip van de potentiële identificatie van de financiële middelen (Europees, nationaal en particulier) om ervoor te zorgen dat de resultaten en voordelen op lange termijn duurzaam zijn.
--	--

De voorstellen moeten een minimumscore van **70 punten** (van in totaal 100 punten) behalen om voor financiële steun in aanmerking te komen, rekening houdend met de minimumdrempels voor elk van de vier toekenningscriteria.

Bij een ex aequo tussen voorstellen onder dezelfde prioriteit wordt voorrang gegeven aan de scores die zijn behaald voor het toekenningscriterium “Relevantie” en vervolgens voor “Gevolgen”.

Indien mogelijk zal het evaluatiecomité ernaar streven de prioriteiten op evenwichtige wijze te dekken.

TERMIJN EN INDICATIEF TIJDSCHEMA VOOR EVALUATIE EN SUBSIDIEOVEREENKOMSTEN

Fasen	Datum of periode
Uiterste datum voor indiening van aanvragen	15 maart om 17:00 uur (Belgische tijd)
Evaluatieperiode	april-juli 2022
Kennisgeving aan de aanvragers	augustus 2022
Ondertekening van de subsidieovereenkomst	oktober-december 2022
Startdatum van de actie	1/11/2022 of 1/12/2022 of 1/1/2023

WAT ZIJN DE FINANCIERINGSREGELS?

Deze actie volgt een financieringsmodel op basis van vaste bedragen. Het bedrag van de afzonderlijke vaste bijdrage wordt voor elke subsidie bepaald op basis van het geraamde budget van de door de aanvrager voorgestelde actie. De subsidieautoriteit stelt het vaste bedrag van elke subsidie vast op basis van het voorstel, het evaluatieresultaat, de financieringspercentages en het maximale subsidiebedrag zoals vastgesteld in de oproep.

De **maximale EU-subsidie** per project bedraagt:

- Voor **perceel 1** – Sectoroverschrijdende prioriteiten: 800 000 EUR
- Voor **perceel 2** – Beroepsonderwijs en -opleiding: 700 000 EUR
- Voor **perceel 3** – Volwasseneneducatie: 1 000 000 EUR

Het **maximale aantal te financieren projecten** is:

voor de **percelen 1 en 3**: er is geen maximum vastgesteld, behalve de budgettaire beperkingen.

Voor **perceel 2**: er is een indicatief streefcijfer van 7 projecten per prioriteit (voor respectievelijk de prioriteiten 3, 4 en 5).

Hoe wordt het vaste bedrag voor het project vastgesteld?

Aanvragers moeten overeenkomstig het aanvraagformulier een gedetailleerde begrotingstabel invullen, rekening houdend met de volgende punten:

- a) Het budget moet worden beschreven zoals vereist door de begunstigden en worden onderverdeeld in samenhangende werkpakketten (bijvoorbeeld “projectbeheer”, “analyse”, “opleiding”, “organisatie van evenementen”, “implementatie van modellen”, “actieplan voor de lange termijn”, “communicatie en verspreiding”, “kwaliteitsborging” enz.);
- b) In het voorstel moeten de activiteiten worden beschreven die elk werkpakket behelst;
- c) Aanvragers moeten in hun voorstel een uitsplitsing geven van de geraamde kosten, met het aandeel per werkpakket (en, binnen elk werkpakket, het aandeel dat aan elke begunstigde en gelieerde entiteit is toegewezen);
- d) De beschreven kosten kunnen personeelskosten, reis- en verblijfkosten, kosten voor uitrusting en uitbesteding of andere kosten zijn (bijvoorbeeld voor de verspreiding van informatie, publicatie of vertaling).

De voorstellen zullen worden geëvalueerd aan de hand van de standaardevaluatieprocedures met de hulp van interne en/of externe deskundigen. De deskundigen beoordelen de kwaliteit van de voorstellen aan de hand van de in de oproep vastgestelde vereisten en de verwachte gevolgen, kwaliteit en efficiëntie van de actie. Het vaste bedrag wordt beperkt tot een maximum van 80 % van de geraamde begroting, zoals vastgesteld na de evaluatie.

Na de evaluatie van het voorstel stelt de ordonnateur de hoogte van het vaste bedrag vast, rekening houdend met de bevindingen van de verrichte beoordeling.

De subsidieparameters (maximaal subsidiebedrag, financieringspercentage, totale subsidiabele kosten enz.) worden vastgesteld in de subsidieovereenkomst.

De verwezenlijkingen van het project worden geëvalueerd aan de hand van de resultaten van het afgeronde project. Door die financieringsregeling kan meer nadruk worden gelegd op de resultaten dan op de inbreng, waardoor er meer aandacht wordt besteed aan de kwaliteit en de mate waarin meetbare doelstellingen zijn verwezenlijkt.

Nadere gegevens zijn opgenomen in de modelsubsidieovereenkomst die te vinden is op het Funding and Tender Opportunities Portal (FTOP).

CAPACITEITSOPBOUW OP HET GEBIED VAN HOGER ONDERWIJS

De actie Capaciteitsopbouw op het gebied van hoger onderwijs ondersteunt internationale samenwerkingsprojecten op basis van multilaterale partnerschappen tussen organisaties die actief zijn op het gebied van hoger onderwijs. Hiermee worden de relevantie, kwaliteit, modernisering en ontvankelijkheid van het hoger onderwijs in niet met het Erasmus+-programma geassocieerde derde landen ondersteund voor sociaal-economisch herstel, groei en welvaart, en in reactie op recente trends, met name de economische mondialisering, maar ook op de recente afname van menselijke ontwikkeling, kwetsbaarheid en toenemende sociale, economische en ecologische ongelijkheden die door de COVID-19-pandemie zijn verergerd.

De actie zal naar verwachting bijdragen tot de overkoepelende prioriteiten van de Europese Commissie: de Green Deal (met inbegrip van klimaatverandering, milieu en energie), de digitale transformatie en datatechnologieën, allianties voor duurzame groei en banen, migratiepartnerschappen, en governance, vrede en veiligheid en de externe dimensie van het interne beleid van de EU op het gebied van onderwijs. Met de actie zal een succesvol groen en duurzaam mondiaal economisch herstel worden ondersteund in de niet met het Erasmus+-programma geassocieerde derde landen, gekoppeld aan de duurzameontwikkelingsdoelstellingen (SDG's) en de Overeenkomst van Parijs.

De activiteiten en resultaten van projecten inzake capaciteitsopbouw op het gebied van hoger onderwijs moeten erop gericht zijn de in aanmerking komende, **niet met het programma geassocieerde derde landen** en hun instellingen en stelsels voor hoger onderwijs ten goede te komen.

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

In het kader van de actie wordt specifiek voorzien in:

- het verbeteren van de kwaliteit van het hoger onderwijs in niet met het programma geassocieerde derde landen en het vergroten van de relevantie ervan voor de arbeidsmarkt en de samenleving;
- het verbeteren van het niveau van competenties, vaardigheden en het inzetbaarheidspotentieel van studenten in IHO's in niet met het programma geassocieerde derde landen door nieuwe en innovatieve onderwijsprogramma's te ontwikkelen;
- het bevorderen van inclusief onderwijs, gelijkheid, billijkheid, non-discriminatie en de bevordering van burgerschapscompetenties in het hoger onderwijs in de niet met het programma geassocieerde derde landen;
- het verbeteren van de onderwijs- en beoordelingsmechanismen voor het personeel en de studenten van IHO's, kwaliteitsborging, management, bestuur, inclusie, innovatie, kennisbasis, digitale en ondernemerscapaciteiten, alsook de internationalisering van IHO's in de niet met het programma geassocieerde derde landen;
- het vergroten van de capaciteit van IHO's, instanties die belast zijn met hoger onderwijs en de bevoegde autoriteiten van niet met het programma geassocieerde derde landen, om hun stelsels voor hoger onderwijs te moderniseren, met name op het gebied van bestuur en financiering, door de vaststelling, uitvoering en monitoring van hervormingsprocessen te ondersteunen;
- het verbeteren van de opleiding van leerkrachten en bij- en nascholing om invloed uit te oefenen op de kwaliteit op langere termijn van het onderwijsstelsel in de niet met het programma geassocieerde derde landen;
- het stimuleren van samenwerking tussen instellingen, capaciteitsopbouw en de uitwisseling van goede praktijken;
- het stimuleren van samenwerking tussen verschillende regio's in de wereld via gezamenlijke initiatieven.

De actie zal zorgen voor rechtvaardigheid en inclusie, systeemversterking en capaciteitsopbouw, alsook voor inzetbaarheid in alle onderdelen van de actie. Met de maatregelen zal niet langer alleen de modernisering van onderwijsprogramma's als zodanig worden aangepakt, maar moet ook rekening worden gehouden met bestuur, beheer en de versterking van de bredere economische en sociale ecosystemen van het hoger onderwijs. Het aanpakken van regionale kwesties, het opbouwen van allianties en coalities, het uitproberen van nieuwe benaderingen en initiatieven op basis van de eigen inbreng van de landen zullen sterk worden aangemoedigd. Ondersteuning van de uitvoering van de Green Deal, vergroting van de ICT-capaciteit in de niet met het programma geassocieerde derde landen en de

deelname van studenten aan plannings- en leerprocessen zullen horizontale elementen van de actie zijn. Er zal worden gezorgd voor samenhang, synergieën en complementariteit met andere relevante interventies van de Europese Unie op het terrein.

VERWACHTE GEVOLGEN

- in gemoderniseerde IHO's zal niet alleen kennis worden overgedragen, maar zal ook economische en sociale waarde worden gecreëerd door de overdracht van hun onderwijs- en onderzoeksresultaten aan de gemeenschap/het land;
- betere toegang tot en hogere kwaliteit van het hoger onderwijs, met name voor kansarmen en mensen in de armste landen in de verschillende regio's;
- meer deelname van IHO's in afgelegen gebieden;
- governance voor efficiënte en doeltreffende beleidsvorming en beleidsuitvoering op het gebied van het hoger onderwijs;
- regionale integratie en totstandbrenging van vergelijkbare erkenning, kwaliteitsborgingsinstrumenten ter ondersteuning van academische samenwerking, mobiliteit voor studenten, personeel en onderzoekers;
- een sterkere band en samenwerking met de particuliere sector, met bevordering van innovatie en ondernemerschap;
- afstemming van de academische wereld op de arbeidsmarkt om de inzetbaarheid van studenten te vergroten;
- meer zin voor initiatief en ondernemerschap onder studenten;
- een hoger niveau van digitale competentie voor studenten en personeel;
- institutionele verantwoordelijkheid voor de resultaten van capaciteitsopbouw op het gebied van hoger onderwijs, waardoor de duurzaamheid wordt gewaarborgd;
- nationale verantwoordelijkheid door het experimenteren met en horizontaal toepassen van positieve en beste praktijken op het gebied van hoger onderwijs;
- verbeterd vermogen en vakmanschap om te functioneren op internationaal niveau: verbeterde managementvaardigheden en internationaliseringsstrategieën;
- verbeterde kwaliteit in de voorbereiding, uitvoering, controle en follow-up van internationale projecten.

ACTIVITEITEN

De voorgestelde activiteiten moeten rechtstreeks verband houden met de bovengenoemde doelstellingen, de regionale prioritaire gebieden en de kenmerken van de onderdelen (zie hieronder) en zij moeten nader worden toegelicht in een projectbeschrijving die de gehele uitvoeringsperiode bestrijkt.

In het kader van deze actie moeten de projectactiviteiten erop gericht zijn de in aanmerking komende, niet met het programma geassocieerde derde landen en hun IHO's en andere organisaties die actief zijn op het gebied van hoger onderwijs en stelsels te versterken en ten goede te komen.

Met de gefinancierde projecten zal een breed scala aan samenwerkings-, uitwisselings-, communicatie- en andere activiteiten kunnen worden opgenomen, waarvan voorbeelden worden gegeven in het kader van de beschrijving van de drie onderdelen die voor deze actie beschikbaar zijn. De voorgestelde activiteiten moeten een meerwaarde betekenen en zullen een rechtstreeks effect hebben op de verwezenlijking van de projectresultaten.

GEOGRAFISCHE STREEFDOELEN

Projecten voor capaciteitsopbouw op het gebied van hoger onderwijs kunnen worden uitgevoerd als:

- nationale projecten, d.w.z. projecten waarbij instellingen zijn betrokken uit slechts één in aanmerking komend, niet met het Erasmus+-programma geassocieerd derde land;

- meerlandenprojecten (regionaal) binnen één in aanmerking komende regio;
- meerlandenprojecten binnen meer dan één regio (interregionaal), waarbij ten minste één land uit elke in aanmerking komende regio is betrokken²³⁷.

Voor elke regio is een bepaald budget beschikbaar en wordt meer informatie over de beschikbare bedragen gepubliceerd op het Funding and Tender Opportunities Portal (FTOP): <https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/home>

Naast bijzondere aandacht voor het verbeteren van billijke en genderevenwichtige toegang tot IHO's in niet met het programma geassocieerde derde landen, met name voor kansarmen, zal met de actie in alle regio's een inclusieve aanpak worden gevolgd om de deelname van de armste en minst ontwikkelde, niet met het programma geassocieerde derde landen te vergroten.

REGIONALE PRIORITAIRE GEBIEDEN

Voor de onderdelen 1 en 2 moeten de voorstellen in overeenstemming zijn met vooraf vastgestelde regionale prioriteiten, die worden gepubliceerd op het Funding and Tender Opportunities Portal (FTOP): <https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/home>

PROJECTONDERDELEN

Om het hoofd te bieden aan de verschillende uitdagingen in de niet met het programma geassocieerde derde landen, bestaat de actie voor capaciteitsopbouw op het gebied van hoger onderwijs uit drie specifieke onderdelen:

Onderdeel 1 – Bevorderen van de toegang tot samenwerking in het hoger onderwijs

Dit onderdeel is bedoeld om minder ervaren IHO's en kleinschalige actoren aan te trekken voor de actie voor capaciteitsopbouw op het gebied van hoger onderwijs om de toegang tot nieuwkomers te vergemakkelijken²³⁸. Deze partnerschappen moeten dienen als een eerste stap voor IHO's en organisaties met een kleinere operationele capaciteit in niet met het programma geassocieerde derde landen om toegang te krijgen tot middelen en om meer middelen te verschaffen om kansarme mensen te bereiken. Met dit onderdeel zullen kleinschalige projecten worden gefinancierd om de internationaliseringskloof tussen IHO's uit in aanmerking komende, niet met het programma geassocieerde derde landen, uit hetzelfde land of dezelfde regio, te verkleinen. Met de projecten moeten partnerschappen tot stand worden gebracht om ideeën voor samenwerking te ontwikkelen en de overdracht van kennis, ervaring en goede praktijken te vergemakkelijken, de toegang tot mogelijkheden voor capaciteitsopbouw te bevorderen en de sociale inclusie en de toegang van kansarme studenten/personeelsleden tot een kwalitatief hoger onderwijsaanbod te verbeteren. Deze projecten zijn met name gericht op:

- IHO's uit de minst ontwikkelde landen die niet met het Erasmus+-programma zijn geassocieerd;
- IHO's in afgelegen regio's/gebieden in derde landen die niet met het Erasmus+-programma zijn geassocieerd;
- nieuwkomers of minder ervaren IHO's en faculteiten uit niet met het programma geassocieerde derde landen;
- betrokkenheid van kansarme studenten en personeel.

Activiteiten

²³⁷ Interregionale projecten moeten betrekking hebben op de prioritaire gebieden van alle betrokken regio's, hun relevantie voor elke regio aantonen en dit rechtvaardigen door een gedetailleerde analyse van de gemeenschappelijke behoeften en doelstellingen.

²³⁸ Zie de definitie van "nieuwkomer" in deel D — Verklarende termenlijst.

De voorgestelde activiteiten en de projectresultaten moeten een duidelijke meerwaarde hebben voor de beoogde begunstigden. Hieronder volgt een niet-uitputtende opsomming van mogelijke activiteiten:

Activiteiten ter verbetering van de beheers- en administratieve capaciteit van de beoogde IHO's, zoals:

- het hervormen en moderniseren van het bestuur van universiteiten, waaronder de verbetering van de dienstverlening, met name ten behoeve van studenten (begeleiding van studenten, advies, beroepsoriëntatie enz.);
- het oprichten of versterken van bureaus voor internationale betrekkingen en het uitwerken van internationaliseringsstrategieën;
- het oprichten of ontwikkelen van bestaande eenheden voor kwaliteitsborging en processen/een strategie binnen IHO's;
- het creëren of vergroten van de capaciteit van plannings- en evaluatie-eenheden;
- het versterken van mechanismen voor de communicatie en verspreiding van de resultaten van internationale samenwerkingsprojecten;
- capaciteitsopbouw ter ondersteuning van activiteiten voor de mobiliteit van studenten en personeel.

Activiteiten die gericht zijn op het waarborgen van hoogwaardig en relevant onderwijs, zoals:

- modules of studieprogramma's, technische of professionele oriëntatie van programma's;
- het opzetten van intensieve studieprogramma's waarin studenten en onderwijzend personeel van deelnemende IHO's voor kortere studieperioden bijeen worden gebracht;
- het ontwikkelen van capaciteiten voor postdoctoraalstudenten en academisch personeel alsook het bevorderen van de mobiliteit van postdoctoraalstudenten en/of personeel;
- het geven van opleidingscursussen voor academisch personeel van IHO's;
- het creëren van synergieën en het versterken van de banden met het bedrijfsleven en met particuliere of publieke organisaties die actief zijn op de arbeidsmarkt en op het gebied van onderwijs, opleiding en jeugdzaken.

Activiteiten die gericht zijn op het verbeteren van de toegankelijkheid voor kansarme studenten/personeelsleden, zoals:

- het ontwikkelen van trajecten en mogelijkheden voor inclusief leren en leren op afstand door gebruik te maken van digitale technologie en e-learning voor kwetsbare studenten;
- het actualiseren van de digitale technologie om specifieke diensten te ontwikkelen die gericht zijn op het waarborgen van gelijke en eerlijke leermogelijkheden voor studenten met een handicap;
- het bevorderen van initiatieven die gericht zijn op positieve discriminatie door vrouwen en etnische/religieuze minderheden mondiger te maken;
- het ontwikkelen van initiatieven om de belemmeringen voor kansarme groepen bij de toegang tot leermogelijkheden aan te pakken en te verminderen;
- het bijdragen tot de totstandbrenging van inclusieve omgevingen die billijkheid en gelijkheid bevorderen en die inspelen op de behoeften van de bredere gemeenschap.

Onderdeel 2 – Partnerschappen voor de transformatie van het hoger onderwijs

Projecten in het kader van dit onderdeel zijn gericht op de verschillende maten van vooruitgang en uitdagingen van IHO's in niet met het programma geassocieerde en in aanmerking komende derde landen, vergroten het effect van het programma en vormen waar nodig een aanvulling op andere financieringsbronnen. Met deze projecten worden nieuwe benaderingen en initiatieven in het hoger onderwijs geïntroduceerd op basis van intercollegiaal leren (peer learning) en de overdracht van ervaringen en goede praktijken die niet alleen van invloed zijn op de instellingen, maar ook op de samenleving in haar geheel. Partnerschappen voor de transformatie van het hoger onderwijs zijn complexe en innovatieve projecten voor capaciteitsopbouw op basis van een overdracht van ervaring, competenties en goede praktijken met een reeks onderling verbonden activiteiten die tot doel hebben de capaciteiten van de beoogde IHO's te versterken om het hoofd te bieden aan de uitdagingen van de 21^e eeuw, zoals migratie, klimaatverandering, governance en verschuivingen naar een digitale economie. De resultaten van de projecten moeten een significant langetermijneffect hebben op de beoogde IHO's na afloop van de looptijd van de projecten en als zodanig ten goede komen aan de samenleving als geheel.

Met deze projecten zullen met name de volgende elementen worden gebundeld ten behoeve van IHO's in de niet met het E+-programma geassocieerde derde landen:

- **Innovatie in het hoger onderwijs** om de relevantie ervan voor de arbeidsmarkt en de samenleving te vergroten. Met de voorgestelde projecten zullen naar verwachting de discrepanties tussen de behoeften van werkgevers en het aanbod van instellingen voor hoger onderwijs worden aangepakt en zullen integrale oplossingen worden voorgesteld om de inzetbaarheid van studenten te verbeteren. Dit kan worden bereikt door uitgebreide interventies uit te voeren, waaronder:
 - het ontwerpen van innovatieve curricula en het introduceren van innovatieve elementen in de bestaande curricula;
 - het toepassen van innovatieve leer- en onderwijsmethoden (d.w.z. onderwijs- en leermethoden waarin de lerende centraal staat en waarin de nadruk wordt gelegd op vaardigheden om concrete problemen op te lossen);
 - actief betrokken zijn bij het bedrijfsleven en bij onderzoek, het organiseren van programma's en activiteiten voor nascholing samen met en in ondernemingen;
 - het versterken van de capaciteiten van IHO's in de niet met het Erasmus+-programma geassocieerde derde landen om doeltreffend te netwerken op het gebied van onderzoek en wetenschappelijke en technologische innovatie.
- **Het bevorderen van hervormingen in IHO's** om een katalysator te worden voor de economische en sociale ontwikkeling in de niet met het programma geassocieerde derde landen. Projecten moeten IHO's ondersteunen bij de ontwikkeling en uitvoering van institutionele hervormingen waardoor zij democratischere, inclusievere, rechtvaardigere en volwaardige onderdelen van het maatschappelijk middenveld zullen worden. Institutionele hervormingen omvatten nieuwe bestuurs- en beheersystemen en -structuren, paraatheid op het gebied van digitale vaardigheden, moderne universitaire diensten, kwaliteitsborgingsprocessen, instrumenten en methoden voor de professionalisering en professionele ontwikkeling van academisch, technisch en administratief personeel. De ontwikkeling van ondernemersgeest en betere competenties en vaardigheden binnen de instellingen zijn belangrijke aspecten voor het welslagen van dit onderdeel. Het aanleren van transversale vaardigheden, onderwijs in ondernemerschap en de praktische toepassing van ondernemersvaardigheden zullen IHO's in staat stellen hun kennis en hulpmiddelen ten dienste te stellen van hun lokale/nationale/regionale gemeenschappen.

Activiteiten

De voorgestelde activiteiten en de projectresultaten moeten een duidelijke meerwaarde hebben voor de beoogde begunstigden. Hieronder volgt een niet-uitputtende opsomming van mogelijke activiteiten:

- het ontwikkelen, testen en aanpassen van innovatieve curricula met betrekking tot de inhoud [sleutelcompetenties en transversale vaardigheden, (ondernemerschap, probleemoplossing, groene banen enz.)], structuur (modulair, gezamenlijk ...) en onderwijs- en leermethoden (onder andere het gebruik van open en flexibel leren, virtuele mobiliteit, open leermiddelen, gemengd leren, open onlinecursussen voor een groot publiek (Massive Open Online Course, MOOC) enz.);
- het ontwikkelen, testen en toepassen van nieuwe leermethoden, -instrumenten en -materialen (zoals nieuwe multidisciplinaire curricula, onderwijs- en leermethoden waarin de lerende centraal staat en waarin de nadruk wordt gelegd op vaardigheden om concrete problemen op te lossen) door middel van praktische opleiding en stages voor studenten;
- het introduceren van hervormingen zoals die van het Bolognaproces (structuur met drie cycli, transparantie-instrumenten zoals kredietsystemen en het diplomasupplement, kwaliteitsborging, evaluatie, nationale/regionale kwalificatiekaders, erkenning van eerder en niet-formeel leren enz.) op institutioneel niveau;
- het introduceren van praktische opleidingsprogramma's, stages en bestudering van praktijkvoorbeelden in het bedrijfsleven en de industrie, die volledig in het leerplan geïntegreerd en erkend en gecrediteerd zijn;
- het introduceren van systemen voor alternerend leren waarbij tertiair onderwijs wordt gecombineerd met hoger secundair beroepsonderwijs en -opleiding om de inzetbaarheid van afgestudeerden te vergroten;
- het ontwikkelen van oplossingen voor belangrijke vraagstukken, product- en procesinnovatie (studenten, professoren en praktijkmensen tezamen);
- het ontwikkelen en testen van oplossingen voor prangende sociale behoeften die nog niet worden ingevuld door de markt en gericht zijn op kwetsbare groepen in de samenleving; het aanpakken van maatschappelijke

uitdagingen of uitdagingen in verband met veranderende attitudes en waarden, strategieën en beleid, organisatiestructuren en -processen, leveringssystemen en -diensten;

- het ondersteunen van de oprichting van centra, starterscentra voor innovatie, technologieoverdracht en het opstarten van bedrijven, en van de integratie van onderwijs, onderzoek en innovatie op institutioneel/regionaal/nationaal niveau;
- het ontwikkelen en testen van programma's en activiteiten voor postinitieel onderwijs met en in ondernemingen;
- opzetten van structuren om innovatieve maatregelen uit te proberen en uit te testen; uitwisseling van studenten, onderzoekers, onderwijzend personeel en bedrijfspersoneel gedurende een beperkte periode; het bieden van stimulansen voor de betrokkenheid van bedrijfspersoneel bij onderwijs en onderzoek;
- het hervormen van de bestuurs- en beheerssystemen en -structuren op institutioneel niveau (waaronder kwaliteitsborgingsmethoden en -systemen, financieel beheer en de autonomie van IHO's, internationale betrekkingen, diensten en advies voor studenten, loopbaanbegeleiding, academische en onderzoekscommissies enz.);
- het ontwikkelen van strategieën en instrumenten voor de internationalisering van IHO's (internationale openheid van curricula, interinstitutionele mobiliteitsregelingen) en hun vermogen om doeltreffend te netwerken op het gebied van onderzoek en wetenschappelijke en technologische innovatie (wetenschappelijke samenwerking en kennisoverdracht enz.);
- het ontwikkelen en testen van oplossingen voor prangende sociale behoeften die nog niet worden ingevuld door de markt en gericht zijn op kwetsbare groepen in de samenleving; het aanpakken van maatschappelijke uitdagingen of uitdagingen in verband met veranderende attitudes en waarden, strategieën en beleid, organisatiestructuren en -processen, leveringssystemen en -diensten;
- het ontwikkelen van oplossingen voor belangrijke vraagstukken, product- en procesinnovatie (studenten, professoren en praktijkmensen tezamen);
- het ontwikkelen, aanpassen en verstrekken van instrumenten en methoden voor de bijscholing, evaluatie/beoordeling, professionalisering en professionele ontwikkeling van academisch en administratief personeel, voor de initiële opleiding van leerkrachten en permanente loopbaanontwikkeling;

Onderdeel 3 – Projecten voor structurele hervormingen

Projecten in het kader van dit onderdeel ondersteunen de inspanningen in niet met het E+-programma geassocieerde derde landen om coherente en duurzame stelsels voor hoger onderwijs te ontwikkelen om te voldoen aan hun sociaal-economische behoeften en hun brede ambitie om een kenniseconomie tot stand te brengen. Het horizontaal toepassen en opschalen van succesvolle resultaten en synergieën met lopende steun of steun in de pijplijn in het gebied in het kader van bilaterale steunprogramma's zijn ook elementen van dit onderdeel. Met projecten voor structurele hervormingen zal tegemoet worden gekomen aan de behoeften van in aanmerking komende, niet met het Erasmus+-programma geassocieerde derde landen om duurzame systemische en structurele verbetering en innovatie op het niveau van de sector hoger onderwijs te ondersteunen. Meer in het bijzonder zullen deze projecten zijn gericht op de inspanningen van landen om coherente en duurzame stelsels voor hoger onderwijs te ontwikkelen om aan hun sociaal-economische behoeften te voldoen en uiteindelijk een kenniseconomie tot stand te brengen. Door de bevoegde nationale autoriteiten (met name ministeries van Onderwijs) van niet met het programma geassocieerde derde landen, IHO's, onderzoeksinstituten en andere relevante autoriteiten/organen en belanghebbenden bij projecten te betrekken, zullen met deze projecten met name:

- samenwerking en wederzijds leren onder en tussen overheidsinstanties op het hoogste institutionele niveau van de EU-lidstaten of met het Erasmus+-programma geassocieerde landen en de in aanmerking komende, niet met het Erasmus+-programma geassocieerde derde landen worden aangemoedigd om systemische verbetering en innovatie in de sector hoger onderwijs te bevorderen;
- inclusieve stelsels voor hoger onderwijs worden bevorderd die de juiste voorwaarden kunnen bieden voor studenten met verschillende achtergronden om toegang te krijgen tot leren en succes te behalen. Daarom moet bijzondere aandacht worden besteed aan kansarmen;
- de capaciteiten van IHO's van niet met het Erasmus+-programma geassocieerde derde landen, instanties die belast zijn met hoger onderwijs en de bevoegde autoriteiten (met name ministeries) worden vergroot door middel van hun deelname aan de vaststelling, uitvoering en monitoring van hervormingsprocessen om hun stelsels voor hoger onderwijs te moderniseren, met name op het gebied van bestuur en financiering;

- synergieën worden vastgesteld met lopende EU-initiatieven in het/de niet met het programma geassocieerde derde land(en) op gebieden die onder Erasmus+ vallen.

Activiteiten

Met de projecten moeten activiteiten worden voorgesteld die een duidelijke meerwaarde voor het stelsel voor hoger onderwijs als geheel opleveren en een rechtstreeks effect op de beoogde begunstigden hebben. Deze activiteiten moeten bijdragen tot de hervorming van het hogeronderwijsbeleid dat inspeelt op de behoeften van de samenleving en de arbeidsmarkt.

Hieronder volgt een niet-uitputtende opsomming van mogelijke activiteiten:

- Het bevorderen van de nationale verantwoordelijkheid door het experimenteren met en horizontaal toepassen van positieve en beste praktijken op het gebied van hoger onderwijs op nationaal en/of regionaal niveau:
 - om de inzetbaarheid van afgestudeerden te vergroten;
 - om de toegang tot hoger onderwijs voor kansarme personen te verruimen;
 - om de banden tussen onderwijs, onderzoek en innovatie te versterken.
- Het bijdragen tot efficiënte en doeltreffende beleidsvorming op het gebied van het hoger onderwijs door andere belanghebbenden op het gebied van het hoger onderwijs erbij te betrekken:
 - de deelname van andere verantwoordelijke overheidsinstanties aanmoedigen om de relevantie van de sector hoger onderwijs te vergroten en het effect ervan op de samenleving als geheel te vergroten;
 - de actieve deelname van studenten aan het bestuur en de hervorming van het stelsel voor hoger onderwijs mogelijk maken;
 - verenigingen die actief zijn op andere relevante gebieden, zoals beroepsopleiding en jeugdwerk, erbij betrekken;
 - de internationale dimensie van het hoger onderwijs versterken door middel van samenwerking tussen instellingen op hoog niveau in EU-lidstaten of met het Erasmus+-programma geassocieerde landen en in in aanmerking komende, niet met het programma geassocieerde derde landen. Met name regelingen ontwikkelen en uitvoeren die de mobiliteit van studenten en academisch personeel vergemakkelijken, zoals het opzetten van een regionaal studiepuntenoverdrachtsysteem of steun voor de ontwikkeling van nationale kwalificatiekaders;
 - een nationaal/regionaal kader voor kwaliteitsborging definiëren.
- Het bevorderen van regionale academische samenwerking en het bevorderen van vrijwillige convergentie van de niet met het Erasmus+-programma geassocieerde derde landen naar een gemeenschappelijke regionale strategie op het gebied van hoger onderwijs:
 - stappen vaststellen om een regionale ruimte voor hoger onderwijs tot stand te brengen;
 - nationale en grensoverschrijdende erkenning bevorderen;
 - belemmeringen met betrekking tot leren wegnemen, de toegang tot hoogwaardig en innovatiegericht onderwijs verbeteren en het voor verkeer van leerkrachten, lerenden en werknemers tussen landen vergemakkelijken.
- Het bevorderen van de invoering van financieringsmechanismen die gericht zijn op:
 - het vergroten van de deelname van kansarme personen aan het hoger onderwijs;
 - het overbruggen van de digitale kloof op institutioneel en individueel niveau.
- Het aantrekkelijker maken van het beroep van leraar door maatregelen te nemen zoals:
 - initiatieven voor loopbaanontwikkeling bevorderen;
 - hun deelname aan de internationalisering van het hoger onderwijs bevorderen door stimulansen te creëren.

Verantwoordelijke overheidsinstanties met bevoegdheden in de sectoren waarop het project betrekking heeft (bv. werkgelegenheid, jeugdwerk, financiën, sociale zaken, binnenlandse zaken, justitie, gezondheid enz.) worden aangemoedigd aan de projecten deel te nemen, evenals autoriteiten uit EU-lidstaten of met het Erasmus+-programma geassocieerde landen.

IHO's uit in aanmerking komende, niet met het Erasmus+-programma geassocieerde derde landen worden met name aangemoedigd om in het kader van dit onderdeel als aanvrager op te treden.

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

<p>Wie kan een aanvraag indienen?</p>	<p>Voor de onderdelen 1 en 2: IHO's, verenigingen of organisaties van IHO's die zijn gevestigd in een EU-lidstaat of een met het Erasmus+-programma geassocieerd derde land of in een in aanmerking komend, niet met het Erasmus+-programma geassocieerd derde land. De aanvragende instelling dient de aanvraag in namens alle deelnemende organisaties die bij het voorstel zijn betrokken²³⁹.</p> <p>Daarnaast geldt voor onderdeel 3: Wettelijk erkende nationale of internationale rectoren-, docenten- of studentenorganisaties die zijn gevestigd in een EU-lidstaat of een met het Erasmus+-programma geassocieerd derde land of in een in aanmerking komend, niet met het Erasmus+-programma geassocieerd derde land.</p> <p>Uitzondering: deelnemende organisaties uit Belarus (regio 2), Syrië (regio 3) en de Russische Federatie (regio 4) kunnen geen aanvraag indienen²⁴⁰.</p>
<p>Welke soorten organisaties komen in aanmerking voor deelname aan het project?</p>	<p>Elke deelnemende organisatie moet gevestigd zijn in een EU-lidstaat of een met het Erasmus+-programma geassocieerd derde land, of in een in aanmerking komend, niet met het Erasmus+-programma geassocieerd derde land (zie deel A van deze gids onder "Begunstigde landen").</p> <p>Voor deze actie in aanmerking komende, niet met het Erasmus+-programma geassocieerde derde landen: Alle niet met het programma geassocieerde derde landen (zie deel A van deze gids onder "Begunstigde landen") in de regio's 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 en 11²⁴¹.</p> <p>Uitzondering: organisaties uit Belarus (regio 2) komen niet in aanmerking voor deelname aan deze actie.</p> <p>In aanmerking komende deelnemende organisaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elke openbare of particuliere organisatie die als instelling voor hoger onderwijs is gedefinieerd en als zodanig is erkend door de bevoegde autoriteiten van het land waar zij is gevestigd, met aan hen gelieerde entiteiten (indien van toepassing), die complete studieprogramma's aanbieden die worden bekroond met hogeronderwijsgraden en erkende diploma's op tertiair niveau²⁴² (gedefinieerd als instelling voor hoger onderwijs en als zodanig erkend door de bevoegde autoriteiten); • publieke of particuliere organisaties, met aan hen gelieerde entiteiten (indien van toepassing), die actief zijn op de arbeidsmarkt of op het gebied van onderwijs, opleiding en jeugdzaken en die zijn gevestigd in in aanmerking komende, niet met het Erasmus+-programma geassocieerde derde landen. Voorbeelden van dergelijke organisaties zijn:

239 Deelnemende organisaties moeten een volmacht voor de aanvragende organisatie ondertekenen. De volmachten moeten worden verstrekt bij de aanvraag en zullen worden gecontroleerd op het ogenblik waarop de subsidieovereenkomst wordt ondertekend. Zie deel C van deze gids voor meer informatie.

240 De voorstellen moeten in overeenstemming zijn met de conclusies van de Raad van 16 april 2018 over Syrië. Voorts zal geen financiering worden verstrekt aan derden, zij het entiteiten, individuele personen of groepen die onder beperkende maatregelen van de EU vallen wanneer de oproep wordt gelanceerd. De subsidieontvangers en contractanten moeten er ook voor zorgen dat er geen subcontractanten, natuurlijke personen, met inbegrip van deelnemers van workshops en/of opleidingen en ontvangers van financiële steun aan derden, in de lijsten van beperkende maatregelen van de EU voorkomen.

241 Met uitzondering van landen met een hoog inkomen in de regio's 5, 7 en 8 (zie deel A van deze gids onder "Begunstigde landen").

242 Internationale standaardclassificatie van het onderwijs (ISCED 2013), tertiair onderwijs, ten minste niveau 5. Postsecundair niet-tertiair onderwijs ISCED 2011 niveau 4 wordt niet aanvaard.

	<ul style="list-style-type: none"> - kleine, middelgrote of grote ondernemingen uit de publieke of particuliere sector (met inbegrip van sociale ondernemingen); - lokale, regionale of nationale publieke organen (met inbegrip van ministeries); - sociale partners of andere vertegenwoordigers uit het beroepsleven, met inbegrip van kamers van koophandel, ambachtelijke/beroepsverenigingen en vakbonden; - onderzoeksinstellingen; - stichtingen; - scholen/instituten (op elk niveau, van peuter- en kleuteronderwijs tot hoger secundair onderwijs, met inbegrip van beroepsonderwijs en volwasseneneducatie); - organisaties of verenigingen zonder winstoogmerk, niet-gouvernementele organisaties (met inbegrip van nationale of internationale verenigingen of verenigingen/netwerken van IHO's, studenten- of docentenverenigingen enz.); - culturele organisaties, bibliotheken, musea; - verstrekkers van diensten inzake studie- en beroepskeuzevoorlichting. <p>IHO's die zijn gevestigd in een EU-lidstaat of een met het Erasmus+-programma geassocieerd derde land moeten houder zijn van een geldig Erasmus-handvest voor hoger onderwijs (ECHE). Een ECHE is niet vereist voor deelnemende IHO's in in aanmerking komende, niet met het Erasmus+-programma geassocieerde derde landen.</p> <p>Verenigingen of organisaties van IHO's die zich bezighouden met de bevordering, verbetering en hervorming van het hoger onderwijs en de samenwerking binnen Europa en tussen Europa en andere delen van de wereld komen in aanmerking. Als ook andere onderwijs- en opleidingssectoren deel uitmaken van dergelijke verenigingen, organisaties of netwerken, moeten de activiteiten ervan in eerste instantie op het hoger onderwijs zijn gericht; dit moet duidelijk tot uiting komen in de organisatorische statuten en beheersstructuren.</p> <p>Een vereniging, organisatie of netwerk van IHO's geldt als één juridische entiteit/partnerinstelling; dit houdt in dat de vereniging, de organisatie of het netwerk, wat de vereisten voor het minimumaantal deelnemende organisaties betreft, wordt beschouwd als één entiteit uit het land waarin het hoofdkantoor is gevestigd. Deze organisaties worden niet beschouwd als IHO's. De subsidie kan alleen worden verleend aan de leden die in een EU-lidstaat of met het programma geassocieerde derde land of in een in aanmerking komend, niet met het programma geassocieerd derde land zijn gevestigd.</p> <p>Internationale gouvernementele organisaties mogen op basis van zelffinanciering als partners deelnemen aan projecten voor capaciteitsopbouw op het gebied van hoger onderwijs.</p>
<p>Aantal deelnemende organisaties en profiel daarvan</p>	<p>Nationale projecten die slechts betrekking hebben op één niet met het Erasmus+-programma geassocieerd derde land</p> <p>Deelname van landen Eén in aanmerking komend, niet met het programma geassocieerd derde land en ten minste twee EU-lidstaten of met het programma geassocieerde landen moeten bij het project worden betrokken.</p> <p>Deelname van IHO's Aan projecten moet een minimumaantal IHO's deelnemen als volwaardige partner, als volgt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ten minste één IHO uit elke deelnemende EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land, en • ten minste twee IHO's uit het deelnemende niet met het programma geassocieerde derde land.

Daarnaast (alleen onderdeel 3):

- bij projecten moet ook, als een volwaardige partner, de bevoegde nationale autoriteit (bv. het ministerie) zijn betrokken die verantwoordelijk is voor het hoger onderwijs van het in aanmerking komende, niet met het door het project beoogde programma geassocieerde derde land.

Meerlandenprojecten die betrekking hebben op twee of meer niet met het Erasmus+-programma geassocieerde derde landen

Deelname van landen

Ten minste twee in aanmerking komende, niet met het programma geassocieerde derde landen en ten minste twee EU-lidstaten of met het programma geassocieerde landen moeten bij het project worden betrokken. Niet met het programma geassocieerde derde landen kunnen afkomstig zijn uit dezelfde regio (regionale projecten) of uit verschillende regio's (regio-overschrijdende projecten) waarop de actie betrekking heeft.

Deelname van IHO's

Aan deze projecten moet het minimumaantal IHO's deelnemen als volwaardige partner, als volgt:

- ten minste één IHO uit elke deelnemende EU-lidstaat of met het Erasmus+-programma geassocieerde derde land, en
- ten minste twee IHO's uit elk van de deelnemende, niet met het Erasmus+-programma geassocieerde derde landen.

Daarnaast (alleen onderdeel 3):

- bij projecten moet ook, als een volwaardige partner, de bevoegde nationale autoriteit (bv. het ministerie) zijn betrokken die verantwoordelijk is voor het hoger onderwijs van het in aanmerking komende, niet met het door het project beoogde programma geassocieerde derde land.

Specifieke criteria voor alle projecten voor capaciteitsopbouw op het gebied van hoger onderwijs:

Het aantal IHO's uit EU-lidstaten of met het Erasmus+-programma geassocieerde landen mag niet groter zijn dan het aantal IHO's uit niet met het programma geassocieerde derde landen.

Uitzondering: in het geval van niet met het programma geassocieerde derde landen waar het aantal IHO's in het gehele land lager is dan vijf, of ingeval één enkele instelling meer dan 50 % van de totale studentenpopulatie van het land vertegenwoordigt, worden aanvragen met slechts één IHO uit die landen aanvaard.

Aanvullende specifieke criteria:

- bij projecten waarbij partners uit regio 1 zijn betrokken (in het kader van de onderdelen 1 en 2) moeten ten minste twee niet met het Erasmus+-programma geassocieerde derde landen uit die regio zijn betrokken.
- bij projecten waarbij partners uit regio 4 zijn betrokken moet ten minste één ander niet met het Erasmus+-programma geassocieerd derde land zijn betrokken.
- bij projecten waarbij partners uit de regio's 10 en 11 zijn betrokken (in het kader van de onderdelen 1 en 2), moeten ten minste twee niet met het programma geassocieerde derde landen uit deze regio's zijn betrokken.

	– Syrië komt niet in aanmerking voor structurele projecten in het kader van onderdeel 3.
Duur van het project	<p>De duur moet in de aanvraagfase worden gekozen op basis van de doelstelling van het project en het soort geplande activiteiten. Slechts in uitzonderlijke omstandigheden kan een verlenging van de subsidiabiliteitsperiode (met maximaal 12 maanden) worden toegekend, indien het voor het partnerschap onmogelijk wordt om het project binnen de geplande termijn af te ronden.</p> <p>Onderdeel 1 Projecten kunnen 24 of 36 maanden duren</p> <p>Onderdeel 2 Projecten kunnen 24 of 36 maanden duren</p> <p>Onderdeel 3 Projecten kunnen 36 of 48 maanden duren</p>
Waar aanvragen?	<p>Bij het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA).</p> <p>Onderdeel 1 Oproep-ID: ERASMUS -EDU-2022-CBHE Onderwerp-ID: ERASMUS -EDU-2022-CBHE-STRAND-1</p> <p>Onderdeel 2 Oproep-ID: ERASMUS -EDU-2022-CBHE Onderwerp-ID: ERASMUS -EDU-2022-CBHE-STRAND-2</p> <p>Onderdeel 3 Oproep-ID: ERASMUS -EDU-2022-CBHE Onderwerp-ID: ERASMUS -EDU-2022-CBHE-STRAND-3</p>
Wanneer aanvragen?	Subsidieaanvragen moeten uiterlijk op 17 februari om 17:00:00 uur (Belgische tijd) worden ingediend.

TOEKENNINGSCRITERIA

Het project wordt beoordeeld in een tweestapsprocedure op grond van de volgende criteria:

Stap 1

<p>Relevantie van het project</p> <p>(maximaal 30 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doel: het voorstel is relevant voor de doelstellingen en activiteiten van de actie inzake capaciteitsopbouw op het gebied van hoger onderwijs en de specifieke kenmerken van het onderdeel. Het vormt een adequaat antwoord op de huidige behoeften en beperkingen van het (de) doelland(en) of -regio('s) en van de doelgroepen en eindbegunstigden. Er wordt rekening gehouden met de behoeften van de kansarme deelnemers (indien van toepassing). De mate waarin het voorstel betrekking heeft op de overkoepelende prioriteiten van de EU. • Doelstellingen: de doelstellingen berusten op een gedegen behoefteanalyse; zij zijn duidelijk omschreven, specifiek, meetbaar, haalbaar, realistisch en tijdgebonden. Zij zijn gericht op kwesties die relevant zijn voor de deelnemende organisaties (in
---	--

	<p>overeenstemming met de moderniserings-, ontwikkelings- en internationaliseringsstrategie van de beoogde IHO's) en op ontwikkelingsstrategieën voor het hoger onderwijs in de in aanmerking komende, niet met het programma geassocieerde derde landen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Link naar EU-beleid en -initiatieven: in het voorstel worden, voor zover van toepassing, de complementariteit/synergieën met andere door de EU en andere entiteiten (publieke en particuliere) gefinancierde interventies in aanmerking genomen en versterkt. • Meerwaarde van de EU: uit het voorstel blijkt dat vergelijkbare resultaten niet zouden kunnen worden bereikt zonder de medewerking van IHO's uit de EU-lidstaten of met het programma geassocieerde derde landen en zonder EU-financiering. <p>Met name voor onderdeel 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het voorstel is duidelijk gericht op de vooraf bepaalde regionale prioriteiten voor het (de) doelland(en) of -regio('s). <p>Met name voor onderdeel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het voorstel omvat innovatieve elementen en de modernste methoden en technieken op het vastgestelde interventiegebied. • Het voorstel is duidelijk gericht op de vooraf bepaalde regionale prioriteiten voor het (de) doelland(en) of -regio('s). <p>Met name voor onderdeel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het voorstel is gericht op de hervorming en modernisering van het/de stelsel(s) voor hoger onderwijs in overeenstemming met de ontwikkelingsstrategieën van de beoogde niet met het programma geassocieerde derde landen. • Uit het voorstel blijkt een sterke institutionele steun van de bevoegde autoriteit op het gebied van hoger onderwijs.
<p>Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering</p> <p>(maximaal 30 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samenhang: de opzet van het gehele project garandeert de onderlinge afstemming tussen projectdoelstellingen, methodologie, activiteiten en het voorgestelde budget. Het voorstel vormt een samenhangend en alomvattend geheel van passende activiteiten om te voorzien in de onderkende behoeften en de verwachte resultaten te bewerkstelligen. • Methodologie: de logica van de interventie is van goede kwaliteit, de geplande resultaten en uitkomsten zijn coherent en haalbaar, en de belangrijke veronderstellingen en risico's zijn duidelijk geïdentificeerd. De structuur en inhoud van de logframe-matrix (LFM, Logical Framework Matrix) zijn passend, d.w.z. de keuze van objectief verifieerbare indicatoren, beschikbaarheid van gegevens, basisgegevens, streefwaarden enz.; • Werkplan: de kwaliteit en doeltreffendheid van het werkplan, waaronder de mate waarin de aan de werkpakketten toegewezen middelen overeenstemmen met de doelstellingen en beoogde resultaten van de werkpakketten; de verhouding tussen de middelen en de verwachte resultaten is adequaat en het werkplan is realistisch, met duidelijk omschreven activiteiten, tijdschema's, duidelijke resultaten en mijlpalen. • Budget: het voorstel is kostenefficiënt en met het voorstel worden de passende financiële middelen toegekend die nodig zijn voor een succesvolle uitvoering van het project. Het geraamde budget wordt noch overschat noch onderschat. • Kwaliteitscontrole: controlemaatregelen (doorlopende kwaliteitsbeoordeling, intercollegiale toetsing, benchmarking, risicobeperkende maatregelen enz.) en kwaliteitsindicatoren zorgen ervoor dat het project op kwalitatief hoogstaande wijze wordt uitgevoerd. • Milieuduurzaamheid: het project is op een milieuvriendelijke manier opgezet en omvat groene praktijken (bv. groen reizen) in verschillende projectfasen.

<p>Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsrelaties</p> <p>(maximaal 20 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beheer: er wordt gezorgd voor goed onderbouwde beheersystemen. Tijdschema's, governancestructuren, samenwerkingsregelingen en verantwoordelijkheden zijn nauwkeurig omschreven en realistisch. • Samenstelling: het partnerschap omvat een passende mix van organisaties met de nodige competenties die van belang zijn voor de doelstellingen van het voorstel en voor de specifieke kenmerken van het onderdeel; het voorstel omvat het meest geschikte en meest uiteenlopende scala van niet-academische partners. • Taken: rollen en taken worden toegewezen op basis van de specifieke knowhow, profielen en ervaring van elke partner, en zijn passend. • Samenwerking: er worden doeltreffende mechanismen voorgesteld om efficiënte samenwerking, communicatie en conflictoplossing te waarborgen tussen de partnerorganisaties en andere relevante belanghebbenden. • Inzet: de projectpartners leveren een wezenlijke, ter zake dienende en complementaire bijdrage; uit het voorstel blijkt dat de partners betrokken zijn bij, zich inzetten voor en verantwoordelijkheid dragen voor de specifieke doelstellingen en resultaten van het project, met name uit de niet met het programma geassocieerde derde landen. <p>Met name voor onderdeel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het voorstel omvat relevante niet-academische organisaties en belanghebbenden die een innovatieve meerwaarde voor de doelstellingen van het voorstel zullen opleveren. • <p>Met name voor onderdeel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uit het voorstel blijkt dat de bevoegde nationale autoriteiten op bevredigende wijze betrokken zijn bij het sturen en uitvoeren van de actie.
<p>Duurzaamheid, effect en verspreiding van de verwachte resultaten</p> <p>(maximaal 20 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Benutting: uit het voorstel blijkt hoe de resultaten van het project zullen worden gebruikt door de partners en andere belanghebbenden, hoe multiplicatoreffecten zullen worden gewaarborgd (met inbegrip van ruimte voor reproductie en uitbreiding van de resultaten van de actie op sectoraal en lokaal/regionaal/nationaal of internationaal niveau) en het voorstel voorziet in middelen om de benutting binnen de financieringstermijn van het project en daarna te meten. • Verspreiding: het voorstel bevat een duidelijk en efficiënt plan voor de verspreiding van resultaten, en voorziet in passende activiteiten met bijbehorend tijdspad, instrumenten en communicatiekanalen om ervoor te zorgen dat de resultaten en voordelen efficiënt worden verspreid onder alle relevante belanghebbenden en niet-deelnemende partijen, waarbij binnen en na de financieringstermijn van het project contact wordt gelegd met relevante belanghebbenden en zij enthousiast worden gemaakt voor de resultaten; • Gevolgen: het voorstel zorgt voor een tastbaar effect op de doelgroepen en relevante belanghebbenden ervan op lokaal, nationaal of regionaal niveau. Het omvat maatregelen en doelstellingen en indicatoren om de vooruitgang te monitoren en het verwachte effect (op korte en lange termijn) te beoordelen op individueel, institutioneel en systemisch niveau. • Open toegang: voor zover van toepassing, wordt in het voorstel beschreven hoe geproduceerde documenten, materiaal en media vrij toegankelijk worden gemaakt en worden gepromoot onder open licenties en zonder onevenredige beperkingen; • Duurzaamheid: in het voorstel wordt uitgelegd hoe de projectresultaten financieel (na afloop van de projectfinanciering) en institutioneel (activiteiten en diensten blijven bestaan) in stand zullen blijven en hoe de lokale verantwoordelijkheid zal worden gewaarborgd. <p>Met name voor onderdeel 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het voorstel zorgt voor een continue en duurzame aanpak van de bestaande belemmeringen en voor een betere toegang van kansarme studenten/personeelsleden

	<p>tot de door de IHO's geboden leermogelijkheden en -middelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Met het voorstel zal waarschijnlijk de internationale samenwerkingscapaciteit van instellingen van niet met het programma geassocieerde derde landen worden vergroot. <p>Met name voor onderdeel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het voorstel zorgt voor een aanzienlijk effect op de instellingen van de niet met het programma geassocieerde derde landen, met name op de ontwikkeling van hun innovatiecapaciteit en de modernisering van hun bestuur, door zich open te stellen voor de samenleving in haar geheel, de arbeidsmarkt en de rest van de wereld. • Uit het voorstel blijkt het potentieel van het voorstel om invloed uit te oefenen op de samenleving en/of de economische sector. <p>Met name voor onderdeel 3</p> <p>Uit het voorstel blijkt hoe de projectresultaten zullen leiden tot beleidshervormingen of tot de modernisering van het hoger onderwijs op systemisch niveau.</p>
--	--

De aanvragen worden beoordeeld op een totaal van 100 punten. Om voor financiering in aanmerking te komen, moeten voorstellen in totaal een minimumscore van 60 punten behalen en een score van minstens de helft van het maximumaantal punten voor elk toekenningscriterium.

Bij een ex aequo wordt voorrang gegeven aan de projecten met de hoogste scores voor het criterium "Relevantie van het project" en vervolgens voor "Duurzaamheid, effect en verspreiding van de verwachte resultaten".

Hierna worden voorstellen die aan de bovengenoemde kwaliteitsvereisten voldoen, gerangschikt in dalende volgorde op basis van hun totale score. Om door te gaan naar stap 2, wordt er een lijst van aanvragen per regio vastgesteld die twee keer zo groot is als het geschatte aantal gefinancierde projecten per onderdeel (op basis van het beschikbare regionale budget²⁴³).

Stap 2

De EU-delegatie(s) in het/de betrokken in aanmerking komende, niet met het Erasmus+-programma betrokken geassocieerde derde land(en) zullen worden geraadpleegd over de volgende aspecten:

- erkenning van IHO's door de nationale bevoegde autoriteiten;
- haalbaarheid van het project in de lokale context van het/de derde land(en);
- het project draagt bij aan de plaatselijke behoeften in het prioritaire gebied;
- overlapping met bestaande initiatieven op het gekozen thematisch gebied dat wordt gefinancierd door de EU-delegatie, nationale of internationale donoren.

Alleen projecten die met succes de raadpleging van de EU-delegatie(s) hebben doorstaan zullen voor EU-financiering worden voorgesteld.

Als gevolg daarvan zal een aantal voorstellen voor een EU-subsidie worden ingediend overeenkomstig de rangschikking van voorstellen op basis van de toekenningscriteria in dalende volgorde en de resultaten van de raadpleging van de EU-delegatie, binnen de grenzen van het beschikbare budget per regio en tot maximaal twee gefinancierde voorstellen per aanvragende organisatie. Voor elk van de drie onderdelen is een indicatief budget voorzien, maar een overdracht van middelen van het ene onderdeel naar het andere is mogelijk.

²⁴³ Per regio worden de indicatieve bedragen gepubliceerd op het Funding and Tender Opportunities Portal (FTOP): <https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/home>

Daarnaast houdt het evaluatiecomité rekening met:

- een thematische verscheidenheid aan projecten en toereikende geografische vertegenwoordiging binnen een regio wat betreft het aantal projecten per land;
- naleving van de vereisten die van toepassing zijn op de volgende regio's:
 - **voor de landen van het Oostelijk Partnerschap:** voor de onderdelen 1 en 2 zal prioriteit worden gegeven aan IHO's uit niet-hoofdstedelijke en/of plattelands- en/of meer afgelegen gebieden;
 - **voor Azië, Centraal-Azië, het Midden-Oosten en de Stille Oceaan:** voor de onderdelen 1 en 2 zal prioriteit worden gegeven aan de minst ontwikkelde landen;
 - **voor Afrika ten zuiden van de Sahara:** voor alle onderdelen zal prioriteit worden gegeven aan de minst ontwikkelde landen; er wordt ook bijzondere nadruk gelegd op prioritaire landen op het gebied van migratie en op regionale projecten waarbij IHO's uit verschillende landen zijn betrokken. Geen enkel land kan meer dan 8 % van de voor de regio voorziene financiering ontvangen.

AANVULLENDE INFORMATIE

De aanvaarding van een aanvraag houdt geen verbintenis in tot toekenning van financiële steun ter hoogte van het aangevraagde bedrag. De aangevraagde financiële steun kan worden verlaagd op basis van de financiële regels die van toepassing zijn op de onderdelen van de actie en de resultaten van de evaluatie.

Als algemene regel en binnen de grenzen van de bestaande nationale en Europese rechtskaders geldt dat de resultaten beschikbaar moeten worden gesteld als open leermiddelen alsook op relevante platforms van beroepsverenigingen, sectorverenigingen of bevoegde autoriteiten. In het voorstel wordt beschreven hoe geproduceerde gegevens, materiaal, documenten en audiovisuele en sociale media-activiteiten vrij toegankelijk worden gemaakt en gepromoot onder open licenties zonder dat er onevenredige beperkingen worden opgelegd.

EEN PROJECT OPZETTEN

Horizontale aspecten die in aanmerking moeten worden genomen bij het opzetten van uw project

De aanvragers worden ertoe aangemoedigd om bij het opzetten van hun project rekening te houden met de volgende horizontale prioriteiten:

Milieuduurzaamheid:

stelsels voor hoger onderwijs zijn van cruciaal belang voor de ondersteuning van de Green Deal en kunnen een ingrijpende verandering in het gedrag en de vaardigheden van mensen mogelijk maken. Projecten voor capaciteitsopbouw op het gebied van hoger onderwijs worden aangemoedigd met het oog op de ontwikkeling van competenties in verschillende sectoren waar duurzaamheid een rol speelt, groene sectorspecifieke curricula en methoden, alsook toekomstgerichte curricula die beter voldoen aan de behoeften van individuen. Met Erasmus+ wordt ook het testen van innovatieve praktijken ondersteund om lerenden en aanbieders van hoger onderwijs voor te bereiden om echte aanjagers van verandering te worden.

Inclusie en diversiteit:

de rol van IHO's is belangrijk om de capaciteit van toekomstige burgers, beleidsmakers en deskundigen op te bouwen om inclusieve groei en participatie in de samenleving te waarborgen en onderwijsstelsels billijker te maken. Er moeten ook mechanismen worden ingevoerd om te zorgen voor een betere participatie van kansarmen onder studenten,

leerkrachten, onderzoekers en anderen, en door meer rekening te houden met sociale en economische achterstand en gender.

Digitale transformatie:

onderwijs moet het potentieel van digitale technologie in de armste landen ontsluiten door de basis te leggen voor digitale vaardigheden, door de mediageletterdheid te verbeteren, om onderwijsstelsels beter bestand te maken tegen schokken, zoals de COVID-19-pandemie, en om de digitale kloof te overbruggen. Met Erasmus+ worden plannen voor digitale transformatie ondersteund en wordt het doelbewuste gebruik van digitale technologieën bevorderd. Dit omvat de ontwikkeling van een digitale pedagogie en deskundigheid inzake het gebruik van digitale hulpmiddelen, met inbegrip van toegankelijke en ondersteunende technologieën en het ontwerp en innovatieve gebruik van digitale onderwijsinhoud.

Maatschappelijke betrokkenheid en burgerparticipatie: capaciteitsopbouw op het gebied van hoger onderwijs kan helpen de basis te leggen voor het versterken van actief burgerschap en het opbouwen van specifieke expertise op gebieden als democratie, mensenrechten en multilateralisme. Projecten voor capaciteitsopbouw op het gebied van hoger onderwijs kunnen helpen langetermijnoplossingen te vinden voor problemen van zwak bestuur in het hoger onderwijs.

Groei en banen: onderwijs is nodig om vaardigheden op te bouwen voor leven en werk, zoals basisvaardigheden, “zachte” vaardigheden (bv. probleemoplossing, communicatie) en wetenschap, technologie, engineering, kunst en wiskunde (STEAM). Onderwijs ondersteunt ook de inzetbaarheid op de arbeidsmarkt en is een voorwaarde voor duurzame groei.

Daarnaast moet met het volgende rekening worden gehouden:

1. Inzet van partnerinstellingen voor het project

Een doeltreffend project voor capaciteitsopbouw op het gebied van hoger onderwijs moet een sterke participatie waarborgen van alle partnerinstellingen, met name die in de niet met het programma geassocieerde derde landen. Een gedeelde verantwoordelijkheid bij het opstellen van het voorstel maakt hen verantwoordelijk voor de projectresultaten en de duurzaamheid van het project. Bij projecten voor capaciteitsopbouw op het gebied van hoger onderwijs kunnen geassocieerde partners betrokken zijn die bijdragen aan specifieke taken/activiteiten van het project en de verspreiding en duurzaamheid van het project ondersteunen. Wat het contractbeheer betreft, worden “geassocieerde partners” niet als onderdeel van het partnerschap beschouwd en krijgen zij geen financiële steun.

2. Behoeftanalyse

Het beoordelen van de behoeften is de eerste belangrijke stap in de ontwikkeling van een voorstel voor capaciteitsopbouw op het gebied van hoger onderwijs. Het doel van een behoeftanalyse is na te gaan welke gebieden/terreinen moeten worden versterkt en wat de redenen zijn voor de lacunes op die gebieden. Dat vormt op zijn beurt het uitgangspunt voor het ontwerpen van passende interventies om de lacunes aan te pakken en aldus de capaciteit van de IHO's op te bouwen.

1. Uitvoering en monitoring

Zodra de behoeftanalyses zijn afgerond, kan een uitvoeringsplan worden opgesteld om de vastgestelde lacunes aan te pakken.

De volgende kernelementen moeten in aanmerking worden genomen:

- **Modernisering/nieuwe curricula:** projecten die “ontwikkeling van curricula” omvatten, worden geacht ook opleiding te omvatten voor het academisch personeel en aanverwante kwesties zoals kwaliteitsborging en de inzetbaarheid van de afgestudeerden aan te pakken via relaties met de arbeidsmarkt. De studieprogramma’s moeten officieel geaccrediteerd zijn en/of over een vergunning beschikken voor het einde van de financieringstermijn van het project. Gedurende de looptijd van het project moet worden gestart met het doceren van nieuwe of herziene cursussen; bijgeschoold personeel moet deze cursussen aan een toereikend aantal studenten doceren gedurende ten minste een derde van de looptijd van het project. Opleidingen die plaatsvinden in het kader van hervormingsprojecten kunnen ook gericht zijn op administratief personeel zoals bibliotheek-, laboratorium- en IT-medewerkers. Projecten worden er sterk toe aangemoedigd om in de gemoderniseerde leerplannen stages voor studenten in het bedrijfsleven/de onderneming te verankeren. De duur van de stages moet redelijk zijn om de nodige vaardigheden te kunnen verwerven.
- **Betrokkenheid van studenten:** de projecten moeten voorzien in de betrokkenheid van studenten (bv. bij het opstellen van nieuwe studieprogramma’s), en dit niet alleen tijdens de test-/proeffase van het project.
- **Mobiliteit van personeel en studenten:** de mobiliteit moet voornamelijk gericht zijn op studenten en op personeel uit niet met het programma geassocieerde derde landen, en bestemd zijn voor: personeel (bv. managers, onderzoek en technologieoverdracht, technisch en administratief personeel) met een officieel contract van de begunstigde instellingen dat bij het project betrokken is; studenten [in een korte cyclus, eerste cyclus (bachelorgraad of gelijkwaardig), tweede cyclus (mastergraad of gelijkwaardig) en derde cyclus (doctoraat)] geregistreerd in een van de begunstigde instellingen. De mobiliteit van studenten binnen en tussen EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen komt niet in aanmerking. De mobiliteit moet van een redelijke duur zijn om ervoor te zorgen dat leren en het verwerven van de nodige vaardigheden in overeenstemming met de doelstellingen van het project plaatsvinden. Het is raadzaam fysieke mobiliteit te combineren met virtuele mobiliteit. Hiermee kan fysieke mobiliteit worden voorbereid, ondersteund en opgevolgd. Deze activiteiten maken het ook mogelijk kansarmen of personen met specifieke behoeften aan te spreken en ze te helpen de obstakels die langdurige fysieke mobiliteit in de weg staan, te overwinnen.
- **Kwaliteitsborging** moet een integrerend onderdeel zijn van het project om ervoor te zorgen dat projecten voor capaciteitsopbouw op het gebied van hoger onderwijs de beoogde resultaten opleveren en effecten bewerkstelligen die verder gaan dan het partnerschap zelf. In kwaliteitscontrolemaatregelen, met inbegrip van indicatoren en benchmarks, moet worden voorzien om te waarborgen dat het project op kwalitatief hoogstaande wijze en op tijd wordt voltooid en kostenefficiënt is.
- **Partnerschapsovereenkomst:** de partners moeten het eens worden over de gedetailleerde uitvoeringsvoorwaarden van het project; deze moeten formeel worden gemaakt door middel van een partnerschapsovereenkomst, die bij aanvang van het project door de partners moet worden ondertekend. Er moet een exemplaar van de partnerschapsovereenkomst worden ingediend bij het Uitvoerend Agentschap binnen zes maanden na ondertekening van de subsidieovereenkomst.
- **Uitrusting:** alleen de aankoop van uitrusting die rechtstreeks verband houdt met de doelstellingen van het onderdeel en uiterlijk twaalf maanden voor het einde van het project plaatsvindt, kan worden beschouwd als subsidiabel. Uitrusting is uitsluitend bestemd voor IHO’s van de niet met het programma geassocieerde derde landen die deel uitmaken van het partnerschap, waar zij moet worden geregistreerd in de officiële inventaris van de IHO’s waarvoor zij is aangekocht.
- **Gevolgen en duurzaamheid:** projecten voor capaciteitsopbouw op het gebied van hoger onderwijs zullen naar verwachting een structureel langetermijneffect hebben in de in aanmerking komende, niet met het programma geassocieerde derde landen. Met de voorstellen moeten in voorkomend geval de verwachte gevolgen op de drie niveaus (individueel, institutioneel en systemisch) worden aangetoond en moet een methodologie worden ontwikkeld en instrumenten worden aangewezen om die gevolgen te meten.
- **Milieuvriendelijke uitvoering:** voor de projecten moeten milieuvriendelijke praktijken in aanmerking worden genomen bij de uitvoering van de bijbehorende activiteiten, met inbegrip van het projectbeheer. Er wordt verwacht dat in het kader van de projecten de individuele vervoersgerelateerde koolstofvoetafdruk van de deelnemers systematisch wordt geregistreerd en berekend.

WAT ZIJN DE FINANCIERINGSREGELS?

Deze actie volgt een financieringsmodel op basis van vaste bedragen. Het bedrag van de afzonderlijke vaste bijdrage wordt voor elke subsidie bepaald op basis van het geraamde budget van de door de aanvrager voorgestelde actie. De subsidieautoriteit stelt het vaste bedrag van elke subsidie vast op basis van het voorstel, het evaluatieresultaat, de financieringspercentages en het maximale subsidiebedrag zoals vastgesteld in de oproep.

De **EU-subsidie** per project bedraagt:

- Voor **onderdeel 1** – Bevorderen van de toegang tot samenwerking in het hoger onderwijs: tussen 200 000 en 400 000 EUR per project
- Voor **onderdeel 2** – Partnerschappen voor de transformatie van het hoger onderwijs: tussen 400 000 en 800 000 EUR per project
- Voor **onderdeel 3** – Projecten voor structurele hervormingen: tussen 800 000 en 1 000 000 EUR per project

Hoe wordt het vaste bedrag voor het project vastgesteld?

Aanvragers moeten overeenkomstig het aanvraagformulier een gedetailleerde begrotingstabel invullen, rekening houdend met de volgende punten:

1. Het budget moet worden beschreven zoals vereist door de begunstigden en worden onderverdeeld in samenhangende werkpakketten (bijvoorbeeld "projectbeheer", "opleiding", "organisatie van evenementen", "voorbereiding en uitvoering van mobiliteit", "communicatie en verspreiding", "kwaliteitsborging", "uitrusting" enz.);
2. In het voorstel moeten de activiteiten/resultaten worden beschreven die elk werkpakket behelst;
3. Aanvragers moeten in hun voorstel een uitsplitsing geven van de geraamde kosten, met het aandeel per werkpakket (en, binnen elk werkpakket, het aandeel dat aan elke begunstigde en gelieerde entiteit is toegewezen);
4. De beschreven kosten kunnen personeelskosten, reis- en verblijfkosten, kosten voor uitrusting en uitbesteding of andere kosten zijn (bijvoorbeeld voor de verspreiding van informatie, publicatie of vertaling).

De voorstellen zullen worden geëvalueerd aan de hand van de standaardevaluatieprocedures met de hulp van interne en/of externe deskundigen. De deskundigen beoordelen de kwaliteit van de voorstellen aan de hand van de in de oproep vastgestelde vereisten en de verwachte gevolgen, kwaliteit en efficiëntie van de actie. Het vaste bedrag wordt beperkt tot maximaal 90 % van de geraamde begroting die na de evaluatie wordt vastgesteld, en de subsidieparameters (maximaal subsidiebedrag, financieringspercentage, totale subsidiabele kosten enz.) worden vastgesteld in de subsidieovereenkomst.

De verwezenlijkingen van het project worden geëvalueerd aan de hand van de resultaten van het afgeronde project. Door die financieringsregeling kan meer nadruk worden gelegd op de resultaten dan op de inbreng, waardoor er meer aandacht wordt besteed aan de kwaliteit en de mate waarin meetbare doelstellingen zijn verwezenlijkt.

Nadere gegevens zijn opgenomen in de modelsubsidieovereenkomst die te vinden is op het Funding and Tender Opportunities Portal (FTOP): <https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/home>

CAPACITEITSOPBOUW OP HET GEBIED VAN BEROEPSONDERWIJS EN -OPLEIDING

Capaciteitsopbouwprojecten zijn internationale samenwerkingsprojecten die berusten op multilaterale partnerschappen tussen organisaties die actief zijn op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding in programmalanden en niet met het programma geassocieerde derde landen. Het doel van de projecten is het ondersteunen van de relevantie, toegankelijkheid en ontvankelijkheid van instellingen en systemen voor beroepsonderwijs en -opleiding in niet met het programma geassocieerde derde landen als motor voor duurzame sociaal-economische ontwikkeling.

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

In het kader van de actie wordt specifiek voorzien in:

- het versterken van de banden tussen het stelsel van beroepsonderwijs en -opleiding in de niet met het programma geassocieerde derde landen en de bijbehorende arbeidsmarkt om beroepsonderwijs en -opleiding beter af te stemmen op (ontluikende) mogelijkheden op de lokale arbeidsmarkt;
- het versterken van de band tussen profielen voor beroepsonderwijs en -opleiding en lokale/regionale/nationale strategieën en prioriteiten die worden beïnvloed door vaardigheden, met name die welke door andere acties van de Europese Unie worden ondersteund, om de samenhang te waarborgen;
- het vergroten van de capaciteiten van aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding, met name op het gebied van management, governance, inclusie, kwaliteitsborging, innovatie; en internationalisering;
- het ondersteunen van de blootstelling van personeel, managers, beleidsmakers en ervaren leerkrachten aan benaderingen waarmee de arbeidsmarkt en beroepsonderwijs en -opleiding dichterbij elkaar worden gebracht (alternerend leren, ontwikkeling van curricula met partners uit de particuliere sector enz.);
- het verbeteren van de kennis, technische, leidinggevende en pedagogische vaardigheden van leerkrachten en opleiders op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding;
- het integreren van de inbreng van leerkrachten/opleiders, lerenden in beroepsonderwijs en -opleiding en werkgevers, met name uit de particuliere sector, in de hervorming van curricula, het ontwerp van profielen, en opleiding;
- het verbeteren van het niveau van competenties, vaardigheden en inzetbaarheidspotentieel van lerenden in beroepsonderwijs en -opleiding door nieuwe en innovatieve programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding te ontwikkelen, met name programma's die sleutelcompetenties, basistaal en ICT-vaardigheden opleveren;
- het stimuleren van samenwerking tussen verschillende regio's in de wereld via gezamenlijke initiatieven.

THEMAGEBIEDEN

Elementen die kenmerkend zijn voor capaciteitsopbouw in beroepsonderwijs en -opleiding omvatten enkele themagebieden die hieronder worden beschreven. Voorstellen moeten gericht zijn op een of meer van de volgende thema's:

- werkplekleren (voor jongeren en/of volwassenen);
- mechanismen voor kwaliteitsborging;
- de beroepsontwikkeling van leerkrachten/opleiders in beroepsonderwijs en -opleiding;
- sleutelcompetenties, waaronder ondernemerschap;
- afstemming van vaardigheden in toekomstgerichte economische sectoren;
- steun voor de ontwikkeling van groene en digitale vaardigheden voor de dubbele transitie.

daarnaast kan de aanvrager themagebieden behandelen die niet hierboven zijn beschreven. Hieruit moeten blijken dat zij bijzonder geschikt zijn om aan de doelstellingen van de oproep en de vastgestelde behoeften te voldoen.

ACTIVITEITEN

De voorgestelde activiteiten moeten rechtstreeks verband houden met de doelstellingen en themagebieden van de actie: zij moeten aansluiten bij een of meer van bovengenoemde themagebieden en moeten nader worden toegelicht in een projectbeschrijving die de gehele uitvoeringsperiode bestrijkt.

In de context van deze internationale wereldwijde actie moeten projectactiviteiten gericht zijn op het opbouwen en versterken van de capaciteit van organisaties die actief zijn op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding, voornamelijk in de niet met het programma geassocieerde derde landen waarop de actie betrekking heeft.

Gefinancierde projecten zullen een breed scala aan samenwerkings-, uitwisselings-, communicatie- en andere activiteiten kunnen omvatten, zoals:

- het tot stand brengen en ontwikkelen van netwerken en de uitwisseling van goede praktijken tussen aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding in niet met het programma geassocieerde derde landen en aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding in EU-lidstaten of met het programma geassocieerde derde landen;
- het creëren van instrumenten, programma's en ander materiaal om de capaciteit op te bouwen van instellingen uit niet met het programma geassocieerde derde landen (praktische opleidingsprogramma's en instrumenten voor het beoordelen en valideren van leerresultaten in beroepsonderwijs en -opleiding, individuele actieplannen voor deelnemende instellingen; methoden voor beroepskeuzebegeleiding en -advisering enz.);
- het creëren van mechanismen om de particuliere sector te betrekken bij het ontwerp en de uitvoering van curricula en om lerenden in beroepsonderwijs en -opleiding te voorzien van hoogwaardige werkervaring;
- het ontwikkelen en overdragen van pedagogische benaderingen, onderwijs- en opleidingsmateriaal en -methoden, met inbegrip van werkplekleren, virtuele mobiliteit, open leermiddelen en een betere benutting van het ICT-potentieel;
- het ontwikkelen en uitvoeren van internationale (virtuele) uitwisselingsactiviteiten voor personeel in de eerste plaats (onder wie leerkrachten en niet-onderwijzend personeel zoals schoolleiders, managers, consultants, adviseurs enz.).

Indien mobiliteitsactiviteiten voor lerenden en personeel worden voorgesteld, moeten deze rechtstreeks bijdragen tot de doelstellingen van het project en sterk in de projectlogica als geheel worden verankerd.

De voorgestelde activiteiten moeten een meerwaarde betekenen en zullen een rechtstreeks effect hebben op de verwezenlijking van de projectresultaten.

GEOGRAFISCHE STREEFDOELEN

Het beschikbare budget is in twaalf begrotingsportefeuilles opgesplitst tussen verschillende regio's in de wereld. De omvang van elke begrotingsportefeuille is verschillend. Meer informatie over de beschikbare bedragen per begrotingsportefeuille wordt gepubliceerd op het "Funding and Tender Opportunities Portal" (FTOP). De middelen moeten worden gebruikt overeenkomstig een evenwichtige geografische verdeling.

De EU heeft een aantal streefdoelen vastgesteld met betrekking tot geografisch evenwicht en prioriteiten. Bovendien worden instellingen aangemoedigd om samen te werken met partners in de armste en minst ontwikkelde niet met het programma geassocieerde derde landen.

De geografische streefdoelen voor deze actie zijn:

- **Noord-, Midden- en Zuid-Amerika en Caribisch gebied:** er wordt voorrang gegeven aan regionale projecten (projecten waarbij meer dan één in aanmerking komend, niet met het programma geassocieerd derde land is betrokken) of projecten in landen met lage en middeninkomens;

- **Afrika ten zuiden van de Sahara:** voorrang zal worden gegeven aan de minst ontwikkelde landen; bijzondere nadruk wordt ook gelegd op landen met migratieprioriteit; geen enkel land zal meer dan 8 % van de voor de regio voorziene financiering ontvangen.
- **Westelijke Balkan:** er wordt voorrang gegeven aan de mobiliteit van lerenden.

REGIONALE EN HORIZONTALE PRIORITEITEN

Afhankelijk van de landen die bij het project zijn betrokken, kunnen regionale of horizontale prioriteiten worden vastgesteld. In dit geval moet uit de projecten blijken hoe en in welke mate zij deze prioriteiten verwezenlijken.

De gedetailleerde prioriteitenlijst met betrekking tot capaciteitsopbouwprojecten zal op de websites van het Funding and Tender Opportunities Portal (FTOP) worden gepubliceerd.

EEN PROJECT OPZETTEN

Een capaciteitsopbouwproject op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding bestaat uit vier fasen:

- 1) identificatie en initiëring van het project;
- 2) voorbereiding, opzet en planning van het project;
- 3) uitvoering van het project en monitoring van de activiteiten;
- 4) evaluatie van het project en effectbeoordeling.

Er zij op gewezen dat hoewel voorbereidende activiteiten van start kunnen gaan voordat het voorstel is ingediend of geselecteerd voor financiering, er pas kosten kunnen worden gemaakt en activiteiten kunnen worden uitgevoerd nadat de subsidieovereenkomst is ondertekend.

Deelnemende organisaties en deelnemers die betrokken zijn bij de activiteiten, moeten een actieve rol spelen in al deze fasen om zo hun leerervaring te verbeteren.

▪ **Vaststelling en opstart**

Problemen, behoeften of kansen vaststellen die in het kader van de oproep kunnen worden aangepakt met het projectidee; de kernactiviteiten en de belangrijkste resultaten bepalen die van het project kunnen worden verwacht; de relevante belanghebbende partijen en potentiële partners in kaart brengen; de doelstelling(en) van het project formuleren; ervoor zorgen dat het project is afgestemd op de strategische doelstellingen van de deelnemende organisaties; een eerste planning maken om ervoor te zorgen dat het project goed van start kan gaan en de nodige informatie vergaren om door te kunnen gaan naar de volgende fase enz.

▪ **Vorbereiding, ontwerp en planning**

De reikwijdte van het project en de gepaste benadering specificeren; duidelijk de voorgestelde methodologie omschrijven, waarbij de consistentie tussen de projectdoelstellingen en activiteiten wordt gewaarborgd; een planning vaststellen voor de taken die erbij komen kijken; de nodige middelen ramen en de details van het project uitwerken, bv. behoefteanalyse; robuuste doelstellingen en effectindicatoren vaststellen (specifiek, meetbaar, haalbaar, relevant en tijdgebonden); project- en leerresultaten vaststellen; het werkprogramma, de activiteitsvormen, de verwachte gevolgen, de geraamde totale begroting ontwikkelen; een projectuitvoeringsplan en een robuust, realistisch communicatieplan voorbereiden, met inbegrip van strategische aspecten met betrekking tot het projectbestuur, de monitoring, de kwaliteitsborging, de verslaglegging en de verspreiding van resultaten; praktische regelingen vaststellen en de doelgroep(en) van de beoogde activiteiten bevestigen; regelingen treffen met partners en het voorstel schrijven enz.

▪ **Uitvoering en toezicht op activiteiten**

Het project uitvoeren overeenkomstig de plannen en voldoen aan de vereisten voor verslaglegging en communicatie; de lopende activiteiten monitoren en de prestaties van het project afzetten tegen de projectplannen; corrigerende maatregelen identificeren en toepassen om afwijkingen van de plannen aan te pakken en problemen en risico's te ondervangen; nagaan waar een gebrek aan overeenstemming bestaat met de vastgestelde kwaliteitsnormen en corrigerende maatregelen treffen enz.

- **Evaluatie en effectbeoordeling**

De prestaties van het project afzetten tegen de doelstellingen en uitvoeringsplannen ervan; de activiteiten en de effecten ervan op verschillende niveaus evalueren, de projectresultaten delen en gebruiken enz.

Voorts wordt in voorkomend geval en in proportionele termen verwacht dat de projecten:

- een actieplan op lange termijn bevatten voor de geleidelijke uitrol van projectresultaten na afloop van het project (op basis van duurzame partnerschappen), met inbegrip van maatregelen voor schaalbaarheid en financiële duurzaamheid;
- zorgen voor een passende zichtbaarheid en brede verspreiding van de projectresultaten op transnationaal, nationaal en/of regionaal niveau onder relevante partners.

Horizontale aspecten die in aanmerking moeten worden genomen bij het opzetten van uw project

Naast het naleven van de vormcriteria en het opzetten van een duurzame samenwerkingsregeling met alle projectpartners kunnen de volgende elementen bijdragen aan het vergroten van het effect en aan de kwaliteitsvolle uitvoering van projecten voor capaciteitsopbouw gedurende de verschillende projectfasen.

De aanvragers worden ertoe aangemoedigd bij het opzetten van hun project rekening te houden met deze mogelijkheden en dimensies.

- **Inclusie en diversiteit**

Met het programma worden projecten ondersteund die de sociale inclusie bevorderen en erop gericht zijn kansarmen beter te bereiken, waaronder mensen met een handicap en mensen met een migrantenachtergrond en mensen in landelijke en afgelegen gebieden, mensen die kampen met sociaaleconomische problemen of andere mogelijke vormen van discriminatie op basis van geslacht, ras of etnische oorsprong, godsdienst of overtuiging, handicap, leeftijd of seksuele gerichtheid. De projecten zullen helpen de belemmeringen aan te pakken waarmee deze groepen worden geconfronteerd om gebruik te maken van de door het programma geboden mogelijkheden en bijdragen aan een inclusieve omgeving die billijkheid en gelijkheid bevordert en beantwoordt aan de behoeften van de ruimere gemeenschap.

- **Milieuduurzaamheid**

Het programma ondersteunt activiteiten die mensen meer bewustmaken van de uitdagingen op het gebied van milieu en klimaatverandering. Er wordt op aangedrongen dat met de projecten competenties in verschillende sectoren waar duurzaamheid een rol speelt, groene sectorspecifieke curricula en methoden, alsook toekomstgerichte curricula die beter voldoen aan de behoeften van individuen worden ontwikkeld. Het programma ondersteunt ook het testen van innovatieve praktijken om lerenden en aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding voor te bereiden om zelf echt een verschil te kunnen maken (bv. grondstoffen besparen, energieverbruik en afval verminderen, CO₂-uitstoot compenseren, kiezen voor duurzaam voedsel en vervoer enz.).

- **Digitale dimensie**

Het programma ondersteunt plannen voor digitale transformatie in instellingen voor basisonderwijs, secundair onderwijs, beroepsonderwijs en -opleiding. Het bevordert het doelbewuste gebruik van digitale technologieën. Dit omvat de ontwikkeling van een digitale pedagogie en deskundigheid inzake het gebruik van digitale hulpmiddelen, met inbegrip van toegankelijke en ondersteunende technologieën en het ontwerp en innovatieve gebruik van digitale onderwijsinhoud.

▪ **Gemeenschappelijke waarden, burgerzin en burgerparticipatie**

Het programma is gericht op ondersteuning van actief burgerschap en ethiek binnen levenslang leren. De projecten moeten mensen mogelijkheden bieden om deel te nemen aan het democratische leven en sociale en maatschappelijke betrokkenheid. De focus zal ook liggen op mensen meer bewustmaken van en meer kennis bieden over de context van de Europese Unie, met name wat betreft de gemeenschappelijke EU-waarden, de beginselen van eenheid en diversiteit, en hun culturele bewustzijn en maatschappelijke en historische erfgoed.

AAN WELKE CRITERIA MOET ZIJN VOLDAAN OM EEN PROJECT VOOR CAPACITEITSOPBOUW OP HET GEBIED VAN BEROEPSONDERWIJS EN -OPLEIDING AAN TE VRAGEN?

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

Om in aanmerking te komen voor een Erasmus-subsidie, moeten projectvoorstellen voor capaciteitsopbouw op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding aan de volgende criteria voldoen:

<p>Wie kan een aanvraag indienen?</p>	<p>Elke publieke of particuliere organisatie die actief is op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding en die wettelijk gevestigd is in een EU-lidstaat of in aanmerking komend, met het programma geassocieerd derde land). De aanvrager dient de aanvraag in namens alle deelnemende organisaties die bij het project betrokken zijn.</p>
<p>Welke soorten organisaties komen in aanmerking voor deelname aan het project?</p>	<p>In aanmerking komende deelnemende organisaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding die wettelijk gevestigd zijn in een EU-lidstaat of een in aanmerking komend, met het programma geassocieerd derde land of in een in aanmerking komend, niet met het programma geassocieerd derde land. ▪ andere publieke of particuliere organisaties die actief zijn op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding en op de arbeidsmarkt en die wettelijk gevestigd zijn in een EU-lidstaat of een in aanmerking komend, met het programma geassocieerd derde land; of ▪ geassocieerde partners uit de publieke of particuliere sector die bijdragen aan de uitvoering van specifieke taken/activiteiten van het project en de verspreiding en duurzaamheid van het project ondersteunen. Voor kwesties van contractbeheer worden geassocieerde partners niet als projectpartners beschouwd en zij krijgen geen financiële steun. <p>Voor deze actie in aanmerking komende, niet met het programma geassocieerde derde landen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ alle niet met het programma geassocieerde derde landen (zie deel A van deze gids onder “Begunstigde landen”) in de regio’s 1, 2, 3, 4, 9, 10 en 11. <p>Uitzondering: organisaties uit Belarus (regio 2) komen niet in aanmerking voor deelname aan deze actie.</p>

<p>Aantal deelnemende organisaties en profiel daarvan</p>	<p>Projecten voor capaciteitsopbouw zijn transnationaal en omvatten ten minste vier organisaties uit ten minste drie landen: ten minste één organisatie uit twee verschillende EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen en ten minste twee organisaties uit ten minste één in aanmerking komend, niet met het programma geassocieerd derde land.</p> <p>het aantal organisaties uit EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen mag niet hoger zijn dan het aantal organisaties uit niet met het programma geassocieerde derde landen.</p>
<p>Locatie van de activiteiten</p>	<p>De activiteit moet plaatsvinden in het land van een van de organisaties die deelnemen aan de activiteit, behalve in terdege gemotiveerde gevallen in verband met de doelstellingen van de actie.</p> <p>Bovendien, indien naar behoren gemotiveerd in verband met de doelstellingen of de uitvoering van het project:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunnen de activiteiten ook plaatsvinden in een plaats waar een instelling van de Europese Unie is gevestigd, zelfs als aan het project geen organisaties deelnemen uit het land waar de instelling is gevestigd. • Activiteiten waarbij resultaten worden gedeeld en gepromoot kunnen ook plaatsvinden op relevante thematische transnationale evenementen/conferenties in EU lidstaten, met het programma geassocieerde derde landen of niet met het programma geassocieerde derde landen.
<p>Duur van het project</p>	<p>Projecten kunnen één, twee of drie jaar duren. De duur moet in de aanvraagfase worden gekozen op basis van de doelstelling van het project en het soort geplande activiteiten.</p>
<p>Waar aanvragen?</p>	<p>Bij het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA). Oproep-ID: ERASMUS-EDU-2022-CB-VET</p>
<p>Wanneer aanvragen?</p>	<p>Subsidieaanvragen moeten uiterlijk op 31 maart om 17:00:00 (Belgische tijd) worden ingediend.</p>
<p>Andere criteria</p>	<p>Een en dezelfde aanvrager mag ten hoogste één voorstel indienen per uiterste termijn. Indien eenzelfde aanvrager meer dan één voorstel indient, zal enkel het voorstel dat het eerst is ingediend in aanmerking worden genomen, terwijl de andere voorstellen automatisch zullen worden verworpen.</p>

Aanvragende organisaties worden getoetst aan de relevante uitsluitings- en selectiecriteria. Zie deel C van deze gids voor meer informatie.

VERWACHTE GEVOLGEN

De gesubsidieerde projecten moeten hun verwachte effect aantonen door de volgende resultaten te behalen:

- nauwere banden tussen de niet met het programma voor beroepsonderwijs en -opleiding geassocieerde derde landen en de bijbehorende arbeidsmarkt;
- betere koppeling tussen profielen voor beroepsonderwijs en -opleiding en lokale/regionale/nationale strategieën en prioriteiten;
- betere capaciteiten van aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding, met name op het gebied van management, governance, inclusie, kwaliteitsborging, innovatie en internationalisering;
- een grotere blootstelling van personeel, managers, beleidsmakers en ervaren leerkrachten aan benaderingen waarmee de arbeidsmarkt en beroepsonderwijs en -opleiding dichterbij elkaar worden gebracht;
- verbeterde kennis, technische, leidinggevende en pedagogische vaardigheden van leerkrachten en opleiders op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding;
- een betere inbreng van leerkrachten/opleiders, lerenden in beroepsonderwijs en -opleiding en werkgevers in de hervorming van curricula, het ontwerp van profielen, en opleiding;
- een verbeterd niveau van competenties, vaardigheden en het inzetbaarheidspotentieel van lerenden in beroepsonderwijs en -opleiding;
- verbeterde samenwerking tussen verschillende regio's in de wereld via gezamenlijke initiatieven;
- ontwikkeling van de competenties van de deelnemende organisaties op het gebied van milieuduurzaamheid;
- betere digitale vaardigheden en competenties van het doelpubliek door middel van passende activiteiten en initiatieven;
- betere sociale en interculturele competenties op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding.

TOEKENNINGSCRITERIA

<p>Relevantie van het project (maximaal 30 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ De relevantie van het voorstel ten aanzien van de doelstellingen en themagebieden van de actie.▪ De mate waarin:<ul style="list-style-type: none">- het voorstel betrekking heeft op de geografische doelstellingen van de actie;- het voorstel betrekking heeft op de regionale en horizontale prioriteiten van de niet met het betrokken programma geassocieerde derde landen;- het voorstel haalbaar is in de lokale context van het/de beoogde land(en);- de doelstellingen duidelijk worden afgebakend en realistisch van opzet zijn, en kwesties aanpakken die van belang zijn voor de deelnemende organisaties en doelgroepen;- het voorstel gericht is op innovatie en/of een aanvulling vormt op andere initiatieven die de deelnemende organisaties eerder hebben uitgevoerd;- de activiteiten voor capaciteitsopbouw duidelijk omschreven zijn en tot doel hebben de capaciteiten van de deelnemende organisaties te versterken;- de activiteiten zelf zijn ingepast in de ontwikkelingsstrategieën van de beoogde aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding en de ondersteunende strategieën op nationaal niveau, met meer aandacht voor inzetbaarheid, inclusie, diversiteit en sociaal-economisch achtergestelde deelnemers, indien van toepassing;- er rekening wordt gehouden met de horizontale aspecten van het programma.
--	--

<p style="text-align: center;">Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering (maximaal 30 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De duidelijkheid, volledigheid en kwaliteit van het werkprogramma, met inbegrip van geschikte fasen ter voorbereiding, uitvoering, controle, evaluatie en verspreiding. ▪ De geschiktheid en kwaliteit van de voorgestelde methode om de vastgestelde behoeften aan te pakken. ▪ Het innovatieve karakter van de voorgestelde benaderingen: het gebruik en de toegankelijkheid van digitale technologieën, de totstandbrenging en het innovatieve gebruik van digitale onderwijsinhoud, innovatieve praktijken om lerenden en aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding voor te bereiden op ecologische duurzaamheid en verandering enz. ▪ De consistentie tussen de projectdoelstellingen en de voorgestelde activiteiten. ▪ De kwaliteit en doeltreffendheid van het werkplan, waaronder de mate waarin de aan de werkpakketten toegewezen middelen overeenstemmen met de doelstellingen en beoogde resultaten van de werkpakketten. ▪ De kwaliteit van de voorgestelde methoden van niet-formeel leren. ▪ De kwaliteit van de regelingen voor het selecteren van deelnemers met betrekking tot de doelstellingen inzake inclusie en diversiteit. ▪ De kwaliteit van regelingen met het oog op de erkenning en validering van de leerresultaten van de deelnemers en het consistente gebruik van Europese transparantie- en erkenningsinstrumenten. ▪ Het bestaan en de relevantie van kwaliteitscontrolemaatregelen die ten doel hebben te waarborgen dat het project op kwalitatief hoogstaande wijze, op tijd en binnen het budget wordt voltooid. ▪ De mate waarin het project economisch verantwoord (kosteneffectief) is en geschikte middelen toewijst aan elke activiteit. ▪ De geschiktheid van eventuele maatregelen voor het selecteren en/of betrekken van deelnemers aan mobiliteitsactiviteiten (zie “Bescherming, gezondheid en veiligheid van deelnemers” in deel A van deze gids en andere vereisten en aanbevelingen die van toepassing zijn op KA1-mobiliteitsprojecten).
<p style="text-align: center;">Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen (maximaal 20 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De mate waarin: <ul style="list-style-type: none"> - het project op passende wijze is samengesteld uit complementaire deelnemende organisaties die over het vereiste profiel, de nodige ervaring en deskundigheid beschikken om het project in elk opzicht met succes te voltooien; - de verdeling van verantwoordelijkheden en taken een afspiegeling is van de inzet en actieve bijdrage van alle deelnemende organisaties. ▪ Het bestaan van doeltreffende mechanismen voor coördinatie en communicatie, niet alleen tussen de deelnemende organisaties, maar ook met andere relevante belanghebbenden.

<p>Gevolgen</p> <p>(maximaal 20 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kwaliteit van maatregelen om de projectresultaten te evalueren. ▪ De potentiële effecten van het project: <ul style="list-style-type: none"> - op deelnemers en deelnemende organisaties tijdens en na afloop van het project; - buiten de organisaties en personen die rechtstreeks deelnemen aan het project, op lokaal, regionaal, nationaal en/of internationaal niveau. ▪ De kwaliteit van het verspreidingsplan: de geschiktheid en kwaliteit van maatregelen met het oog op de verspreiding van de projectresultaten binnen de deelnemende organisaties en daarbuiten. ▪ Het voorstel verduidelijkt op welke manier zal worden getracht excellente studenten uit de hele wereld aan te trekken. Voor zover van toepassing, beschrijft het voorstel hoe geproduceerde documenten, materiaal het geen onevenredige beperkingen op. ▪ De kwaliteit van de plannen om het project duurzaam te maken: de mate waarin het project effecten en resultaten kan blijven opleveren nadat de EU-subsidie is opgebruikt.
---	---

De voorstellen moeten een minimumscore van 60 punten (van in totaal 100 punten) behalen om voor financiële steun in aanmerking te komen.

Voorts moeten de voorstellen een score behalen van minstens de helft van het maximaantal punten voor elk van de vier hierboven vermelde toekenningscriteria (dat wil zeggen ten minste 15 punten voor de “Relevantie van het project” en de “Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering”; 10 punten voor de “Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen” en de “Gevolgen”).

AANVULLENDE INFORMATIE

De aanvaarding van een aanvraag houdt geen verbintenis in tot toekenning van financiële steun ter hoogte van het aangevraagde bedrag. De aangevraagde financiële steun kan worden verlaagd op basis van de financiële regels die van toepassing zijn op de actie en de resultaten van de evaluatie.

Als algemene regel en binnen de grenzen van de bestaande nationale en Europese rechtskaders geldt dat de resultaten beschikbaar moeten worden gesteld als open leermiddelen alsook op relevante platforms van beroepsverenigingen, sectorverenigingen of bevoegde autoriteiten. In het voorstel wordt beschreven hoe geproduceerde gegevens, materiaal, documenten en audiovisuele en sociale media-activiteiten vrij toegankelijk worden gemaakt en gepromoot onder open licenties zonder dat er onevenredige beperkingen worden opgelegd.

WAT ZIJN DE FINANCIERINGSREGELS?

Deze actie volgt een financieringsmodel op basis van vaste bedragen. Het bedrag van de afzonderlijke vaste bijdrage wordt voor elke subsidie bepaald op basis van het geraamde budget van de door de aanvrager voorgestelde actie. De subsidieautoriteit stelt het vaste bedrag van elke subsidie vast op basis van het voorstel, het evaluatieresultaat, de financieringspercentages en het maximale subsidiebedrag zoals vastgesteld in de oproep.

De EU-subsidie per project varieert van minimaal **100 000 EUR tot maximaal 400 000 EUR**

Hoe wordt het vaste bedrag voor het project vastgesteld?

Aanvragers moeten overeenkomstig het aanvraagformulier een gedetailleerde begrotingstabel invullen, rekening houdend met de volgende punten:

- e) Het budget moet worden beschreven zoals vereist door de begunstigen en worden onderverdeeld in samenhangende werkpakketten (bijvoorbeeld “projectbeheer”, “opleiding”, “organisatie van evenementen”, “voorbereiding en uitvoering van mobiliteit”, “communicatie en verspreiding”, “kwaliteitsborging” enz.).

- f) In het voorstel moeten de activiteiten worden beschreven die elk werkpakket behelst;
- g) Aanvragers moeten in hun voorstel een uitsplitsing geven van het vaste bedrag, met het aandeel per werkpakket (en, binnen elk werkpakket, het aandeel dat aan elke begunstigde en gelieerde entiteit is toegewezen).
- h) De beschreven kosten kunnen personeelskosten, reis- en verblijfkosten, kosten voor uitrusting en uitbesteding of andere kosten zijn (bijvoorbeeld voor de verspreiding van informatie, publicatie of vertaling).

De voorstellen zullen worden geëvalueerd aan de hand van de standaardevaluatieprocedures met de hulp van interne en/of externe deskundigen. De deskundigen beoordelen de kwaliteit van de voorstellen aan de hand van de in de oproep vastgestelde vereisten en de verwachte gevolgen, kwaliteit en efficiëntie van de actie. Na de evaluatie van het voorstel stelt de ordonnateur de hoogte van het vaste bedrag vast, rekening houdend met de bevindingen van de verrichte beoordeling. Het vaste bedrag wordt beperkt tot een maximum van 80 % van de geraamde begroting, zoals vastgesteld na de evaluatie.

De subsidieparameters (maximaal subsidiebedrag, financieringspercentage, totale subsidiabele kosten enz.) worden vastgesteld in de subsidieovereenkomst.

De verwezenlijkingen van het project worden geëvalueerd aan de hand van de resultaten van het afgeronde project. Door die financieringsregeling kan meer nadruk worden gelegd op de resultaten dan op de inbreng, waardoor er meer aandacht wordt besteed aan de kwaliteit en de mate waarin meetbare doelstellingen zijn verwezenlijkt.

Nadere gegevens zijn opgenomen in de modelsubsidieovereenkomst die te vinden is op het Funding and Tender Opportunities Portal (FTOP).

CAPACITEITSOPBOUW OP HET GEBIED VAN JEUGDZAKEN

Capaciteitsopbouwprojecten zijn internationale samenwerkingsprojecten die berusten op multilaterale partnerschappen tussen organisaties die actief zijn op het gebied van jeugdzaken in programmalanden en niet met het programma geassocieerde derde landen. Zij zijn erop gericht de internationale samenwerking en beleidsdialog op het gebied van jeugdzaken en niet-formeel leren te ondersteunen, als motor van duurzame socio-economische ontwikkeling en welbevinden van jongerenorganisaties en jongeren.

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

De actie zal erop gericht zijn:

- de capaciteit van organisaties die buiten formele leeractiviteiten met jongeren werken te vergroten;
- niet-formele leeractiviteiten in niet met het programma geassocieerde derde landen te bevorderen, in het bijzonder voor kansarme jongeren, teneinde het competentieniveau te verbeteren en tegelijkertijd de actieve participatie van jongeren in de samenleving te waarborgen;
- de ontwikkeling van jeugdwerk in niet met het programma geassocieerde derde landen te ondersteunen en de kwaliteit en erkenning ervan te verbeteren;
- de ontwikkeling, het testen en het opzetten van regelingen en programma's voor niet-formele leermobiliteit in niet met het programma geassocieerde derde landen te stimuleren;
- bij te dragen aan de uitvoering van de EU-strategie voor jongeren 2019-2027 en de elf Europese jeugd doelstellingen;
- samenwerking tussen verschillende regio's in de wereld te stimuleren via gezamenlijke initiatieven;
- synergieën en complementariteit met formele onderwijsstelsels en/of de arbeidsmarkt te verbeteren.

THEMAGEBIEDEN/SPECIFIEKE DOELSTELLINGEN

Voorstellen moeten gericht zijn op een of meer van de volgende themagebieden:

- politieke participatie en dialoog met beleidsmakers;
- integratie van kansarme jongeren;
- democratie, rechtsstaat en waarden;
- het versterken van de positie/betrokkenheid/inzetbaarheid van jongeren;
- vrede en verzoening na conflicten;
- milieu en klimaat;
- bestrijding van discriminatie, en gendergelijkheid;
- digitale en ondernemersvaardigheden.

ACTIVITEITEN

De voorgestelde activiteiten moeten rechtstreeks verband houden met de algemene en specifieke doelstellingen van de actie: zij moeten aansluiten bij een of meer van bovengenoemde themagebieden en moeten nader worden toegelicht in een projectbeschrijving die de gehele uitvoeringsperiode bestrijkt. Tot slot moeten projectactiviteiten in de context van deze internationale wereldwijde actie gericht zijn op het opbouwen en versterken van de capaciteit van jeugdorganisaties en jongeren, vooral in de niet met het programma geassocieerde derde landen waarop de actie betrekking heeft.

Gefinancierde projecten zullen een breed scala aan **samenwerkings-, uitwisselings-, communicatie- en andere activiteiten** kunnen omvatten die:

- bijdragen aan het aanmoedigen van beleidsdialog, samenwerking, netwerkvorming en uitwisseling van praktijken;
- de strategische samenwerking bevorderen tussen jeugdorganisaties enerzijds en overheidsinstanties anderzijds, in het bijzonder in de in aanmerking komende, niet met het programma geassocieerde derde landen;
- de samenwerking bevorderen tussen jeugdorganisaties en organisaties die actief zijn op het gebied van onderwijs en opleiding, alsook met organisaties van de arbeidsmarkt;
- de capaciteiten verhogen van jeugdleden, jeugdplatforms en lokale, regionale en nationale autoriteiten die jeugdzaken behandelen, in het bijzonder in de in aanmerking komende, niet met het programma geassocieerde derde landen;
- het beheer, het bestuur, de innovatiecapaciteit, het leiderschap en de internationalisering van jeugdorganisaties verbeteren, in het bijzonder in de in aanmerking komende, niet met het programma geassocieerde derde landen;
- de ontwikkeling van voorlichtings- en bewustmakingscampagnes en de ontwikkeling van informatie- en communicatiemiddelen en media ondersteunen;
- helpen om methoden, tools en materialen voor jeugdwerk te ontwikkelen;
- nieuwe vormen tot stand brengen voor het verrichten van jeugdwerk en het verstrekken van opleidingen en ondersteuning; niet-formele leermobiliteit vergemakkelijken.

Voorbeelden van activiteiten zijn:

- de ontwikkeling van tools en methoden voor de sociale en beroepsontwikkeling van jeugdwerkers en opleiders;
- de ontwikkeling van niet-formele leermethoden, vooral methoden die de verwerving/verbetering van competenties bevorderen, met inbegrip van mediageletterdheid;
- de ontwikkeling van nieuwe vormen van praktische opleiding en simulatie van reële levenssituaties in de samenleving;
- de ontwikkeling van nieuwe vormen van jeugdwerk, met name het strategische gebruik van open en flexibel leren, virtuele mobiliteit, open leermiddelen en een betere benutting van ICT-mogelijkheden;
- de organisatie van evenementen/seminars/workshops/uitwisseling van goede praktijken met het oog op samenwerking, netwerkvorming, bewustmaking en peer learning;
- de organisatie van mobiliteitsactiviteiten voor jongeren en/of jeugdwerkers om door het partnerschap ontwikkelde tools en methoden te testen. Er zij op gewezen dat mobiliteitsactiviteiten ondergeschikt moeten zijn aan de hoofddoelstellingen van de actie en noodzakelijk moeten zijn voor de verwezenlijking van die doelstellingen en die verwezenlijking moeten ondersteunen.

EEN PROJECT OPZETTEN

Een project voor capaciteitsopbouw op het gebied van jeugdzaken bestaat uit vier fasen, die al van start gaan voordat het projectvoorstel wordt geselecteerd voor financiering²⁴⁴, bv. 1) vaststelling en opstart van het project; 2) voorbereiding, ontwerp en planning van projecten; 3) uitvoering van het project en monitoring van de activiteiten, en 4) evaluatie van het project en effectbeoordeling.

Deelnemende organisaties en deelnemers die betrokken zijn bij de activiteiten, moeten een actieve rol spelen in al deze fasen om zo hun leerervaring te verbeteren.

²⁴⁴ Er zij op gewezen dat hoewel voorbereidende activiteiten van start kunnen gaan voordat het voorstel is ingediend of geselecteerd voor financiering, er pas kosten kunnen worden gemaakt en activiteiten kunnen worden uitgevoerd nadat de subsidieovereenkomst is ondertekend.

- **Vaststelling en opstart:** problemen, behoeften of kansen vaststellen die in het kader van de oproep kunnen worden aangepakt met het projectidee; de kernactiviteiten en de belangrijkste resultaten bepalen die van het project kunnen worden verwacht; de relevante belanghebbende partijen en potentiële partners in kaart brengen; de doelstelling(en) van het project formuleren; ervoor zorgen dat het project is afgestemd op de strategische doelstellingen van de deelnemende organisaties; een eerste planning maken om ervoor te zorgen dat het project goed van start kan gaan en de nodige informatie vergaren om door te kunnen gaan naar de volgende fase enz.;
- **Vorbereiding, ontwerp en planning:** de reikwijdte van het project en de gepaste benadering specificeren; duidelijk de voorgestelde methodologie omschrijven, waarbij de consistentie tussen de projectdoelstellingen en activiteiten wordt gewaarborgd; een planning vaststellen voor de taken die erbij komen kijken; de nodige middelen ramen en de details van het project uitwerken, bv. behoefteanalyse; robuuste doelstellingen en effectindicatoren vaststellen (specifiek, meetbaar, haalbaar, relevant en tijdgebonden); project- en leerresultaten vaststellen; het werkprogramma, de activiteitsvormen, de verwachte gevolgen, de geraamde totale begroting ontwikkelen; een projectuitvoeringsplan en een robuust, realistisch communicatieplan voorbereiden, met inbegrip van strategische aspecten met betrekking tot het projectbestuur, de monitoring, de kwaliteitsborging, de verslaglegging en de verspreiding van resultaten; praktische regelingen vaststellen en de doelgroep(en) van de beoogde activiteiten bevestigen; regelingen treffen met partners en het voorstel schrijven enz.;
- **Uitvoering en monitoring van activiteiten:** het project uitvoeren overeenkomstig de plannen en voldoen aan de vereisten voor verslaglegging en communicatie; de lopende activiteiten monitoren en de prestaties van het project afzetten tegen de projectplannen; corrigerende maatregelen identificeren en toepassen om afwijkingen van de plannen aan te pakken en problemen en risico's te ondervangen; nagaan waar een gebrek aan overeenstemming bestaat met de vastgestelde kwaliteitsnormen en corrigerende maatregelen treffen enz.;
- **Evaluatie en effectbeoordeling:** de prestaties van het project afzetten tegen de doelstellingen en uitvoeringsplannen ervan; de activiteiten en de effecten ervan op verschillende niveaus evalueren, de projectresultaten delen en gebruiken enz.

HORIZONTALE ASPECTEN DIE IN AANMERKING MOETEN WORDEN GENOMEN BIJ HET OPZETTEN VAN UW PROJECT:

Naast het naleven van de vormcriteria en het opzetten van een duurzame samenwerkingsregeling met alle projectpartners kunnen de volgende elementen bijdragen aan het vergroten van het effect en aan de kwaliteitsvolle uitvoering van projecten voor capaciteitsopbouw gedurende de verschillende projectfasen. De aanvragers worden ertoe aangemoedigd bij het opzetten van hun project rekening te houden met deze mogelijkheden en dimensies.

Milieuduurzaamheid

Projecten moeten op een milieuvriendelijke manier zijn opgezet en moeten groene praktijken omvatten in al hun facetten. Organisaties en deelnemers moeten een milieuvriendelijke aanpak hanteren bij de opzet van het project, die alle betrokkenen ertoe zal aanmoedigen om milieukwesties te bespreken en er meer over te leren, en zo na te denken over wat er op de verschillende niveaus kan worden gedaan, en organisaties en deelnemers zal helpen om alternatieve, groenere manieren te bedenken om de projectactiviteiten uit te voeren.

Inclusie en diversiteit

Het Erasmus+-programma is bedoeld om gelijke kansen en toegang, inclusie en billijkheid te bevorderen in al zijn acties. Om deze beginselen in de praktijk te brengen, is een strategie inzake inclusie en diversiteit opgezet om deelnemers met

meer diverse achtergronden beter te bereiken, in het bijzonder kansarme deelnemers die met belemmeringen kampen bij de deelname aan Europese projecten. Organisaties moeten toegankelijke, inclusieve projectactiviteiten ontwerpen, waarbij zij rekening moeten houden met de standpunten van kansarme deelnemers, die gedurende het hele proces bij de besluitvorming moeten worden betrokken.

Digitale dimensie

Virtuele samenwerking en experimenteren met leermogelijkheden voor virtueel en gecombineerd afstands- en contactonderwijs zijn van essentieel belang voor geslaagde projecten. Het wordt met name sterk aangemoedigd bij de projecten de Europese Jongerensite en het platform van de EU-strategie voor jongeren te gebruiken om samen te werken voor, tijdens en na de projectactiviteiten.

Gemeenschappelijke waarden, burgerzin en burgerparticipatie

De projecten ondersteunen actief burgerschap en ethiek, en bevorderen eveneens de ontwikkeling van sociale en interculturele competenties, kritisch denken en mediageletterdheid. De nadruk zal voorts liggen op bewustmaking en op het begrijpen van de context van de Europese Unie in de wereld.

AAN WELKE CRITERIA MOET ZIJN VOLDAAN OM EEN PROJECT VOOR CAPACITEITSOPBOUW OP HET GEBIED VAN JEUGDZAKEN AAN TE VRAGEN?

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

Om in aanmerking te komen voor een Erasmus-subsidie, moeten projectvoorstellen voor capaciteitsopbouw op het gebied van jeugdzaken aan de volgende criteria voldoen:

Wie kan een aanvraag indienen?	<p>De volgende organisaties kunnen als coördinator deelnemen:</p> <ul style="list-style-type: none">- ngo's (met inbegrip van Europese jeugd-ngo's en nationale jeugdraden) die actief zijn op het gebied van jeugdzaken;- overheidsinstanties op lokaal, regionaal of nationaal niveau. <p>De organisatie dient een aanvraag in namens alle deelnemende organisaties die bij het project zijn betrokken en moet wettelijk gevestigd zijn in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land of in een niet met het programma geassocieerd derde land dat in aanmerking komt voor deelname aan deze actie.</p>
---------------------------------------	--

<p>Welke soorten organisaties komen in aanmerking voor deelname aan het project?</p>	<p>Elke publieke of particuliere organisatie, met haar (eventuele) gelieerde entiteiten die buiten de formele context met of voor jongeren werkt en gevestigd is in een EU-lidstaat of met het programma geassocieerd derde land, of in een niet met het programma geassocieerd derde land uit de regio's 1 en 3 (zie deel A van deze gids onder "Begunstigde landen").</p> <p>Het kan bijvoorbeeld gaan om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organisaties of verenigingen zonder winstoogmerk, niet-gouvernementele organisaties (ngo's), met inbegrip van Europese jeugd-ngo's; • nationale jeugdraden; • lokale, regionale of nationale overheidsinstanties; • onderwijs- of onderzoeksinstellingen; • stichtingen; <p>ook kleine, middelgrote of grote ondernemingen uit de publieke of particuliere sector (met inbegrip van sociale ondernemingen) kunnen deelnemen. Aangezien deze actie hoofdzakelijk is gericht op verenigingen, ngo's en meer in het algemeen op organisaties zonder winstoogmerk, kunnen organisaties met winstoogmerk bij het project worden betrokken voor zover een duidelijke meerwaarde voor het project is aangetoond. Met het oog op capaciteitsopbouw, moeten de coördinerende taken evenwel worden voorbehouden aan organisaties zonder winstoogmerk.</p>
<p>Aantal deelnemende organisaties en profiel daarvan</p>	<p>Projecten voor capaciteitsopbouw zijn transnationaal en bestaan uit ten minste één organisatie uit twee verschillende EU-lidstaten en/of met het programma geassocieerde derde landen en twee organisaties uit ten minste één in aanmerking komend, niet met het programma geassocieerd derde land (d.w.z. ten minste vier organisaties uit ten minste drie landen).</p> <p>het aantal organisaties uit EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen mag niet hoger zijn dan het aantal organisaties uit niet met het programma geassocieerde derde landen.</p>
<p>Locatie van de activiteiten</p>	<p>De activiteit moet plaatsvinden in het land van een van de organisaties die deelnemen aan de activiteit, behalve in terdege gemotiveerde gevallen in verband met de doelstellingen van de actie.</p> <p>Bovendien, indien naar behoren gemotiveerd in verband met de doelstellingen of de uitvoering van het project:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunnen de activiteiten ook plaatsvinden in een plaats waar een instelling van de Europese Unie is gevestigd, zelfs als aan het project geen organisaties deelnemen uit het land waar de instelling is gevestigd. • Activiteiten waarbij resultaten worden gedeeld en gepromoot kunnen ook plaatsvinden op relevante thematische transnationale evenementen/conferenties in EU lidstaten, met het programma geassocieerde derde landen of niet met het programma geassocieerde derde landen.
<p>Duur van het project</p>	<p>Capaciteitsopbouwprojecten kunnen 12, 24 of 36 maanden duren. De duur moet in de aanvraagfase worden gekozen op basis van de doelstelling van het project en het soort geplande activiteiten.</p>
<p>Waar aanvragen?</p>	<p>Bij het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA). Oproep-ID: ERASMUS-YOUTH-2022-CB</p>

Wanneer aanvragen?	Subsidieaanvragen moeten uiterlijk op 7 april om 17:00:00 uur (Belgische tijd) worden ingediend.
---------------------------	---

Aanvragende organisaties worden getoetst aan de relevante uitsluitings- en selectiecriteria. Zie deel C van deze gids voor meer informatie.

VERWACHTE GEVOLGEN

De gesubsidieerde projecten moeten hun verwachte effect aantonen door:

- bij te dragen aan de prioriteiten “betrekken — verbinden — sterker maken” van de EU-strategie voor jongeren 2019-2027;
- voort te bouwen op de resultaten van de Europese jongerendoelstellingen, de jongerendialoog en andere jeugdprojecten;
- de betrokkenheid van jongeren bij het democratische bestel te verbeteren in termen van actief burgerschap en contact met besluitvormers (empowerment, nieuwe vaardigheden, betrokkenheid van jongeren bij het opzetten van projecten enz.), in het bijzonder in de in aanmerking komende, niet met het programma geassocieerde derde landen;
- de ondernemers- en innovatiecapaciteiten van jongeren in in aanmerking komende, niet met het programma geassocieerde derde landen te verbeteren;
- de capaciteit van de jeugdsector om transnationaal te werken te verbeteren, met aandacht voor inclusiviteit, solidariteit en duurzaamheid;
- transnationaal leren en samenwerken tussen jongeren en beleidsmakers te promoten en ertoe bij te dragen, in het bijzonder in de in aanmerking komende, niet met het programma geassocieerde derde landen;
- bestaande praktijken en outreach op grotere schaal toe te passen buiten het partnerschap, onder meer door goed gebruik te maken van digitale middelen om in alle omstandigheden verbonden te blijven, ook op grote afstand en in situaties van afzondering of isolatie;
- de resultaten te koppelen aan plaatselijke gemeenschappen, arbeidskansen te scheppen en innovatieve ideeën te voeden die op grotere schaal zouden kunnen worden overgenomen in andere contexten in niet met het programma geassocieerde derde landen;
- blij te geven van inclusie en toegankelijkheid voor kansarme doelgroepen en individuen in niet met het programma geassocieerde derde landen;
- nieuwe tools en niet-formele leermethoden, vooral methoden die de verwerving/verbetering van competenties bevorderen, met inbegrip van mediageletterdheid en innovatieve praktijken, in het bijzonder in de in aanmerking komende, niet met het programma geassocieerde derde landen;
- hun resultaten op een effectieve en aantrekkelijke manier te verspreiden onder jongeren die betrokken zijn bij jeugdorganisaties.

TOEKENNINGSCRITERIA

<p>Relevantie van het project</p> <p>(maximaal 30 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relevantie van het voorstel ten aanzien van de doelstellingen van de actie. ▪ De mate waarin: <ul style="list-style-type: none"> - de doelstellingen duidelijk worden afgebakend en realistisch van opzet zijn, en kwesties aanpakken die van belang zijn voor de deelnemende organisaties en doelgroepen; - het voorstel gericht is op innovatie en/of een aanvulling vormt op andere initiatieven die de deelnemende organisaties eerder hebben uitgevoerd; - de activiteiten voor capaciteitsopbouw duidelijk omschreven zijn en tot doel hebben de capaciteiten van de deelnemende organisaties te versterken; - kansarme jongeren bij het project betrokken zijn.
<p>Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering</p> <p>(maximaal 30 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De duidelijkheid, volledigheid en kwaliteit van het werkprogramma, met inbegrip van geschikte fasen ter voorbereiding, uitvoering, controle, evaluatie en verspreiding; ▪ de geschiktheid en kwaliteit van de voorgestelde methode om de vastgestelde behoeften aan te pakken; ▪ de consistentie tussen de projectdoelstellingen en de voorgestelde activiteiten; ▪ de kwaliteit en doeltreffendheid van het werkplan, waaronder de mate waarin de aan de werkpakketten toegewezen middelen overeenstemmen met de doelstellingen en beoogde resultaten van de werkpakketten; ▪ de kwaliteit van de voorgestelde methoden van niet-formeel leren; ▪ de kwaliteit van regelingen met het oog op de erkenning en validering van leerresultaten van de deelnemers, alsook het consistente gebruik van de Europese instrumenten voor transparantie en erkenning; ▪ het bestaan en de relevantie van kwaliteitscontrolemaatregelen die ten doel hebben te waarborgen dat het project op kwalitatief hoogstaande wijze, op tijd en binnen het budget wordt voltooid; ▪ de mate waarin het project economisch verantwoord (kosteneffectief) is en geschikte middelen toewijst aan elke activiteit; ▪ de geschiktheid van maatregelen om deelnemers te selecteren voor en/of te betrekken bij mobiliteitsactiviteiten, indien van toepassing (zie deel A van deze gids onder "Bescherming, gezondheid en veiligheid van deelnemers" en andere vereisten en aanbevelingen die van toepassing zijn op KA1-mobiliteitsprojecten).
<p>Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen</p> <p>(maximaal 20 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De mate waarin: <ul style="list-style-type: none"> - het project op passende wijze is samengesteld uit complementaire deelnemende organisaties die over het vereiste profiel, de nodige ervaring en deskundigheid beschikken om het project in elk opzicht met succes te voltooien; - de verdeling van verantwoordelijkheden en taken een afspiegeling is van de inzet en actieve bijdrage van alle deelnemende organisaties. ▪ Het bestaan van doeltreffende mechanismen voor coördinatie en communicatie, niet alleen tussen de deelnemende organisaties, maar ook met andere relevante belanghebbenden.
<p>Gevolgen</p> <p>(maximaal 20 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kwaliteit van maatregelen om de projectresultaten te evalueren. ▪ De potentiële effecten van het project: <ul style="list-style-type: none"> - op deelnemers en deelnemende organisaties tijdens en na afloop van het project; - buiten de organisaties en personen die rechtstreeks deelnemen aan het project, op lokaal, regionaal, nationaal en/of internationaal niveau. ▪ De kwaliteit van het verspreidingsplan: de geschiktheid en kwaliteit van maatregelen met het oog op de verspreiding van de projectresultaten binnen de deelnemende organisaties en daarbuiten. ▪ Voor zover van toepassing, beschrijft het voorstel hoe geproduceerde documenten, materiaal en media vrij toegankelijk worden gemaakt en gepromoot onder open licenties, en legt het geen onevenredige beperkingen op; ▪ De kwaliteit van de plannen om het project duurzaam te maken: de mate waarin het project effecten en resultaten kan blijven opleveren nadat de EU-subsidie is opgebruikt.

De voorstellen moeten een minimumscore van 60 punten behalen om voor financiële steun in aanmerking te komen. Bovendien moeten de voorstellen een score behalen van minstens de helft van het maximumaantal punten in elke categorie van de hierboven vermelde toekenningscriteria (dat wil zeggen ten minste 15 punten voor de categorieën “Relevantie van het project” en “Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering”; 10 punten voor de categorieën “Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen” en “Gevolgen”).

Bij een ex aequo wordt voorrang gegeven aan de projecten met de hoogste scores voor het criterium “Relevantie van het project” en vervolgens voor “Gevolgen”.

Als algemene regel en binnen de grenzen van de bestaande nationale en Europese rechtskaders geldt dat resultaten beschikbaar moeten worden gesteld als open leermiddelen alsook op relevante platforms van beroepsverenigingen, sectorverenigingen of bevoegde autoriteiten. Het voorstel beschrijft hoe geproduceerde gegevens, materiaal, documenten en audiovisuele en sociale media-activiteiten vrij toegankelijk worden gemaakt en gepromoot onder open licenties zonder dat er onevenredige beperkingen worden opgelegd.

WAT ZIJN DE FINANCIERINGSREGELS?

Deze actie volgt een financieringsmodel op basis van vaste bedragen. Het bedrag van de afzonderlijke vaste bijdrage wordt voor elke subsidie bepaald op basis van het geraamde budget van de door de aanvrager voorgestelde actie. De subsidieautoriteit stelt het vaste bedrag van elke subsidie vast op basis van het voorstel, het evaluatieresultaat, de financieringspercentages en het maximale subsidiebedrag zoals vastgesteld in de oproep.

De EU-subsidie per project varieert van minimaal 100 000 EUR tot maximaal 300 000 EUR.

Hoe wordt het vaste bedrag voor het project vastgesteld?

Aanvragers moeten overeenkomstig het aanvraagformulier een gedetailleerde begrotingstabel invullen, rekening houdend met de volgende punten:

- e) Het budget moet worden beschreven zoals vereist door de begunstigen en worden onderverdeeld in samenhangende werkpakketten (bijvoorbeeld “projectbeheer”, “opleiding”, “organisatie van evenementen”, “voorbereiding en uitvoering van mobiliteit”, “communicatie en verspreiding”, “kwaliteitsborging” enz.).
- f) In het voorstel moeten de activiteiten worden beschreven die elk werkpakket behelst.
- g) Aanvragers moeten in hun voorstel een uitsplitsing geven van de geraamde kosten, met het aandeel per werkpakket (en, binnen elk werkpakket, het aandeel dat aan elke begunstigde en gelieerde entiteit is toegewezen).
- h) De beschreven kosten kunnen personeelskosten, reis- en verblijfkosten, kosten voor uitrusting en uitbesteding of andere kosten zijn (bijvoorbeeld voor de verspreiding van informatie, publicatie of vertaling).

De voorstellen zullen worden geëvalueerd aan de hand van de standaardevaluatieprocedures met de hulp van interne en/of externe deskundigen. De deskundigen beoordelen de kwaliteit van de voorstellen aan de hand van de in de oproep vastgestelde vereisten en de verwachte gevolgen, kwaliteit en efficiëntie van de actie.

Na de evaluatie van het voorstel stelt de ordonnateur de hoogte van het vaste bedrag vast, rekening houdend met de bevindingen van de verrichte beoordeling. Het vaste bedrag wordt beperkt tot een maximum van 80 % van de geraamde begroting, zoals vastgesteld na de evaluatie.

De subsidieparameters (maximaal subsidiebedrag, financieringspercentage, totale subsidiabele kosten enz.) worden vastgesteld in de subsidieovereenkomst.

De verwezenlijkingen van het project worden geëvalueerd aan de hand van de resultaten van het afgeronde project. Door die financieringsregeling kan meer nadruk worden gelegd op de resultaten dan op de inbreng, waardoor er meer aandacht wordt besteed aan de kwaliteit en de mate waarin meetbare doelstellingen zijn verwezenlijkt.

Nadere gegevens zijn opgenomen in de modelsubsidieovereenkomst die te vinden is op het Funding and Tender Opportunities Portal (FTOP).

CAPACITEITSOPBOUW OP HET GEBIED VAN SPORT

Capaciteitsopbouwprojecten zijn internationale samenwerkingsprojecten die berusten op multilaterale partnerschappen tussen organisaties die actief zijn op het gebied van sport in programmalanden en niet met het programma geassocieerde derde landen. Het doel van de projecten is het ondersteunen van sportactiviteiten en -beleid in niet met het programma geassocieerde derde landen, als middel om waarden te bevorderen en als educatief hulpmiddel om de persoonlijke en sociale ontwikkeling van personen te stimuleren en hechtere gemeenschappen tot stand te brengen.

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

De actie zal erop gericht zijn:

- de capaciteit van lokale sportorganisaties te vergroten;
- sportbeoefening en lichaamsbeweging in niet met het programma geassocieerde derde landen aan te moedigen;
- sociale inclusie door middel van sport te bevorderen;
- positieve waarden door middel van sport (zoals *fair play*, verdraagzaamheid, teamgeest) te bevorderen;
- samenwerking tussen verschillende regio's in de wereld te stimuleren door middel van gezamenlijke initiatieven.

THEMAGEBIEDEN/SPECIFIEKE DOELSTELLINGEN

De voorstellen moeten zijn gericht op bepaalde themagebieden die in de programmeringsfase zijn vastgesteld. Voorbeelden van bijzonder relevante gebieden zijn:

- de bevordering van gemeenschappelijke waarden, non-discriminatie en gendergelijkheid door middel van sport;
- de ontwikkeling van vaardigheden (door middel van sport) die nodig zijn om de maatschappelijke betrokkenheid van kansarme groepen te verbeteren (bv. onafhankelijkheid, leiderschap enz.).
- de integratie van migranten;
- verzoening na conflicten;

ACTIVITEITEN

De voorgestelde activiteiten moeten rechtstreeks verband houden met de algemene en specifieke doelstellingen van de actie: zij moeten aansluiten bij een of meer van bovengenoemde themagebieden en moeten nader worden toegelicht in een projectbeschrijving die de gehele uitvoeringsperiode bestrijkt. Tot slot moeten projectactiviteiten in de context van deze internationale wereldwijde actie gericht zijn op het opbouwen en versterken van de capaciteit van sportorganisaties en vooral in de niet met het programma geassocieerde landen uit regio 1, waarop de actie betrekking heeft.

Gefinancierde projecten zullen een **breed scala aan samenwerkings-, uitwisselings-, communicatie- en andere activiteiten kunnen omvatten**, zoals:

- het opzetten en ontwikkelen van netwerken tussen organisaties/landen/regio's;
- het ontwikkelen en uitvoeren van de uitwisseling van beste praktijken/ideeën;
- het uitvoeren van gemeenschappelijke sportactiviteiten en educatieve nevenevenementen;
- het lanceren, testen, delen en toepassen van nieuwe vormen van niet-formele leermethoden, -instrumenten, -praktijken en -materialen door middel van de praktische opleiding en mobiliteit van sportpersoneel;
- bewustmaking van de problematiek van discriminatie van kansarme groepen in de sport;
- het ondersteunen van de opbouw van een betrokken en actief maatschappelijk middenveld.

EEN PROJECT OPZETTEN

Een project voor capaciteitsopbouw op het gebied van sport bestaat uit vier fasen, die al van start gaan voordat het projectvoorstel wordt geselecteerd voor financiering²⁴⁵, bv. 1) vaststelling en opstart van het project; 2) voorbereiding, ontwerp en planning van projecten; 3) uitvoering van het project en monitoring van de activiteiten, en 4) evaluatie van het project en effectbeoordeling.

Deelnemende organisaties en deelnemers die betrokken zijn bij de activiteiten, moeten een actieve rol spelen in al deze fasen om zo hun leerervaring te verbeteren.

- **Vaststelling en opstart:** problemen, behoeften of kansen vaststellen die in het kader van de oproep kunnen worden aangepakt met het projectidee; de kernactiviteiten en de belangrijkste resultaten bepalen die van het project kunnen worden verwacht; de relevante belanghebbende partijen en potentiële partners in kaart brengen; de doelstelling(en) van het project formuleren; ervoor zorgen dat het project is afgestemd op de strategische doelstellingen van de deelnemende organisaties; een eerste planning maken om ervoor te zorgen dat het project goed van start kan gaan en de nodige informatie vergaren om door te kunnen gaan naar de volgende fase enz.;
- **Vorbereiding, ontwerp en planning:** de reikwijdte van het project en de gepaste benadering specificeren; duidelijk de voorgestelde methodologie omschrijven, waarbij de consistentie tussen de projectdoelstellingen en activiteiten wordt gewaarborgd; een planning vaststellen voor de taken die erbij komen kijken; de nodige middelen ramen en de details van het project uitwerken, bv. behoefteanalyse; robuuste doelstellingen en effectindicatoren vaststellen (specifiek, meetbaar, haalbaar, relevant en tijdgebonden); project- en leerresultaten vaststellen; het werkprogramma, de activiteitsvormen, de verwachte gevolgen, de geraamde totale begroting ontwikkelen; een projectuitvoeringsplan en een robuust, realistisch communicatieplan voorbereiden, met inbegrip van strategische aspecten met betrekking tot het projectbestuur, de monitoring, de kwaliteitsborging, de verslaglegging en de verspreiding van resultaten; praktische regelingen vaststellen en de doelgroep(en) van de beoogde activiteiten bevestigen; regelingen treffen met partners en het voorstel schrijven enz.;
- **Uitvoering en monitoring van activiteiten:** het project uitvoeren overeenkomstig de plannen en voldoen aan de vereisten voor verslaglegging en communicatie; de lopende activiteiten monitoren en de prestaties van het project afzetten tegen de projectplannen; corrigerende maatregelen identificeren en toepassen om afwijkingen van de plannen aan te pakken en problemen en risico's te ondervangen; nagaan waar een gebrek aan overeenstemming bestaat met de vastgestelde kwaliteitsnormen en corrigerende maatregelen treffen enz.;
- **Evaluatie en effectbeoordeling:** de prestaties van het project afzetten tegen de doelstellingen en uitvoeringsplannen ervan; de activiteiten en de effecten ervan op verschillende niveaus evalueren, de projectresultaten delen en gebruiken enz.

HORizontale aspecten die in aanmerking moeten worden genomen bij het opzetten van uw project:

Naast het naleven van de vormcriteria en het opzetten van een duurzame samenwerkingsregeling met alle projectpartners kunnen de volgende elementen bijdragen aan het vergroten van het effect en aan de kwaliteitsvolle

²⁴⁵ Er zij op gewezen dat hoewel voorbereidende activiteiten van start kunnen gaan voordat het voorstel is ingediend of geselecteerd voor financiering, er pas kosten kunnen worden gemaakt en activiteiten kunnen worden uitgevoerd nadat de subsidieovereenkomst is ondertekend.

uitvoering van projecten voor capaciteitsopbouw gedurende de verschillende projectfasen. De aanvragers worden ertoe aangemoedigd bij het opzetten van hun project rekening te houden met deze mogelijkheden en dimensies.

Milieuduurzaamheid

Projecten moeten op een milieuvriendelijke manier zijn opgezet en moeten groene praktijken omvatten in al hun facetten. Organisaties en deelnemers moeten een milieuvriendelijke aanpak hanteren bij de opzet van het project, die alle betrokkenen ertoe zal aanmoedigen om milieukwesties te bespreken en er meer over te leren, en zo na te denken over wat er op de verschillende niveaus kan worden gedaan, en organisaties en deelnemers zal helpen om alternatieve, groenere manieren te bedenken om de projectactiviteiten uit te voeren.

Inclusie en diversiteit

Het Erasmus+-programma is bedoeld om gelijke kansen en toegang, inclusie en billijkheid te bevorderen in al zijn acties. Om deze beginselen in de praktijk te brengen, is een strategie inzake inclusie en diversiteit opgezet om deelnemers met meer diverse achtergronden beter te bereiken, in het bijzonder kansarme deelnemers die met belemmeringen kampen bij de deelname aan Europese projecten. Organisaties moeten toegankelijke, inclusieve projectactiviteiten ontwerpen, waarbij zij rekening moeten houden met de standpunten van kansarme deelnemers, die gedurende het hele proces bij de besluitvorming moeten worden betrokken.

Digitale dimensie

Virtuele samenwerking en experimenteren met leermogelijkheden voor virtueel en gecombineerd afstands- en contactonderwijs zijn van essentieel belang voor geslaagde projecten.

Gemeenschappelijke waarden, burgerzin en burgerparticipatie

De projecten ondersteunen actief burgerschap en ethiek, en bevorderen eveneens de ontwikkeling van sociale en interculturele competenties, kritisch denken en mediageletterdheid. De nadruk zal voorts liggen op bewustmaking en op het begrijpen van de context van de Europese Unie in de wereld.

AAN WELKE CRITERIA MOET ZIJN VOLDAAN OM EEN PROJECT VOOR CAPACITEITSOPBOUW OP HET GEBIED VAN SPORT AAN TE VRAGEN?

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

Om in aanmerking te komen voor een Erasmus-subsidie, moeten projectvoorstellen voor capaciteitsopbouw op het gebied van sport aan de volgende criteria voldoen:

Wie kan een aanvraag indienen?	Elke publieke of particuliere organisatie, met haar (eventuele) gelieerde entiteiten die actief is op het gebied van sport en gevestigd is in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land of in een niet met het programma geassocieerd derde land dat in aanmerking komt voor deelname aan deze actie. De organisatie dient een aanvraag in namens alle deelnemende organisaties die bij het project zijn betrokken en moet wettelijk gevestigd zijn in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land of in een niet met het programma geassocieerd derde land dat in aanmerking komt voor deelname aan deze actie.
---------------------------------------	--

<p>Welke soorten organisaties komen in aanmerking voor deelname aan het project?</p>	<p>Elke publieke of particuliere organisatie die buiten de formele context met of voor jongeren werkt en gevestigd is in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land, of in een niet met het programma geassocieerd derde land uit regio 1.</p> <p>Het kan bijvoorbeeld gaan om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokale, regionale of nationale publieke organen die bevoegd zijn voor sport; • sportorganisaties op lokaal, regionaal, nationaal, Europees of internationaal niveau; • nationale Olympische Comit�es of nationale sportfederaties; • organisaties die de beweging "sport voor iedereen" vertegenwoordigen; • organisaties die zich inzetten ter bevordering van lichaamsbeweging; • organisaties die de sector van de actieve vrijetijdsbesteding vertegenwoordigen; <p>ook kleine, middelgrote of grote ondernemingen uit de publieke of particuliere sector (met inbegrip van sociale ondernemingen) kunnen deelnemen. Aangezien deze actie hoofdzakelijk is gericht op verenigingen, ngo's en meer in het algemeen op organisaties zonder winstoogmerk, kunnen organisaties met winstoogmerk bij het project worden betrokken voor zover een duidelijke meerwaarde voor het project is aangetoond. Met het oog op capaciteitsopbouw, moeten de co�rdinerende taken evenwel worden voorbehouden aan organisaties zonder winstoogmerk.</p>
<p>Aantal deelnemende organisaties en profiel daarvan</p>	<p>Projecten voor capaciteitsopbouw zijn transnationaal en omvatten ten minste vier organisaties uit ten minste drie landen: ten minste �en organisatie uit twee verschillende EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen en ten minste twee organisaties uit ten minste �en in aanmerking komend, niet met het programma geassocieerd derde land uit regio 1.</p> <p>Het aantal organisaties uit EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen mag niet hoger zijn dan het aantal organisaties uit niet met het programma geassocieerde derde landen.</p>
<p>Locatie van de activiteiten</p>	<p>De activiteit moet plaatsvinden in het land van een van de organisaties die deelnemen aan de activiteit, behalve in terdege gemotiveerde gevallen in verband met de doelstellingen van de activiteit.</p> <p>Bovendien, indien naar behoren gemotiveerd in verband met de doelstellingen of de uitvoering van het project:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunnen de activiteiten ook plaatsvinden in een plaats waar een instelling van de Europese Unie is gevestigd, zelfs als aan het project geen organisaties deelnemen uit het land waar de instelling is gevestigd. • Activiteiten waarbij resultaten worden gedeeld en gepromoot kunnen ook plaatsvinden op relevante thematische transnationale evenementen/conferenties in EU lidstaten, met het programma geassocieerde derde landen of niet met het programma geassocieerde derde landen.
<p>Duur van het project</p>	<p>Capaciteitsopbouwprojecten kunnen �en, twee of drie jaar duren. De duur moet in de aanvraagfase worden gekozen op basis van de doelstelling van het project en het soort geplande activiteiten.</p>
<p>Waar aanvragen?</p>	<p>Bij het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA).</p> <p>Oproep-ID: ERASMUS-SPORT-2022-CB</p>

Wanneer aanvragen?	Subsidieaanvragen moeten uiterlijk op 7 april om 17:00:00 uur (Belgische tijd) worden ingediend.

Aanvragende organisaties worden getoetst aan de relevante uitsluitings- en selectiecriteria. Zie deel C van deze gids voor meer informatie.

VERWACHTE GEVOLGEN

De gesubsidieerde projecten moeten hun verwachte effect aantonen door:

- de participatie en capaciteit van lokale sportorganisaties te vergroten;
- de deelname van vrouwen aan sport en lichaamsbeweging te vergroten;
- de sociale betrokkenheid van kansarme groepen te verbeteren;
- de capaciteit van de sportsector om transnationaal te werken te verbeteren, met aandacht voor inclusiviteit, solidariteit en duurzaamheid;
- transnationaal leren en samenwerken tussen sporters en beleidsmakers te promoten en ertoe bij te dragen, in het bijzonder in de in aanmerking komende, niet met het programma geassocieerde derde landen;
- hun resultaten op een effectieve en aantrekkelijke manier te verspreiden onder sporters die betrokken zijn bij sportorganisaties.

TOEKENNINGSCRITERIA

Relevantie van het project (maximaal 30 punten)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relevantie van het voorstel ten aanzien van de doelstellingen van de actie. ▪ De mate waarin: <ul style="list-style-type: none"> - de doelstellingen duidelijk worden afgebakend en realistisch van opzet zijn, en kwesties aanpakken die van belang zijn voor de deelnemende organisaties en doelgroepen; - het voorstel gericht is op innovatie en/of een aanvulling vormt op andere initiatieven die de deelnemende organisaties eerder hebben uitgevoerd; - de activiteiten voor capaciteitsopbouw duidelijk omschreven zijn en tot doel hebben de capaciteiten van de deelnemende organisaties te versterken; -
Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering (maximaal 20 punten)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ de duidelijkheid, volledigheid en kwaliteit van het werkprogramma, met inbegrip van geschikte fasen ter voorbereiding, uitvoering, controle, evaluatie en verspreiding. ▪ de geschiktheid en kwaliteit van de voorgestelde methode om de vastgestelde behoeften aan te pakken; ▪ de consistentie tussen de projectdoelstellingen en de voorgestelde activiteiten; ▪ de kwaliteit en doeltreffendheid van het werkplan, waaronder de mate waarin de aan de werkpakketten toegewezen middelen overeenstemmen met de doelstellingen en beoogde resultaten van de werkpakketten; ▪ de kwaliteit van de eventuele voorgestelde methoden van niet-formeel leren; ▪ het bestaan en de relevantie van kwaliteitscontrolemaatregelen die ten doel hebben te waarborgen dat het project op kwalitatief hoogstaande wijze, op tijd en binnen het budget wordt voltooid; ▪ de mate waarin het project economisch verantwoord (kosteneffectief) is en geschikte middelen toewijst aan elke activiteit. ▪

<p style="text-align: center;">Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen</p> <p style="text-align: center;">(maximaal 20 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De mate waarin: <ul style="list-style-type: none"> - het project op passende wijze is samengesteld uit complementaire deelnemende organisaties die over het vereiste profiel, de nodige ervaring en deskundigheid beschikken om het project in elk opzicht met succes te voltooien; - de verdeling van verantwoordelijkheden en taken een afspiegeling is van de inzet en actieve bijdrage van alle deelnemende organisaties. ▪ Het bestaan van doeltreffende mechanismen voor coördinatie en communicatie, niet alleen tussen de deelnemende organisaties, maar ook met andere relevante belanghebbenden.
<p style="text-align: center;">Gevolgen</p> <p style="text-align: center;">(maximaal 30 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kwaliteit van maatregelen om de projectresultaten te evalueren. ▪ De potentiële effecten van het project: <ul style="list-style-type: none"> - op deelnemers en deelnemende organisaties tijdens en na afloop van het project; - buiten de organisaties en personen die rechtstreeks deelnemen aan het project, op lokaal, regionaal, nationaal en/of internationaal niveau. ▪ De kwaliteit van het verspreidingsplan: de geschiktheid en kwaliteit van maatregelen met het oog op de verspreiding van de projectresultaten binnen de deelnemende organisaties en daarbuiten. ▪ Voor zover van toepassing, beschrijft het voorstel hoe geproduceerde documenten, materiaal en media vrij toegankelijk worden gemaakt en gepromoot onder open licenties, en legt het geen onevenredige beperkingen op; ▪ De kwaliteit van de plannen om het project duurzaam te maken: de mate waarin het project effecten en resultaten kan blijven opleveren nadat de EU-subsidie is opgebruikt.

De voorstellen moeten een minimumscore van 60 punten behalen om voor financiële steun in aanmerking te komen. Bovendien moeten de voorstellen een score behalen van minstens de helft van het maximumaantal te scoren punten in elke categorie van de hierboven vermelde toekenningscriteria (dat wil zeggen ten minste 15 punten voor de categorieën “Relevantie van het project” en “Gevolgen”; 10 punten voor de categorieën “Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen” en “Kwaliteit van projectontwerp en uitvoering”).

Bij een ex aequo wordt voorrang gegeven aan de projecten met de hoogste scores voor het criterium “Relevantie van het project” en vervolgens voor “Gevolgen”.

Als algemene regel en binnen de grenzen van de bestaande nationale en Europese rechtskaders geldt dat resultaten beschikbaar moeten worden gesteld als open leermiddelen alsook op relevante platforms van beroepsverenigingen, sectorverenigingen of bevoegde autoriteiten. Het voorstel beschrijft hoe geproduceerde gegevens, materiaal, documenten en audiovisuele en sociale media-activiteiten vrij toegankelijk worden gemaakt en gepromoot onder open licenties zonder dat er onevenredige beperkingen worden opgelegd.

WAT ZIJN DE FINANCIERINGSREGELS?

Deze actie volgt een financieringsmodel op basis van vaste bedragen. Het bedrag van de afzonderlijke vaste bijdrage wordt voor elke subsidie bepaald op basis van het geraamde budget van de door de aanvrager voorgestelde actie. De subsidieautoriteit stelt het vaste bedrag van elke subsidie vast op basis van het voorstel, het evaluatieresultaat, de financieringspercentages en het maximale subsidiebedrag zoals vastgesteld in de oproep.

De EU-subsidie per project varieert van **minimaal 100 000 EUR tot maximaal 200 000 EUR.**

Hoe wordt het vaste bedrag voor het project vastgesteld?

Aanvragers moeten overeenkomstig het aanvraagformulier een gedetailleerde begrotingstabel invullen, rekening houdend met de volgende punten:

- i) Het budget moet worden beschreven zoals vereist door de begunstigden en worden onderverdeeld in samenhangende werkpakketten (bijvoorbeeld “projectbeheer”, “opleiding”, “organisatie van evenementen”, “voorbereiding en uitvoering van mobiliteit”, “communicatie en verspreiding”, “kwaliteitsborging” enz.).
- j) In het voorstel moeten de activiteiten worden beschreven die elk werkpakket behelst.
- k) Aanvragers moeten in hun voorstel een uitsplitsing geven van de geraamde kosten, met het aandeel per werkpakket (en, binnen elk werkpakket, het aandeel dat aan elke begunstigde en gelieerde entiteit is toegewezen).
- l) De beschreven kosten kunnen personeelskosten, reis- en verblijfkosten, kosten voor uitrusting en uitbesteding of andere kosten zijn (bijvoorbeeld voor de verspreiding van informatie, publicatie of vertaling).

De voorstellen zullen worden geëvalueerd aan de hand van de standaardevaluatieprocedures met de hulp van interne en/of externe deskundigen. De deskundigen beoordelen de kwaliteit van de voorstellen aan de hand van de in de oproep vastgestelde vereisten en de verwachte gevolgen, kwaliteit en efficiëntie van de actie.

Na de evaluatie van het voorstel stelt de ordonnateur de hoogte van het vaste bedrag vast, rekening houdend met de bevindingen van de verrichte beoordeling. Het vaste bedrag wordt beperkt tot een maximum van 80 % van de geraamde begroting, zoals vastgesteld na de evaluatie.

De subsidieparameters (maximaal subsidiebedrag, financieringspercentage, totale subsidiabele kosten enz.) worden vastgesteld in de subsidieovereenkomst.

De verwezenlijkingen van het project worden geëvalueerd aan de hand van de resultaten van het afgeronde project. Door die financieringsregeling kan meer nadruk worden gelegd op de resultaten dan op de inbreng, waardoor er meer aandacht wordt besteed aan de kwaliteit en de mate waarin meetbare doelstellingen zijn verwezenlijkt.

Nadere gegevens zijn opgenomen in de modelsubsidieovereenkomst die te vinden is op het Funding and Tender Opportunities Portal (FTOP).

EUROPESE SPORTEVENEMENTEN ZONDER WINSTOOGMERK

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

De actie is erop gericht de organisatie van sportevenementen met een Europese dimensie op de volgende gebieden te ondersteunen:

- vrijwilligerswerk in de sport;
- sociale integratie door middel van sport;
- de strijd tegen discriminatie in de sport, met inbegrip van gendergelijkheid;
- het aanmoedigen van de deelname aan sport en lichaamsbeweging, onder meer via a) de toepassing van de aanbeveling van de Raad over de stimulering van gezondheidsbevorderende lichaamsbeweging, de EU-richtsnoeren voor lichaamsbeweging en de Tartu Call voor een gezonde levensstijl, b) het ondersteunen van de uitvoering van de Europese weken van de sport, c) het bevorderen van sport en lichaamsbeweging als hulpmiddel voor gezondheid, en d) het bevorderen van alle activiteiten die de beoefening aanmoedigen van sport en lichaamsbeweging, met inbegrip van traditionele sporten en spelen en intergenerationele sportbeoefening.

In het project moet de nadruk liggen op een van deze doelstellingen. Ook de overige doelstellingen kunnen aan bod komen, maar de hoofddoelstelling moet duidelijk worden vermeld en voorrang krijgen in het voorstel.

Het biedt financiële steun voor de organisatie van één sportevenement in heel Europa in één EU-lidstaat of met het programma geassocieerd derde land of voor de organisatie van Europese lokale evenementen in verschillende EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen.

WELKE CRITERIA WORDEN GEHANTEERD OM EEN EUROPEES SPORTEVENEMENT ZONDER WINSTOOGMERK AAN TE VRAGEN?

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

Om in aanmerking te komen voor een Erasmus+-subsidie, moeten projectvoorstellen voor Europese sportevenementen zonder winst oogmerk aan de volgende criteria voldoen:

Wie kan een aanvraag indienen?	<p>Elke publieke of particuliere organisatie, met haar (eventuele) gelieerde entiteiten, die actief is op het gebied van sport en gevestigd is in een EU-lidstaat of in een met het programma geassocieerd derde land. Voorbeelden van een dergelijke organisatie zijn (niet-limitatieve opsomming):</p> <ul style="list-style-type: none">• lokale, regionale of nationale publieke organen die bevoegd zijn voor sport;• sportorganisaties op lokaal, regionaal, nationaal, Europees of internationaal niveau;• nationale Olympische Comit�es of nationale sportfederaties;• organisaties die de beweging "sport voor iedereen" vertegenwoordigen;• organisaties die zich inzetten ter bevordering van lichaamsbeweging;• organisaties die de sector van de actieve vrijetijdsbesteding vertegenwoordigen;• organisaties die zich bezighouden met onderwijs, opleiding of jeugdzaken.
---------------------------------------	---

Welke soorten organisaties komen in aanmerking voor deelname aan het project?	Elke publieke of particuliere organisatie, met haar (eventuele) gelieerde entiteiten, die actief is op het gebied van sport en gevestigd is in een EU-lidstaat of in een met het programma geassocieerd derde land.
Aantal deelnemende organisaties en profiel daarvan	<p>Een Europees sportevenement zonder winstoogmerk is transnationaal en behelst:</p> <p>Voor Europese lokale evenementen (type I): drie à vijf organisaties. Elke organisatie moet uit een verschillende EU-lidstaat en een verschillend met het programma geassocieerde derde land komen.</p> <p>Voor Europese lokale evenementen (type II): minimaal zes organisaties uit ten minste zes verschillende EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen.</p> <p>Voor het evenement voor heel Europa: minimaal tien organisaties (één enkele aanvrager en negen deelnemende organisaties) uit tien verschillende EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen.</p>
Locatie van de activiteiten	<p>Voor de Europese lokale evenementen (type I en II) moeten de activiteiten plaatsvinden in elke EU-lidstaat die of elk met het programma geassocieerd derde land dat betrokken is bij het Europese sportevenement zonder winstoogmerk.</p> <p>Voor het evenement voor heel Europa moeten de activiteiten plaatsvinden in de EU-lidstaat die of het met het programma geassocieerde derde land van de aanvragerende organisatie dat bij het sportevenement zonder winstoogmerk is betrokken.</p>
Projectduur	De duur (12 of 18 maanden) moet in de aanvraagfase worden gekozen op basis van de doelstelling van het project en het soort geplande activiteiten.
Waar aanvragen?	<p>Bij het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA).</p> <p>Oproep-ID: ERASMUS-SPORT-2022-SNCESE.</p>
Wanneer aanvragen?	Subsidieaanvragen moeten uiterlijk op 23 maart om 17:00:00 uur (Belgische tijd) worden ingediend.

Aanvragerende organisaties worden getoetst aan de relevante uitsluitings- en selectiecriteria. Zie deel C van deze gids voor meer informatie.

EEN PROJECT OPZETTEN

De EU-subsidie wordt toegekend aan organisaties die sportevenementen voorbereiden, organiseren en opvolgen.

De volgende standaardactiviteiten worden ondersteund (niet-limitatieve opsomming):

- voorbereiding en organisatie van het evenement;
- de organisatie van onderwijsactiviteiten voor sporters, coaches, organisatoren en vrijwilligers in de aanloop naar het evenement;
- de organisatie van activiteiten in de marge van het sportevenement (conferenties, seminars);
- opleiding van vrijwilligers;
- de uitvoering van activiteiten met langetermijneffecten, zoals evaluaties of het uitstippelen van toekomstplannen;
- communicatieactiviteiten die met het thema van het evenement in verband staan.

De volgende sportevenementen komen niet in aanmerking voor ondersteuning in het kader van deze actie:

- sportwedstrijden die op regelmatige basis worden georganiseerd door nationale, Europese of internationale sportfederaties/verenigingen/liga's (nationale, Europese of wereldkampioenschappen), tenzij de financiële steun wordt aangevraagd voor de organisatie van nevenactiviteiten die op de bredere bevolking gericht zijn.

VERWACHTE GEVOLGEN

Het verwachte effect van de actie is:

- een hogere mate van bewustzijn van de rol van sport ter bevordering van sociale integratie, gelijke kansen en gezondheidsbevorderende lichaamsbeweging;
- verhoogde deelname aan sport, lichaamsbeweging en vrijwilligerswerk.

TOEKENNINGSCRITERIA

<p>Relevantie van het project (maximaal 30 punten)</p>	<p>De mate waarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het voorstel relevant is voor de doelstellingen en prioriteiten van de actie; • het voorstel berust op een gedegen en adequate behoefteanalyse; • het voorstel innovatief is; • het voorstel een aanvulling vormt op andere initiatieven die de deelnemende organisaties eerder hebben uitgevoerd; • het voorstel voor meerwaarde zorgt op EU-niveau in de vorm van resultaten die niet worden bereikt in het geval dat activiteiten door een afzonderlijk land worden uitgevoerd. •
<p>Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering (maximaal 20 punten)</p>	<p>De mate waarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het werkplan van het project duidelijk, volledig en effectief is, met passende fasen voor de voorbereiding, uitvoering, monitoring, evaluatie en verspreiding van projectresultaten; • het project economisch verantwoord (kosteneffectief) is en geschikte middelen toewijst aan elke activiteit; • de voorgestelde methodologie duidelijk, passend en haalbaar is; • het project relevante kwaliteitscontrolemaatregelen voorstelt om te waarborgen dat het project op kwalitatief hoogstaande wijze, op tijd en binnen het budget wordt voltooid; • het project gebruikmaakt van digitale hulpmiddelen en leermethoden om zijn fysiekemobiliteitsactiviteiten aan te vullen en de samenwerking tussen partnerorganisaties te verbeteren.

<p style="text-align: center;">Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen</p> <p style="text-align: center;">(maximaal 20 punten)</p>	<p>De mate waarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het project op passende wijze is samengesteld uit deelnemende organisaties wat betreft hun profiel en deskundigheid om alle projectdoelstellingen met succes te voltooien; • de voorgestelde taakverdeling een afspiegeling is van de inzet en actieve bijdrage van alle deelnemende organisaties; • het voorstel doeltreffende mechanismen bevat voor coördinatie en communicatie, niet alleen tussen de deelnemende organisaties, maar ook met andere relevante belanghebbenden; • indien van toepassing, de mate waarin de betrokkenheid van een deelnemende organisatie uit een met het programma geassocieerd derde land meerwaarde oplevert voor het project.
<p style="text-align: center;">Gevolgen</p> <p style="text-align: center;">(maximaal 30 punten)</p>	<p>De mate waarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het projectvoorstel concrete en logische stappen bevat om de projectresultaten in de reguliere werkzaamheden van deelnemende organisaties te integreren; • het project een positief effect kan hebben op zijn deelnemers en deelnemende organisaties en op de ruimere gemeenschap; • de verwachte projectresultaten tijdens en na afloop van het project kunnen worden gebruikt buiten de organisaties die eraan deelnemen en op lokaal, regionaal, nationaal en/of Europees niveau; • het projectvoorstel passende plannen en methoden omvat om de projectresultaten te evalueren; • het projectvoorstel concrete en logische stappen bevat om de projectresultaten bekend te maken bij de deelnemende organisaties, de resultaten te delen met andere organisaties en met het publiek, en de financiering van de Europese Unie publiekelijk te erkennen; • het projectvoorstel concrete en logische stappen bevat om de duurzaamheid van het project te verzekeren en de mate waarin het project effecten en resultaten kan blijven opleveren nadat de EU-subsidie is opgebruikt.

Om in aanmerking te komen voor financiering, moeten voorstellen **ten minste 60 punten** scoren, waarbij rekening moet worden gehouden met de vereiste minimumscore voor elk van de vier toekenningscriteria: minimaal 15 punten voor de categorieën “Relevantie van het project” en “Gevolgen”, en 10 punten voor de categorieën “Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering” en “Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen”. Bij een ex aequo wordt voorrang gegeven aan de hoogste scores voor “Relevantie van het project” en vervolgens voor “Gevolgen”.

WAT ZIJN DE FINANCIERINGSREGELS?

De tegemoetkomingen voor Europese sportevenementen zonder winstoogmerk nemen de vorm aan van een vast bedrag. De hoogte van de vaste bedragen is afhankelijk van het aantal evenementen en het aantal organisaties dat bij het project is betrokken.

Aanvragers kiezen uit de drie vooraf vastgestelde bedragen, naargelang van het aantal evenementen en het aantal bij het project betrokken organisaties.

Categorie van sportevenementen		Vast bedrag
Europese lokale evenementen: ten minste één evenement per land.	Type I: minimaal drie organisaties uit ten minste drie verschillende EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen tot maximaal vijf organisaties uit vijf verschillende EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen.	200 000 EUR
	Type II: minimaal zes organisaties uit ten minste zes verschillende EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen.	300 000 EUR
Evenementen voor heel Europa: één evenement met ten minste tien deelnemende organisaties uit ten minste tien EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen (met inbegrip van de aanvragende organisatie)		450 000 EUR

a) Voor Europese lokale evenementen (type I): **200 000 EUR**

Voorstellen hebben betrekking op projecten met meerdere begunstigden waarbij alle kosten moeten worden gedekt door de aanvragende en partnerorganisaties. De geïdentificeerde deelnemende organisaties (drie tot en met vijf) worden als medebegunstigden beschouwd en de georganiseerde evenementen en nevenactiviteiten vinden plaats in elke betrokken met het programma geassocieerde EU-lidstaat of derde land.

Voorstellen moeten een specifiek onderdeel omvatten met de **verdeling van de taken en de EU-subsidie over de partners**. Ook het tijdschema voor de uitvoering van elke projectactiviteit en de termijn voor het opleveren van de beoogde projectresultaten moeten worden vermeld.

Aanvragers moeten de projectactiviteiten opsplitsen in “**werkpakketten**”. Elk werkpakket wordt gekoppeld aan specifieke doelstellingen en aanvragers moeten een reeks kwantitatieve en kwalitatieve indicatoren vaststellen aan de hand waarvan kan worden beoordeeld in hoeverre die doelstellingen zijn gehaald.

b) Voor Europese lokale evenementen (type II): **300 000 EUR**

Voorstellen hebben betrekking op projecten met meerdere begunstigden waarbij alle kosten moeten worden gedekt door de aanvragende en partnerorganisaties. Elke geïdentificeerde deelnemende organisatie (minimaal zes) wordt als medebegunstigde beschouwd en de georganiseerde evenementen en nevenactiviteiten vinden plaats in elke betrokken EU-lidstaat of elk betrokken met het programma geassocieerde derde land.

Voorstellen moeten een specifiek onderdeel omvatten met de **verdeling van de taken en de EU-subsidie over de partners**. Ook het tijdschema voor de uitvoering van elke projectactiviteit en de termijn voor het opleveren van de beoogde projectresultaten moeten worden vermeld.

Aanvragers moeten de projectactiviteiten opsplitsen in “**werkpakketten**”. Elk werkpakket wordt gekoppeld aan specifieke doelstellingen en aanvragers moeten een reeks kwantitatieve en kwalitatieve indicatoren vaststellen aan de hand waarvan kan worden beoordeeld in hoeverre die doelstellingen zijn gehaald.

c) Voor het evenement voor heel Europa: **450 000 EUR**

De projecten hebben één begunstigde, wat betekent dat alle kosten moeten worden gedekt door de aanvragende organisatie. Bijgevolg vinden de georganiseerde evenementen en nevenactiviteiten plaats in de EU-lidstaat of het met het programma geassocieerde derde land van de aanvragende organisatie. Voor wat het contractbeheer betreft, worden de deelnemende organisaties niet als projectpartners beschouwd, en zij krijgen geen financiële steun van het programma in het kader van het project. Daarom worden zij ook niet vernoemd in de ontwerpbegroting.

Het tijdschema voor de uitvoering van elke projectactiviteit en de termijn voor het opleveren van de beoogde projectresultaten moeten worden vermeld.

Aanvragers moeten de projectactiviteiten opsplitsen in “**werkpakketten**”. Elk werkpakket wordt gekoppeld aan specifieke doelstellingen en aanvragers moeten een reeks kwantitatieve en kwalitatieve indicatoren vaststellen aan de hand waarvan kan worden beoordeeld in hoeverre die doelstellingen zijn gehaald.

Betaling van de subsidie

De voorwaarden voor de volledige betaling van de subsidie is de voltooiing van de werkpakketten overeenkomstig de in de aanvraag beschreven kwaliteitscriteria. Indien een werkpakket niet of slechts gedeeltelijk is voltooid of ontoereikend is bevonden in de kwaliteitsbeoordeling, kunnen overeenkomstige verminderingen van het subsidiebedrag worden toegepast, zoals beschreven in de subsidieovereenkomst.

Nadere gegevens zijn opgenomen in de modelsubsidieovereenkomst die te vinden is op het Funding and Tender Opportunities Portal (FTOP).

KERNACTIE 3: STEUN VOOR BELEIDSONTWIKKELING EN SAMENWERKING

Kernactie 3 biedt ondersteuning voor beleidssamenwerking op het niveau van de Europese Unie en draagt zo bij aan de ondersteunen van nieuw beleid, dat aanleiding kan geven tot modernisering en hervormingen, op EU-niveau en op systeemniveau, op het gebied van onderwijs, opleiding, jeugdzaken en sport.

De in het kader van deze kernactie uitgevoerde activiteiten zijn erop gericht:

- de uitvoering van de Europese beleidsagenda inzake onderwijs, opleiding, jeugdzaken en sport voor te bereiden en te ondersteunen door de toepassing en werking van de open coördinatiemethode mogelijk te maken;
- Europese beleidsexperimenten uit te voeren onder leiding van overheidsinstanties op hoog niveau, waarbij in verschillende landen praktijkonderzoek naar beleidsmaatregelen wordt uitgevoerd op basis van gedegen evaluatiemethoden;
- feiten en kennis te vergaren over de stelsels en het beleid op het gebied van onderwijs, opleiding, jeugdzaken en sport op nationaal en Europees niveau, teneinde een doordachte beleidsvorming te vergemakkelijken;
- transparantie, erkenning van vaardigheden en kwalificaties alsook van studiepuntenoverdracht en van kwaliteitsborging te bevorderen en de validering van niet-formeel en informeel leren, het beheer van vaardigheden en begeleiding in verband met vaardigheden te ondersteunen;
- de beleidsdialoog met belanghebbenden binnen en buiten de Europese Unie te bevorderen, via conferenties, evenementen en andere activiteiten met beleidsmakers, beroepsbeoefenaars en andere belanghebbenden op het gebied van onderwijs, opleiding, jeugd en sport, om de desbetreffende Europese beleidsagenda's beter bekend te maken en Europa te promoten als uitmuntende studie- en onderzoeksbestemming;
- de kwaliteit van de uitvoering van het programma te verbeteren door kennis- en praktijkoverdracht tussen nationale agentschappen te vergemakkelijken, door de nationale agentschappen en de Commissie te voorzien van "denktanks" die het mogelijk maken om activiteiten en strategieën uit te werken om de uitvoering van het programma nauwer te laten aansluiten bij de beleidsontwikkelingen, en door instrumenten aan te reiken om het potentieel van synergieën en complementariteit beter te benutten;
- mensen kansen te bieden in elke fase van hun leven, dankzij leerervaringen in het buitenland binnen hun specialisatiegebied, zoals openbaar bestuur, landbouw en plattelandsontwikkeling, nieuwe technologieën, ondernemerschap enz.;
- Erasmus+-uitvoeringsinstanties in staat te stellen om de opschaling van Erasmus+-projecten te faciliteren, opdat subsidies kunnen worden aangevraagd of synergieën tot stand kunnen worden gebracht via de ondersteuning door de op nationaal en regionaal beheerde Europese structuur- en investeringsfondsen, het kaderprogramma voor onderzoek en innovatie en de programma's op het gebied van migratie, veiligheid, justitie en burgerschap, gezondheid en cultuur;
- evenementen, campagnes en andere activiteiten te ondersteunen die burgers en organisaties informeren over het Erasmus+-programma en het beleid van de Europese Unie op het gebied van onderwijs, opleiding, jeugdzaken en sport;
- bij te dragen aan de vaststelling en verspreiding van goede praktijken en van succesverhalen van de ondersteunde projecten om deze projecten meer zichtbaarheid te geven en op te schalen op lokaal, nationaal en Europees niveau.

Welke acties worden ondersteund?

Via het programma wordt uitvoering gegeven aan de volgende actie:

- Europese jongeren samen

Deze actie wordt beheerd door het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA).

Kernactie 3 bestrijkt een breed scala aan andere acties ter ondersteuning van beleidshervormingen in onderwijs, opleiding en jeugdzaken die rechtstreeks door de Europese Commissie worden uitgevoerd of via specifieke oproepen

tot het indienen van voorstellen die door het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur worden beheerd. Deze acties worden gegroepeerd in de volgende onderdelen:

- ondersteuning van Europese beleidsontwikkeling;
- ondersteuning van instrumenten en maatregelen van de Unie ter bevordering van de kwaliteit, de transparantie en de erkenning van vaardigheden, competenties en kwalificaties;
- beleidsdialoog en samenwerking met de voornaamste belanghebbenden en internationale organisaties;
- maatregelen die bijdragen tot de kwalitatieve en inclusieve uitvoering van het programma;
- samenwerking met andere instrumenten van de Unie en ondersteuning van ander beleid van de Unie;
- verspreiding en voorlichtingsactiviteiten.

Meer informatie over de ondersteunde acties is te vinden op de websites van de Europese Commissie en het Uitvoerend Agentschap.

EUROPESE JONGEREN SAMEN

Projecten in het kader van Europese jongeren samen zijn erop gericht netwerken tot stand te brengen om regionale partnerschappen te promoten, die moeten worden beheerd in nauwe samenwerking met jongeren uit heel Europa (EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen). De netwerken moeten uitwisselingen organiseren, opleidingen promoten (bijvoorbeeld voor jeugdleiders) en jongeren zelf in staat stellen om gezamenlijke projecten op te zetten, dit alles zowel via fysieke als via onlineactiviteiten.

De actie **Europese jongeren samen** bestaat uit twee onderdelen (deelacties).

De **eerste deelactie** is gericht op jongerenorganisaties op lokaal niveau die partnerschappen willen opzetten over de grenzen heen en die dus een Europese dimensie aan hun activiteiten willen toevoegen. Het is de bedoeling om nieuwe aanvragen aan te moedigen van organisaties die nog geen vaste voet aan de grond hebben op Europees niveau.

De **tweede deelactie** is de grootschalige op partnerschappen gerichte actie. De actie is gericht op jongerenorganisaties die de capaciteit hebben om samen te werken binnen grootschalige partnerschappen.

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

Projecten op het gebied van Europese jongeren samen zijn erop gericht netwerken tot stand te brengen die regionale partnerschappen bevorderen die jongeren in heel Europa in staat stellen gezamenlijke projecten op te zetten, uitwisselingen te organiseren en opleidingen te bevorderen (bv. voor jeugdleiders) door middel van zowel fysieke als onlineactiviteiten. De actie zal worden uitgevoerd door middel van twee percelen ter ondersteuning van transnationale partnerschappen voor jongerenorganisaties op lokaal niveau of in het kader van grootschalige partnerschappen, met als doel de Europese dimensie van hun activiteiten te versterken, onder meer om na de pandemie beter samen te leven en te helpen bij het ontwerpen van duurzame toekomstige manieren van leven, in overeenstemming met de Europese Green Deal en het initiatief Nieuw Europees Bauhaus.

Belangrijke thematische prioriteiten voor beide deelacties zijn het werken aan en bevorderen van de Europese jeugd doelstellingen en, in het algemeen, de EU-strategie voor jongeren 2019-2027²⁴⁶. De Europese doelstellingen inzake jeugdwerk komen ook terug in de politieke beleidslijnen van de Commissie van voorzitter Von der Leyen²⁴⁷. In projectvoorstellen kunnen ook de thema's van de "Conferentie over de toekomst van Europa" worden behandeld.

Jongeren en jongerenorganisaties zijn belangrijke actoren in het herstel van de COVID-19-pandemie. Jongeren netwerken moeten bekijken hoe solidariteit en inclusiviteit kunnen worden bewerkstelligd en hoe de levenskwaliteit na de pandemie kan worden verbeterd, met de nodige aandacht voor de uitdagingen op het gebied van digitale vaardigheden en een duurzame groene levensstijl²⁴⁸.

SPECIFIEKE DOELSTELLINGEN

De actie is erop gericht specifieke ondersteuning te verlenen voor:

- de bevordering en ontwikkeling van meer transnationale gestructureerde samenwerking, zowel online als offline, tussen verschillende jongerenorganisaties, teneinde partnerschappen op te zetten of te versterken die zijn toegespitst op solidariteit en inclusieve democratische participatie voor iedereen, tegen de achtergrond van de

246 Resolutie van de Raad 2018/C 456/01, gepubliceerd in december 2018: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/PDF/?uri=CELEX:42018Y1218\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/PDF/?uri=CELEX:42018Y1218(01)&from=EN)

247 Zie https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/nl/IP_19_5542

248 Zie https://europa.eu/new-european-bauhaus/index_nl

repercussies voor sociaaleconomische structuren en in overeenstemming met de EU-strategie voor jongeren, de Europese jeugd doelstellingen en de jongerendialoog;

- de uitvoering van EU-kaders en -initiatieven zoals de landenspecifieke aanbevelingen in het kader van het Europees semester²⁴⁹ voor zover die betrekking hebben op jeugdzaken;
- initiatieven om jongeren ertoe aan te moedigen deel te nemen aan het democratisch proces en aan de maatschappij door opleidingen te organiseren, raakvlakken tussen jonge Europeanen onder de aandacht te brengen en discussies en debatten te stimuleren over hun band met de EU, haar waarden en haar democratische grondslagen, onder meer door jongeren een zinvolle stem te geven in het kader van het herstelproces na COVID-19;
- het bevorderen van de participatie van ondervertegenwoordigde groepen jongeren in de politiek, jongerenorganisaties en andere maatschappelijke organisaties, door kwetsbare en sociaaleconomisch kansarme jongeren te betrekken;
- nieuwe manieren om jongerenorganisaties in staat te stellen om de nasleep van de COVID-19-pandemie het hoofd te bieden, door ondersteuning te bieden voor innovatieve manieren om samen te werken en netwerken te vormen, te ontwikkelen en te beheren. Dit zou bijvoorbeeld ook een versterking van de samenwerking tussen jongerenorganisaties in een digitale context kunnen inhouden, door middel van methoden van niet-formeel leren en organisatie modellen, zoals alternatieve vormen van uitwisselingen en onderlinge hulp;
- het versterken van de Europese dimensie van de activiteiten van jongerenorganisaties, waaronder activiteiten die erop gericht zijn om beter samen te leven na de pandemie en helpen duurzame toekomstige manieren van transnationaal leven te ontwikkelen.

ACTIVITEITEN

De actie is gericht op ngo's (zonder winstoogmerk) en overheidsinstanties, die projecten voorstellen die jongeren kunnen mobiliseren in partnerschappen die verschillende landen en regio's bestrijken binnen de EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen.

Mobiliteitsactiviteiten voor jongeren moeten een essentieel onderdeel vormen van projecten in het kader van Europese jongeren samen. Deze mobiliteit moet jongeren uit heel Europa (oost, west, noord en zuid) grensoverschrijdende uitwisselingen en niet-formele en formele opleidingskansen bieden, die via onlinefora kunnen worden voorbereid en ondersteund om bij te dragen aan de doelstellingen van deze actie. Deze mobiliteitsactiviteiten moeten bijzonder duidelijk worden gemotiveerd op basis van de doelstellingen van de actie.

Alle activiteiten moeten ertoe bijdragen dat meer jongeren worden bereikt om ervoor te zorgen dat jongeren binnen en buiten jongerenorganisaties worden bereikt, met inbegrip van kansarme jongeren, en dat diverse stemmen worden gehoord.

AAN WELKE CRITERIA MOET ZIJN VOLDAAN OM EEN AANVRAAG IN HET KADER VAN DE LOKALE ACTIE EUROPESE JONGEREN SAMEN IN TE DIENEN?

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

Om in aanmerking te komen voor een Erasmus-subsidie, moeten projectvoorstellen in het kader van Europese jongeren samen aan de volgende criteria voldoen:

²⁴⁹ [HTTPS://EC.EUROPA.EU/INFO/BUSINESS-ECONOMY-EURO/ECONOMIC-AND-FISCAL-POLICY-COORDINATION/EU-ECONOMIC-GOVERNANCE-MONITORING-PREVENTION-CORRECTION/EUROPEAN-SEMESTER_NL](https://ec.europa.eu/info/business-economy-euro/economic-and-fiscal-policy-coordination/eu-economic-governance-monitoring-prevention-correction/european-semester_nl)

<p>Wie kan een aanvraag indienen?</p>	<p>De volgende organisaties kunnen als coördinator en/of partner bij het project worden betrokken in beide deelacties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ngo's (met inbegrip van Europese jeugd-ngo's) die actief zijn op het gebied van jeugdzaken; - overheidsinstanties op lokaal, regionaal of nationaal niveau. <p>De organisatie dient een aanvraag in namens alle deelnemende organisaties die bij het project zijn betrokken en moet wettelijk gevestigd zijn en zich bevinden in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land.</p>
<p>Welke soorten organisaties komen in aanmerking voor deelname aan het project?</p>	<p>Elke publieke of particuliere organisatie, met haar (eventuele) gelieerde entiteiten, die buiten de formele contexten met jongeren werkt en die gevestigd is in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land.</p> <p>Het kan bijvoorbeeld gaan om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organisaties of verenigingen zonder winstoogmerk, niet-gouvernementele organisaties (ngo's), met inbegrip van Europese jeugd-ngo's; • nationale jeugdraden; • lokale, regionale of nationale overheidsinstanties; • onderwijs- of onderzoeksinstellingen; • stichtingen; <p>ook kleine, middelgrote of grote ondernemingen uit de publieke of particuliere sector (met inbegrip van sociale ondernemingen) kunnen deelnemen. Hoewel deze actie hoofdzakelijk gericht is op organisaties zonder winstoogmerk, <i>kunnen</i> om die reden organisaties met winstoogmerk deelnemen indien is aangetoond dat dit een duidelijke meerwaarde biedt voor het project.</p>
<p>Aantal deelnemende organisaties en profiel daarvan</p>	<p>Voor deelactie 1</p> <p>Minimaal vier partners uit ten minste vier EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen.</p> <p>Minstens de helft van de organisaties in de consortia mag in de voorgaande twee jaar geen EU-middelen uit het Erasmus+-programma hebben ontvangen in het kader van projecten onder kernactie 3 — Europese jongeren samen.</p> <p>Voor deelactie 2</p> <p>Dit perceel is gericht op organisaties, die projecten zouden voorstellen waarbij ten minste vijf partners uit vijf EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen, die jongeren kunnen mobiliseren in partnerschappen die verschillende landen en regio's bestrijken binnen de EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen.</p>
<p>Locatie van de activiteiten</p>	<p>De activiteiten moeten plaatsvinden in de EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen.</p>
<p>Projectduur</p>	<p>24 maanden voor zowel deelactie 1 als deelactie 2.</p>

Waar aanvragen?	Bij het in Brussel gevestigde Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA). Een en dezelfde organisatie kan per uiterste termijn slechts één aanvraag indienen. Oproep-ID: ERASMUS-YOUTH-2022-YOUTH-TOG-1 Oproep-ID: ERASMUS-YOUTH-2022-YOUTH-TOG-2
Wanneer aanvragen?	Subsidieaanvragen moeten uiterlijk op 22 maart om 17:00:00 uur (Belgische tijd) worden ingediend.

Aanvragende organisaties worden getoetst aan de relevante uitsluitings- en selectiecriteria. Zie deel C van deze gids voor meer informatie.

EEN PROJECT OPZETTEN

Een lokaal project in het kader van “Europese jongeren samen” bestaat uit vier fasen, die al van start gaan voordat het projectvoorstel wordt geselecteerd voor financiering, te weten 1) vaststelling en opstart van het project; 2) voorbereiding, opzet en planning van het project; 3) uitvoering van het project en monitoring van de activiteiten, en 4) evaluatie van het project en effectbeoordeling. Deelnemende organisaties en deelnemers die betrokken zijn bij de activiteiten, moeten een actieve rol spelen in al deze fasen om zo hun leerervaring te verbeteren.

- Vaststelling en opstart; problemen, behoeften of kansen vaststellen die in het kader van de oproep kunnen worden aangepakt met het projectidee; de kernactiviteiten en de belangrijkste resultaten bepalen die van het project kunnen worden verwacht; de relevante belanghebbende partijen en potentiële partners in kaart brengen; de doelstelling(en) van het project formuleren; ervoor zorgen dat het project is afgestemd op de strategische doelstellingen van de deelnemende organisaties; een eerste planning maken om ervoor te zorgen dat het project goed van start kan gaan en de nodige informatie vergaren om door te kunnen gaan naar de volgende fase enz.;
- voorbereiding, ontwerp en planning: de reikwijdte van het project en de gepaste benadering specificeren, een planning vaststellen voor de taken die erbij komen kijken; de nodige middelen ramen en de details van het project uitwerken, bv. behoefteanalyse; robuuste doelstellingen en effectindicatoren vaststellen (specifiek, meetbaar, haalbaar, relevant en tijdgebonden); project- en leerresultaten vaststellen; het werkprogramma, de activiteitsvormen, de verwachte gevolgen, de geraamde totale begroting ontwikkelen; een projectuitvoeringsplan voorbereiden, met inbegrip van strategische aspecten met betrekking tot het projectbestuur, de monitoring, de kwaliteitsborging, de verslaglegging en de verspreiding van resultaten; praktische regelingen vaststellen en de doelgroep(en) van de beoogde activiteiten bevestigen; regelingen treffen met partners en het voorstel schrijven enz.;
- uitvoering en toezicht op activiteiten: het project uitvoeren overeenkomstig de plannen en voldoen aan de vereisten voor verslaglegging en communicatie; de lopende activiteiten monitoren en de prestaties van het project afzetten tegen de projectplannen; corrigerende maatregelen identificeren en toepassen om afwijkingen van de plannen aan te pakken en problemen en risico's te ondervangen; nagaan waar een gebrek aan overeenstemming bestaat met de vastgestelde kwaliteitsnormen en corrigerende maatregelen treffen enz.;
- evaluatie en effectbeoordeling: de prestaties van het project afzetten tegen de doelstellingen en uitvoeringsplannen ervan; de activiteiten en de effecten ervan op verschillende niveaus evalueren, de projectresultaten delen en gebruiken enz.

HORIZONTALE ASPECTEN DIE IN AANMERKING MOETEN WORDEN GENOMEN BIJ HET OPZETTEN VAN UW PROJECT:

Naast het naleven van de vormcriteria en het opzetten van een duurzame samenwerkingsregeling met alle projectpartners kunnen de volgende elementen bijdragen aan het vergroten van het effect en aan de kwaliteitsvolle

uitvoering van projecten op het gebied van “Europese jongeren samen” gedurende de verschillende projectfasen. De aanvragers worden ertoe aangemoedigd bij het opzetten van hun project rekening te houden met deze mogelijkheden en dimensies.

Milieuduurzaamheid

Projecten moeten op een milieuvriendelijke manier zijn opgezet en moeten groene praktijken omvatten in al hun facetten. Organisaties en deelnemers moeten een milieuvriendelijke aanpak hanteren bij de opzet van het project, die alle betrokkenen ertoe zal aanmoedigen om milieukwesties te bespreken en er meer over te leren, en zo na te denken over wat er op de verschillende niveaus kan worden gedaan, en organisaties en deelnemers zal helpen om alternatieve, groenere manieren te bedenken om de projectactiviteiten uit te voeren.

Inclusie en diversiteit

Het Erasmus+-programma is bedoeld om gelijke kansen en toegang, inclusie en billijkheid te bevorderen in al zijn acties. Om deze beginselen in de praktijk te brengen, is een strategie inzake inclusie en diversiteit opgezet om deelnemers met meer diverse achtergronden beter te bereiken, in het bijzonder kansarme deelnemers die met belemmeringen kampen bij de deelname aan Europese projecten. Organisaties moeten toegankelijke, inclusieve projectactiviteiten ontwerpen, waarbij zij rekening moeten houden met de standpunten van kansarme deelnemers, die gedurende het hele proces bij de besluitvorming moeten worden betrokken.

Als transversaal beginsel moeten deelnemende organisaties strategieën toepassen om op basisniveau aansluiting te vinden bij jongeren met diverse achtergronden. Dat omvat de deelname van een diverse kansarme jonge bevolking, met inbegrip van jongeren uit afgelegen of landelijke gebieden en/of met een migratieachtergrond. Alle activiteiten moeten derhalve bijdragen tot het vergroten van zowel het bereik van jongeren als hun actieve betrokkenheid om ervoor te zorgen dat een heel scala aan stemmen samenkomt.

Digitale dimensie

Virtuele samenwerking en experimenteren met leermogelijkheden voor virtueel en gecombineerd afstands- en contactonderwijs zijn van essentieel belang voor geslaagde projecten. Het wordt met name sterk aangemoedigd bij de projecten de Europese Jongerensite en het platform van de EU-strategie voor jongeren te gebruiken om samen te werken voor, tijdens en na de projectactiviteiten.

Gemeenschappelijke waarden, burgerzin en burgerparticipatie

De projecten ondersteunen actief burgerschap en ethiek, en bevorderen eveneens de ontwikkeling van sociale en interculturele competenties, kritisch denken en mediageletterdheid. De nadruk ligt voorts op bewustmaking en op het begrijpen van de context van de Europese Unie.

VERWACHTE GEVOLGEN

De gesubsidieerde projecten moeten hun verwachte bijdrage aan het Europese jeugdbeleid aantonen door:

- voort te bouwen op de doelstellingen van de EU-strategie voor jongeren 2019-2027 en meer in het bijzonder door aan te tonen hoe zij bijdragen tot de prioriteiten van de strategie om te betrekken, te verbinden en te versterken;
- voort te bouwen op de resultaten van de Europese jeugd doelstellingen, de jongerendialoog en andere discussieprojecten voor jongeren en opiniepeilingen met betrekking tot de toekomst van Europa, en die te koppelen aan beleidsontwikkeling op lokaal, regionaal, nationaal en Europees niveau;
- voort te bouwen op de landenspecifieke aanbevelingen in het kader van het Europees semester voor zover die

betrekking hebben op jeugdzaken;

- de betrokkenheid van jongeren bij het democratische bestel te verbeteren in termen van actief burgerschap en contact met besluitvormers (empowerment, nieuwe vaardigheden, betrokkenheid van jongeren bij het opzetten van projecten enz.);
- bij te dragen aan het verbeteren van het vermogen van de jeugdsector die actief is aan de basis om transnationaal te werken met de nadruk op inclusiviteit, solidariteit en duurzaamheid, en door transnationaal leren en samenwerking tussen jongeren en besluitvormers te stimuleren;
- bestaande beste praktijken en outreach op grotere schaal toe te passen buiten gebruikelijke netwerken onder meer door goed gebruik te maken van digitale middelen om in alle omstandigheden verbonden te blijven, ook op grote afstand en in situaties van afzondering of isolatie;
- hun resultaten op effectieve en aantrekkelijke wijze te verspreiden onder jongeren die betrokken zijn bij jongerenorganisaties, alsmede onder jongeren die niet betrokken zijn bij jongerenstructuren of die uit kansarme milieus afkomstig zijn, om zo de weg vrij te maken voor meer systematische partnerschappen.

TOEKENNINGSKRITERIA

<p>Relevantie van het project</p> <p>(maximaal 30 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Doel en meerwaarde van de EU: in het voorstel wordt een project vastgesteld en ontwikkeld dat op EU-niveau beleid ondersteunt dat relevant is voor jongeren — met name de EU-strategie voor jongeren 2019-2027. Uit het voorstel blijkt voor welke meerwaarde de EU kan zorgen op structuurniveau, door het transnationale karakter en de mogelijke overdraagbaarheid ervan.• Doelstellingen: De doelstellingen van het voorstel zijn relevant voor de algemene doelstellingen van de actie en ten minste één van de specifieke doelstellingen ervan; bovendien zijn de doelstellingen van het voorstel specifiek en duidelijk afgebakend, haalbaar, meetbaar, realistisch en tijdig; ze betreffen kwesties die van belang zijn voor deelnemende organisaties en die de gekozen doelgroepen een duidelijke meerwaarde bieden.• Behoeften: uit het voorstel blijkt dat het is gebaseerd op een grondige behoefteanalyse die in de mate van het mogelijke gestoeld is op controleerbare feiten en cijfers die worden ondersteund door algemene en specifieke gegevens die relevant zijn voor alle landen en organisaties in het consortium. Er moet een duidelijke analyse van de behoeften worden gemaakt, waarin een verband wordt gelegd tussen de concrete realiteit van aanvragers, partners en doelgroepen.• Betrokkenheid van jongeren: Het partnerschap toont al vanaf de conceptfase van de jeugdgerelateerde activiteiten aan dat het in staat is een actieve betrokkenheid te verzekeren bij een diverse jonge bevolking, waaronder jongeren uit afgelegen/landelijke gebieden, jongeren met een migratieachtergrond en/of jongeren uit een sociaal achtergesteld milieu.
---	---

<p style="text-align: center;">Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering</p> <p style="text-align: center;">(maximaal 30 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opzet: het voorstel is duidelijk, volledig en van hoge kwaliteit en omvat geschikte fasen ter voorbereiding, uitvoering, monitoring en evaluatie van het project die zijn gebaseerd op gedegen methodologieën voor projectbeheer. • Methodologie: de uitvoering is gebaseerd op passende methodologieën; de doelstellingen zijn in overeenstemming met de activiteiten en zijn duidelijk afgebakend, met logische verbanden tussen de vastgestelde problemen, behoeften en oplossingen; het werkplan is samenhangend en concreet; er zijn gepaste kwaliteitscontrolemaatregelen en indicatoren om ervoor te zorgen dat het project naar behoren en met de vereiste kwaliteit, binnen het toepassingsgebied, op tijd en binnen budget zal worden uitgevoerd; er zijn concrete en geschikte risicobeheers- en noodplannen. • Kosteneffectiviteit: de voorgestelde begroting is samenhangend, voldoende gedetailleerd, geschikt voor de uitvoering van het project en bedoeld om de beste prijs-kwaliteitverhouding te waarborgen. De middelen die aan de werkpakketten worden toegewezen, stemmen overeen met de doelstellingen en resultaten van die werkpakketten. De begroting voorziet in de behoeften van basisorganisaties en kwetsbare jongeren teneinde hun opname in het Erasmus+ programma aan te moedigen.
<p style="text-align: center;">Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen</p> <p style="text-align: center;">(maximaal 20 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samenstelling: het partnerschap bestaat uit een geschikte combinatie van complementaire organisaties die beschikken over de vereiste profielen, vaardigheden, ervaring, deskundigheid en managementondersteuning om de doelstellingen van het partnerschap te bereiken; Indien er organisaties met winstoogmerk bij het consortium zijn betrokken, wordt de meerwaarde van die organisaties duidelijk aangetoond. • Geografische samenstelling: het partnerschap blijkt duidelijk in staat om middels zijn geografische samenstelling de Europese economische, sociale en/of culturele verscheidenheid te weerspiegelen (d.w.z. het oosten, westen, noorden en zuiden van Europa te bestrijken) om zo een ware pan-Europese samenwerking te garanderen. • Ontwikkeling van lokale ngo's: het partnerschap is in staat om de capaciteiten en kennis van lokale ngo's die op Europees niveau nog geen voet aan de grond hebben gekregen te ontwikkelen om versterkte "peer-to-peer"-samenwerking tussen ngo's in heel Europa te bewerkstelligen. • Inzet en taken: de verdeling van verantwoordelijkheden en taken binnen het partnerschap is duidelijk en passend; de coördinator bezit hoogwaardige managementvaardigheden en het potentieel om transnationale netwerken te coördineren en leiderschap te tonen in complexe situaties. • Samenwerkingsregelingen: de voorgestelde bestuursmechanismen zullen een doeltreffende coördinatie, besluitvorming, communicatie en conflictoplossing waarborgen tussen de deelnemende organisaties, deelnemers en alle andere belanghebbenden. • Betrokkenheid van jongeren: jongeren worden op gepaste wijze betrokken bij alle fasen van de projectuitvoering en de inclusie van jongeren wordt in alle fasen en niveaus van het project aan de orde gesteld, waarbij responsabiliserende rollen en/of concrete strategieën worden aangereikt om de diverse participatie van jongeren te waarborgen.

<p>Gevolgen</p> <p>(maximaal 20 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gevolgen: het project kan grote gevolgen hebben voor deelnemers en partnerorganisaties, vooral met betrekking tot het verbreden van de aandacht van de basisorganisaties voor nationale, regionale of lokale activiteiten die nog niet grensoverschrijdend van aard waren, waarbij de activiteiten tijdens en na afloop van het project op grotere schaal werden uitgevoerd of ontwikkeld op EU-niveau, en voor de brede jongerengemeenschap. De verwachte resultaten geven blijk van het inzicht en het vermogen van de aanvrager en de partners om de waarden van de Europese Unie over te brengen, in het bijzonder op het gebied van burgerschap; • Verspreiding: in het voorstel wordt aangetoond dat het in staat is om jongeren te bereiken en doeltreffend te communiceren met een breder wereldwijd publiek over problemen en oplossingen van de gemeenschappen die zij vertegenwoordigen; met het voorstel wordt met name een degelijk plan geboden voor de communicatie en verspreiding van resultaten, alsook passende streefcijfers en activiteiten en een passende taakverdeling voor de partners, bijbehorende tijdschema's, instrumenten en kanalen om ervoor te zorgen dat de resultaten en voordelen efficiënt worden verspreid naar beleidsmakers en toegankelijk zijn voor eindgebruikers tijdens en na afloop van het project. • Duurzaamheid: in het voorstel is duidelijk uit de doeken gedaan hoe de resultaten van het project zowel tijdens als na afloop ervan kunnen bijdragen tot veranderingen op systeemniveau in de jeugdsector, met veel potentieel om een langlopende samenwerking op EU-niveau mogelijk te maken en/of aan te zetten tot nieuw jeugdbeleid en jeugdinitiatieven op EU-niveau.
---	---

De aanvragen moeten een minimumscore van **60 punten** behalen om voor financiële steun in aanmerking te komen, waarbij eveneens rekening moet worden gehouden met de vereiste minimumscore voor elk van de vier toekenningscriteria (dat wil zeggen een minimumscore van 15 punten voor de categorieën "Relevantie van het project" en "Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering"; 10 punten voor de categorieën "Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen" en "Gevolgen"). Bij een ex aequo wordt voorrang gegeven aan de hoogste scores voor het toekenningscriterium "Relevantie van het project" en vervolgens voor "Gevolgen".

Als algemene regel en binnen de grenzen van de bestaande nationale en Europese rechtskaders geldt dat resultaten beschikbaar moeten worden gesteld als **open leermiddelen** alsook op relevante platforms van beroepsverenigingen, sectorverenigingen of bevoegde autoriteiten. In het voorstel moet worden beschreven hoe geproduceerde gegevens, materiaal, documenten en audiovisuele en sociale media-activiteiten vrij toegankelijk worden gemaakt en gepromoot onder open licenties zonder dat er onevenredige beperkingen worden opgelegd.

TERMIJN EN INDICATIEF TIJDSSHEMA VOOR EVALUATIE EN SUBSIDIEOVEREENKOMSTEN

Fasen	Datum of periode
Uiterste datum voor indiening van aanvragen	22 maart — 17:00 uur (Belgische tijd)
Evaluatieperiode	april-september 2022
Kennisgeving aan de aanvragers	september 2022
Ondertekening van de subsidieovereenkomst	oktober-december 2022
Startdatum van de actie	1/1/2023 tot 31/3/2023

WAT ZIJN DE FINANCIERINGSREGELS?

Deze actie volgt een financieringsmodel op basis van vaste bedragen. Het bedrag van de afzonderlijke vaste bijdrage wordt voor elke subsidie bepaald op basis van het geraamde budget van de door de aanvrager voorgestelde actie. De

subsidieautoriteit stelt het vaste bedrag van elke subsidie vast op basis van het voorstel, het evaluatieresultaat, de financieringspercentages en het maximale subsidiebedrag zoals vastgesteld in de oproep.

DEELACTIE 1 DE MAXIMALE EU-SUBSIDIE PER PROJECT BEDRAAGT 150 000 EUR.

DEELACTIE 2 De minimale subsidie per project bedraagt 150 000 EUR en de maximale subsidie mag niet meer dan 500 000 EUR bedragen.

Hoe wordt het vaste bedrag voor het project vastgesteld?

Aanvragers moeten overeenkomstig het aanvraagformulier een gedetailleerde begrotingstabel invullen, rekening houdend met de volgende punten:

- a) Het budget moet worden beschreven zoals vereist door de begunstigden en worden onderverdeeld in samenhangende werkpakketten (bijvoorbeeld “projectbeheer”, “opleiding”, “organisatie van evenementen”, “voorbereiding en uitvoering van mobiliteit”, “communicatie en verspreiding”, “kwaliteitsborging” enz.).
- b) In het voorstel moeten de activiteiten worden beschreven die elk werkpakket behelst.
- c) De aanvragers moeten in hun voorstel een uitsplitsing geven van de geraamde kosten, met het aandeel per werkpakket (en, binnen elk werkpakket, het aandeel dat aan elke begunstigde en gelieerde entiteit is toegewezen).
- d) De beschreven kosten kunnen personeelskosten, reis- en verblijfkosten, kosten voor uitrusting en uitbesteding of andere kosten zijn (bijvoorbeeld voor de verspreiding van informatie, publicatie of vertaling).

De voorstellen zullen worden geëvalueerd aan de hand van de standaardevaluatieprocedures met de hulp van interne en/of externe deskundigen. De deskundigen beoordelen de kwaliteit van de voorstellen aan de hand van de in de oproep vastgestelde vereisten en de verwachte gevolgen, kwaliteit en efficiëntie van de actie.

Na de evaluatie van het voorstel stelt de ordonnateur de hoogte van het vaste bedrag vast, rekening houdend met de bevindingen van de verrichte beoordeling. Het vaste bedrag wordt beperkt tot een maximum van 80 % van de geraamde begroting, zoals vastgesteld na de evaluatie.

De subsidieparameters (maximaal subsidiebedrag, financieringspercentage, totale subsidiabele kosten enz.) worden vastgesteld in de subsidieovereenkomst.

De verwezenlijkingen van het project worden geëvalueerd aan de hand van de resultaten van het afgeronde project. Door die financieringsregeling kan meer nadruk worden gelegd op de resultaten dan op de inbreng, waardoor er meer aandacht wordt besteed aan de kwaliteit en de mate waarin meetbare doelstellingen zijn verwezenlijkt.

Nadere gegevens zijn opgenomen in de modelsubsidieovereenkomst die te vinden is op het Funding and Tender Opportunities Portal (FTOP).

JEAN MONNET-ACTIES

De Jean Monnet-acties bieden kansen op het gebied van hoger onderwijs en op andere onderwijs- en opleidingsgebieden. De Jean Monnet-acties dragen bij aan de verspreiding van kennis over de integratiekwesties van de Europese Unie. De volgende acties worden ondersteund:

- **Jean Monnet-acties op het gebied van het hoger onderwijs**
- **Jean Monnet-acties op andere onderwijs- en opleidingsgebieden**
- **Jean Monnet-beleidsdebat (hoger onderwijs en andere onderwijs- en opleidingsgebieden)**

Deze acties worden uitgevoerd door het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA).

JEAN MONNET-ACTIES OP HET GEBIED VAN HET HOGER ONDERWIJS

Met de Jean Monnet-acties in het hoger onderwijs wordt over de hele wereld ondersteuning geboden aan onderwijs en onderzoek op het gebied van EU-studies.

Met EU-studies wordt het bestuderen van Europa in zijn geheel bedoeld, met bijzondere aandacht voor de EU-dimensie, vanuit zowel een intern als een mondiaal perspectief.

De omvang van EU-studies kan divers zijn, zolang de EU-invalshoek maar wordt verkend.

EU-studies moeten actief Europees burgerschap en Europese waarden bevorderen en betrekking hebben op de rol van de EU in een geglobaliseerde wereld, en zo de betekenis van de Unie onder de aandacht brengen en toekomstige betrokkenheid en dialoog tussen mensen wereldwijd vergemakkelijken.

De Jean Monnet-acties zijn ook bedoeld om als middel voor het versterken van publieke diplomatieke betrekkingen met derde landen te fungeren, EU-waarden te bevorderen en de zichtbaarheid te verbeteren van waarvoor de Europese Unie staat en wat zij van plan is te bereiken.

Hieronder worden de doelstellingen en criteria beschreven om een aanvraag in te dienen voor onderwijs en onderzoek.

ONDERWIJS EN ONDERZOEK

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIES

De Jean Monnet-actie in het kader van “Onderwijs en onderzoek” zal:

- over de hele wereld excellentie bevorderen in onderwijs en onderzoek op het gebied van EU-studies;
- de dialoog stimuleren tussen de academische wereld en de maatschappij, waaronder lokale en nationale beleidsmakers, ambtenaren, maatschappelijke actoren, vertegenwoordigers van de verschillende onderwijsniveaus en van de media;
- kennis en inzichten voortbrengen die de EU-beleidsvorming kunnen ondersteunen en de rol van de EU in Europa en in een geglobaliseerde wereld kunnen versterken;
- een breder publiek aanspreken en kennis over de EU verspreiden in de ruimere samenleving (ook buiten de academische wereld en gespecialiseerde doelgroepen) om de EU dichter bij de bevolking te brengen.

De acties zijn ook bedoeld om als middel voor het versterken van publieke diplomatieke betrekkingen met niet met het programma geassocieerde derde landen te fungeren, EU-waarden te bevorderen en de zichtbaarheid van waarvoor de Europese Unie daadwerkelijk staat te verbeteren en wat het van plan is te bereiken.

EEN PROJECT OPZETTEN

Er zijn drie mogelijke vormen van Jean Monnet “Onderwijs en onderzoek”: **Modules, leerstoelen, expertisecentra**

- **Modules** zijn korte onderwijsprogramma's of cursussen op het gebied van EU-studies aan instellingen voor hoger onderwijs. Elke module duurt minstens 40 lesuren per academiejaar met een looptijd van drie jaar. Modules kunnen zich richten op één specifieke discipline van Europese studies of kunnen multidisciplinair van aard zijn en bijgevolg een beroep doen op de academische inbreng van verschillende professoren en deskundigen. Zij kunnen ook de vorm aannemen van korte gespecialiseerde programma's of zomercursussen.
- **Leerstoelen** zijn leeropdrachten met een specialisatie in EU-studies (zoals hierboven beschreven) voor universiteitsprofessoren, met een looptijd van drie jaar. Een Jean Monnet-leerstoel is slechts door één professor bekleed, die per academiejaar minstens 90 lesuren doceert. De leerstoel kan ook een team ter beschikking hebben dat de activiteiten van de leerstoel ondersteunt en versterkt, met inbegrip van het doceren van aanvullende lesuren.

- **Jean Monnet-expertisecentra** zijn competentie- en kenniscentra met betrekking tot EU-onderwerpen. Zij moeten de deskundigheid en competenties van deskundigen op hoog niveau bundelen om zo synergieën tot stand te brengen tussen de diverse disciplines en hulpbronnen op het gebied van Europese studies (zoals hierboven beschreven) alsook gezamenlijke transnationale activiteiten op poten te zetten en de toegang mogelijk te maken voor het maatschappelijk middenveld. Voor Jean Monnet-expertisecentra is een sleutelrol weggelegd bij het bereiken van studenten uit faculteiten die zich doorgaans niet bezighouden met EU-kwesties; ze smeden ook nauwere banden met beleidsmakers, ambtenaren, maatschappelijke organisaties en met het brede publiek.

Van Jean Monnet-begunstigden (modules en leerstoelen, maar ook deelnemers aan expertisecentra) wordt gevraagd dat zij activiteiten en evenementen organiseren die openstaan voor beleidsmakers, ambtenaren, maatschappelijke organisaties en het brede publiek.

AAN WELKE CRITERIA MOET ZIJN VOLDAAN OM EEN AANVRAAG IN HET KADER VAN DE JEAN MONNET-ACTIE ONDERWIJS EN ONDERZOEK IN TE DIENEN?

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

Voor **Jean Monnet-modules** gelden de volgende subsidiabiliteitscriteria:

<p>Wie kan een aanvraag indienen?</p>	<p>Elke instelling voor hoger onderwijs die is gevestigd in een EU-lidstaat, een met het programma geassocieerd derde land of een niet met het programma geassocieerd derde land kan een aanvraag indienen.</p> <p>Uitzondering: organisaties uit Belarus (regio 2) komen niet in aanmerking voor deelname aan deze actie.</p> <p>Natuurlijke personen kunnen niet rechtstreeks een subsidie aanvragen.</p>
<p>Welke soorten organisaties komen in aanmerking voor deelname aan het project?</p>	<p>IHO's die zijn gevestigd in een EU-lidstaat, een met het programma geassocieerd derde land of een niet met het programma geassocieerd derde land,</p> <p>Uitzondering: organisaties uit Belarus (regio 2) komen niet in aanmerking voor deelname aan deze actie.</p> <p>In EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen gevestigde instellingen voor hoger onderwijs moeten houder zijn van een geldig ECHE.</p> <p>Een ECHE is niet vereist voor deelnemende IHO's in niet met het programma geassocieerde derde landen.</p>
<p>Aantal deelnemende organisaties en profiel daarvan</p>	<p>Eén IHO die is gevestigd in een EU-lidstaat, een met het programma geassocieerd derde land of een niet met het programma geassocieerd derde land.</p> <p>Uitzondering: organisaties uit Belarus (regio 2) komen niet in aanmerking voor deelname aan deze actie.</p>

Projectduur	<p>3 jaar.</p> <p>Een Jean Monnet-module moet minimaal 40 lessen per academiejaar worden gedoceerd in het kader van EU-studies (zoals hierboven beschreven) aan de aanvragende instelling voor hoger onderwijs.</p> <p>De lessen omvatten de aan directe contacten bestede tijd in het kader van groepscolleges, seminars, werkcolleges en kunnen deze activiteiten integreren in een vorm van afstandsonderwijs, zij het dan zonder individueel onderwijs en/of toezicht.</p> <p>Zomercursussen komen in aanmerking.</p>
Waar aanvragen?	<p>Bij het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA).</p> <p>Oproep-ID: ERASMUS-JMO-2022-MODULE</p>
Wanneer aanvragen?	<p>aanvragers moeten hun subsidieaanvragen uiterlijk indienen op 1 maart om 17:00:00 uur (Belgische tijd).</p>

Voor **Jean Monnet-leerstoelen** gelden de volgende subsidiabiliteitscriteria:

Wie kan een aanvraag indienen?	<p>Elke instelling voor hoger onderwijs die is gevestigd in een EU-lidstaat, een met het programma geassocieerd derde land of een niet met het programma geassocieerd derde land kan een aanvraag indienen.</p> <p>Uitzondering: organisaties uit Belarus (regio 2) komen niet in aanmerking voor deelname aan deze actie.</p> <p>Natuurlijke personen kunnen niet rechtstreeks een subsidie aanvragen.</p>
Welke soorten organisaties komen in aanmerking voor deelname aan het project?	<p>IHO's die zijn gevestigd in een EU-lidstaat, een met het programma geassocieerd derde land of een niet met het programma geassocieerd derde land,</p> <p>Uitzondering: organisaties uit Belarus (regio 2) komen niet in aanmerking voor deelname aan deze actie.</p> <p>In EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen gevestigde instellingen voor hoger onderwijs moeten houder zijn van een geldig ECHE.</p> <p>Een ECHE is niet vereist voor deelnemende IHO's in niet met het programma geassocieerde derde landen.</p> <p>De instellingen voor hoger onderwijs dragen de eindverantwoordelijkheid voor hun aanvragen. Ze moeten de activiteiten van een Jean Monnet-leerstoel tijdens de gehele looptijd van het project instandhouden. Indien de instelling verplicht is een houder van de leerstoel te vervangen, moet een schriftelijk verzoek om goedkeuring worden toegezonden aan het Uitvoerend Agentschap. Bovendien moet de voorgestelde nieuwe houder van de leerstoel beschikken over een even grondige specialistische kennis inzake EU-studies.</p>

<p>Aantal deelnemende organisaties en profiel daarvan</p>	<p>Eén IHO die is gevestigd in een EU-lidstaat, een met het programma geassocieerd derde land of een niet met het programma geassocieerd derde land.</p> <p>Uitzondering: organisaties uit Belarus (regio 2) komen niet in aanmerking voor deelname aan deze actie.</p> <p>Houders van een Jean Monnet-leerstoel moeten vast verbonden zijn aan de aanvragende instelling.</p> <p>Een Jean Monnet-leerstoel is slechts door één professor bekleed, de houder van de Jean Monnet-leerstoel, die als enige verantwoordelijk is voor het doceren van de minimaal vereiste 90 lesuren per academiejaar. De leerstoel kan ook een team ter beschikking hebben dat de activiteiten van de leerstoel ondersteunt.</p>
<p>Projectduur</p>	<p>3 jaar.</p> <p>Minstens 90 lesuren per academiejaar in het kader van EU-studies (zoals hierboven beschreven) aan de aanvragende instelling voor hoger onderwijs door de houder van de leerstoel.</p> <p>De lesuren omvatten de aan directe contacten bestede tijd in het kader van groepscolleges, seminars, werkcolleges (tutorials) en kunnen deze activiteiten integreren in een vorm van afstandsonderwijs, zij het dan zonder individueel onderwijs en/of toezicht.</p>
<p>Waar aanvragen?</p>	<p>Bij het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA).</p> <p>Oproep-ID: ERASMUS-JMO-2022-CHAIR.</p>
<p>Wanneer aanvragen?</p>	<p>Subsidieaanvragen moeten uiterlijk op 1 maart om 17:00:00 uur (Belgische tijd) worden ingediend.</p>

Voor **Jean Monnet-expertisecentra** gelden de volgende subsidiabiliteitscriteria:

<p>Wie kan een aanvraag indienen?</p>	<p>Eén IHO die is gevestigd in een EU-lidstaat, een met het programma geassocieerd derde land of een niet met het programma geassocieerd derde land.</p> <p>Uitzondering: organisaties uit Belarus (regio 2) komen niet in aanmerking voor deelname aan deze actie.</p> <p>Natuurlijke personen kunnen niet rechtstreeks een subsidie aanvragen.</p> <p>Er zal tegelijkertijd slechts steun worden verleend aan één Jean Monnet-expertisecentrum per deelnemende IHO. De gastinstelling coördineert de activiteiten voor een of meer faculteiten/departementen.</p>
<p>Welke soorten organisaties komen in aanmerking voor deelname aan het project?</p>	<p>IHO's die zijn gevestigd in een EU-lidstaat, een met het programma geassocieerd derde land of een niet met het programma geassocieerd derde land.</p> <p>Uitzondering: organisaties uit Belarus (regio 2) komen niet in aanmerking voor deelname aan deze actie.</p> <p>In EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen gevestigde instellingen voor hoger onderwijs moeten houder zijn van een geldig ECHE.</p> <p>Een ECHE is niet vereist voor deelnemende IHO's in niet met het programma geassocieerde derde landen.</p>

Aantal deelnemende organisaties en profiel daarvan	Eén IHO die is gevestigd in een EU-lidstaat, een met het programma geassocieerd derde land of een niet met het programma geassocieerd derde land. Uitzondering: organisaties uit Belarus (regio 2) komen niet in aanmerking voor deelname aan deze actie.
Projectduur	3 jaar
Waar aanvragen?	Bij het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA). Oproep-ID: ERASMUS-JMO-2022-COE
Wanneer aanvragen?	Subsidieaanvragen moeten uiterlijk op 1 maart om 17:00:00 uur (Belgische tijd) worden ingediend.

Aanvragende organisaties worden getoetst aan de relevante uitsluitings- en selectiecriteria. Zie deel C van deze gids voor meer informatie.

TOEKENNINGSCRITERIA

Voor **Jean Monnet-modules** gelden de volgende toekenningscriteria:

Relevantie van het project (maximaal 25 punten)	<p>De mate waarin het voorstel overeenstemt met de doelstellingen van de Jean Monnet-actie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het heeft betrekking op EU-studies (zoals beschreven in de inleidende alinea); • het stimuleert de dialoog tussen de academische wereld en de maatschappij, waaronder lokale en nationale beleidsmakers, ambtenaren, maatschappelijke actoren, vertegenwoordigers van de verschillende onderwijsniveaus en van de media; • het brengt kennis en inzichten voort die EU-beleidsvorming kunnen ondersteunen en de rol van de EU in een geglobaliseerde wereld kunnen versterken; • het omvat actieve publieksgerichte en onderwijswerkzaamheden die kennis over EU-onderwerpen verspreiden naar de bredere samenleving (buiten de academische wereld en een gespecialiseerd publiek), en brengt de EU dichter bij het publiek. <p>De mate waarin het voorstel prioritaire doelgroepen bereikt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • studenten hoger onderwijs die EU-studies volgen (zoals beschreven in de inleidende alinea); • studenten hoger onderwijs die niet automatisch in contact komen met EU-studies (in gebieden buiten rechten, economie en politieke wetenschap); • voor niet met het programma geassocieerde derde landen kan het in potentie de publieke diplomatie van de EU versterken.
--	--

<p>Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering (maximaal 25 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Methodologie: de kwaliteit, nieuwigheid en haalbaarheid van het project zelf en de levensvatbaarheid van de voorgestelde methodologie; • De mate waarin het werkprogramma: <ul style="list-style-type: none"> ○ duidelijk, volledig en samenhangend wordt voorgesteld, met voldoende aandacht voor de toelichting van de geschikte planning van de voorbereidings-, uitvoerings-, evaluatie-, follow-up- en verspreidingsfasen; ○ de samenhang tussen projectdoelstellingen en activiteiten aantoont; • Monitoring- en evaluatiestrategie
<p>Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen (maximaal 25 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bekwaamheid en meerwaarde van het team: relevantie en complementariteit van het profiel en de deskundigheid van de vooraanstaande personeelsleden die betrokken zijn bij de voorgestelde activiteiten (op academisch vlak en daarbuiten, indien van toepassing) op het gebied van EU-studies (zoals beschreven in de inleidende alinea) en van het specifieke thema waarop het voorstel betrekking heeft.
<p>Gevolgen (maximaal 25 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De verwachte impact van het project door middel van langdurige effecten <ul style="list-style-type: none"> • op de instelling die optreedt als gastorganisatie voor de Jean Monnet-actie; • op de studenten en lerenden aan wie de Jean Monnet-actie ten goede komt; <ul style="list-style-type: none"> ○ verbeterde of innovatieve curricula; ○ groter vermogen om de meest getalenteerde studenten aan te trekken; ○ versterkte samenwerking met partners uit andere landen; ○ verhoogde toewijzing van financiële middelen aan onderwijs over en onderzoek naar EU-onderwerpen binnen de instelling; ○ verhoogde capaciteit om les te geven in en onderzoek te verrichten naar EU-onderwerpen; • op andere organisaties en personen die betrokken zijn op lokaal, regionaal, nationaal en/of Europees niveau. ➤ Verspreiding en communicatie: <ul style="list-style-type: none"> • de geschiktheid en kwaliteit van maatregelen met het oog op de verspreiding van de resultaten van de activiteiten binnen en buiten de instelling die optreedt als gastorganisatie voor de Jean Monnet-actie: <ul style="list-style-type: none"> ○ ruchtbaarheid geven; ○ de bekendheid van projecten en resultaten vergroten, de zichtbaarheid van deelnemers en organisaties verbeteren; ○ groepen buiten de instellingen voor hoger onderwijs bereiken; ○ overdraagbaarheid en vertaling in nieuw beleid en verbeterde praktijken bewerkstelligen. • De mate waarin de beoogde verspreidingsinstrumenten de doelgroep zullen bereiken door middel van: <ul style="list-style-type: none"> ○ blootstelling aan media (inclusief sociale media, publicaties enz.); ○ evenementen. ➤ Duurzaamheid en voortzetting: het voorstel voorziet in passende maatregelen en middelen om ervoor te zorgen dat de resultaten en de voordelen van het project blijven duren na afloop van het project.

Om voor financiering in aanmerking te komen, moeten voorstellen in totaal een minimumscore van **70 punten** behalen en een score van **15 punten per toekenningscriterium**. Bij een ex aequo tussen voorstellen binnen hetzelfde thema

wordt voorrang gegeven aan de scores die zijn behaald voor het toekenningscriterium “Relevantie van het project” en vervolgens voor “Gevolgen”.

Voor **Jean Monnet-leerstoelen** gelden de volgende toekenningscriteria:

<p>Relevantie van het project (maximaal 25 punten)</p>	<p>De mate waarin het voorstel overeenstemt met de doelstellingen van de Jean Monnet-actie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het stimuleert de dialoog tussen de academische wereld en de maatschappij, waaronder lokale en nationale beleidsmakers, ambtenaren, maatschappelijke actoren, vertegenwoordigers van de verschillende onderwijsniveaus en van de media; • het brengt kennis en inzichten voort die EU-beleidsvorming kunnen ondersteunen en de rol van de EU in een geglobaliseerde wereld kunnen versterken; • het omvat actieve publiekgerichte en onderwijswerkzaamheden die kennis over EU-onderwerpen verspreiden naar de bredere samenleving (buiten de academische wereld en een gespecialiseerd publiek), en brengt de EU dichterbij het publiek. <p>De mate waarin het voorstel prioritaire doelgroepen bereikt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • studenten hoger onderwijs die EU-studies volgen (zoals beschreven in de inleidende alinea); • studenten in het hoger onderwijs die niet automatisch in contact komen met EU-studies (zoals beschreven in de inleidende alinea); • voor niet met het programma geassocieerde derde landen, het potentieel om de publieke diplomatie van de EU te versterken.
<p>Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering (maximaal 25 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Methodologie: de kwaliteit, nieuwigheid en haalbaarheid van het project zelf en de levensvatbaarheid van de voorgestelde methodologie; • Beheer: de mate waarin het werkprogramma: <ul style="list-style-type: none"> ○ duidelijk, volledig en samenhangend wordt voorgesteld, met voldoende aandacht voor de toelichting van de geschikte planning van de voorbereidings-, uitvoerings-, evaluatie-, follow-up- en verspreidingsfasen; ○ de samenhang tussen projectdoelstellingen en activiteiten aantoont; • Monitoring- en evaluatiestrategie.
<p>Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen (maximaal 25 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Excellent profiel en deskundigheid van de houder van de leerstoel op het gebied van EU-studies (zoals beschreven in de inleidende alinea); • Relevantie en complementariteit van het profiel en deskundigheid van de houder van de leerstoel en de vooraanstaande personeelsleden die betrokken zijn bij de in het project voorgestelde activiteiten, zowel op het gebied van EU-studies (zoals beschreven in de inleidende alinea) als van het specifieke thema waarop het voorstel betrekking heeft; • Bewijs van het ervaringsniveau met onderzoek naar EU-onderwerpen.

<p>Gevolgen (maximaal 25 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De verwachte impact van het project door middel van langdurige effecten <ul style="list-style-type: none"> • op de instelling die optreedt als gastorganisatie voor de Jean Monnet-actie; • op de studenten en lerenden aan wie de Jean Monnet-actie ten goede komt; <ul style="list-style-type: none"> ○ verbeterde of innovatieve curricula; ○ groter vermogen om de meest getalenteerde studenten aan te trekken; ○ versterkte samenwerking met partners uit andere landen; ○ verhoogde toewijzing van financiële middelen aan onderwijs over en onderzoek naar EU-onderwerpen binnen de instelling; ○ verhoogde capaciteit om les te geven in en onderzoek te verrichten naar EU-onderwerpen; • op andere organisaties en personen die betrokken zijn op lokaal, regionaal, nationaal en/of Europees niveau. ➤ Verspreiding en communicatie: <ul style="list-style-type: none"> • de geschiktheid en kwaliteit van maatregelen met het oog op de verspreiding van de resultaten van de activiteiten binnen en buiten de instelling die optreedt als gastorganisatie voor de Jean Monnet-actie: <ul style="list-style-type: none"> ○ ruchtbaarheid geven; ○ de bekendheid van projecten en resultaten vergroten, de zichtbaarheid van deelnemers en organisaties verbeteren; ○ groepen buiten de instellingen voor hoger onderwijs bereiken; ○ overdraagbaarheid en vertaling in nieuw beleid en verbeterde praktijken bewerkstelligen. • De mate waarin de beoogde verspreidingsinstrumenten de doelgroep zullen bereiken door middel van: <ul style="list-style-type: none"> ○ blootstelling aan media (inclusief sociale media, publicaties enz.); ○ evenementen. ➤ Duurzaamheid en voortzetting: het voorstel voorziet in passende maatregelen en middelen om ervoor te zorgen dat de resultaten en de voordelen van het project blijven duren na afloop van het project.
---	---

Om voor financiering in aanmerking te komen, moeten voorstellen in totaal een minimumscore van **70 punten** behalen en een score van **15 punten per toekenningscriterium**. Bij een ex aequo tussen voorstellen binnen hetzelfde thema wordt voorrang gegeven aan de scores die zijn behaald voor het toekenningscriterium “Relevantie van het project” en vervolgens voor “Gevolgen”.

Voor Jean Monnet-expertisecentra gelden de volgende toekenningscriteria:

<p style="text-align: center;">Relevantie van het project (maximaal 25 punten)</p>	<p>De mate waarin het voorstel overeenstemt met de doelstellingen van de Jean Monnet-activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het heeft betrekking op EU-studies (zoals beschreven in de inleidende alinea); • het stimuleert de dialoog tussen de academische wereld en de maatschappij, waaronder lokale en nationale beleidsmakers, ambtenaren, maatschappelijke actoren, vertegenwoordigers van de verschillende onderwijsniveaus en van de media; • het brengt kennis en inzichten voort die EU-beleidsvorming kunnen ondersteunen en de rol van de EU in een geglobaliseerde wereld kunnen versterken; • het omvat actieve publieksgerichte en onderwijswerkzaamheden die kennis over EU-onderwerpen verspreiden naar de bredere samenleving (buiten de academische wereld en een gespecialiseerd publiek), en brengt de EU dichter bij het publiek. <p>De mate waarin het voorstel meer doelgroepen bereikt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soort begunstigen van de deskundigheid van het voorgestelde centrum; • betrokkenheid van faculteiten/departementen die niet in aanraking komen met EU-specifieke studies; • voor niet met het programma geassocieerde derde landen kan het in potentie de publieke diplomatie van de EU versterken.
<p style="text-align: center;">Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering (maximaal 25 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Methodologie: de kwaliteit, nieuwigheid en haalbaarheid van het project zelf en de levensvatbaarheid van de voorgestelde methodologie; • De mate waarin het werkprogramma: <ul style="list-style-type: none"> ○ duidelijk, volledig en samenhangend wordt voorgesteld, met voldoende aandacht voor de toelichting van de geschikte planning van de voorbereidings-, uitvoerings-, evaluatie-, follow-up- en verspreidingsfasen; ○ de samenhang tussen projectdoelstellingen en activiteiten aantoont; • de mate waarin de aan de werkpakketten toegewezen middelen overeenstemmen met de doelstellingen en beoogde resultaten van de werkpakketten. • Monitoring- en evaluatiestrategie.
<p style="text-align: center;">Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen (maximaal 25 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Passende profiel en meerwaarde van de deelnemers in het centrum; • Relevantie en complementariteit van het profiel en de deskundigheid van de personeelsleden die betrokken zijn bij de in het project voorgestelde activiteiten, zowel op het gebied van EU-studies als met betrekking tot het specifieke thema dat met het voorstel wordt behandeld; • Samenwerkingsregelingen binnen de instelling voor hoger onderwijs en verdeling van rollen; • Inzet van de instelling om het centrum te ontwikkelen en in stand te houden.

<p>Gevolgen (maximaal 25 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De verwachte impact van het project door middel van langdurige effecten <ul style="list-style-type: none"> • op de instelling die optreedt als gastorganisatie voor de Jean Monnet-actie; • op de faculteiten/departementen waaraan de Jean Monnet-actie ten goede komt; <ul style="list-style-type: none"> ○ verbeterde of innovatieve inhoud, ontwikkeling van nieuwe invalshoeken voor specifiek onderzoek; ○ groter vermogen om de meest getalenteerde studenten en onderzoekers aan te trekken; ○ versterkte samenwerking en capaciteit om in contact te komen met partners uit andere landen; ○ verhoogde toewijzing van financiële middelen aan onderwijs over en onderzoek naar EU-onderwerpen binnen de instelling; ○ verhoogde capaciteit om les te geven in en onderzoek te verrichten naar EU-onderwerpen; • op andere organisaties en personen die betrokken zijn op lokaal, regionaal, nationaal en/of Europees niveau. ➤ Verspreiding en communicatie: <ul style="list-style-type: none"> • de geschiktheid en kwaliteit van maatregelen met het oog op de verspreiding van de resultaten van de activiteiten binnen en buiten de instelling die optreedt als gastorganisatie voor de Jean Monnet-actie: <ul style="list-style-type: none"> ○ ruchtbaarheid geven; ○ de bekendheid van projecten en resultaten vergroten, de zichtbaarheid van deelnemers en organisaties verbeteren; ○ groepen buiten de instellingen voor hoger onderwijs bereiken; ○ overdraagbaarheid en vertaling in nieuw beleid en verbeterde praktijken bewerkstelligen. • De mate waarin de beoogde verspreidingsinstrumenten de doelgroep zullen bereiken door middel van: <ul style="list-style-type: none"> ○ blootstelling aan media (inclusief sociale media, publicaties enz.); ○ evenementen. ➤ Duurzaamheid en voortzetting: het voorstel voorziet in passende maatregelen en middelen om ervoor te zorgen dat de resultaten en de voordelen van het project blijven duren na afloop van het project.
--	--

Om voor financiering in aanmerking te komen, moeten voorstellen in totaal een minimumscore van **70 punten** behalen en een score van **15 punten per toekenningscriterium**. Bij een ex aequo tussen voorstellen binnen hetzelfde thema wordt voorrang gegeven aan de scores die zijn behaald voor het toekenningscriterium “Relevantie van het project” en vervolgens voor “Gevolgen”.

GEOGRAFISCHE STREEFDOELEN

De instrumenten voor extern optreden van de EU dragen bij aan deze actie. De beschikbare begroting is verdeeld over verschillende regio’s met begrotingsportefeuilles van verschillende omvang. Meer informatie over de beschikbare bedragen per begrotingsportefeuille wordt gepubliceerd op het “Funding and Tender Opportunities Portal” (FTOP).

De geografische streefdoelen voor deze actie zijn:

Voor Azië: maximaal 75 % van de financiering mag worden toegewezen aan landen met een hoog inkomen in deze regio, 12 % voor China en 11 % voor India;

voor Afrika ten zuiden van de Sahara: voorrang zal worden gegeven aan de minst ontwikkelde landen; er wordt ook bijzondere nadruk gelegd op prioritaire landen op het gebied van migratie en op regionale projecten waarbij IHO's uit verschillende landen zijn betrokken. Geen enkel land kan meer dan 8 % van de voor de regio voorziene financiering ontvangen.

VERWACHTE GEVOLGEN

KWANTITATIEF

Steeds meer instellingen voor hoger onderwijs versterken de EU-dimensie van de disciplines die ze bestuderen.

Steeds meer EU-onderwerpen worden opgenomen in de lessen en het onderzoek van faculteiten/departementen waar de EU-invalshoek normaal gesproken niet aanwezig is — afgezien van de onderwerpen die bekendstaan om hun verband met de EU.

KWALITATIEF

Wat de direct betrokken deelnemers aan de acties betreft, zullen de Jean Monnet-acties in het kader van "Onderwijs en onderzoek" positieve en langdurige gevolgen hebben voor zowel studenten als onderzoekers/professoren en:

- zal deze actie de democratie bevorderen, alsook het gevoel tot een gemeenschappelijke ruimte te behoren; zou een maatstaf voor de verhoogde belangstelling van jongeren voor Europees beleid kunnen worden beoordeeld via specifieke enquêtes;
- zal er meer belangstelling zijn om de kennis over specifiek EU-beleid uit te diepen, wat mogelijk tot een meer actieve participatie in EU-activiteiten en de publieke sector zal leiden;
- zullen er meer kansen worden gecreëerd voor jonge onderzoekers om hun beroepscompetenties te vergroten en hun loopbaan een zetje te geven.

Wat de deelnemende organisaties betreft, zal het Jean Monnet-onderdeel in het kader van "Onderwijs en onderzoek" een nieuwe dynamiek versterken en:

- de capaciteit van instellingen voor hoger onderwijs om EU-onderwerpen te doceren, vergroten;
- meer en nieuwe lerenden en leerkrachten met interesse in het vergaren van kennis over de Europese Unie aantrekken;
- gestructureerde centra op poten zetten om specifieke hoogwaardige kennis en geavanceerd onderzoek met betrekking tot de Europese Unie te bieden aan faculteiten/departementen die steun behoeven.

WAT ZIJN DE FINANCIERINGSREGELS?

Deze actie volgt een financieringsmodel op basis van vaste bedragen. Door die financieringsregeling is het mogelijk meer nadruk te leggen op de resultaten dan op de inbreng, waardoor er meer aandacht wordt besteed aan de kwaliteit en de mate waarin de meetbare doelstellingen zijn verwezenlijkt.

De **maximale EU-subsidie** per project bedraagt:

- Jean Monnet-modules: **30 000 EUR**
- Jean Monnet-leerstoelen: **50 000 EUR**
- Jean Monnet-expertisecentra: **100 000 EUR**

Het vaste bedrag dekt personeelskosten, reis- en verblijfkosten, kosten voor uitrusting en uitbesteding, alsook andere kosten (zoals kosten voor de verspreiding van informatie, publicaties of vertaling).

Jean Monnet-modules en -leerstoelen

De aanvrager moet bij de aanvraag verzoeken om het vooraf bepaalde afzonderlijke vaste bedrag zoals aangegeven in onderstaande tabellen. Onderstaande tabellen geven het totale vaste bedrag per land weer dat overeenkomt met het totale aantal lesuren. De bedragen in de tabel zijn de definitieve tegemoetkomingen door de EU, aangezien de medefinanciering van 75 % erin is opgenomen.

a.1) Voor Jean Monnet-modules voor EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen

Land/lesuren gedurende de periode van drie jaar (min. 40 u/jaar)	Bulgarije, Roemenië, Noord-Macedonië, Liechtenstein, Servië	Turkije, Kroatië, Letland	Hongarije, Polen, Litouwen, Tsjechië, Estland, Slowakije	Portugal, Griekenland, Slovenië, Malta	Cyprus, IJsland, Spanje, Italië	Ierland, Frankrijk, Finland	België, Denemarken, Duitsland, Luxemburg, Nederland, Oostenrijk, Zweden, Noorwegen
120-150	11 500 EUR	13 500 EUR	15 000 EUR	19 000 EUR	22 000 EUR	26 000 EUR	28 000 EUR
151-180	14 500 EUR	16 500 EUR	18 500 EUR	23 000 EUR	27 500 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR
181-210	16 500 EUR	19 500 EUR	22 000 EUR	27 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR
211-240	19 000 EUR	22 500 EUR	25 500 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR
241-270	21 500 EUR	25 500 EUR	29 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR
271-300	24 000 EUR	28 500 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR
301-330	26 500 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR
331-360	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR

a.2) Jean Monnet-modules voor niet met het programma geassocieerde derde landen

Land/lesuren gedurende de periode van drie jaar (min. 40 u/jaar)	Chili, Saint Kitts en Nevis, Mexico, Libië, Antigua en Barbuda, Barbados, andere landen	Het grondgebied van Rusland zoals erkend in het internationaal recht, Bahrein, Trinidad en Tobago	Saudi-Arabië, Seychellen, Equatoriaal-Guinea, Oman, Israël	Korea, Nieuw-Zeeland	Japan, Verenigd Koninkrijk	Australië, Brunei, Canada, Hongkong, Koeweit, Qatar, Singapore, Zwitserland, Verenigde Arabische Emiraten, Verenigde Staten van Amerika
120-150	11 500 EUR	15 000 EUR	19 000 EUR	22 000 EUR	26 000 EUR	28 000 EUR
151-180	14 000 EUR	18 500 EUR	23 000 EUR	27 500 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR
181-210	16 500 EUR	22 000 EUR	27 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR
211-240	19 000 EUR	25 500 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR
241-270	21 500 EUR	29 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR
271-300	24 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR
301-330	26 500 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR
331-360	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR

Nadere gegevens zijn opgenomen in de modelsubsidieovereenkomst die te vinden is op het Funding and Tender Opportunities Portal (FTOP).

b.1) Jean Monnet-leerstoelen voor EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen

Land/lesuren gedurende de periode van drie jaar (min. 90 u/jaar)	Bulgarije, Roemenië, Noord-Macedonië, Liechtenstein, Servië	Turkije, Kroatië, Letland	Hongarije, Polen, Litouwen, Tsjechië, Estland, Slowakije	Portugal, Griekenland, Slovenië, Malta	Cyprus, IJsland, Spanje, Italië	Ierland, Frankrijk, Finland	België, Denemarken, Duitsland, Luxemburg, Nederland, Oostenrijk, Zweden, Noorwegen
270-300	18 000 EUR	19 000 EUR	25 000 EUR	31 000 EUR	37 000 EUR	43 000 EUR	47 000 EUR

301-330	20 000 EUR	21 000 EUR	28 000 EUR	34 000 EUR	41 000 EUR	47 000 EUR	50 000 EUR
331-360	22 000 EUR	23 000 EUR	31 000 EUR	37 000 EUR	45 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
361-390	24 000 EUR	25 000 EUR	34 000 EUR	40 000 EUR	49 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
391-420	26 000 EUR	27 000 EUR	37 000 EUR	43 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
421-450	28 000 EUR	29 000 EUR	40 000 EUR	46 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
451-480	30 000 EUR	31 000 EUR	43 000 EUR	49 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
481-510	32 000 EUR	33 000 EUR	46 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
511-540	34 000 EUR	35 000 EUR	49 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
541-570	36 000 EUR	37 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
571-600	38 000 EUR	39 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
601-630	40 000 EUR	41 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
631-660	42 000 EUR	43 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
661-690	44 000 EUR	45 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
691-720	46 000 EUR	47 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
721-750	48 000 EUR	49 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
>750	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR

b.2) Jean Monnet-leerstoel voor niet met het programma geassocieerde derde landen

Land/lesuren gedurende de periode van drie jaar (min. 90 u/jaar)	Chili, Saint Kitts en Nevis, Mexico, Libië, Antigua en Barbuda, Barbados, andere landen	Het grondgebied van Rusland zoals erkend in het internationaal recht, Bahrein, Trinidad en Tobago	Saudi-Arabië, Seychellen, Equatoriaal-Guinea, Oman, Israël	Republiek Korea, Nieuw-Zeeland	Japan, Verenigd Koninkrijk	Australië, Brunei, Canada, Hongkong, Koeweit, Qatar, Singapore, Zwitserland, Verenigde Arabische Emiraten, Verenigde Staten van Amerika
270-300	21 000 EUR	24 000 EUR	31 000 EUR	37 000 EUR	43 000 EUR	47 000 EUR
301-330	23 000 EUR	27 000 EUR	34 000 EUR	41 000 EUR	47 000 EUR	50 000 EUR
331-360	25 000 EUR	30 000 EUR	37 000 EUR	45 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
361-390	27 000 EUR	33 000 EUR	40 000 EUR	49 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
391-420	29 000 EUR	36 000 EUR	43 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
421-450	31 000 EUR	39 000 EUR	46 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
451-480	33 000 EUR	42 000 EUR	49 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
481-510	35 000 EUR	45 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
511-540	37 000 EUR	48 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
541-570	39 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
571-600	41 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
601-630	43 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
631-660	45 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
661-690	47 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
691-720	49 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
721-750	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR
>750	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR	50 000 EUR

Nadere gegevens zijn opgenomen in de modelsubsidieovereenkomst die te vinden is op het Funding and Tender Opportunities Portal (FTOP).

a) Jean Monnet-expertisecentra

Deze actie volgt een financieringsmodel op basis van vaste bedragen. Het bedrag van de afzonderlijke vaste bijdrage wordt voor elke subsidie bepaald op basis van het geraamde budget van de door de aanvrager voorgestelde actie. De subsidieautoriteit stelt het vaste bedrag van elke subsidie vast op basis van het voorstel, het evaluatieresultaat, de financieringspercentages en het maximale subsidiebedrag zoals vastgesteld in de oproep.

De **maximale EU-bijdrage** per project bedraagt 100 000 EUR.

Hoe wordt het vaste bedrag voor het project vastgesteld?

Aanvragers moeten overeenkomstig het aanvraagformulier een gedetailleerde begrotingstabel invullen, rekening houdend met de volgende punten:

- a) Het budget moet zoals vereist worden beschreven en worden onderverdeeld in samenhangende werkpakketten (bijvoorbeeld “projectbeheer”, “opleiding”, “organisatie van evenementen”, “voorbereiding en uitvoering van mobiliteit”, “communicatie en verspreiding”, “kwaliteitsborging” enz.).
- b) In het voorstel moeten de activiteiten worden beschreven die elk werkpakket behelst.
- c) Aanvragers moeten in hun voorstel een uitsplitsing maken van de geraamde kosten met het aandeel per werkpakket.
- d) De kosten kunnen personeelskosten, reis- en verblijfkosten, kosten voor uitrusting en uitbesteding bevatten, alsook andere kosten (zoals kosten voor verspreiding, publicaties of vertaling).

De voorstellen zullen worden geëvalueerd aan de hand van de standaardevaluatieprocedures, met de hulp van interne en/of externe deskundigen. De deskundigen beoordelen de kwaliteit van de voorstellen aan de hand van de in de oproep vastgestelde vereisten en de verwachte gevolgen, kwaliteit en efficiëntie van de actie.

Na de evaluatie van het voorstel stelt de ordonnateur de hoogte van het vaste bedrag vast, rekening houdend met de bevindingen van de verrichte beoordeling. Het vaste bedrag wordt beperkt tot een maximum van 80 % van de geraamde begroting, zoals vastgesteld na de evaluatie.

De subsidieparameters (maximaal subsidiebedrag, financieringspercentage, totale subsidiabele kosten enz.) worden vastgesteld in de subsidieovereenkomst.

De verwezenlijkingen van het project worden geëvalueerd aan de hand van de resultaten van het afgeronde project. Door die financieringsregeling kan meer nadruk worden gelegd op de resultaten dan op de inbreng, waardoor er meer aandacht wordt besteed aan de kwaliteit en de mate waarin meetbare doelstellingen zijn verwezenlijkt.

Nadere gegevens zijn opgenomen in de modelsubsidieovereenkomst die te vinden is op het Funding and Tender Opportunities Portal (FTOP).

JEAN MONNET-ACTIES OP ANDERE ONDERWIJS- EN OPLEIDINGSGBIEDEN

Leren over de doelstellingen en werking van de Europese Unie is een belangrijk onderdeel van het bevorderen van actief burgerschap en van de gemeenschappelijke waarden van vrijheid, verdraagzaamheid en non-discriminatie.

Leerkrachten en opleiders staan te popelen om kansen voor hun eigen beroepsontwikkeling te benutten; een aanzienlijk aantal leerkrachten geeft aan meer competenties nodig te hebben om met behulp van informatie- en communicatietechnologie (ICT) een inclusieve klassikale sfeer te creëren en te onderwijzen in klassen met meerdere talen en culturen. Zij hebben ook behoefte aan kansen voor professionele ontplooiing met betrekking tot de Europese onderwijsdimensie op school, met name het op een aantrekkelijke manier onderwijzen over de Europese Unie.

De algemene doelstelling is het bevorderen van meer inzicht, zowel in het algemene onderwijs als in beroepsopleidingen (ISCED 1–4), in de Europese Unie en de werking van haar instellingen, en het aanpakken van het wijdverbreide gebrek aan kennis van de Europese Unie en een grote hoeveelheid desinformatie, waardoor de teleurstelling van mensen over de Unie en haar beleid toeneemt.

JEAN MONNET-LERARENOPLEIDING

Instellingen voor hoger onderwijs of instellingen/agentschappen voor lerarenopleidingen zullen in het kader van deze actie activiteiten organiseren om leerkrachten in scholen en aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding in staat te stellen nieuwe vaardigheden te ontwikkelen, EU-aangelegenheden te onderwijzen en te behandelen en ze zo te versterken door middel van een beter begrip van de EU en haar werking.

Instellingen voor lerarenopleidingen (zowel voor initiële lerarenopleidingen als voor voortdurende professionele ontwikkeling voor leraren) versterken hun interne kennis en vaardigheden met betrekking tot het onderwijzen over EU-aangelegenheden, waardoor leerkrachten beter voorbereid zullen zijn bij het aansnijden van informatie over de EU in hun activiteiten.

De activiteiten voor het opleiden van leraren zullen het onderwijzend personeel van scholen en aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding (ISCED 1 – 4) ondersteunen.

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

Het doel van de **Jean Monnet**-lerarenopleiding is het ondersteunen van scholen en aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding bij het plannen, organiseren en aanbieden van informatie over de EU in hun onderwijsprogramma en buitenschoolse activiteiten. De belangrijkste doelstellingen zijn:

- scholen en aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding (ISCED 1-4) in staat stellen de kennis over de EU te vergroten bij hun onderwijzend personeel;
- scholen en aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding gestructureerde opleidingsvoorstellen over EU-onderwerpen aanbieden, inhoud en methoden verschaffen voor leerkrachten die op verschillende niveaus onderwijzen, vanuit verschillende achtergronden en ervaringen;
- specifieke individuele of groepsopleidingen aanbieden (modulair, met verblijf, gemengd of online) aan leerkrachten die belangstelling hebben voor de EU en bereid zijn om EU-onderwerpen in hun dagelijkse werkzaamheden te integreren;
- het vertrouwen van leerkrachten bevorderen bij het opnemen van een EU-invalshoek in hun dagelijks werk.

AAN WELKE CRITERIA MOET ZIJN VOLDAAN OM EEN AANVRAAG IN TE DIENEN VOOR DE JEAN MONNET-LERARENOPLEIDING/JEAN MONNET-ONDERWIJS?

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

Wie kan een aanvraag indienen?	Eén instelling voor hoger onderwijs of één instelling/agentschap voor lerarenopleidingen/-onderwijs die/dat initiële opleidingen en/of nascholing aanbiedt aan leerkrachten in scholen of instellingen voor beroepsonderwijs en -opleiding (ISCED 1-4). De aanvrager moet gevestigd zijn in een EU-lidstaat van Erasmus+ of een met het programma geassocieerd derde land. Instellingen voor hoger onderwijs moeten houder zijn van een geldig ECHE. Natuurlijke personen kunnen niet rechtstreeks een subsidie aanvragen.
Deelnemende organisaties	IHO's of instellingen/agentschappen voor lerarenopleidingen die zijn gevestigd in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land.
Aantal deelnemende organisaties en profiel daarvan	Eén IHO of één instelling/agentschap voor lerarenopleidingen die/dat is gevestigd in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land.
Projectduur	3 jaar
Waar aanvragen?	Bij het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA) Oproep-ID: ERASMUS-JMO-2022-OFET-TT
Wanneer aanvragen?	Subsidieaanvragen moeten uiterlijk op 1 maart om 17:00:00 uur (Belgische tijd) worden ingediend.

Aanvragende organisaties worden getoetst aan de relevante uitsluitings- en selectiecriteria. Zie deel C van deze gids voor meer informatie.

EEN PROJECT OPZETTEN

Leerkrachten die beschikken over nieuwe en innovatieve methoden om informatie over de Europese Unie te presenteren aan lerenden zullen feiten en kennis over de Europese Unie helpen opnemen in onderwijsprogramma's en buitenschoolse activiteiten.

Een instelling/agentschap voor lerarenopleidingen is een instelling waarvoor het aanbieden van opleidingen/onderwijs voor leerkrachten tot de belangrijkste activiteiten behoort.

Jean Monnet-**lerarenopleidingen/-onderwijs** moeten de voorbereiding en uitvoering van opleidingen/onderwijs voor leerkrachten omvatten. Deze activiteiten kunnen de vorm aannemen van gerichte cursussen of modules, met inbegrip van afstandslernen (MOOC en/of gemengde activiteiten). **Lerarenopleidingen/-onderwijs** moeten formeel zijn en tot een certificaat leiden.

De voorgestelde activiteiten moeten ook steun aan deelnemers omvatten (bv. een tegemoetkoming in reis- en verblijfskosten, het ter beschikking stellen van handboeken en andere specifieke instrumenten, een vrijstelling van inschrijvingsgelden).

Jean Monnet-**lerarenopleidingen/-onderwijs** moeten betrekking hebben op het volgende:

- opleiding over onderwijsmethoden om EU-aangelegenheden te behandelen;
- opleiding over EU-aangelegenheden;
- leerervaringen over onderwerpen van de Europese Unie die een aanvulling vormen op bestaande cursussen (samenwerkend leren tussen klassen, gezamenlijk onderwijs);
- seminars, zomer- en intensieve cursussen, andere soorten EU-ervaringen waarbij andere belanghebbenden zijn betrokken.

Het bovenstaande kan gebeuren door:

- ad-hocbegeleiding te bieden bij het selecteren van de opleiding;
- fysieke, online en/of gemengde opleidingen.

VERWACHTE GEVOLGEN

Kwantitatief

- het aantal begunstigden per EU-lidstaat of met het programma/de regio geassocieerd derde land
- het aantal begunstigden van **lerarenopleidingen/-onderwijs** per land/regio

Kwalitatief

Jean Monnet-lerarenopleidingen/-onderwijs moeten een positief en langdurig effect sorteren op de instellingen die initiële lerarenopleidingen en/of nascholing aanbieden en op de deelnemers aan hun activiteiten.

Lerarenopleidingen bieden onderwijzend personeel meer kansen op het gebied van beroeps- en loopbaanontwikkeling.

De door **Jean Monnet-lerarenopleidingen/-onderwijs** ondersteunde activiteiten trachten de volgende resultaten te bereiken:

- beter voorbereide leerkrachten door het aanleren van methoden om les te geven over EU-aangelegenheden;
- verhoogde capaciteit om les te geven over EU-onderwerpen;
- meer kennis over EU-onderwerpen;
- een uitgebreider aanbod van specifieke opleidingen door organisaties die initiële lerarenopleidingen en/of nascholing aanbieden.

TOEKENNINGSCRITERIA

Projecten worden beoordeeld op grond van de volgende criteria:

<p>Relevantie van het project</p> <p>(maximumscore: 25 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De mate waarin het voorstel overeenstemt met de doelstellingen van de Jean Monnet-actie: <ul style="list-style-type: none"> ○ het heeft betrekking op EU-studies (zoals beschreven in de inleidende alinea); ○ het stelt leerkrachten in scholen in staat nieuwe vaardigheden te ontwikkelen; ○ het leidt tot een beter begrip van de EU en haar werking; ○ het stelt leerkrachten in staat informatie over de EU op te nemen in hun activiteiten. • De mate waarin het voorstel prioritaire doelgroepen bereikt: <ul style="list-style-type: none"> ○ scholen en aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding (ISCED 1-4); ○ leerkrachten.
<p>Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering</p> <p>(maximumscore: 25 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Methodologie: de kwaliteit, nieuwigheid en haalbaarheid van het voorstel zelf en de levensvatbaarheid van de methodologie ervan. • De mate waarin het werkprogramma: <ul style="list-style-type: none"> ○ duidelijk, volledig en samenhangend wordt voorgesteld, met voldoende aandacht voor de toelichting van de geschikte planning van de voorbereidings-, uitvoerings-, evaluatie-, follow-up- en verspreidingsfasen; ○ de samenhang tussen de doelstellingen en activiteiten van het voorstel aantoont; ○ steun aan deelnemers omvat (bv. een tegemoetkoming in reis- en verblijfskosten, het ter beschikking stellen van handboeken en andere specifieke instrumenten, een vrijstelling van inschrijvingsgelden). • de mate waarin de aan de werkpakketten toegewezen middelen overeenstemmen met de doelstellingen en beoogde resultaten van de werkpakketten. • Monitoring- en evaluatiestrategie.
<p>Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen</p> <p>(maximumscore: 25 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bekwaamheid en meerwaarde van het team: <ul style="list-style-type: none"> ○ De relevantie en complementariteit van het profiel en de deskundigheid (op wetenschappelijk vlak en daarbuiten, indien van toepassing) van het vooraanstaande personeel dat betrokken is bij de voorgestelde activiteiten: <ul style="list-style-type: none"> ▪ met betrekking tot EU-studies (zoals beschreven in de inleidende alinea); ▪ met betrekking tot het specifieke thema dat met het voorstel wordt behandeld.

<p>Gevolgen (maximumscore: 25 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De verwachte gevolgen van de lerarenopleiding en de langdurige effecten: voor scholen en aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding (ISCED 1-4) <ul style="list-style-type: none"> ○ verhoogde capaciteit om les te geven over EU-onderwerpen; ○ verbeterde of innovatieve inhoud, ontwikkeling van nieuwe invalshoeken om EU-onderwerpen op te nemen in de curricula; ○ voor de instelling die de activiteiten organiseert; ○ versterkte samenwerking en capaciteit om in contact te komen met partners; ○ het aantal voorgestelde opleidingen en het niveau ervan en het potentiële aantal begunstigden; ○ verhoogde toewijzing van financiële middelen om gerichtere opleidingsactiviteiten te versterken binnen de instelling. <p>voor de begunstigden van de Jean Monnet-actie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ versterking van de vaardigheden van leerkrachten om informatie over de EU op te nemen in hun activiteiten. <ul style="list-style-type: none"> • Verspreiding en communicatie: <ul style="list-style-type: none"> ○ de geschiktheid en kwaliteit van maatregelen met het oog op de verspreiding van de resultaten van de activiteiten binnen en buiten de instelling die optreedt als gastorganisatie voor de Jean Monnet-actie; ○ de bekendheid van projecten en resultaten vergroten, de zichtbaarheid van deelnemers en organisaties verbeteren; ○ groepen buiten de directe doelgroep bereiken; ○ de mate waarin de beoogde verspreidingsinstrumenten de doelgroep zullen bereiken; ○ Duurzaamheid en voortzetting: het voorstel voorziet in passende maatregelen en middelen om ervoor te zorgen dat de resultaten en de voordelen van het project blijven duren na afloop van het project.
--	--

Om voor financiering in aanmerking te komen, moeten voorstellen in totaal een minimumscore van **70 punten** behalen en een score van minstens **15 punten per toekenningscriterium**. Bij een ex aequo tussen voorstellen binnen hetzelfde thema wordt voorrang gegeven aan de scores die zijn behaald voor het toekenningscriterium “Relevantie van het project” en vervolgens voor “Gevolgen”.

WAT ZIJN DE FINANCIERINGSREGELS?

Deze actie volgt een financieringsmodel op basis van vaste bedragen. Het bedrag van de afzonderlijke vaste bijdrage wordt voor elke subsidie bepaald op basis van het geraamde budget van de door de aanvrager voorgestelde actie. De subsidieautoriteit stelt het vaste bedrag van elke subsidie vast op basis van het voorstel, het evaluatieresultaat, de financieringspercentages en het maximale subsidiebedrag zoals vastgesteld in de oproep.

De **maximale EU-bijdrage** per project bedraagt 300 000 EUR.

Hoe wordt het vaste bedrag voor het project vastgesteld?

Aanvragers moeten overeenkomstig het aanvraagformulier een gedetailleerde begrotingstabel invullen, rekening houdend met de volgende punten:

- a) Het budget moet worden beschreven zoals vereist door de begunstigden en worden onderverdeeld in samenhangende werkpakketten (bijvoorbeeld “projectbeheer”, “opleiding”, “organisatie van evenementen”, “voorbereiding en uitvoering van mobiliteit”, “communicatie en verspreiding”, “kwaliteitsborging” enz.).

- b) In het voorstel moeten de activiteiten worden beschreven die elk werkpakket behelst.
- c) Aanvragers moeten in hun voorstel een uitsplitsing geven van de geraamde kosten, met het aandeel per werkpakket (en, binnen elk werkpakket, het aandeel dat aan elke begunstigde en gelieerde entiteit is toegewezen).
- d) De kosten kunnen personeelskosten, reis- en verblijfkosten, kosten voor uitrusting en uitbesteding of andere kosten zijn (bijvoorbeeld voor de verspreiding van informatie, publicatie of vertaling).

De voorstellen zullen worden geëvalueerd aan de hand van de standaardevaluatieprocedures met de hulp van interne en/of externe deskundigen. De deskundigen beoordelen de kwaliteit van de voorstellen aan de hand van de in de oproep vastgestelde vereisten en de verwachte gevolgen, kwaliteit en efficiëntie van de actie.

Na de evaluatie van het voorstel stelt de ordonnateur de hoogte van het vaste bedrag vast, rekening houdend met de bevindingen van de verrichte beoordeling. Het vaste bedrag wordt beperkt tot een maximum van 80 % van de geraamde begroting, zoals vastgesteld na de evaluatie.

De subsidieparameters (maximaal subsidiebedrag, financieringspercentage, totale subsidiabele kosten enz.) worden vastgesteld in de subsidieovereenkomst.

De verwezenlijkingen van het project worden geëvalueerd aan de hand van de resultaten van het afgeronde project. Door die financieringsregeling kan meer nadruk worden gelegd op de resultaten dan op de inbreng, waardoor er meer aandacht wordt besteed aan de kwaliteit en de mate waarin meetbare doelstellingen zijn verwezenlijkt.

Nadere gegevens zijn opgenomen in de modelsubsidieovereenkomst die te vinden is op het Funding and Tender Opportunities Portal (FTOP).

INITIATIEVEN ROND “LEREN OVER DE EU” OP ANDERE ONDERWIJS- EN OPLEIDINGSGBIEDEN

Initiatieven rond “Leren over de EU” ondersteunen scholen en aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding, ISCED 1-4, om hen in staat te stellen specifieke inhoud over EU-thema’s (onder andere democratie, geschiedenis van de EU, hoe de EU werkt, culturele diversiteit) aan te bieden. De activiteiten moeten tijdens het schooljaar worden uitgevoerd en kunnen projectweken, studiebezoeken en andere immersieve activiteiten omvatten.

De activiteiten zullen worden aangeboden door scholen en aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding (ISCED 1-4). Zij kunnen inhoud over EU-kwesties uitwerken en aanbieden en zelf of met de steun van instellingen voor hoger onderwijs of andere relevante organisaties (ngo’s, verenigingen enz.) leerervaringen creëren. Activiteiten die binnen dit onderdeel worden georganiseerd, zullen stimulansen bieden om op een inspirerende manier over de Europese Unie te leren. Zij zullen studenten helpen hun gevoel van verbondenheid met de EU te versterken, de impact van de EU op hun leven en hun inzicht in de mechanismen en het beleid van de EU te versterken.

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

Met Jean Monnet-initiatieven rond **Leren over de EU** zal de invoering van een invalshoek van de Europese Unie in de onderwijscultuur van scholen en aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding (ISCED 1-4) worden bevorderd en zal worden bijgedragen tot de versterking van de Europese identiteit en het actieve burgerschap van leerlingen en leerkrachten.

- leerkrachten **in staat stellen** om met behulp van aantrekkelijke methoden les te geven over de EU en om hun lerenden feiten en kennis over de Europese Unie te brengen;

- de **leerresultaten** over EU-aangelegenheden **verbeteren**;
- de **geletterdheid** op scholen **in de EU** versterken (ISCED 1-4);
- belangstelling voor de Europese Unie wekken en een basis vormen voor een **betere participatie van leerlingen en studenten in het democratische proces** en hen beter toerusten om actieve burgers te worden.

AAN WELKE CRITERIA MOET ZIJN VOLDAAN OM EEN JEAN MONNET-INITIATIEF ROND “LEREN OVER DE EU” IN TE DIENEN?

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

Wie kan een aanvraag indienen?	Eén school of één instelling voor beroepsonderwijs en -opleiding ISCED 1-4 gevestigd in een EU-lidstaat of in een met het programma geassocieerd derde land.
Projectduur	3 jaar Een Jean Monnet-initiatief rond Leren over de EU moet gedurende drie opeenvolgende jaren ten minste 40 uur per schooljaar worden uitgevoerd met betrekking tot EU-thema's.
Waar aanvragen?	Bij het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA) Oproep-ID: ERASMUS-JMO-2022-OFET-LEARNING-EU
Wanneer aanvragen?	Subsidieaanvragen moeten uiterlijk op 1 maart om 17:00:00 uur (Belgische tijd) worden ingediend.

EEN PROJECT OPZETTEN

Jean Monnet-initiatieven rond Leren over de EU zijn specifiek gericht op scholen en aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding (ISCED 1-4). Jean Monnet-initiatieven rond **Leren over de EU** moeten betrekking hebben op een of meer van de volgende:

- het onderricht in EU-studies als officieel onderdeel van de curricula (onderwijs als onderdeel van een of meerdere bestaande vakken);
- leerervaringen over EU-onderwerpen die bestaande cursussen aanvullen: onder andere samenwerkend leren, gezamenlijk onderwijs;
- buitenschoolse seminars, studiebezoeken, andere soorten EU-ervaringen waarbij andere organisaties zijn betrokken.

In het kader van de actie wordt onder een lesuur verstaan een uur leerervaring in het kader van schoolactiviteiten of activiteiten op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding. Dit kan al dan niet om klassikaal leren gaan (d.w.z. workshops, vergaderingen met deskundigen, studiebezoeken), maar moet worden gekoppeld aan concrete leerresultaten en aan EU-studies/EU-waarden.

VERWACHTE GEVOLGEN

Kwantitatief

- per programmaland meer scholen en aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding (ISCED 1-4) die EU-kwesties onderwijzen per EU-lidstaat of met het programma geassocieerde derde land

- meer lessen in scholen en aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding (ISCED 1-4) die betrokken zijn bij leerervaringen rond EU-onderwerpen
- voor elke EU-lidstaat of met het programma geassocieerde derde land meer belangrijke vakgebieden of buitenschoolse activiteiten, waarbij over de EU wordt onderwezen in scholen en aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding (ISCED 1-4)
- meer leerkrachten om mee te werken aan de verbetering van de geletterdheid in de EU

Kwalitatief

Voor de **deelnemers** die rechtstreeks bij de acties zijn betrokken, zullen de Jean Monnet-initiatieven "**Leren over de EU**" een positief en langdurig effect sorteren op **lerenden en leerkrachten** in scholen en aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding (ISCED 1-4), onder meer door:

- een verbeterde kwaliteit van innovatieve onderwijs- en leermethoden van de EU, met bijzondere aandacht voor de EU-prioriteiten²⁵⁰;
- meer kansen voor de professionele ontwikkeling van onderwijzend personeel;
- betere leerresultaten over de EU van studenten die meer kennis en begrip hebben van de EU, haar geschiedenis, waarden, doelstellingen alsook de instellingen, besluitvormingsprocessen die van invloed zijn op het dagelijks leven van jonge Europeanen;
- versterkt kritisch denken over de EU door het aanleveren van feiten en kennis in klassikale situaties en andere schoolactiviteiten zoals studiebezoeken, uitwisselingen, projecten, om het belang van EU-burgerschap en -rechten aan te tonen;

Voor de deelnemende organisaties zullen de Jean Monnet-initiatieven "**Leren over de EU**" een nieuwe dynamiek ontwikkelen en:

- met een multidisciplinaire aanpak hun capaciteit om over EU-onderwerpen te onderwijzen vergroten en systematiseren;
- meer en nieuwe leerkrachten en lerenden aantrekken die feiten en kennis over de EU willen vergaren.

TOEKENNINGSCRITERIA

Projecten worden beoordeeld op grond van de volgende criteria (*gelieve de structuur van de opsommingstekens te volgen voor elk van de criteria*):

<p>Relevantie van het project (maximaal 25 punten)</p>	<p>Het voorstel moet de relevantie ten aanzien van de doelstellingen van deze actie aantonen en die relevantie zal onder meer worden beoordeeld aan de hand van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het type en het aantal EU-onderwerpen die voor het project worden voorgesteld; • innovatie en creativiteit in het voorstel; • het gebruik van digitale methodologie — voor zover mogelijk; • nieuwe onderwijs- en leermethoden om de vakken over de Europese Unie aantrekkelijker te maken en beter af te stemmen op de behoeften van leerlingen en studenten.
--	--

²⁵⁰ Informatie over de prioriteiten van de Europese Commissie voor 2019-2024 is te vinden op: https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024_nl

<p>Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering (maximaal 25 punten)</p>	<p>Wat de kwaliteit van het voorstel betreft, moet het volgende worden aangetoond:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de kwaliteit en praktische uitvoerbaarheid van de voorgestelde methode; • gebruikte onderwijsmethoden, met inbegrip van groepslezingen, seminars, werkcolleges, leren op afstand, maar geen individueel onderwijs; • bewijs van de duidelijkheid en inhoud van het voorgestelde werkprogramma, in alle fasen ervan (voorbereiding, uitvoering, evaluatie en follow-up).
<p>Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen (maximaal 25 punten)</p>	<p>Het projectvoorstel moet voorzien in het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewijs van de duidelijke inzet van het bestuur van de school/aanbieder van beroepsonderwijs en -opleiding; • bewijs van een duidelijke inzet ter ondersteuning van leerkrachten bij de voorbereiding van inhoud en bij hun onderwijsactiviteiten; • bewijs van de monitoring van de activiteiten en zichtbaarheid van de resultaten die het bij dit initiatief betrokken personeel heeft behaald; • bewijs van de betrokkenheid van personeel met de relevante pedagogische vaardigheden.
<p>Effect, verspreiding en duurzaamheid (maximaal 25 punten)</p>	<p>Het projectvoorstel moet voorzien in het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het bewijs van passende maatregelen en middelen om ervoor te zorgen dat de resultaten en de voordelen van het project blijven duren na afloop van het project; • een duidelijke beschrijving van de verspreidingsstrategie binnen en buiten de instelling; • uitleg over het verwachte effect op de scholen en de aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding (ISCED 1-4), op de leerlingen, studenten en leerkrachten die van de activiteiten profiteren.

Om voor financiering in aanmerking te komen, moeten voorstellen in totaal een minimumscore van **70 punten** behalen en een score van minstens **15 punten per toekenningscriterium**. Bij een ex aequo tussen voorstellen binnen hetzelfde thema wordt voorrang gegeven aan de scores die zijn behaald voor het toekenningscriterium "Relevantie van het project" en vervolgens voor "Gevolgen".

WAT ZIJN DE FINANCIERINGSREGELS?

Deze actie volgt een financieringsmodel op basis van vaste bedragen. Door die financieringsregeling is het mogelijk meer nadruk te leggen op de resultaten dan op de inbreng, waardoor er meer aandacht wordt besteed aan de kwaliteit en de mate waarin de meetbare doelstellingen zijn verwezenlijkt. De maximale EU-subsidie per project bedraagt **30 000 EUR**.

Het vaste bedrag dekt personeelskosten, reis- en verblijfkosten, kosten voor uitrusting en uitbesteding, alsook andere kosten (zoals kosten voor de verspreiding van informatie, publicaties of vertaling).

De aanvrager moet verzoeken om het vooraf bepaalde afzonderlijke vaste bedrag zoals aangegeven in de onderstaande tabel, overeenkomend met het land. Het vaste bedrag per land komt overeen met het totale aantal lessen gedurende drie jaar. De bedragen in de tabel vertegenwoordigen de definitieve EU-bijdrage met een medefinancieringspercentage van 80 %.

Initiatieven rond "Leren over de EU"					
Landen/lesuren gedurende de periode van drie jaar (min. 40 u/jaar)	120-150 lesuren	151-180 lesuren	180-210 lesuren	211-240 lesuren	≥241 lesuren
Bulgarije, Roemenië, Noord-Macedonië, Liechtenstein, Servië	10 250 EUR	12 500 EUR	14 750 EUR	17 000 EUR	19 250 EUR
Turkije, Kroatië, Letland	12 000 EUR	14 750 EUR	17 500 EUR	20 000 EUR	22 750 EUR
Hongarije, Polen, Litouwen, Tsjechië, Estland, Slowakije	13 500 EUR	16 500 EUR	19 750 EUR	22 750 EUR	26 000 EUR
Portugal, Griekenland, Slovenië, Malta	17 000 EUR	20 500 EUR	24 000 EUR	27 750 EUR	30 000 EUR
Cyprus, IJsland, Spanje, Italië	19 750 EUR	24 500 EUR	29 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR
Ierland, Frankrijk, Finland	23 250 EUR	28 500 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR
België, Denemarken, Duitsland, Luxemburg, Nederland, Oostenrijk, Zweden, Noorwegen	25 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR	30 000 EUR

JEAN MONNET-BELEIDSDEBAT

Grote thematische netwerken in het hoger onderwijs (elk jaar wordt steun verleend aan één netwerk voor interne EU-aangelegenheden en één netwerk voor vraagstukken op het gebied van buitenlands beleid dat één specifieke prioriteit behandelt) hebben als belangrijkste doelstelling om onderzoeksresultaten, de inhoud van cursussen en ervaringen, producten (studies, artikelen enz.) te verzamelen, te delen en te bespreken onder de partners. Elk netwerk stelt een instrument in dat de partners in staat stelt hun academische werken te delen en collegiale toetsingen uit te voeren, waarbij ook opmerkingen worden geplaatst bij de ter beschikking gestelde documenten. De coördinator van het netwerk zal regelmatig een selectie maken van de meest innovatieve en interessante resultaten die aan de Commissie moeten worden verstrekt.

Het netwerk voor interne EU-aangelegenheden zal het volgende thema behandelen: “De toekomst van Europa”

Het netwerk voor vraagstukken op het gebied van buitenlands beleid zal het volgende thema behandelen: “Europa in de wereld”

Het uiteindelijke doel van de thematische netwerken is om regelmatig feedback te geven (bv. een online nieuwsbrief) over de meest geavanceerde en innovatieve praktijken op dit gebied, en het debat te ondersteunen en er meerwaarde aan toe te voegen.

Jean Monnet-netwerken op andere gebieden van onderwijs en opleiding zullen de oprichting en ontwikkeling bevorderen van netwerken van scholen en instellingen voor beroepsonderwijs en -opleiding die erop gericht zijn goede praktijken en ervaringen met inhoud en methodologieën uit te wisselen, en kennis op te bouwen in het onderwijzen van Europese aangelegenheden. De netwerken moeten zich met name richten op het op innovatieve en creatieve wijze overbrengen van feiten en kennis over de EU op hun lerenden.

De aanvragers waarop deze oproep betrekking heeft, zijn scholen en instellingen voor beroepsopleiding die zijn gevestigd in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land.

THEMATISCHE NETWERKEN IN HET HOGER ONDERWIJS

Voor Jean Monnet-netwerken (in het hoger onderwijs) gelden de volgende subsidiabiliteitscriteria

Wie kan een aanvraag indienen?	<p>Elke instelling voor hoger onderwijs die is gevestigd in een EU-lidstaat, een met het programma geassocieerd derde land of een niet met het programma geassocieerd derde land kan een aanvraag indienen.</p> <p>Uitzondering: organisaties uit Belarus (regio 2) komen niet in aanmerking voor deelname aan deze actie.</p> <p>IHO's in EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen moeten houder zijn van een geldig Erasmus-handvest voor hoger onderwijs (ECHE). Een ECHE is niet vereist voor deelnemende IHO's in niet met het programma geassocieerde derde landen.</p> <p>Er mag geen financiële steun worden aangevraagd door de aangeduide Europese instellingen met een doelstelling van Europees belang (als geïdentificeerd in de verordening tot vaststelling van het Erasmus+-programma).</p>
Deelnemende organisaties	<p>Elke instelling voor hoger onderwijs die is gevestigd in een EU-lidstaat, een met het programma geassocieerd derde land of een niet met het programma geassocieerd derde land kan een aanvraag indienen.</p>

	Uitzondering: organisaties uit Belarus (regio 2) komen niet in aanmerking voor deelname aan deze actie.
Aantal deelnemende organisaties en profiel daarvan	<p>Netwerk voor interne EU-aangelegenheden: minimaal twaalf instellingen voor hoger onderwijs uit ten minste zeven verschillende EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen.</p> <p>Netwerk voor vraagstukken op het gebied van buitenlands beleid: minimaal twaalf instellingen voor hoger onderwijs met ten minste zes deelnemers uit niet met het programma geassocieerde derde landen die worden gefinancierd door de instrumenten voor extern optreden van de EU.</p>
Projectduur	3 jaar
Waar aanvragen?	<p>Bij het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA)</p> <p>Oproep-ID:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor het Jean Monnet-beleidsdebat — Interne EU-aangelegenheden: ERASMUS-JMO-2022-NETWORKS-HEI-EU - • Voor het Jean Monnet-beleidsdebat — Vraagstukken op het gebied van buitenlands beleid: ERASMUS-JMO-2022-NETWORKS-HEI-NON-EUT
Wanneer aanvragen?	Subsidieaanvragen moeten uiterlijk op 1 maart om 17:00:00 uur (Belgische tijd) worden ingediend.

Voor de **netwerken** gelden de volgende toekenningscriteria:

<p>Relevantie van het project</p> <p>(maximaal 25 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De relevantie van het voorstel voor het prioritaire onderwerp zoals omschreven in de oproep • De mate waarin het voorstel geschikt is voor de ontwikkeling van nieuwe onderwijs-, onderzoeks- of debatactiviteiten • Bewijs van academische toegevoegde waarde
---	--

<p style="text-align: center;">Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering (maximaal 25 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Methodologie: de kwaliteit, nieuwigheid en haalbaarheid van de voorgestelde activiteiten • Kwaliteit van het voorgestelde systeem voor de analyse en beoordeling van de academische opbrengst • Kwaliteit van het voorgestelde model voor de ondersteuning van het EU-beleid • De mate waarin het werkprogramma duidelijk, volledig en op samenhangende wijze wordt voorgesteld, met voldoende aandacht voor de toelichting van de geschikte planning van de voorbereidings-, uitvoerings-, evaluatie-, follow-up- en verspreidingsfasen • De mate waarin de aan de activiteiten toegewezen middelen overeenstemmen met de doelstellingen en beoogde resultaten van de activiteiten • Monitoring- en evaluatiestrategie.
<p style="text-align: center;">Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen (maximaal 25 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samenstelling van het netwerk in termen van geografische dekking en complementariteit van competenties • Interne organisatie van het partnerschap: <ul style="list-style-type: none"> ○ relevantie en complementariteit van het profiel en de deskundigheid van deelnemers die betrokken zijn bij de voorgestelde activiteiten, in overeenstemming met het specifieke thema waarop het voorstel betrekking heeft • Samenwerkingsregelingen en de verdeling van rollen, verantwoordelijkheden en taken
<p style="text-align: center;">Gevolgen (maximaal 25 punten)</p>	<p>De verwachte gevolgen van de netwerken die langdurige effecten hebben.</p> <p>Verspreiding en communicatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De geschiktheid en kwaliteit van maatregelen met het oog op de verspreiding van de resultaten van de activiteiten binnen en buiten de instelling die betrokken is bij de netwerken: <ul style="list-style-type: none"> ○ de bekendheid van activiteiten en resultaten vergroten, de zichtbaarheid van deelnemers en organisaties verbeteren, • De mate waarin de beoogde verspreidingsinstrumenten mensen zullen bereiken <ul style="list-style-type: none"> ○ (met inbegrip van sociale media, publicaties enz.), ○ evenementen. • Duurzaamheid en voortzetting: het voorstel voorziet in passende maatregelen en middelen om ervoor te zorgen dat de resultaten en voordelen blijven duren na afloop van het project.

Om voor financiering in aanmerking te komen, moeten voorstellen in totaal een minimumscore van **70 punten** behalen en een score van minstens **15 punten per toekenningscriterium**. Bij een ex aequo tussen voorstellen binnen hetzelfde thema wordt voorrang gegeven aan de scores die zijn behaald voor het toekenningscriterium "Relevantie van het project" en vervolgens voor "Gevolgen".

WAT ZIJN DE FINANCIERINGSREGELS?

Deze actie volgt een financieringsmodel op basis van vaste bedragen. Het bedrag van de afzonderlijke vaste bijdrage wordt voor elke subsidie bepaald op basis van het geraamde budget van de door de aanvrager voorgestelde actie. De subsidieautoriteit stelt het vaste bedrag van elke subsidie vast op basis van het voorstel, het evaluatieresultaat, de financieringspercentages en het maximale subsidiebedrag zoals vastgesteld in de oproep.

De **maximale EU-bijdrage** per netwerk voor interne EU-

aangelegenheden bedraagt 1 000 000 EUR

De **maximale EU-bijdrage** per netwerk voor vraagstukken op het gebied van buitenlands beleid bedraagt 1 200 000 EUR

Hoe wordt het vaste bedrag voor het project vastgesteld?

Aanvragers moeten overeenkomstig het aanvraagformulier een gedetailleerde begrotingstabel invullen, rekening houdend met de volgende punten:

- a) Het budget moet worden beschreven zoals vereist door de begunstigden en worden onderverdeeld in samenhangende werkpakketten (bijvoorbeeld “projectbeheer”, “opleiding”, “organisatie van evenementen”, “voorbereiding en uitvoering van mobiliteit”, “communicatie en verspreiding”, “kwaliteitsborging” enz.).
- b) In het voorstel moeten de activiteiten worden beschreven die elk werkpakket behelst.
- c) Aanvragers moeten in hun voorstel een uitsplitsing geven van de geraamde kosten, met het aandeel per werkpakket (en, binnen elk werkpakket, het aandeel dat aan elke begunstigde en gelieerde entiteit is toegewezen).
- d) De kosten kunnen personeelskosten, reis- en verblijfkosten, kosten voor uitrusting en uitbesteding of andere kosten zijn (bijvoorbeeld voor de verspreiding van informatie, publicatie of vertaling).

De voorstellen zullen worden geëvalueerd aan de hand van de standaardevaluatieprocedures met de hulp van interne en/of externe deskundigen. De deskundigen beoordelen de kwaliteit van de voorstellen aan de hand van de in de oproep vastgestelde vereisten en de verwachte gevolgen, kwaliteit en efficiëntie van de actie.

Na de evaluatie van het voorstel stelt de ordonnateur de hoogte van het vaste bedrag vast, rekening houdend met de bevindingen van de verrichte beoordeling. Het vaste bedrag wordt beperkt tot een maximum van 80 % van de geraamde begroting, zoals vastgesteld na de evaluatie.

De subsidieparameters (maximaal subsidiebedrag, financieringspercentage, totale subsidiabele kosten enz.) worden vastgesteld in de subsidieovereenkomst.

De verwezenlijkingen van het project worden geëvalueerd aan de hand van de resultaten van het afgeronde project. Door die financieringsregeling kan meer nadruk worden gelegd op de resultaten dan op de inbreng, waardoor er meer aandacht wordt besteed aan de kwaliteit en de mate waarin meetbare doelstellingen zijn verwezenlijkt.

Nadere gegevens zijn opgenomen in de modelsubsidieovereenkomst die te vinden is op het Funding and Tender Opportunities Portal (FTOP).

JEAN MONNET-NETWERKEN OP ANDERE ONDERWIJS- EN OPLEIDINGSGBIEDEN

Netwerken van scholen en van instellingen voor beroepsonderwijs en -opleiding, ISCED 1-4, en/of instellingen voor hoger onderwijs die lerarenopleidingen/-onderwijs aanbieden, moeten het nieuwe Jean Monnet-onderdeel een internationaal aspect verlenen en de uitwisseling van goede praktijken mogelijk maken, alsook toelaten om gezamenlijk onderwijs te ervaren binnen een groep landen.

De activiteiten zullen een gemeenschappelijk begrip van leermethoden over EU-aangelegenheden bevorderen bij praktijkmensen die werkzaam zijn in verschillende contexten en te maken hebben met verschillende uitdagingen en beperkingen als gevolg van nationale wetgeving en de structuur van de curricula.

DOELSTELLINGEN VAN DE ACTIE

De Jean Monnet-netwerken hebben tot doel steun te verlenen aan scholen en aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding (ISCED 1-4) en/of instellingen voor hoger onderwijs die betrokken zijn bij de lerarenopleidingen/-onderwijs om de kennis te verhogen over hoe onderwerpen over de Europese Unie kunnen worden onderwezen; zij zullen de leerervaring ook een internationale insteek geven.

De uitwisseling van kennis tussen leerkrachten (samenwerken rond specifieke onderwerpen en methoden, gezamenlijke onderwijservaringen, gemeenschappelijke activiteiten) vormt de basis van de netwerkactiviteiten. Bijvoorbeeld:

- informatie uitwisselen over inhoud en de resultaten van de toegepaste methoden bevorderen;
- de samenwerking tussen verschillende scholen/aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding (ISCED 1-4) en lerarenopleidingen/-onderwijs versterken om ze internationale ervaring en een Europese status te geven;
- kennis- en mobiliteitsuitwisseling voor gezamenlijk onderwijs;
- de samenwerking bevorderen en een stevig en duurzaam kennisplatform tussen scholen en aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding (ISCED 1-4) en/of instellingen voor hoger onderwijs die betrokken zijn bij lerarenopleidingen/-onderwijs opzetten.

AAN WELKE CRITERIA MOET ZIJN VOLDAAN OM EEN AANVRAAG IN TE DIENEN IN HET KADER VAN DE JEAN MONNET-NETWERKEN OP ANDERE ONDERWIJS- EN OPLEIDINGSGBIEDEN?

SUBSIDIABILITEITSCRITERIA

Wie kan een aanvraag indienen?	Eén school, één instelling voor beroepsonderwijs en -opleiding of één instelling voor hoger onderwijs die initiële opleiding en/of nascholing biedt aan leerkrachten van scholen en/of instellingen voor beroepsonderwijs en -opleiding (ISCED 1-4) die zijn gevestigd in EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen namens de partners in het voorgestelde netwerk.
Deelnemende organisaties	Scholen, aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding (ISCED-niveaus 1 tot en met 4) Hoger onderwijs dat initiële opleiding en/of bijscholing biedt aan leerkrachten van scholen en/of instellingen voor beroepsonderwijs en -opleiding (ISCED 1-4) die zijn gevestigd in een EU-lidstaat of in een met het programma geassocieerd derde land. Zij moeten ervoor zorgen dat zoveel mogelijk lerenden kunnen profiteren van hun activiteiten.

Aantal deelnemende organisaties en profiel daarvan	Minimaal zes instellingen, gevestigd in ten minste drie verschillende EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen. Minimaal vier scholen en/of aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding (ISCED-niveaus 1 tot en met 4) en maximaal twee instellingen voor hoger onderwijs die initiële opleiding en/of bijscholing aanbieden aan leerkrachten van scholen en/of instellingen voor beroepsonderwijs en -opleiding (ISCED 1-4).
Projectduur	3 jaar
Waar aanvragen?	Bij het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA) Oproep-ID: ERASMUS-JMO-2022-NETWORKS-SCHOOLS
Wanneer aanvragen?	Subsidieaanvragen moeten uiterlijk op 1 maart om 17:00:00 uur (Belgische tijd) worden ingediend.

Aanvragende organisaties worden getoetst aan de relevante uitsluitings- en selectiecriteria. Zie deel C van deze gids voor meer informatie.

EEN PROJECT OPZETTEN

Jean Monnet-netwerken moeten een of meerdere van de volgende punten in acht nemen:

- onderwijsmethoden voor onderwijsprogramma's en buitenschoolse activiteiten samenbrengen en bespreken;
- goede praktijken inzake het leren over EU-onderwerpen verzamelen en delen;
- gezamenlijk onderwijs en op samenwerking gebaseerde leerervaringen organiseren, zowel via mobiliteit als online.

Het bovenstaande kan gebeuren door:

- documenten en richtsnoeren voor het verspreiden van goede praktijken op te stellen;
- fysiek en online bijeen te komen;
- gezamenlijk en samenwerkend te onderwijzen.

VERWACHTE GEVOLGEN

Kwantitatief

- het aantal begunstigden per EU-lidstaat of met het programma/de regio geassocieerd derde land

Kwalitatief

Jean Monnet-**netwerken** moeten een positief en langdurig effect sorteren op het algemeen onderwijs en op beroepsonderwijs en -opleiding (ISCED 1-4) door de deelnemers kennis te verschaffen over geslaagde praktijken om leerlingen en studenten feiten en kennis over de Europese Unie bij te brengen.

De netwerken zullen meer kansen creëren voor instellingen voor algemeen onderwijs en instellingen voor beroepsonderwijs en -opleiding om hun activiteiten te verruimen door EU-inhoud op te nemen.

Wat deelnemende organisaties betreft, trachten de door Jean Monnet-**netwerken** ondersteunde activiteiten de volgende resultaten te bereiken:

- verhoogde capaciteit om EU-onderwerpen te integreren in hun activiteiten;
- meer internationale bekendheid.

TOEKENINGSCRITERIA

Projecten worden beoordeeld op grond van de volgende criteria:

<p>Relevantie van het project (maximaal 25 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De mate waarin het voorstel overeenstemt met de doelstellingen van de Jean Monnet-actie: <ul style="list-style-type: none"> ○ het heeft betrekking op EU-studies (zoals beschreven in de inleidende alinea); ○ het stelt leerkrachten in scholen in staat nieuwe vaardigheden te ontwikkelen; ○ het helpt om informatie en praktijken uit te wisselen over hoe zij hun lerenden meer kennis laten vergaren over de EU; ○ het vergemakkelijkt mobiliteitservaringen van leerkrachten om gezamenlijk onderwijs of gezamenlijke studiebegeleiding uit te voeren met hun partners; ○ het leidt tot een beter begrip van de EU en haar werking; ○ het stelt leerkrachten in staat informatie over de EU op te nemen in hun activiteiten. • De mate waarin het voorstel prioritaire doelgroepen bereikt: <ul style="list-style-type: none"> ○ scholen en aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding (ISCED 1-4); ○ leerkrachten; ○ studenten.
<p>Kwaliteit van projectontwerp en -uitvoering (maximaal 25 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Methodologie: de kwaliteit, nieuwigheid en haalbaarheid van de voorgestelde activiteiten. • De mate waarin het werkprogramma: <ul style="list-style-type: none"> ○ duidelijk, volledig en samenhangend wordt voorgesteld, met voldoende aandacht voor de toelichting van de geschikte planning van de voorbereidings-, uitvoerings-, evaluatie-, follow-up- en verspreidingsfasen; ○ de samenhang tussen projectdoelstellingen en activiteiten aantoont; • de mate waarin de aan de werkpakketten toegewezen middelen overeenstemmen met de doelstellingen en beoogde resultaten van de werkpakketten. • Monitoring- en evaluatiestrategie.
<p>Kwaliteit van het partnerschap en de samenwerkingsregelingen (maximaal 25 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interne organisatie van het partnerschap: <ul style="list-style-type: none"> ○ relevantie en complementariteit van het profiel en de deskundigheid van deelnemers die betrokken zijn bij de voorgestelde activiteiten, zowel op het gebied van EU-studies (zoals beschreven in de inleidende alinea) als van het specifieke thema waarop het voorstel betrekking heeft. • Samenwerkingsregelingen en de verdeling van rollen, verantwoordelijkheden en taken.

<p>Gevolgen (maximaal 25 punten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De verwachte gevolgen van de netwerken die langdurige effecten hebben <ul style="list-style-type: none"> • op scholen en aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding: <ul style="list-style-type: none"> ○ verhoogde capaciteit om les te geven over EU-onderwerpen; ○ innovatieve inhoud bij het ontwikkelen van nieuwe invalshoeken met betrekking tot EU-onderwerpen op scholen; ○ versterkte samenwerking en capaciteit om in contact te komen met partners; ○ verhoogde toewijzing van financiële middelen aan onderwijs over EU-onderwerpen binnen de instelling. • op de leerkrachten die direct en indirect bij de netwerken betrokken zijn: <ul style="list-style-type: none"> ○ het versterken van hun vaardigheden met betrekking tot EU-kwesties en vooruitgang bij het aanbieden van EU-informatie in hun activiteiten. • Verspreiding en communicatie: <ul style="list-style-type: none"> • De geschiktheid en kwaliteit van maatregelen met het oog op de verspreiding van de resultaten van de activiteiten binnen en buiten de instelling die betrokken is bij de netwerken: <ul style="list-style-type: none"> ○ de bekendheid van activiteiten en resultaten vergroten, de zichtbaarheid van deelnemers en organisaties verbeteren, ○ de groepen buiten de scholen en aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding bereiken. • De mate waarin de beoogde verspreidingsinstrumenten de doelgroep zullen bereiken door middel van: <ul style="list-style-type: none"> ○ blootstelling aan media (inclusief sociale media, publicaties enz.); ○ evenementen. • Duurzaamheid en voortzetting: het voorstel voorziet in passende maatregelen en middelen om ervoor te zorgen dat de resultaten en de voordelen van het project blijven duren na afloop van het project.
--	---

Om voor financiering in aanmerking te komen, moeten voorstellen in totaal een minimumscore van **70 punten** behalen en een score van minstens **15 punten per toekenningscriterium**. Bij een ex aequo tussen voorstellen binnen hetzelfde thema wordt voorrang gegeven aan de scores die zijn behaald voor het toekenningscriterium "Relevantie van het project" en vervolgens voor "Gevolgen".

WAT ZIJN DE FINANCIERINGSREGELS?

Deze actie volgt een financieringsmodel op basis van vaste bedragen. Het bedrag van de afzonderlijke vaste bijdrage wordt voor elke subsidie bepaald op basis van het geraamde budget van de door de aanvrager voorgestelde actie. De subsidieautoriteit stelt het vaste bedrag van elke subsidie vast op basis van het voorstel, het evaluatieresultaat, de financieringspercentages en het maximale subsidiebedrag zoals vastgesteld in de oproep.

De **maximale EU-bijdrage** per project bedraagt 300 000 EUR

Hoe wordt het vaste bedrag voor het project vastgesteld?

Aanvragers moeten overeenkomstig het aanvraagformulier een gedetailleerde begrotingstabel invullen, rekening houdend met de volgende punten:

- a) Het budget moet worden beschreven zoals vereist door de begunstigden en worden onderverdeeld in samenhangende werkpakketten (bijvoorbeeld “projectbeheer”, “opleiding”, “organisatie van evenementen”, “voorbereiding en uitvoering van mobiliteit”, “communicatie en verspreiding”, “kwaliteitsborging” enz.).
- b) In het voorstel moeten de activiteiten worden beschreven die elk werkpakket behelst.
- c) Aanvragers moeten in hun voorstel een uitsplitsing geven van de geraamde kosten, met het aandeel per werkpakket (en, binnen elk werkpakket, het aandeel dat aan elke begunstigde en gelieerde entiteit is toegewezen).
- d) De kosten kunnen personeelskosten, reis- en verblijfkosten, kosten voor uitrusting en uitbesteding of andere kosten zijn (bijvoorbeeld voor de verspreiding van informatie, publicatie of vertaling).

De voorstellen zullen worden geëvalueerd aan de hand van de standaardevaluatieprocedures met de hulp van interne en/of externe deskundigen. De deskundigen beoordelen de kwaliteit van de voorstellen aan de hand van de in de oproep vastgestelde vereisten en de verwachte gevolgen, kwaliteit en efficiëntie van de actie. Het vaste bedrag wordt beperkt tot een maximum van 80 % van de geraamde begroting, zoals vastgesteld na de evaluatie.

Na de evaluatie van het voorstel stelt de ordonnateur de hoogte van het vaste bedrag vast, rekening houdend met de bevindingen van de verrichte beoordeling.

De subsidieparameters (maximaal subsidiebedrag, financieringspercentage, totale subsidiabele kosten enz.) worden vastgesteld in de subsidieovereenkomst.

De verwezenlijkingen van het project worden geëvalueerd aan de hand van de resultaten van het afgeronde project. Door die financieringsregeling kan meer nadruk worden gelegd op de resultaten dan op de inbreng, waardoor er meer aandacht wordt besteed aan de kwaliteit en de mate waarin meetbare doelstellingen zijn verwezenlijkt.

Nadere gegevens zijn opgenomen in de modelsubsidieovereenkomst die te vinden is op het Funding and Tender Opportunities Portal (FTOP).

DEEL C – INFORMATIE VOOR AANVRAGERS

Alle potentiële aanvragers die van plan zijn een projectvoorstel in te dienen om financiële steun van de EU te krijgen uit het Erasmus+-programma, dienen aandachtig dit deel door te nemen, dat is opgesteld overeenkomstig de toepasselijke bepalingen van Verordening (EU, Euratom) 2018/1046 van het Europees Parlement en de Raad van 18 juli 2018 van toepassing op de algemene begroting van de Europese Unie²⁵¹ (“Financieel Reglement van de EU”).

Alle contractuele en financiële bepalingen die van toepassing zijn op de toegekende subsidies komen aan de orde in de modelsubsidieovereenkomsten die ter beschikking zijn gesteld op de websites van de Europese Commissie of de nationale agentschappen van Erasmus+ en voor het Uitvoerend Agentschap op het Funding and Tender Opportunities Portal²⁵². Als de informatie afwijkt van de in deze gids geboden informatie, zullen de bepalingen van de modelsubsidieovereenkomsten prevaleren boven de bepalingen uit deel C.

HOE WORDT EEN ERASMUS+-AANVRAAG INGEDIEND?

Aanvragers die een Erasmus+-project willen indienen, moeten de volgende vier stappen uitvoeren:

- 1) registratie: elke aanvrager moet als volgt zijn geregistreerd:
 - a. Voor acties die door het Uitvoerend Agentschap worden beheerd, moeten aanvragers, gelieerde entiteiten en geassocieerde partners zich registreren op het portaal Funding & tender opportunities (FTOP) en een identificatiecode voor deelnemers (PIC) ontvangen. Organisaties/groepen die door hun deelname aan andere EU-programma's reeds een PIC hebben ontvangen, hoeven zich niet opnieuw te registreren. De PIC van deze vorige registratie is ook geldig voor het indienen van aanvragen in het kader van Erasmus+;
 - b. Voor acties die door nationale agentschappen worden beheerd, moeten aanvragers, voor zover zij dat nog niet hebben gedaan, zich registreren via het registratiesysteem <https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc> voor organisaties voor Erasmus+ en het Europees Solidariteitskorps en een Organisatie-ID verkrijgen;
- 2) nagaan of is voldaan aan de criteria van het programma voor de actie/het gebied in kwestie;
- 3) de financiële voorwaarden controleren;
- 4) het aanvraagformulier invullen en indienen.

STAP 1: REGISTRATIE

Alle aanvragers moeten zich registreren <https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc>, voor zover zij dat nog niet gedaan hebben.

Voor door het Uitvoerend Agentschap beheerde acties:

²⁵¹ Verordening (EU, Euratom) 2018/1046 van het Europees Parlement en de Raad van 18 juli 2018 tot vaststelling van de financiële regels van toepassing op de algemene begroting van de Unie, tot wijziging van Verordeningen (EU) nr. 1296/2013, (EU) nr. 1301/2013, (EU) nr. 1303/2013, (EU) nr. 1304/2013, (EU) nr. 1309/2013, (EU) nr. 1316/2013, (EU) nr. 223/2014, (EU) nr. 283/2014 en Besluit nr. 541/2014/EU en tot intrekking van Verordening (EU, Euratom) nr. 966/2012 (PB L 193 van 30.7.2018, blz. 1). Het Financieel Reglement kan worden geraadpleegd op: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018R1046&from=NL>

²⁵² <https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/home>

Om zich te kunnen registreren op het portaal Funding & tender opportunities moet de wettelijke vertegenwoordiger van de aanvrager de volgende stappen uitvoeren:

- een EU Login-account aanmaken (tenzij de persoon die de aanvrager vertegenwoordigt reeds een account heeft). Nieuwe EU Login-accounts kunnen worden aangemaakt op de volgende website: <https://webgate.ec.europa.eu/cas/>
- Ga naar het portaal Funding & tender opportunities via <https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/home> en (indien van toepassing) de registratie voltooien namens de vertegenwoordigde organisatie/groep. Richtsnoeren en een rubriek met vaak gestelde vragen zijn beschikbaar op het portaal.

De aanvrager hoeft zich slechts eenmaal te registreren. Zodra de registratie is voltooid, zal de aanvrager een PIC²⁵³ ontvangen. Deze unieke identificatiecode is nodig om aanvragen in te dienen en stelt de aanvrager in staat om het aanvraagformulier eenvoudiger in te vullen (d.w.z. door de PIC-code op het formulier in te vullen, wordt alle informatie die de aanvrager tijdens de registratie heeft ingevuld, automatisch op het formulier weergegeven).

Voor door de nationale agentschappen van Erasmus+ beheerde acties:

Om zich te registreren in het registratiesysteem voor organisaties voor Erasmus+ en het Europees Solidariteitskorps, moet de wettelijke vertegenwoordiger van de aanvrager de volgende stappen uitvoeren:

- een EU Login-account aanmaken (tenzij de aanvrager een account heeft). Nieuwe EU Login-accounts kunnen worden aangemaakt op de volgende website: <https://webgate.ec.europa.eu/cas/eim/external/register.cgi>;
- naar het registratiesysteem voor organisaties voor Erasmus+ en het Europees Solidariteitskorps <https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc> gaan en (indien van toepassing) de registratie voltooien namens de vertegenwoordigde organisatie/groep.

Aanvragers hoeven zich slechts eenmaal te registreren. Zodra de registratie is voltooid, zal de aanvrager een organisatie-ID ontvangen.

Een aanvrager kan de organisatie-ID controleren of een deel van de hieraan gekoppelde informatie wijzigen via het registratiesysteem voor organisaties voor Erasmus+ en het Europees Solidariteitskorps.

Door de organisatie-ID in te voeren op het formulier wordt alle informatie die door de organisatie/groep in de registratiefase is verstrekt, geladen en op het formulier weergegeven.

BEWIJSSTUKKEN BETREFFENDE DE RECHTSVORM:

Als onderdeel van het registratieproces, moeten aanvragers ook de volgende documenten uploaden:

- het formulier Juridische entiteit (dit formulier kan worden gedownload van de website van de Europese Commissie op: https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/how-eu-funding-works/information-contractors-and-beneficiaries/forms-contracts_nl). Als er sprake is van een consortium moet het formulier Juridische entiteit door alle leden van het consortium worden ingediend;

253 De PIC is een verplicht gegeven op het aanvraagformulier.

- het financieel identificatieformulier (dit formulier kan worden gedownload van de website van de Europese Commissie op: https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/how-eu-funding-works/information-contractors-and-beneficiaries/forms-contracts_nl). Dit formulier moet worden ingevuld voor het land waar de bank gevestigd is, zelfs wanneer de aanvrager officieel in een ander land is geregistreerd. Als er sprake is van een consortium moet het financieel identificatieformulier alleen voor de coördinator worden ingediend.

Voor subsidies van meer dan 60 000 EUR moeten de aanvragers zo nodig specifieke documenten uploaden tot staving van hun financiële draagkracht. Meer bijzonderheden staan hieronder in het deel "Selectiecriteria".

STAP 2: NAGAAN OF AAN DE CRITERIA VAN HET PROGRAMMA WORDT VOLDAAN

Gedurende de ontwikkeling van hun project en alvorens de aanvraag voor EU-financiering in te dienen, moeten de aanvragers nagaan of zijzelf en hun project voldoen aan de volgende criteria: toelatings-, subsidiabiliteits-, uitsluitings-, selectie- en toekenningscriteria.

Toelatingscriteria

De aanvragen moeten **uiterlijk op de in de oproep genoemde uiterste datum voor indiening van aanvragen** zijn verzonden.

- **Voor door het Uitvoerend Agentschap beheerde acties** moeten de aanvragen **langs elektronische weg** worden ingediend via het elektronisch indieningssysteem van het portaal Funding & tenders: <https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/home> Aanvragen (inclusief bijlagen en bewijsstukken) moeten worden ingediend met behulp van de in het indieningssysteem ter beschikking gestelde formulieren. De aanvragen zijn beperkt tot 40 pagina's voor oproepen voor subsidies van geringe waarde (60 000 EUR of minder); 120 pagina's voor oproepen voor subsidies van hoge waarde (4 000 000 EUR) en tot 70 voor alle overige oproepen. Extra pagina's worden niet in overweging genomen door de evaluatoren.
- **Voor door de nationale agentschappen van Erasmus+ beheerde acties** moeten de aanvragen **langs elektronische weg** worden ingediend via de formulieren die ter beschikking gesteld zijn op de Erasmus+-website en de websites van de nationale agentschappen van Erasmus+.

De aanvragen moeten leesbaar en toegankelijk zijn.

Aanvragen moeten volledig zijn en alle onderdelen en verplichte bijlagen bevatten. Alleen schrijffouten kunnen op verzoek van het agentschap dat de aanvraag beheert, worden rechtgezet na het verstrijken van de uiterste indieningstermijn.

Subsidiabiliteitscriteria

De subsidiabiliteitscriteria worden gebruikt om te bepalen of de aanvrager kan deelnemen aan een oproep tot het indienen van voorstellen en een voorstel voor een actie kan indienen. De criteria zijn van toepassing op de aanvragers en de activiteiten waarvoor de subsidie wordt toegekend: (bv. het soort project en/of activiteit, de uitvoeringsperiode, het profiel en/of het aantal betrokken deelnemers).

Om in aanmerking te komen voor financiële steun, moeten de aanvrager en het project voldoen aan alle subsidiabiliteitscriteria die betrekking hebben op de actie waarvoor het voorstel wordt ingediend. Voldoet het project in de aanvraagfase niet aan deze subsidiabiliteitscriteria, dan wordt het afgewezen zonder verdere evaluatie. Indien tijdens de uitvoering of bij de eindrapportage blijkt dat niet aan deze criteria is voldaan, kunnen de activiteiten als niet subsidiabel worden aangemerkt, met als gevolg een terugvordering van de aanvankelijk aan het project toegekende EU-subsidie.

In deel B van de programmagids wordt nader omschreven welke specifieke subsidiabiliteitscriteria van toepassing zijn op alle via het Erasmus+-programma uitgevoerde acties.

Uitsluitingscriteria

Overeenkomstig de artikelen 136-141 van het Financieel Reglement worden aanvragers uitgesloten van inschrijving bij oproepen tot het indienen van voorstellen in het kader van het Erasmus+-programma indien zij in een van de hieronder beschreven uitsluitingssituaties verkeren:

a) de aanvrager is failliet of is onderworpen aan insolventie- of liquidatieprocedures, zijn activa worden beheerd door een curator of een gerecht, hij heeft een regeling met schuldeisers getroffen, zijn werkzaamheden zijn gestaakt of hij verkeert in een vergelijkbare toestand als gevolg van een soortgelijke procedure uit hoofde van EU-wetgeving of nationale wetgeving; b)

in een definitieve rechterlijke beslissing of een definitief administratief besluit is vastgesteld dat de aanvrager zijn verplichtingen met betrekking tot de betaling van belastingen of socialezekerheidsbijdragen overeenkomstig het toepasselijke recht niet is nagekomen;

c) in een definitieve rechterlijke beslissing of een definitief administratief besluit is vastgesteld dat de aanvrager een ernstige beroepsfout heeft gemaakt doordat hij de toepasselijke wet- of regelgeving of de ethische normen van de beroepsgroep waartoe hij behoort heeft overtreden, of doordat hij onrechtmatig gedrag heeft vertoond dat invloed heeft op zijn professionele geloofwaardigheid wanneer dit gedrag voortvloeit uit kwaad opzet of grove nalatigheid, met name:

i. het op frauduleuze of nalatige wijze afleggen van valse verklaringen over de informatie die wordt verlangd voor de verificatie van de afwezigheid van gronden voor uitsluiting, of voor de vervulling van subsidiabiliteits- of selectiecriteria, of bij de uitvoering van de wettelijke verbintenis;

ii. het sluiten van een overeenkomst met andere personen of entiteiten met als doel de mededinging te vervalsen;

iii. het schenden van intellectuele-eigendomsrechten;

iv. het pogen de besluitvorming van de ordonnateur die verantwoordelijk is tijdens de gunningsprocedure te beïnvloeden;

v. het pogen vertrouwelijke informatie te verkrijgen die de aanvrager onrechtmatige voordelen kan opleveren in de gunningsprocedure;

d) in een definitieve rechterlijke beslissing is vastgesteld dat de aanvrager zich schuldig heeft gemaakt aan een van de volgende feiten:

i. fraude in de zin van artikel 3 van Richtlijn (EU) 2017/1371 van het Europees Parlement en de Raad²⁵⁴ en artikel 1 van de Overeenkomst aangaande de bescherming van de financiële belangen van de Europese Gemeenschappen, vastgesteld bij akte van de Raad van 26 juli 1995²⁵⁵;

ii. corruptie, als omschreven in artikel 4, lid 2, van Richtlijn (EU) 2017/1371 of actieve corruptie in de zin van artikel 3 van de Overeenkomst ter bestrijding van corruptie waarbij ambtenaren van de Europese Gemeenschappen of van de lidstaten van de Europese Unie betrokken zijn, vastgesteld bij akte van de Raad van 26 mei 1997²⁵⁶, of

²⁵⁴ Richtlijn (EU) 2017/1371 van het Europees Parlement en de Raad van 5 juli 2017 betreffende de strafrechtelijke bestrijding van fraude die de financiële belangen van de Unie schaadt (PB L 198 van 28.7.2017, blz. 29).

²⁵⁵ PB C 316 van 27.11.1995, blz. 48.

²⁵⁶ PB C 195 van 25.6.1997, blz. 1.

gedragingen als bedoeld in artikel 2, lid 1, van Kaderbesluit 2003/568/JBZ257 van de Raad, of corruptie als omschreven in andere toepasselijke wetgeving;

iii. gedragingen die verband houden met een criminele organisatie als bedoeld in artikel 2 van Kaderbesluit 2008/841/JBZ²⁵⁸ van de Raad;

iv. witwassen van geld of terrorismefinanciering in de zin van artikel 1, leden 3, 4 en 5, van Richtlijn (EU) 2015/849 van het Europees Parlement en de Raad²⁵⁹;

v. terroristische misdrijven of strafbare feiten in verband met terroristische activiteiten in de zin van respectievelijk de artikelen 1 en 3 van Kaderbesluit 2002/475/JBZ²⁶⁰ van de Raad, dan wel uitlokking van, medeplichtigheid aan of poging tot het plegen van zodanig misdrijf of strafbaar feit, als bedoeld in artikel 4 van genoemd besluit;

vi. kinderarbeid of andere **strafbare feiten betreffende** mensenhandel als **bedoeld** in artikel 2 van Richtlijn 2011/36/EU van het Europees Parlement en de Raad²⁶¹;

e) de aanvrager is aanzienlijk tekortgeschoten in de nakoming van belangrijke verplichtingen bij de uitvoering van een wettelijke verbintenis die uit het budget gefinancierd is, wat:

i. **heeft geleid tot de vroegtijdige beëindiging van een wettelijke verbintenis;**

ii. **heeft geleid tot de oplegging van een schadevergoeding of andere contractuele sancties; of;**

iii. **is ontdekt door een ordonnateur, OLAF, het Europees Openbaar Ministerie (EPPO) of de Rekenkamer na toetsen, audits of onderzoek;**

f) in een definitieve rechterlijke beslissing of een definitief administratief besluit is vastgesteld dat de aanvrager een onregelmatigheid in de zin van artikel 1, lid 2, van Verordening (EG, Euratom) nr. 2988/95 van de Raad heeft begaan²⁶².

g) in een definitieve rechterlijke beslissing of een definitief administratief besluit is vastgesteld dat de aanvrager een entiteit heeft opgericht in een ander rechtsgebied met de bedoeling om fiscale, sociale of enige andere wettelijke verplichtingen in het rechtsgebied van zijn vestigingsplaats, de plaats van zijn hoofdbestuur of zijn hoofdvestiging te omzeilen;

h) in een definitieve rechterlijke beslissing of een definitief administratief besluit is vastgesteld dat een entiteit is opgericht met de bedoeling zoals omschreven in punt g);

i) bij gebreke aan een definitieve rechterlijke beslissing of, in voorkomend geval, een definitief administratief besluit, bevindt de aanvrager zich in een van de hierboven in c), d), f), g) en h) vermelde situaties, op grond van met name:

i. feiten die zijn vastgesteld in het kader van audits of onderzoek uitgevoerd door het **EOM, voor de lidstaten die deelnemen aan nauwere samenwerking volgens Verordening (EU) 2017/1939, de Rekenkamer, OLAF of de interne auditor**, of enige andere toets, audit of controle uitgevoerd onder de verantwoordelijkheid van de ordonnateur;

ii. niet-definitieve administratieve besluiten die tuchtmaatregelen kunnen omvatten welke zijn genomen door het bevoegde toezichthoudende orgaan dat verantwoordelijk is voor de verificatie van de toepassing van normen inzake beroepsethiek;

²⁵⁷ Kaderbesluit 2003/568/JBZ van de Raad van 22 juli 2003 inzake de bestrijding van corruptie in de privésector (PB L 192 van 31.7.2003, blz. 54).

²⁵⁸ Kaderbesluit 2008/841/JBZ van de Raad van 24 oktober 2008 ter bestrijding van georganiseerde criminaliteit (PB L 300 van 11.11.2008, blz. 42).

²⁵⁹ Richtlijn (EU) 2015/849 van het Europees Parlement en de Raad van 20 mei 2015 inzake de voorkoming van het gebruik van het financiële stelsel voor het witwassen van geld of terrorismefinanciering, tot wijziging van Verordening (EU) nr. 648/2012 van het Europees Parlement en de Raad en tot intrekking van Richtlijn 2005/60/EG van het Europees Parlement en de Raad en Richtlijn 2006/70/EG van de Commissie (PB L 141 van 5.6.2015, blz. 73).

²⁶⁰ Kaderbesluit 2002/475/JBZ van de Raad van 13 juni 2002 inzake terrorismebestrijding (PB L 164 van 22.6.2002, blz. 3).

²⁶¹ Richtlijn 2011/36/EU van het Europees Parlement en de Raad van 5 april 2011 inzake de voorkoming en bestrijding van mensenhandel en de bescherming van slachtoffers daarvan, en ter vervanging van Kaderbesluit 2002/629/JBZ van de Raad (PB L 101 van 15.4.2011, blz. 1).

²⁶² Verordening (EG, Euratom) nr. 2988/95 van de Raad van 18 december 1995 betreffende de bescherming van de financiële belangen van de Europese Gemeenschappen (PB L 312 van 23.12.1995, blz. 1).

iii. feiten die **worden vermeld in** besluiten van personen en entiteiten die middelen van de EU uitvoeren overeenkomstig artikel 62, lid 1, eerste alinea, onder c);

iv. informatie die **overeenkomstig artikel 142, lid 2, punt d), van het Financieel Reglement van de EU wordt doorgegeven door** entiteiten die **middelen van de Unie** uitvoeren overeenkomstig artikel 62, lid 1, eerste alinea, **punt b)**, van het **Financieel Reglement van de EU**.

v. besluiten van de Commissie betreffende schending van de **mededingingsregels** van de Unie of van een nationale bevoegde instantie betreffende de schending van het mededingingsrecht van de Unie of van het nationale mededingingsrecht.

vi. besluiten houdende uitsluiting genomen door een ordonnateur van een EU-instelling, een Europees bureau of een EU-agentschap of –orgaan;

j) een aanvrager zoals bedoeld in artikel 135, lid 2, wanneer:

i. een natuurlijke persoon of rechtspersoon die lid is van het bestuurs-, leidinggevend of toezichhoudend orgaan van de aanvrager zoals bedoeld in artikel 135, lid 2, of die vertegenwoordigings-, beslissings- of controlebevoegdheid ten aanzien van die aanvrager heeft, zich in een of meer van de situaties hierboven vermeld in de punten c) tot en met h) bevindt;

ii. een natuurlijke persoon of rechtspersoon die onbeperkt aansprakelijk is voor de schulden van de aanvrager zoals bedoeld in artikel 135, lid 2, zich in een of meer van de situaties hierboven vermeld in de punten a) of b) bevindt;

iii. een natuurlijke persoon die essentieel is voor de toekenning of voor de uitvoering van de wettelijke verbintenis, zich in een of meer van de situaties hierboven vermeld in de punten c) tot en met **h)** bevindt;

Indien een aanvrager zich in een van de bovengenoemde uitsluitingssituaties bevindt, moet hij zijn betrouwbaarheid aantonen door aan te geven welke maatregelen hij heeft genomen om de uitsluitingssituatie te corrigeren. Het kan bijvoorbeeld gaan om technische, organisatorische en personeelsgerelateerde maatregelen om herhaling te voorkomen, de vergoeding van schade of de betaling van boeten. Dat geldt niet voor de in punt d) van dit deel bedoelde gevallen.

In de gevallen zoals vermeld in de punten c) tot en met h) hierboven kan het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap, bij gebreke aan een definitieve rechterlijke beslissing of, in voorkomend geval, een definitief administratief besluit, een aanvrager voorlopig uitsluiten van inschrijving bij uitnodigingen tot het indienen van voorstellen.

Als de actie wordt uitgevoerd door een aanvrager met gelieerde entiteiten moeten zij ook voldoen aan dezelfde uitsluitingscriteria als de hoofdaanvrager.

Een aanvrager kan worden uitgesloten van de toekenningsprocedure indien de verklaringen of inlichtingen die als voorwaarde voor deelname aan de procedure worden verlangd, vals of onjuist blijken te zijn.

Het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap mag op zijn website de volgende informatie publiceren met betrekking tot de uitsluiting en, in voorkomend geval, financiële sanctie in de gevallen als hierboven bedoeld in de punten c) tot en met h):

a) naam van de betrokken aanvrager;

b) de uitsluitingssituatie;

c) de duur van de uitsluiting en/of het bedrag van de financiële sanctie.

Deze uitsluitingscriteria zijn van toepassing op de aanvragers die voorstellen indienen voor alle acties van het Erasmus+-programma. Om te bevestigen dat zij niet in een van de hierboven vermelde situaties verkeren, moeten aanvragers van

een EU-subsidie een verklaring op erewoord overleggen. Deze verklaring op erewoord vormt een specifiek onderdeel van of een bijlage bij het aanvraagformulier.

In het geval van voorstellen die namens een consortium worden ingediend, zijn de hierboven opgesomde uitsluitingscriteria van toepassing op alle deelnemende leden die bij het project betrokken zijn.

Overeenkomstig artikel 136, lid 1, punt e), en artikel 138, lid 1, van het Financieel Reglement, kunnen financiële sancties worden opgelegd aan ontvangers van EU-middelen waarmee een wettelijke verbintenis is aangegaan en die aanzienlijk zijn tekortgeschoten in de nakoming van belangrijke verplichtingen bij de uitvoering van een wettelijke verbintenis die door de EU gefinancierd is.

Bovendien gaat de Commissie ervan uit dat voor de uitvoering van de door de programmagids bestreken acties de volgende entiteiten in een belangenconflict verkeren of zouden kunnen verkeren en bijgevolg niet in aanmerking komen of zouden kunnen komen voor deelname:

- nationale autoriteiten die belast zijn met het toezicht op nationale agentschappen en de uitvoering van het Erasmus+-programma in hun land; zij mogen geen steun aanvragen voor, noch deelnemen aan acties die door nationale agentschappen van een willekeurig land worden beheerd; wel mogen zij (als aanvrager of partner) een aanvraag indienen voor deelname aan door het Uitvoerend Agentschap of door DG EAC beheerde acties, tenzij zij uitdrukkelijk van deelname aan de betrokken actie uitgesloten zijn (zoals vermeld in deel B van de gids);
- nationale agentschappen (de enige activiteit van hun juridische entiteit) of afdelingen van nationale agentschappen die behoren tot juridische entiteiten die zich bezighouden met activiteiten die niet onder de bevoegdheid van de nationale agentschappen vallen, kunnen geen aanvraag doen voor of deelnemen aan de uitvoering van een door deze gids bestreken actie;
- instanties en netwerken die uit hoofde van het Erasmus+-programma of een jaarlijks werkprogramma dat door de Commissie is vastgesteld voor de uitvoering van het Erasmus+-programma, zijn geïdentificeerd of aangewezen om met name een financiële bijdrage van de Commissie te ontvangen in het kader van de uitvoering van het Erasmus+-programma, en die onder dezelfde juridische entiteit ressorteren als het nationaal agentschap, mogen geen steun aanvragen voor, noch deelnemen aan acties die door nationale agentschappen van Erasmus+ van een willekeurig land worden beheerd; wel mogen zij (als aanvrager of partner) een aanvraag indienen voor deelname aan door het Uitvoerend Agentschap of door DG EAC beheerde acties, tenzij zij uitdrukkelijk van deelname aan de betrokken actie uitgesloten zijn (zoals vermeld in deel B van de gids); voordat zij een subsidie of contract krijgen, moeten zij kunnen aantonen dat zij niet in een belangenconflict verkeren, hetzij omdat zij voorzorgsmaatregelen hebben genomen, hetzij omdat hun interne organisatie een duidelijke scheiding van belangen waarborgt. Bovendien moeten de kosten en ontvangsten van elke actie of activiteit waarvoor de EU-middelen worden toegekend, worden geïdentificeerd. Het besluit of met voldoende zekerheid kan worden gesteld dat zij niet in een feitelijk belangenconflict verkeren, behoort tot de bevoegdheid van het Uitvoerend Agentschap of DG EAC, onder hun eigen verantwoordelijkheid en aansprakelijkheid, waarbij zij hun aanvraag indienen;
- juridische entiteiten die optreden als gastheer voor de nationale agentschappen van Erasmus+ maar zich toeleggen op andere activiteiten binnen of buiten het terrein van het Erasmus+-programma, alsook de aan die juridische entiteiten gelieerde entiteiten, mogen geen steun aanvragen voor, noch deelnemen aan acties die door nationale agentschappen van een willekeurig land worden beheerd; wel mogen zij in principe een aanvraag indienen voor deelname aan door het Uitvoerend Agentschap of DG EAC beheerde acties, tenzij zij uitdrukkelijk van deelname aan de betrokken actie uitgesloten zijn (zoals vermeld in deel B van de gids). Voordat zij een subsidie of contract krijgen, moeten zij echter kunnen aantonen dat zij niet in een belangenconflict verkeren, hetzij omdat zij voorzorgsmaatregelen hebben genomen, hetzij omdat hun interne organisatie een duidelijke scheiding van belangen waarborgt (bijvoorbeeld gescheiden boekhouding, scheiding van besluitvormingsprocedures en rapportagelijnen, maatregelen om toegang tot vertrouwelijke informatie te beletten). Bovendien moeten de kosten en ontvangsten van elke actie of activiteit waarvoor de EU-middelen worden toegekend, worden geïdentificeerd. Het besluit of met voldoende zekerheid kan worden gesteld dat zij

niet in een feitelijk belangenconflict verkeren, behoort tot de bevoegdheid van de instelling, onder hun eigen verantwoordelijkheid en aansprakelijkheid, waarbij zij hun aanvraag indienen.

SELECTIECRITERIA

Het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap evalueert aan de hand van de selectiecriteria of de aanvrager over voldoende financiële draagkracht en operationele capaciteit beschikt om het voorgestelde project te voltooien.

Financiële capaciteit

Financiële draagkracht houdt in dat de aanvragers over solide financieringsbronnen beschikken die toereikend zijn om hun werkzaamheden gedurende de periode waarin het project wordt uitgevoerd of het jaar waarvoor de subsidie is toegekend, te kunnen handhaven en aan de financiering ervan bij te dragen.

De verplichting om de financiële draagkracht te laten verifiëren, geldt niet voor:

- publieke organen, met inbegrip van organisaties van de lidstaten ²⁶³;
- internationale organisaties;
- indien het individuele gevraagde subsidiebedrag niet meer dan 60 000 EUR bedraagt.

Wat betreft EU-subsidieaanvragen voor een steunbedrag van ten hoogste 60 000 EUR die worden ingediend door een andere soort entiteit dan de bovengenoemde, moeten de aanvragers een verklaring op erewoord overleggen waarin zij bevestigen over voldoende financiële draagkracht te beschikken om het project uit te voeren. Deze verklaring op erewoord vormt een specifiek onderdeel van het aanvraagformulier.

Wat betreft EU-subsidieaanvragen voor een steunbedrag van meer dan 60 000 EUR die worden ingediend door een andere soort entiteit dan de bovengenoemde, moeten de aanvragers naast de verklaring op erewoord de volgende documenten indienen via het portaal Funding & tender opportunities/registratiesysteem voor organisaties:

- de winst-en-verliesrekening van de aanvrager;
- de balans voor het laatste afgesloten boekjaar.
- Andere documenten, indien daarom werd verzocht.

Voor meer informatie betreffende de acties beheerd door het Uitvoerend Agentschap, zie “Regels betreffende validering juridische entiteit, AVE-aanstelling en beoordeling financiële draagkracht”: https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/common/guidance/rules-lev-lear-fca_nl.pdf

Wanneer de aanvraag betrekking heeft op subsidies voor een actie waarvoor het bedrag hoger is dan 750 000 EUR, kan in aanvulling op het bovenstaande een auditverslag van een erkende externe accountant worden vereist. Dit verslag certificeert de rekeningen van het laatste beschikbare boekjaar.

Entiteiten die de hierboven genoemde documenten niet kunnen overleggen omdat ze nieuw opgericht zijn, mogen in plaats daarvan een raming van de financiële gegevens/financiële verklaring of een verzekeringsverklaring met opgave van de financiële risico's van de aanvrager indienen.

²⁶³ Met inbegrip van scholen, instellingen voor hoger onderwijs en organisaties op het gebied van onderwijs, opleiding, jeugdzaken en sport die gedurende de afgelopen twee jaar meer dan 50 % van hun jaarlijkse inkomsten uit publieke bronnen hebben ontvangen; zij worden geacht over de nodige financiële draagkracht, beroepsbekwaamheid en administratieve capaciteit te beschikken om de activiteiten in het kader van het programma uit te voeren.

De aanvragers moeten deze documenten ofwel uploaden naar het portaal Funding & tender opportunities/registratiesysteem voor organisaties op het moment van hun registratie (zie het deel Stap 1: Registreer de organisatie" hierboven) of wanneer ze worden gecontacteerd door de valideringsdiensten van de EU die de aanvrager vragen om de nodige ondersteunende documenten aan te leveren. Voor gecentraliseerde acties wordt dit verzoek verstuurd via het berichtensysteem dat onderdeel is van het respectieve systeem.

In het geval van voorstellen die namens een consortium worden ingediend en indien bij het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap twijfel bestaat over de financiële draagkracht van het consortium, moet een risicobeoordeling worden uitgevoerd waarbij dezelfde documenten als hierboven mogen worden opgevraagd van alle deelnemende organisaties in het consortium. Dit is van toepassing ongeacht de toegekende subsidie.

Blijkt na de analyse van deze documenten dat de vereiste financiële draagkracht zwak is, dan mag het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap:

- om aanvullende informatie verzoeken
- een versterkte regeling voor de financiële verantwoordelijkheid eisen, d.w.z. gezamenlijke en hoofdelijke aansprakelijkheid voor alle medebegunstigden of gezamenlijke en hoofdelijke aansprakelijkheid van de gelieerde entiteiten
- besluiten om de voorfinanciering in termijnen uit te betalen
- besluiten om (een of meerdere malen) een door een bankgarantie gedekte voorfinanciering uit te betalen of
- besluiten om geen voorfinanciering toe te kennen

Als de financiële draagkracht ontoereikend blijkt, wordt het overeenkomstige voorstel verworpen.

Operationele capaciteit

Operationele capaciteit houdt in dat de aanvragers over de vereiste beroepsbekwaamheden en kwalificaties beschikken om het voorgestelde project tot een goed einde te brengen. De aanvragers moeten over de **kennis**, **kwalificaties** en **middelen** beschikken om de projecten succesvol uit te voeren en hun bijdrage te leveren (met inbegrip van voldoende ervaring met projecten van een vergelijkbare omvang en aard). Publiekrechtelijke lichamen, organisaties van lidstaten en internationale organisaties zijn van de controle van de operationele capaciteit vrijgesteld.

Voor aanvragen die worden ingediend bij de nationale agentschappen:

De aanvragers moeten een verklaring op erewoord overleggen waarin zij bevestigen over de vereiste operationele capaciteit te beschikken om het project uit te voeren. Wanneer het aanvraagformulier dat voorschrijft en indien de subsidie hoger is dan 60 000 EUR, kan de aanvragers bovendien worden gevraagd de cv's te bezorgen van de bij het project betrokken sleutelpersonen om aan te tonen dat zij de vereiste beroepservaring bezitten, of andere ondersteunende documenten, bijvoorbeeld:

- een lijst met relevante publicaties van het hoofdteam;
- een uitputtende lijst van eerder uitgevoerde projecten en activiteiten die verband houden met het betreffende beleidsterrein of met deze specifieke actie.

Daarnaast moeten aanvragers van accreditatie op het gebied van volwasseneneducatie, beroepsonderwijs en -opleiding, schoolonderwijs en jeugdzaken minstens twee jaar ervaring hebben met het uitvoeren van activiteiten om de accreditatie te kunnen aanvragen. De ervaring die is opgedaan vóór fusies of soortgelijke structurele wijzigingen binnen overheidsinstanties (bijvoorbeeld scholen of onderwijscentra), zal als relevante ervaring in de zin van deze clausule in aanmerking worden genomen.

Voor coördinatoren van een mobiliteitsconsortium: de aanvrager moet in staat zijn om het consortium te coördineren overeenkomstig het voorgestelde Erasmus-plan, het doel van het consortium, de geplande taakverdeling en de kwaliteitsnormen voor Erasmus (zoals toegelicht op de Europa-website: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/eac-a02-2020-quality-standards.pdf>).

Bovenstaande voorwaarden worden geverifieerd op basis van de aanvraag (met inbegrip van informatie over de vorige deelname van de aanvrager aan het Erasmus+-programma 2014-2020) en de documenten die zijn ingediend in het registratiesysteem voor organisaties. Aanvragers die de in het aanvraagformulier gevraagde informatie niet invullen, kunnen op grond daarvan worden uitgesloten.

Voor aanvragen die worden ingediend bij het Uitvoerend Agentschap:

De operationele capaciteit zal parallel aan het toekenningscriterium “Kwaliteit” worden beoordeeld aan de hand van de competenties en ervaring van de aanvragers en hun projectteams, met inbegrip van operationele middelen (personeel, technische middelen en andere).

De aanvragers worden geacht over voldoende operationele capaciteit te beschikken wanneer is voldaan aan de in de oproep tot het indienen van voorstellen vastgestelde vereisten met betrekking tot de operationele capaciteit.

Aanvragers zullen hun capaciteit moeten aantonen door middel van de volgende informatie in het aanvraagformulier (deel B):

- algemene profielen (kwalificaties en ervaring) van de personeelsleden die verantwoordelijk zijn voor het beheer en de uitvoering van het project
- beschrijving van de deelnemers in het consortium
- lijst van door de EU gesubsidieerde projecten van de afgelopen vier jaar.

Het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap behoudt zich het recht voor aanvullende bewijsstukken te vragen om de informatie in de aanvraag te verifiëren.

Toekenningscriteria

Aan de hand van de toekenningscriteria kan het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap de kwaliteit beoordelen van de in het kader van het Erasmus+-programma ingediende projectvoorstellen.

Voorstellen die de afzonderlijke drempels én de totale kwaliteitsdrempel halen, komen voor financiering in aanmerking, binnen de limieten van het voor de oproep beschikbare budget. De rest van de voorstellen zal worden afgewezen.

In deel B van de programmagids wordt nader omschreven welke specifieke toekenningscriteria gelden voor alle in het kader van het Erasmus+-programma uitgevoerde acties.

STAP 3: DE FINANCIËLE VOORWAARDEN CONTROLEREN

Subsidievormen

Subsidies kunnen de volgende vormen aannemen:

- terugbetaling van een bepaald gedeelte van de subsidiabele, daadwerkelijk gemaakte kosten: bv. het toegekende bedrag in het kader van mobiliteitsacties van kernactie 1 om de kosten voor het verstrekken van een financiële garantie te dekken;

- terugbetaling van eenheidskosten die alle of bepaalde van tevoren duidelijk omschreven specifieke categorieën subsidiabele kosten dekken op basis van een vast bedrag per eenheid: bijvoorbeeld het als individuele steun toegekende bedrag in het kader van mobiliteitsprojecten op het gebied van onderwijs, opleiding en jeugdzaken;
- vaste bedragen die alle of bepaalde van tevoren duidelijk omschreven specifieke categorieën subsidiabele kosten dekken: bijvoorbeeld het toegekende steunbedrag ter uitvoering van kleinschalige partnerschapsprojecten;
- financiering volgens een vast percentage die, door toepassing van een percentage, van tevoren duidelijk omschreven specifieke categorieën subsidiabele kosten dekt: bijvoorbeeld het toegekende steunbedrag ter dekking van systeemontwikkelings- en outreachactiviteiten in het kader van mobiliteitsprojecten voor jeugdwerkers;
- een combinatie van de hierboven genoemde vormen.

Het in het kader van het Erasmus+-programma toegepaste financieringsmechanisme voorziet doorgaans in subsidies in de vorm van terugbetaling op basis van kosten per eenheid of vaste bedragen. Hiermee kunnen aanvragers eenvoudig het gevraagde subsidiebedrag berekenen en een realistische financiële projectplanning uitwerken.

In deel B wordt aangegeven welke subsidievorm van toepassing is op de te financieren kostenpost voor elke onder het Erasmus+-programma vallende actie in deze gids.

OP EU-SUBSIDIES TOEPASSELIJKE BEGINSELEN

Verbod op terugwerkende kracht

EU-subsidiëring met terugwerkende kracht van reeds voltooide projecten is niet toegestaan.

EU-subsidiëring van reeds begonnen projecten kan slechts worden toegestaan indien de aanvrager in het projectvoorstel kan aantonen dat het noodzakelijk was met het project te beginnen vóór de ondertekening van de subsidieovereenkomst. In dat geval mogen de subsidiabele kosten niet vóór de datum van indiening van de subsidieaanvraag zijn gemaakt.

Indien de aanvrager met de projectuitvoering begint vóór de ondertekening van de subsidieovereenkomst zijn de daarmee gepaard gaande risico's voor eigen rekening.

Meerdere inzendingen

Wordt dezelfde aanvraag in dezelfde selectieronde meermaals ingediend bij hetzelfde nationale agentschap of bij het Uitvoerend Agentschap, dan wordt alleen rekening gehouden met de versie die het laatst is ingediend vóór het verstrijken van de uiterste termijn.

Voor door de nationale agentschappen beheerde acties geldt dat alle aanvragen waarbij eenzelfde aanvrager meerdere malen dezelfde aanvraag heeft ingediend bij verschillende agentschappen, zullen worden afgewezen. Indien bijna identieke of soortgelijke aanvragen worden ingediend door dezelfde of een andere aanvrager bij hetzelfde of een ander agentschap, zullen alle aanvragen specifiek worden beoordeeld en kunnen zij allemaal worden afgewezen. 302

Alle aanvragen voor projecten en accreditaties moeten oorspronkelijke inhoud bevatten van de hand van de aanvrager of van andere organisaties die gezamenlijk subsidie aanvragen. Er mogen geen andere organisaties of externe personen worden betaald om de aanvraag op te stellen.

Niet-cumuleerbaarheid

Voor elk door de EU gefinancierd project kan slechts één subsidie ten laste van de EU-begroting aan eenzelfde begunstigde worden toegekend. In geen geval worden dezelfde kosten tweemaal uit de EU-begroting gefinancierd.

Om het risico van dubbele financiering te vermijden, moet de aanvrager opgeven welke middelen en bedragen uit andere financieringsbronnen dat jaar werden ontvangen of aangevraagd voor hetzelfde project of voor welk ander project dan ook, met inbegrip van exploitatiesubsidies. Voor door de nationale agentschappen beheerde acties zal die informatie worden opgegeven in het aanvraagformulier. Voor door het Uitvoerend Agentschap beheerde acties zal die informatie worden gecontroleerd door middel van de verklaring op erewoord.

Het winstverbod

Een subsidie uit de Uniebegroting mag niet tot doel of tot gevolg hebben dat zij de begunstigde winst oplevert in het kader van het uitgevoerde project. Winst wordt gedefinieerd als een overschot, dat bij de saldobetaling berekend is, van de ontvangsten ten opzichte van de subsidiabele kosten van de actie of het werkprogramma, voor zover de ontvangsten beperkt zijn tot de EU-subsidie en de door de actie of het werkprogramma gegenereerde inkomsten²⁶⁴. Het beginsel van het winstverbod geldt niet voor subsidiëring op basis van eenheidskosten, vaste bedragen of forfaitaire financiering, met inbegrip van beurzen, noch voor subsidieaanvragen van niet meer dan 60 000 EUR.

Wanneer er winst wordt gemaakt, heeft de Commissie het recht het percentage van de winst terug te vorderen dat overeenkomt met de bijdrage van de Unie in de subsidiabele kosten die de begunstigde bij de uitvoering van de actie of het werkprogramma werkelijk heeft gemaakt.

Voor de berekening van de door de subsidie voortgebrachte winst, wordt medefinanciering in de vorm van bijdragen in natura niet in beschouwing genomen.

Medefinanciering

Bovendien is EU-steun bedoeld als stimulans ter verwezenlijking van een project dat zonder financiële steun van de EU niet uitvoerbaar zou zijn. De EU-steun berust op het medefinancieringsbeginsel. Medefinanciering houdt in dat de EU-subsidie niet mag dienen tot volledige financiering van de projectkosten; het project moet derhalve worden medegefinancierd uit andere bronnen dan de EU-subsidie (zoals eigen middelen van de begunstigde, door de actie voortgebrachte inkomsten, financiële bijdragen van derden).

Wordt de EU-subsidie verleend op basis van de eenheidskosten, vaste bedragen of forfaitaire financiering, wat het geval is voor de meeste door deze gids bestreken acties, dan waarborgt de Commissie van tevoren, bij het vaststellen van de tarieven of percentages van deze eenheden, vaste bedragen en forfaitaire financiering, dat de beginselen van winstverbod en medefinanciering voor de actie als geheel worden nageleefd. Algemeen wordt ervan uitgegaan dat voldaan is aan de beginselen van winstverbod en medefinanciering. Bijgevolg hoeven de aanvragers geen informatie te verstrekken over andere financieringsbronnen dan de EU-subsidie en hoeven zij evenmin de voor het project gemaakte kosten te rechtvaardigen.

²⁶⁴ Daartoe mogen de ontvangsten uitsluitend bestaan uit door het project voortgebrachte inkomsten en de financiële bijdragen van donors die specifiek zijn bestemd voor de financiering van de subsidiabele kosten. De winst (of het verlies) als hierboven omschreven is dan gelijk aan het verschil tussen:

- het voorlopig aanvaarde bedrag van de subsidie en de door de actie gegenereerde inkomsten en
- de door de begunstigde gemaakte subsidiabele kosten.

Bovendien wordt de eventueel geboekte winst teruggevorderd. Het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap heeft het recht het percentage van de winst terug te vorderen dat overeenkomt met de bijdrage van de Unie in de werkelijk door de begunstigde gemaakte subsidiabele kosten ter uitvoering van de actie. Aanvullende verduidelijkingen over de berekening van de winst worden verstrekt voor acties die worden gesubsidieerd in de vorm van de terugbetaling van een bepaald gedeelte van de subsidiabele kosten.

Niettemin doet de betaling van de subsidie in de vorm van terugbetaling op basis van kosten per eenheid, vaste bedragen of forfaitaire financiering geen afbreuk aan het recht van toegang tot de boekhouding van de begunstigden. Het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap is gerechtigd om tot het volledige subsidiebedrag terug te vorderen indien uit een controle of audit blijkt dat het gesubsidieerde evenement niet heeft plaatsgehad (bijvoorbeeld wanneer projectactiviteiten niet worden uitgevoerd zoals afgesproken in de aanvraagfase, wanneer de deelnemers niet deelnemen aan de activiteiten enzovoort) en dat de begunstigde ten onrechte een betaling heeft ontvangen uit een subsidie in de vorm van terugbetaling op basis van tegemoetkoming in de eenheidskosten, vaste bedragen of forfaitaire financiering. Ook wanneer de ondernomen activiteiten of de bereikte resultaten niet of gebrekkig worden uitgevoerd (met inbegrip van niet-nakoming van een contractuele verplichting), kan de subsidie worden verlaagd, waarbij rekening wordt gehouden met de mate waarin de actie is voltooid. Bovendien is het de Europese Commissie toegestaan voor statistische en controledoeleinden steekproefsgewijs enquêtes uit te voeren bij begunstigden met het doel de werkelijk gemaakte kosten te kwantificeren voor projecten die worden gesubsidieerd in de vorm van terugbetaling op basis van tegemoetkoming in de eenheidskosten, vaste bedragen of forfaitaire financiering.

SPECIFIEKE BEPALINGEN INZAKE SUBSIDIËRING DOOR EEN BEPAALD GEDEELTE VAN DE SUBSIDIABELE KOSTEN TERUG TE BETALEN

De volgende bepalingen zijn van toepassing wanneer de EU-subsidie wordt verleend als terugbetaling van een bepaald gedeelte van de subsidiabele kosten²⁶⁵.

Subsidiabele kosten

Een EU-subsidie mag niet meer bedragen dan een bij het selecteren van het project vastgesteld totaalbedrag dat berust op de in de begrotingsbijlage vermelde raming van de subsidiabele kosten. Subsidiabele kosten zijn daadwerkelijk door de begunstigde van een subsidie gemaakte kosten die aan alle onderstaande criteria voldoen:

- zij worden gemaakt tijdens de looptijd van het project, met uitzondering van de kosten die betrekking hebben op de eindverslagen en controlecertificaten;
- zij worden aangegeven in de geraamde begroting voor het project;
- de kosten zijn noodzakelijk voor de uitvoering van het gesubsidieerde project;
- de kosten zijn aanwijsbaar en verifieerbaar, zijn met name opgenomen in de boekhouding van de begunstigde en zijn vastgesteld overeenkomstig de boekhoudkundige normen die van toepassing zijn in het land waar de begunstigde is gevestigd en overeenkomstig de gebruikelijke kostenberekenningsmethoden van de begunstigde;
- de kosten voldoen aan de bepalingen van de toepasselijke fiscale en sociale wetgeving; zij zijn redelijk en gerechtvaardigd en voldoen aan het beginsel van goed financieel beheer, met name wat zuinigheid en efficiëntie betreft.

De subsidiabele kosten kunnen direct of indirect zijn.

Subsidiabele directe kosten

De in aanmerking komende directe kosten voor de actie zijn die kosten die, in overeenstemming met de subsidiabiliteitsvoorwaarden die hierboven worden uiteengezet, geïdentificeerd kunnen worden als specifieke kosten die rechtstreeks verband houden met de uitvoering van de actie en die daarom als dusdanig geboekt kunnen worden.

²⁶⁵ Voor door het Uitvoerend Agentschap beheerde acties komen de gedetailleerde financiële bepalingen die van toepassing zijn aan bod in de modelsubsidieovereenkomst die terug te vinden is op het Funding and Tender Opportunities Portal.

Naast de subsidiabele directe kosten die worden opgegeven in de oproep voor het indienen van voorstellen, worden ook de volgende categorieën kosten als subsidiabel beschouwd:

- kosten die verband houden met een door de begunstigde gestelde garantie voor voorfinanciering, indien deze garantie door het nationaal agentschap wordt vereist;
- kosten in verband met certificaten betreffende de financiële verslagen en operationele verificatierapporten, wanneer dergelijke certificaten of rapporten vereist zijn ter ondersteuning van de betalingsverzoeken van de nationale agentschappen;
afschrijvingskosten, op voorwaarde dat de begunstigde deze werkelijk heeft gemaakt.

De interne boekhoud- en auditprocedures van de begunstigde moeten het mogelijk maken een rechtstreekse overeenstemming te vinden tussen de voor het project gedeclareerde kosten en ontvangsten en de overeenkomstige boekhoudrekeningen en bewijsstukken.

Belasting toegevoegde waarde (btw)

Belastingafdrachten over de toegevoegde waarde worden alleen als subsidiabele kosten beschouwd wanneer deze krachtens de toepasselijke nationale btw-wetgeving niet invorderbaar zijn^[2]. De enige uitzondering betreft de werkzaamheden of handelingen die de staat, de regio's, de gewesten, de provincies, de gemeenten en de andere publiekrechtelijke lichamen als overheid verrichten^[3]. Daarnaast:

- is aftrekbare btw die niet werkelijk is afgetrokken (krachtens nationale voorwaarden of vanwege de onzorgvuldigheid van de begunstigden) niet subsidiabel;
- is de btw-richtlijn niet van toepassing op niet-EU-lidstaten. Organisaties uit niet met het programma geassocieerde derde landen kunnen worden vrijgesteld van belastingen (met inbegrip van btw), rechten en heffingen, indien een overeenkomst is ondertekend tussen de Europese Commissie en het partnerland waarin de organisatie is gevestigd.

Subsidiabele indirecte kosten

Indirecte kosten zijn kosten die niet direct samenhangen met de uitvoering van de actie en derhalve niet direct aan de actie zijn toe te wijzen.

Voor bepaalde soorten projecten (zie deel B van deze gids voor meer bijzonderheden over de financieringsregels voor acties) is een vast bedrag van ten hoogste 7 % van de subsidiabele directe projectkosten (behalve kosten voor vrijwilligers, indien van toepassing) subsidiabel als indirecte kosten, zijnde de door de begunstigde gemaakte algemene administratiekosten die niet al worden gedekt door de subsidiabele directe kosten (bv. elektriciteits- of internetkosten, kosten voor lokalen enz.) maar die aan het project kunnen worden toegerekend.

De indirecte kosten mogen geen kosten omvatten die onder een andere rubriek vallen. Indirecte kosten zijn niet subsidiabel wanneer de begunstigde al een exploitatiesubsidie ontvangt uit de Uniebegroting (bijvoorbeeld in het kader van de oproep tot het indienen van voorstellen betreffende de onder het Erasmus+-programma vallende samenwerking met maatschappelijke organisaties).

Niet-subsidiabele kosten

^[2] IN DE LIDSTATEN IS DE BTW-RICHTLIJN 2006/112/EG OMGEZET IN NATIONALE BTW-REGELINGEN.

^[3] ZIE ARTIKEL 13, LID 1, VAN DE RICHTLIJN.

De volgende kosten worden als niet-subsidiabel beschouwd:

- door de begunstigde betaald rendement op kapitaal en dividenden;
- schulden en kosten van schulden;
- voorzieningen voor verliezen of schulden;
- debetrente;
- dubieuze schuldvorderingen;
- wisselkoersverliezen;
- kosten die door de begunstigde zijn gedeclareerd in het kader van een andere actie die een subsidie uit de begroting van de Unie ontvangt;
- buitensporige of ondoordachte uitgaven;
- bijdragen in natura van derden;
- in het geval van huur of leasing van uitrusting, de kosten van de aankoopoptie na afloop van de leasing- of huurperiode;
- kosten voor de opening en het beheer van een bankrekening (met inbegrip van door de bank van de begunstigde in rekening gebrachte kosten voor overmakingen van/aan het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap);
- btw, wanneer deze krachtens de toepasselijke nationale btw-wetgeving als invorderbaar wordt aangemerkt (zie de alinea hierboven over btw);

Financieringsbronnen

De aanvrager moet in het aanvraagformulier de bijdrage vermelden uit andere bronnen dan de EU-subsidie. Externe medefinanciering kan bestaan uit eigen middelen van de begunstigde, financiële bijdragen van derden of door het project voortgebrachte inkomsten. Indien bij de eindrapportage of bij de indiening van het laatste betalingsverzoek blijkt dat er een overschot is van de inkomsten (zie onder "Winstverbod en medefinanciering") ten opzichte van de voor het project gemaakte subsidiabele kosten, heeft het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap het recht het percentage van de winst terug te vorderen dat overeenkomt met de bijdrage van de Unie in de daadwerkelijk door de begunstigde gemaakte subsidiabele kosten voor de uitvoering van het project. Deze bepaling is niet van toepassing op projecten waarvoor de aangevraagde subsidie niet meer dan 60 000 EUR bedraagt.

Bijdragen in natura van derden worden niet als mogelijke medefinancieringsbron beschouwd.

STAP 4: HET AANVRAAGFORMULIER INVULLEN EN VERSTUREN

Om in het kader van het Erasmus+-programma een EU-subsidie aan te vragen, moeten de aanvragers voor elke actie specifieke formulieren gebruiken die ter beschikking zijn gesteld op de websites van de Europese Commissie of van de nationale agentschappen (zie de volgende link voor de contactgegevens): https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact_nl).

Voor projecten die als consortium worden ingediend, verstuurt de coördinator één aanvraag voor het volledige project namens alle deelnemende leden van het consortium. De aanvraag moet worden ingediend bij het bevoegde nationaal of Uitvoerend Agentschap (zie deel B van deze gids, bij elke actie onder "Waar aanvragen?").

Aanvragen die per post, per besteldienst, per fax of per e-mail worden verstuurd, worden niet aanvaard.

Voor door een nationaal agentschap beheerde acties moet het elektronische formulier worden ingevuld in een van de officiële talen van de EU-lidstaten en de met het programma geassocieerde derde landen. Voor door het Uitvoerend Agentschap beheerde acties moeten de aanvragers het formulier invullen in een van de officiële talen van de EU.

Aanvragen mogen slechts bij één nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap worden ingediend. Wordt dezelfde aanvraag in dezelfde selectieronde meermaals ingediend bij hetzelfde nationale agentschap of bij het Uitvoerend Agentschap, dan wordt alleen rekening gehouden met de versie die het laatst is ingediend vóór het

verstrijken van de uiterste termijn. Wanneer dezelfde aanvragende organisatie of hetzelfde consortium identieke of soortgelijke aanvragen meermaals indient bij verschillende agentschappen, kunnen alle aanvragen automatisch worden afgewezen (zie het deel over het beginsel van niet-cumuleerbaarheid).

Meer informatie over het invullen en indienen van het aanvraagformulier is te vinden op de volgende websites:

Voor door de nationale agentschappen van Erasmus+ beheerde acties: zie de richtsnoeren voor het invullen en versturen van een elektronisch formulier. Daarin staat ook informatie over de werkwijze bij technische problemen. Deze richtsnoeren zijn beschikbaar op de websites van de nationale agentschappen (voor de door deze agentschappen beheerde acties) en de Europese Commissie.

- **Voor door het Uitvoerend Agentschap beheerde acties:** de aanvragen moeten langs elektronische weg worden ingediend via het elektronisch indieningssysteem van het portaal Funding & tenders. Meer informatie over het indieningsproces (met inbegrip van IT-aspecten) is te vinden in het onlinehandboek op: https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/common/guidance/om_en.pdf

Naleving van de uiterste termijn

De aanvraag moet worden ingediend binnen de voor elke actie vastgelegde uiterste termijn. In deel B van deze gids onder "Subsidiabiliteitscriteria" staan voor elke actie de uiterste termijnen voor het indienen van projectvoorstellen.

Opmerking:

Voor door de nationale agentschappen van Erasmus+ beheerde acties eindigt de termijn voor de indiening van elektronische formulieren altijd om 12:00:00 uur ('s middags, Belgische tijd), ongeacht de datum.

Voor door het Uitvoerend Agentschap EACEA beheerde acties die in deze gids worden behandeld, en in overeenstemming met de vereisten van het Funding and Tender Opportunities Portal (FTOP) van de Commissie, eindigt de termijn voor de indiening van voorstellen bij de EACEA om 17:00:00 uur (Belgische tijd).

Aanvragers in landen met een andere tijdzone moeten zorgvuldig rekening houden met tijdsverschillen om te vermijden dat hun aanvraag wordt afgewezen.

WAT GEBEURT ER NADAT DE AANVRAAG IS INGEDIEND?

Op alle aanvragen die binnenkomen bij de nationale agentschappen of bij het Uitvoerend Agentschap wordt een evaluatieprocedure toegepast.

Evaluatieprocedure

Het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap waar de aanvraag binnenkomt, evalueert de projectvoorstellen uitsluitend aan de in deze gids beschreven criteria. De evaluatie omvat:

- een controle om na te gaan of de aanvraag voldoet aan de toelatingscriteria;
- een controle om na te gaan of de aanvrager en de voorgestelde activiteiten voldoen aan de subsidiabiliteitscriteria;
- een controle om na te gaan of de aanvrager voldoet aan de uitsluitings- en selectiecriteria (d.w.z. de operationele en financiële capaciteit);
- een kwaliteitsbeoordeling om te evalueren in hoeverre de aanvraag beantwoordt aan de toekenningscriteria. Deze

kwaliteitsbeoordeling wordt doorgaans uitgevoerd met de hulp van onafhankelijke deskundigen. De deskundigen laten zich bij hun evaluatiewerkzaamheden leiden door de richtsnoeren die de Europese Commissie heeft vastgesteld; voor door de nationale agentschappen van Erasmus+ beheerde acties worden deze richtsnoeren gepubliceerd op de websites van de Europese Commissie en van de agentschappen die belast zijn met het beheer van Erasmus+-projecten in elk land;

- een verificatie om elk risico van dubbele financiering van het project uit te sluiten. Indien nodig wordt deze verificatie in samenwerking met andere agentschappen of andere belanghebbenden uitgevoerd.

Het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap benoemt een evaluatiecommissie om het gehele selectieproces te beheren. Op basis van de beoordeling door het evaluatiecomité — zo nodig met ondersteuning van deskundigen — zal er een lijst van voor subsidiëring voorgestelde projecten worden opgesteld.

Voor alle acties in deze gids kan de aanvrager tijdens het evaluatieproces worden gevraagd aanvullende informatie te verstrekken of opheldering te verschaffen omtrent de ingediende bewijsstukken met betrekking tot de aanvraag; het voorstel mag door deze informatie of opheldering niet substantieel worden gewijzigd. Het verzoek om aanvullende informatie en opheldering is met name gerechtvaardigd wanneer de aanvrager kennelijke schrijffouten heeft gemaakt of in de gevallen dat — voor projecten die via overeenkomsten met meerdere begunstigden worden gefinancierd — een of meer volmachten van partners ontbreken (zie hieronder het deel “Subsidieovereenkomst” voor meer informatie over overeenkomsten met meerdere begunstigden).

Eindbesluit

Na afloop van de evaluatieprocedure neemt het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap een besluit over de te subsidiëren projecten op basis van:

- de door de evaluatiecommissie voorgestelde ranglijst;
- de voor elke actie (of activiteit in het kader van een actie) beschikbare begroting;

Na afronding van de evaluatieprocedure worden de aanvraagdossiers en bijbehorende stukken niet naar de aanvrager teruggestuurd, ongeacht de uitkomst van de procedure.

Kennisgeving van besluiten inzake subsidietoekenning

Alle aanvragers zullen op de hoogte worden gesteld van het evaluatieresultaat door middel van een brief met het evaluatieresultaat. Deze brief zal verdere instructies bevatten over de volgende stappen in het proces dat tot de ondertekening van de subsidieovereenkomst moet leiden.

Voor door het Uitvoerend Agentschap beheerde acties:

Succesvolle aanvragers worden uitgenodigd voor een subsidievoorbereiding; andere aanvragers zullen op de reservelijst worden geplaatst of worden afgewezen. Een uitnodiging tot subsidievoorbereiding houdt geen formele verbintenis tot financiering in. Er moeten immers nog diverse juridische controles worden uitgevoerd voordat de subsidie wordt toegekend: de validering juridische entiteit, financiële draagkracht, uitsluitingscontrole enz. Op dit moment zullen de aanvragers worden verzocht de financiële gegevens van hun organisatie in te dienen en een AVE aan te stellen.

Als de aanvrager van mening is dat de evaluatieprocedure gebrekkig was, kan de aanvrager een klacht indienen (volgens de termijnen en procedures die zijn vastgesteld in de kennisgevingsbrief over de resultaten van de evaluatie). Er zij op gewezen dat kennisgevingen die niet binnen 10 dagen na verzending zijn geopend als geraadpleegd worden beschouwd en dat de termijnen worden berekend vanaf de dag van opening/raadpleging (zie ook de algemene

voorwaarden van het portaal Funding & tenders: https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/common/ftp/tc_en.pdf). Er zij tevens op gewezen dat er in het geval van elektronisch ingediende klachten beperkingen aan het aantal tekens kunnen bestaan.

Indicatief tijdschema voor de kennisgeving van het besluit inzake subsidietoekenning en de ondertekening van de subsidieovereenkomst:

Wat betreft projecten in het kader van kernactie 1 die worden beheerd door de nationale agentschappen van Erasmus+ zal de kennisgeving van het besluit inzake subsidietoekenning en de ondertekening van de subsidieovereenkomst ter indicatie vier maanden na het verstrijken van de uiterste indieningstermijn plaatsvinden.

Wat betreft projecten in het kader van kernactie 2 die worden beheerd door de nationale agentschappen van Erasmus+ zal de kennisgeving van het besluit inzake subsidietoekenning en de ondertekening van de subsidieovereenkomst ter indicatie vijf maanden na het verstrijken van de uiterste indieningstermijn plaatsvinden.

Wat betreft projecten in het kader van kernactie 2 en 3 die worden beheerd door het Uitvoerend Agentschap zal de kennisgeving van het besluit inzake de toekenning ter indicatie zes maanden na het verstrijken van de uiterste indieningstermijn plaatsvinden en de ondertekening van de subsidieovereenkomst negen maanden na het verstrijken van de uiterste indieningstermijn.

WAT GEBEURT ER WANNEER DE AANVRAAG WORDT GOEDGEKEURD?

Subsidieovereenkomst

Wanneer het project wordt geselecteerd voor een EU-subsidie uit hoofde van het Erasmus+-programma:

- wordt een subsidieovereenkomst ondertekend tussen de aanvrager en het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap. De aanvrager ontvangt de subsidieovereenkomst en moet die ondertekend terugsturen naar het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap; het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap ondertekent de overeenkomst als laatste. Zodra beide partijen de overeenkomst hebben ondertekend, wordt de aanvrager de begunstigde van de EU-subsidie en mag het project worden gestart²⁶⁶.

Subsidieovereenkomsten kunnen de vorm aannemen van overeenkomsten met één begunstigde, waarbij de aanvrager de enige begunstigde is, dan wel van overeenkomsten met meerdere begunstigden, waarbij alle partnerorganisaties van het consortium begunstigden van de overeenkomst worden. De overeenkomst met meerdere begunstigden wordt ondertekend door de coördinator die het enige contactpunt is voor het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap. Niettemin ondertekenen alle andere organisaties die aan een project deelnemen (medebegunstigden), een volmacht waarbij zij de coördinator machtiging verlenen om als hoofdbegunstigde op te treden. Doorgaans moeten de volmachten van elke partner aan de coördinator in de aanvraagfase worden gegeven. Gebeurt dat op een later tijdstip, dan moeten deze volmachten uiterlijk bij het ondertekenen van de subsidieovereenkomst beschikbaar zijn.

²⁶⁶ Zie voetnoot hierboven.

Opmerking: wat betreft mobiliteitsprojecten voor hogeronderwijsstudenten en -personeel, mobiliteitsprojecten voor lerenden en personeel van beroepsonderwijs en -opleiding, mobiliteitsprojecten voor leerlingen en personeel in schoolonderwijs en mobiliteitsprojecten voor lerenden en personeel in volwasseneneducatie, zijn geen volmachten vereist voor partnerorganisaties die gevestigd zijn in andere landen dan het land van de aanvragende organisatie. Organisaties die lid zijn van nationale consortia op het gebied van hoger onderwijs, beroepsonderwijs en -opleiding, schoolonderwijs en volwasseneneducatie zijn wel verplicht een volmacht te geven aan de aanvragende organisatie.

De modelsubsidieovereenkomsten die worden gebruikt in het kader van het Erasmus+-programma worden in de loop van het jaar beschikbaar gesteld op de websites van de Europese Commissie of de nationale agentschappen van Erasmus+ en via het Funding and Tender Opportunities Portal voor het Uitvoerend Agentschap.

Subsidiebedrag

De aanvaarding van een aanvraag houdt geen verbintenis in tot toekenning van financiële steun ter hoogte van het aangevraagde bedrag. De aangevraagde financiële steun kan worden verlaagd op basis van de specifieke financiële regels die van toepassing zijn op een bepaalde actie.

De subsidietoekenning in een bepaalde selectieronde geeft geen recht op subsidiëring in daaropvolgende rondes.

Opgemerkt zij dat het in de overeenkomst vastgestelde subsidiebedrag geldt als bovengrens die niet kan worden verhoogd, zelfs niet wanneer de begunstigde daarom verzoekt.

De door het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap overgemaakte financiële middelen moeten worden geïdentificeerd door de rekening of subrekening van de begunstigde van de subsidiebetaling.

Betalingsprocedures

Afhankelijk van het soort actie, de looptijd van de subsidieovereenkomst en de beoordeling van het financiële risico worden verschillende betalingsprocedures toegepast op de uit hoofde van het Erasmus+-programma ondersteunde projecten.

Afgezien van de eerste voorfinancieringsbetaling, worden alle andere bedragen betaald of teruggevorderd op basis van de analyse van de door de begunstigde ingediende verslagen of betalingsverzoeken (de modellen van deze documenten worden in de loop van het jaar gepubliceerd op de websites van de nationale agentschappen of op het portaal voor Funding & Tenders voor het Uitvoerend Agentschap).

De in het kader van het Erasmus+-programma toegepaste betalingsprocedures worden hieronder toegelicht.

Voorfinanciering

Een voorfinancieringsbedrag wordt betaald aan de begunstigde binnen 30 dagen nadat de laatste partij de subsidieovereenkomst heeft ondertekend ("inwerkingtreding") en, voor zover van toepassing, nadat de gepaste zekerheden werden ontvangen (zie het deel "Financiële garantie" hieronder). Voorfinanciering dient om de begunstigde kasmiddelen te verstrekken. Nationale agentschappen of het Uitvoerend Agentschap mogen besluiten de eerste voorfinanciering in verschillende tranches te betalen. Zij mogen ook besluiten om de voorfinanciering te verlagen of helemaal geen voorfinanciering te betalen, indien de financiële draagkracht van de begunstigde zwak wordt bevonden.

Verdere voorfinancieringsbetalingen

Voor bepaalde acties wordt een tweede, en in sommige gevallen zelfs derde voorfinancieringsbedrag betaald aan de begunstigde binnen 60 kalenderdagen nadat het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap verzoeken tot verdere voorfinancieringsbetaling heeft ontvangen van de begunstigde, enkel wanneer het verzoek tot verdere voorfinancieringsbetaling vergezeld gaat van een voorfinancieringsverslag. De begunstigde mag om deze verdere voorfinancieringsbetalingen verzoeken wanneer ten minste 70 % van het eerder betaalde voorfinancieringsbedrag is opgebruikt. Blijkt uit het bestedingsoverzicht van het (de) eerder betaalde voorfinancieringsbedrag(en) dat minder dan 70 % daarvan is opgebruikt ter dekking van kosten van de actie, dan zal het bedrag van de nieuwe voorfinanciering dat moet worden uitgekeerd, worden verminderd met de ongebruikte bedragen van de eerder betaalde voorfinanciering.

Tussentijdse of voortgangs-/technische verslagen

Bij sommige acties zal de begunstigde worden verzocht een periodiek of tussentijds verslag in te dienen bij het verzoek om een tussentijdse betaling.

In andere gevallen kan de begunstigde ook worden verzocht een voortgangsverslag in te dienen met informatie over de uitvoeringsstatus van het project. Voortgangsverslagen leiden niet tot een nieuwe betaling. De tussentijdse verslagen en de voortgangsverslagen moeten worden ingediend binnen de in de subsidieovereenkomst vastgestelde uiterste termijn.

Betaling of terugvordering van het saldo

Het bedrag van de laatste betaling aan de begunstigde wordt bepaald op basis van een eindverslag dat moet worden ingediend binnen de in de subsidieovereenkomst vastgestelde termijn. Indien a) de gesubsidieerde evenementen niet of anders dan gepland worden uitgevoerd, b) de werkelijk door de begunstigde gemaakte subsidiabele kosten minder bedragen dan werd aangegeven in de aanvraagfase, of c) de verwezenlijkte activiteiten/resultaten van gebrekkige kwaliteit zijn, kan de financiële steun verhoudingsgewijs worden verlaagd of moet de begunstigde, in voorkomend geval, reeds als voorfinanciering ontvangen, te veel overgemaakte bedragen terugbetalen.

Voor sommige acties betaalt het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap de toegekende subsidie integraal uit via voorfinancieringstranches. In dat geval is geen saldobetaling verschuldigd. Indien echter uit het eindverslag dat de begunstigde binnen de in de subsidieovereenkomst vastgestelde termijn moet indienen, blijkt dat a) de gesubsidieerde evenementen niet of anders dan gepland worden uitgevoerd, b) de werkelijk door de begunstigde gemaakte subsidiabele kosten minder bedragen dan werd aangegeven in de aanvraagfase, of c) de verwezenlijkte activiteiten/resultaten van gebrekkige kwaliteit zijn, dan moet de begunstigde reeds als voorfinanciering ontvangen, te veel overgemaakte bedragen terugbetalen.

Voorfinancieringsbetalingen (of delen daarvan) kunnen (zonder toestemming van de begunstigde) worden verrekend met bedragen die door een begunstigde verschuldigd zijn aan de steunverlenende autoriteit — tot het bedrag dat aan die begunstigde verschuldigd is.

Als algemene regel wordt de laatste betaling uitgevoerd of wordt verzocht tot terugbetaling van het saldo binnen 60 kalenderdagen na ontvangst van het eindverslag.

ANDERE BELANGRIJKE CONTRACTUELE BEPALINGEN

Financiële garantie

Wordt de financiële draagkracht zwak bevonden, dan kan het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap van de begunstigde aan wie een subsidie van meer dan 60 000 EUR werd toegekend een voorafgaande garantie verlangen

om de aan de voorfinancieringsbetaling verbonden financiële risico's te beperken. Deze garantie kan worden verlangd voor maximaal hetzelfde bedrag als de voorfinancieringsbetaling(en)

Deze garantie heeft tot doel een bank of financiële instelling op eerste vordering onherroepelijk hoofdelijk aansprakelijk of garant te stellen voor de uit de subsidieovereenkomst voortvloeiende verplichtingen van de begunstigde.

Deze in euro's luidende financiële garantie wordt gesteld door een erkende bank of financiële instelling die in een EU-lidstaat is gevestigd. Wanneer de begunstigde in een niet-EU-lidstaat is gevestigd, kan het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap aanvaarden dat een in dit derde land gevestigde bank of financiële instelling deze zekerheid verstrekt, indien het van oordeel is dat deze bank of financiële instelling een gelijkwaardige financiële garantie en kenmerken biedt als een in een EU-lidstaat gevestigde bank of financiële instelling.

De garantie kan worden vervangen door een gezamenlijke borgstelling van een derde, of door hoofdelijke garanties van derden van de deelnemende organisaties die partij zijn bij dezelfde subsidieovereenkomst.

De garantie wordt vrijgegeven nadat de voorfinanciering geleidelijk is vereffend door aanrekening op een tussentijdse betaling of saldobetaling aan de begunstigde, overeenkomstig de bepalingen van de subsidieovereenkomst. Indien de saldobetaling geschiedt in de vorm van een terugbetaling, wordt de garantie vrijgegeven nadat de begunstigde in kennis is gesteld of blijft zij uitdrukkelijk van kracht tot de laatste betaling en, indien de laatste betaling geschiedt in de vorm van een terugbetaling, tot drie maanden nadat de debetnota ter kennis werd gebracht van de begunstigde.

Uitbesteding en gunning van opdrachten

De begunstigde mag specifieke technische diensten waarvoor gespecialiseerde vaardigheden noodzakelijk zijn (van juridische, boekhoudkundige, fiscale aard of met betrekking tot personeelszaken, IT enzovoort) uitbesteden of hiervoor uitvoeringsopdrachten geven. De kosten die de begunstigde voor dit soort diensten maakt, mogen derhalve als subsidiabel worden aangemerkt mits ze voldoen aan alle andere criteria die in de subsidieovereenkomst zijn vastgesteld.

Wanneer voor de uitvoering van het project goederen, werken of diensten moeten worden aanbesteed (opdracht), moeten de begunstigden de opdracht gunnen aan de economisch voordeligste inschrijving, dat wil zeggen die welke de beste verhouding tussen de kwaliteit en de prijs biedt of, in voorkomend geval, aan de inschrijver die de laagste prijs biedt. Daarbij moet ervoor worden gezorgd dat er geen belangenconflict is en dat de documenten worden bewaard voor controledoeleinden.

Voor uitvoeringsopdrachten van meer dan 60 000 EUR mag het nationale agentschap of het Uitvoerend Agentschap naast de in het vorige punt vermelde voorschriften bijzondere regels opleggen aan de begunstigde. Deze bijzondere regels worden gepubliceerd op de websites van de nationale agentschappen of het Uitvoerend Agentschap.

Informatie over de toegekende subsidies

Overeenkomstig het transparantiebeginsel en het vereiste van bekendmaking achteraf, moet informatie over de ontvangers van de middelen van de Unie worden bekendgemaakt op de website van de Commissie, het Uitvoerend Agentschap en/of de nationale agentschappen tijdens het eerste halfjaar dat volgt op de afsluiting van het begrotingsjaar waarvoor ze werden toegekend.

Deze informatie kan ook elders worden gepubliceerd, bijvoorbeeld in het Publicatieblad van de Europese Unie.

De nationale agentschappen en het Uitvoerend Agentschap maken de volgende informatie bekend:

- naam en plaats van de begunstigde;
- toegekend subsidiebedrag;
- aard en doel van de subsidiëring.

Indien de begunstigde daartoe een gemotiveerd en naar behoren gestaafd verzoek indient, wordt afgezien van bekendmaking wanneer deze afbreuk zou doen aan de bij het Handvest van de grondrechten van de Europese Unie beschermde rechten en vrijheden van personen of de commerciële belangen van de begunstigden zou schaden.

Openbaar gemaakte persoonsgegevens die betrekking hebben op een natuurlijke persoon worden verwijderd twee jaar na het einde van het begrotingsjaar waarin de middelen zijn toegekend.

Dat geldt ook voor persoonsgegevens die vermeld staan in officiële namen van rechtspersonen (bijvoorbeeld een vereniging of onderneming die de naam van haar oprichters voert).

Deze informatie mag niet worden bekendgemaakt voor beurzen die worden uitbetaald aan natuurlijke personen of voor andere directe steun aan de meest behoeftige natuurlijke personen (vluchtelingen en werklozen). Het is de begunstigde organisaties evenmin toegestaan dergelijke informatie openbaar te maken in verband met ontvangers van een mobiliteitssubsidie uit hoofde van het Erasmus+-programma.

Publiciteit

Naast de vereisten met betrekking tot de zichtbaarheid van het project en het delen van de projectresultaten en de projecteffecten (die toekenningscriteria vormen), geldt een minimale publiciteitsverplichting voor elk gesubsidieerd project.

In alle bekendmakingen of publicaties, ongeacht in welke vorm of via welk medium deze geschieden, inclusief via het internet, of ter gelegenheid van de activiteiten waarvoor de subsidie wordt gebruikt, moeten de begunstigden duidelijk aangeven dat ze steun hebben ontvangen van de Europese Unie.

Daarbij moeten de bepalingen in de subsidieovereenkomst in acht worden genomen. Indien niet volledig aan deze eis wordt voldaan, kan de subsidie van de begunstigde worden verlaagd.

Controles en audits

Het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap en/of de Europese Commissie mogen technische en financiële controles en audits uitvoeren met betrekking tot de besteding van de subsidie. Zij mogen ook de boekhouding van de begunstigde (of medebegunstigde) controleren teneinde de vaste bedragen, tegemoetkoming in de eenheidskosten en forfaitaire financiering periodiek te evalueren. De begunstigde (of medebegunstigde) verbindt zich er door de handtekening van zijn wettelijke vertegenwoordiger toe aan te tonen dat de subsidie correct werd besteed. Het is de Europese Commissie, het Uitvoerend Agentschap, de nationale agentschappen en/of de Europese Rekenkamer, OLAF, het EOM of een daardoor gemachtigd orgaan te allen tijde toegestaan controles uit te voeren op de besteding van de subsidie over een periode gaande tot vijf jaar, of tot drie jaar voor subsidies van niet meer dan 60 000 EUR, die ingaat op de datum van betaling van het saldo of van de uitvoering van de terugvordering door het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap. Bijgevolg moeten begunstigden gegevens, originele bewijsstukken, statistische gegevens en andere documenten met betrekking tot de subsidie gedurende deze periode bewaren.

Voor centraal door het Uitvoerend Agentschap beheerde projecten kunnen verschillende auditprocedures worden toegepast naargelang van het soort actie, de omvang van de toegekende subsidie en de subsidievorm. Meer informatie is te vinden op de website van het Uitvoerend Agentschap.

De gedetailleerde bepalingen inzake controles en audits worden uitvoerig beschreven in de subsidieovereenkomst.

Gegevensbescherming

Alle persoonsgegevens die zijn opgenomen in het aanvraagformulier, de subsidieovereenkomst of het subsidiebesluit worden door het nationaal agentschap, het Uitvoerend Agentschap of de Europese Commissie verwerkt met inachtneming van:

- Voor de verwerking die vereist is in het kader van een officieel richtsnoer of van instructies van de Europese Commissie of die noodzakelijk is voor de uitvoering van het Erasmus+-programma: Verordening (EU) 2018/1725 van het Europees Parlement en de Raad van 23 oktober 2018[1] betreffende de bescherming van natuurlijke personen in verband met de verwerking van persoonsgegevens door de instellingen, organen en instanties van de Unie en betreffende het vrije verkeer van die gegevens, en tot intrekking van Verordening (EG) nr. 45/2001 en Besluit nr. 1247/2002/EG (Voor de EER relevante tekst);
- Voor alle verwerking voor andere doeleinden, niet vereist in het kader van een officieel richtsnoer of instructies van de Europese Commissie noch noodzakelijk voor de uitvoering van het Erasmus+-programma:
 - de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG of Verordening (EU) 2016/679 van het Europees Parlement en de Raad van 27 april 2016[2]) voor:
 - alle persoonsgegevens die worden verwerkt door een verwerkingsverantwoordelijke of verwerker in de EU/EER;
 - alle persoonsgegevens van betrokkenen die zich in de EU/EER bevinden op de begindatum van de verwerking;
 - de nationale wetgeving inzake gegevensbescherming voor alle andere verwerking.

In dergelijke gevallen treedt de entiteit die beslist over de middelen voor en doeleinden van de verwerking voor deze andere doeleinden in de plaats van de Europese Commissie als verantwoordelijke en aansprakelijke voor de gegevensverwerking op grond van de op die entiteit toepasselijke wetgeving inzake gegevensbescherming.

Tenzij deze zijn aangegeven als optioneel, zijn de antwoorden van de aanvrager op de vragen in het aanvraagformulier nodig voor het evalueren en nader verwerken van de subsidieaanvraag in overeenstemming met de Erasmus+-programmagids. Persoonsgegevens worden uitsluitend voor dat doel verwerkt door de afdeling of eenheid die verantwoordelijk is voor het betrokken subsidieprogramma van de Unie (voor de gegevensverwerking verantwoordelijke dienst). Persoonsgegevens kunnen op basis van het "need to know"-beginsel worden doorgegeven aan derden die betrokken zijn bij de evaluatie van aanvragen of bij de subsidiebeheersprocedure, onverminderd de doorgifte aan de organen die belast zijn met toezichts- en inspectietaken in overeenstemming met de Uniewetgeving of aan organen die gemachtigd zijn om het programma en de daarmee samenhangende acties te evalueren. Met name kunnen persoonsgegevens met het oog op de bescherming van de financiële belangen van de Unie worden doorgegeven aan interne auditdiensten, de Europese Rekenkamer, de Instantie voor financiële onregelmatigheden of het Europees Bureau voor fraudebestrijding en tussen ordonnateurs van de Commissie en de Uitvoerende Agentschappen. De aanvrager heeft recht op toegang tot zijn eigen persoonsgegevens en recht op rectificatie van deze gegevens. Met eventuele vragen over de verwerking van zijn persoonsgegevens kan de aanvrager terecht bij het agentschap dat het project heeft geselecteerd. Bij conflicten heeft de aanvrager ook altijd het recht om beroep aan te tekenen bij de Europese Toezichthouder voor gegevensbescherming.

In verband met de verwerking van persoonsgegevens in het kader van het Erasmus+-programma is op de website van de Commissie en van het Uitvoerend Agentschap een uitgebreide privacyverklaring te vinden met de nodige contactgegevens: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/help/erasmus-and-data-protection_en

Voor door EACEA beheerde acties: https://ec.europa.eu/research/participants/data/support/legal_notice/h2020-ssps-grants-sedia_en.pdf

De aanvrager stelt de personen van wie persoonsgegevens zijn opgenomen in het voorstel op de hoogte van de relevante privacyverklaring, zoals hierboven uiteengezet, voordat de voorstellen worden ingediend.

In het kader van gecentraliseerde acties die door het Uitvoerend Agentschap worden beheerd, worden aanvragers — en, als zij rechtspersonen zijn, leden van het bestuurs-, leidinggevend of toezichthoudend orgaan van die aanvrager of personen met vertegenwoordigings-, beslissings- of controlebevoegdheid met betrekking tot die aanvrager, of natuurlijke of rechtspersonen die onbeperkt aansprakelijk zijn voor de schulden van die aanvrager — erop gewezen dat hun persoonlijke gegevens (naam, voornaam indien het een natuurlijke persoon betreft, adres, rechtsvorm en naam en voornaam van de personen met vertegenwoordigings-, beslissings- of controlebevoegdheid indien het een rechtspersoon betreft) kunnen worden geregistreerd in het systeem voor vroegtijdige opsporing en uitsluiting (Early Detection and Exclusion System — EDES) door de ordonnateur van het Agentschap, indien zij zich bevinden in een van de situaties als vermeld in Verordening (EU, Euratom) 2018/1046 van het Europees Parlement en de Raad van 18 juli 2018 tot vaststelling van de financiële regels van toepassing op de algemene begroting van de Unie.

DEEL D – VERKLARENDE TERMENLIJST

Dit onderdeel bevat definities van belangrijke begrippen en vaak gebruikte termen met betrekking tot het Erasmus+-programma. De verklarende termenlijst is onderverdeeld in op alfabetische volgorde georganiseerde delen met gemeenschappelijke terminologie en specifieke blokken met begrippen die enkel betrekking hebben op een bepaalde sector.

Gemeenschappelijke terminologie

Begeleider	Een begeleider begeleidt deelnemers (lerenden, personeel of jeugdwerkers) aan een mobiliteitsactiviteit om hun veiligheid te waarborgen, ondersteuning en bijstand te bieden en doeltreffend leren tijdens de mobiliteitservaring te vergemakkelijken. Bij individuele activiteiten kan een begeleider kansarme deelnemers of minderjarigen en jongeren met weinig ervaring vergezellen in het buitenland. In het geval van groepsactiviteiten moet gekwalificeerd onderwijzend personeel de groep begeleiden om het leerproces te vergemakkelijken.
Accreditatie	Een procedure ter waarborging dat de organisaties die financiële steun willen krijgen voor een onder het Erasmus+-programma vallende actie zich houden aan een reeks kwaliteitsnormen of vereisten die de Europese Commissie voor die specifieke actie heeft vastgesteld.
Gelieerde entiteit	<p>De volgende entiteiten kunnen als gelieerde entiteiten worden beschouwd (in overeenstemming met artikel 187 van het Financieel Reglement):</p> <ul style="list-style-type: none"> • juridische entiteiten die een juridische of kapitaalband hebben met begunstigden; deze band is niet beperkt tot de actie en is niet uitsluitend met het oog op de uitvoering ervan tot stand gekomen; • meerdere entiteiten die aan de criteria voor toekenning van een subsidie voldoen en samen één entiteit vormen, mogen als de enige begunstigde worden behandeld, ook wanneer de entiteit speciaal is opgericht met als doel de door de subsidie te financieren actie uit te voeren. <p>De gelieerde entiteiten moeten voldoen aan de criteria voor subsidiabiliteit en niet-uitsluiting en, indien van toepassing, ook aan de selectiecriteria voor aanvragers.</p>
Aanvrager	<p>Een deelnemende organisatie of informele groep jongeren die een subsidieaanvraag indient.</p> <p>Aanvragers kunnen individueel of namens andere organisaties die bij het project betrokken zijn, financiële steun aanvragen. In het laatste geval wordt de aanvrager gelijkgesteld met de coördinator.</p>

Termijn voor indiening aanvraag	De uiterste datum waarop de aanvraag moet worden ingediend bij het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap om in aanmerking te worden genomen.
Geassocieerde partners	Dit zijn partners uit de publieke of particuliere sector die een bijdrage leveren aan de uitvoering van specifieke taken/activiteiten van een project of die de promotie en duurzaamheid van het project ondersteunen, maar die voor wat het contractbeheer betreft niet als begunstigden worden beschouwd en geen financiële steun van het programma krijgen in het kader van het project (zij hebben niet het recht om kosten aan te rekenen of tegemoetkomingen te vragen).
Basisvaardigheden	Taalvaardigheid, wiskunde, exacte wetenschappen en technologie; deze vaardigheden zijn opgenomen in de sleutelcompetenties.
Begunstigde	Wanneer een project wordt goedgekeurd voor een Erasmus+-subsidie, wordt de organisatie die het project heeft aangevraagd begunstigde door een overeenkomst te ondertekenen met het nationale agentschap of het Uitvoerend Agentschap dat het project heeft geselecteerd. Werd de aanvraag ingediend namens andere deelnemende organisaties, dan kunnen de partners mede-begunstigden van de subsidie worden.
Gemengde mobiliteit	Een combinatie van fysieke mobiliteit en een virtuele component die samenwerking bij een online leeruitwisseling/teamwerk vergemakkelijkt.
Oproep tot het indienen van voorstellen	Door of namens de Commissie bekendgemaakte uitnodiging om binnen een vastgestelde termijn een voorstel voor een actie in te dienen in overeenstemming met de nagestreefde doelstellingen en met inachtneming van de vereiste voorwaarden. Oproepen tot het indienen van voorstellen worden bekendgemaakt in het Publicatieblad van de Europese Unie (C-reeks) en/of op de desbetreffende websites van de Commissie, het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap.
Certificaat	In het kader van het Erasmus+-programma een document dat wordt afgegeven aan iemand die, voor zover van toepassing, een leeractiviteit heeft voltooid op het gebied van onderwijs, opleiding en jeugdzaken. Dit document bevestigt de deelname aan de activiteit en in voorkomend geval de daarbij behaalde leerresultaten.
Administratieve vergissing	Onopzettelijke kleine vergissing of onoplettendheid in een document waardoor de betekenis verandert, zoals een tikfout of de onopzettelijke toevoeging of weglating van een woord, uitdrukking of cijfer.
Medefinanciering	Het beginsel waarbij de kosten van een door de EU ondersteund project deels voor rekening zijn van de begunstigde, of worden gedekt door andere externe bijdragen dan de EU-subsidie.
Bedrijf	Een rechtspersoon die is opgericht naar burgerlijk recht of handelsrecht, met inbegrip van coöperatieve verenigingen of vennootschappen, en elke andere publiek- of privaatrechtelijke rechtspersoon, met uitzondering van rechtspersonen zonder winstoogmerk.

Consortium	Twee of meer deelnemende organisaties die als team samenwerken met het oog op de voorbereiding, uitvoering en follow-up van een project of een activiteit in projectverband. Een consortium kan nationaal (dat wil zeggen met deelname van organisaties die in hetzelfde land gevestigd zijn) of internationaal (met deelname van organisaties uit verschillende landen) van opzet zijn.
Coördinator/coördinerende organisatie	Een deelnemende organisatie die een Erasmus+-subsidie aanvraagt namens een consortium van partnerorganisaties. De coördinator heeft speciale plichten die zijn vastgesteld in de subsidieovereenkomst.
Digitale competentie	Digitale competentie omvat de vertrouwdheid met, de betrokkenheid bij en het kritische en verantwoorde gebruik van digitale technologieën voor het werk, om te leren en om deel te nemen aan het maatschappelijke leven. Deze competentie omvat informatie- en datageletterdheid, communicatie en samenwerking, mediageletterdheid, het creëren van digitale inhoud (met inbegrip van programmeren), veiligheid (waaronder digitaal welzijn en competenties in verband met cyberveiligheid), vraagstukken in verband met intellectuele eigendom en probleemoplossend en kritisch denken.
Onderneming	Een onderneming die een economische activiteit uitoefent, ongeacht haar omvang, rechtsvorm of de economische sector waarin zij actief is.
Europees kwalificatiekader (EQF)	Een gemeenschappelijk Europees referentie-instrument waarmee de vertaalslag tussen verschillende onderwijs- en opleidingsstelsels en bijbehorende kwalificatieniveaus kan worden gemaakt. Het EQF heeft ten doel de transparantie, vergelijkbaarheid en overdraagbaarheid van kwalificaties in heel Europa te bevorderen, de mobiliteit van werknemers en lerenden te stimuleren en een leven lang leren te vergemakkelijken, zoals bepaald in Aanbeveling 2008/C 111/01 van het Europees Parlement en de Raad.
ESCO (meertalige classificatie van Europese vaardigheden/competenties, kwalificaties en beroepen)	Een classificatie in 25 Europese talen, die de vaardigheden en competenties, kwalificaties en beroepen met relevantie voor de arbeidsmarkt, de onderwijs- en opleidingssector in de EU identificeert en in categorieën indeelt. In deze classificatie staan beroepsprofielen die het verband aangeven tussen beroepen, vaardigheden, competenties en kwalificaties. Het ESCO is ontwikkeld in een open IT-formaat en kan gratis door iedereen worden gebruikt.
Vestigingsplaats (gevestigd in)	Het feit dat een organisatie of orgaan voldoet aan bepaalde nationale voorwaarden (registratie, verklaring, bekendmaking enzovoort) en daardoor formeel kan worden erkend door de nationale autoriteit waaronder de organisatie of het orgaan ressorteert. Voor een informele groep jongeren wordt de wettige verblijfplaats van de wettelijke vertegenwoordiger daarmee gelijkgesteld om voor een Erasmus+-subsidie in aanmerking te kunnen worden genomen.
Lidstaten van de Europese Unie en met het programma geassocieerde derde landen	EU-landen en niet-EU-landen waar een nationaal agentschap is gevestigd dat ten volle aan het Erasmus+-programma deelneemt. De lijst met EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen staat in deel A van deze gids onder "Wie kan deelnemen aan het Erasmus+-programma?".

Europass	<p>Het onlineplatform van Europass, een actie in het kader van de Europese vaardighedenagenda, voorziet individuen en organisaties van online instrumenten en informatie over leermogelijkheden, kwalificatiekaders en kwalificaties, begeleiding, informatie over vaardigheden, instrumenten voor zelfbeoordeling en documentatie van vaardigheden en kwalificaties en verbondenheid met mogelijkheden op het gebied van leren en werkgelegenheid.</p> <p>Het Europass-platform biedt ook instrumenten en software om digitaal ondertekende kwalificaties te ondersteunen, zoals werd aangekondigd in het actieplan voor digitaal onderwijs. Het platform is gekoppeld aan nationale gegevensbronnen voor leermogelijkheden en nationale databanken of registers voor kwalificaties.</p>
Europese ngo	<p>In het kader van dit programma zijn dit ngo's die opereren via een formeel erkende structuur bestaande uit een Europees orgaan/secretariaat dat ten minste één jaar wettelijk gevestigd is in een EU-lidstaat of een met het programma geassocieerd derde land en uit nationale organisaties/afdelingen in ten minste negen EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen. Deze nationale organisaties/afdelingen moeten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • een bewezen statutaire band²⁶⁷ hebben met het Europese orgaan/secretariaat; • actief zijn op het gebied van onderwijs, opleiding of jeugdzaken;
Nieuwe aanvrager	<p>Elke organisatie of instelling die in de afgelopen zeven jaar geen steun heeft ontvangen als projectcoördinator (aanvrager) in het kader van een bepaald type actie dat door dit programma of het daaraan voorafgaande programma werd ondersteund.</p>
Overmacht	<p>Een onvoorspelbare en uitzonderlijke situatie of gebeurtenis die plaatsvindt buiten de wil van de deelnemer om en niet te wijten is aan een fout of nalatigheid van de deelnemer.</p>
Groene vaardigheden	<p>Cruciale vaardigheden voor de transitie naar een koolstofarme economie, die algemeen van aard kunnen zijn, zoals duurzame landbouw, bodembescherming, energiegebruik en afvalvermindering, of technisch, zoals kennis over hernieuwbare energie.</p>
Duurzame vervoermiddelen (groen reizen)	<p>Duurzame vervoermiddelen (groen reizen) worden gedefinieerd als reizen met vervoermiddelen met een lagere uitstoot voor het grootste deel van de reis, zoals een bus, trein of carpooling.</p>
Informeel leren	<p>Leren dat voortvloeit uit dagelijkse bezigheden en ervaringen en dat niet georganiseerd of gestructureerd is in termen van doelen, tijd of leerondersteuning; het kan vanuit het gezichtspunt van de leerling onbedoeld zijn.</p>

²⁶⁷ Gedefinieerd onder "statutaire band" in deze verklarende termenlijst.

Internationaal	In verband met het Erasmus+-programma betrekking hebbend op een activiteit waarbij ten minste één EU-lidstaat of met het programma geassocieerd derde land en ten minste één niet met het programma geassocieerd derde land is betrokken.
Job shadowing	Een verblijf van korte duur voor opleidingsdoeleinden bij een partnerorganisatie in een ander land, dat erin bestaat het dagelijks werk van praktijkmensen in de ontvangende organisatie te volgen, goede praktijken uit te wisselen, vaardigheden en kennis te verwerven en/of langdurige partnerschappen op te zetten via participatieve observatie.
Sleutelcompetenties	De fundamentele kennis, vaardigheden en attitudes die elk individu nodig heeft voor zijn zelfontplooiing en ontwikkeling, actief burgerschap, sociale integratie en zijn werk, zoals weergegeven in Aanbeveling 2006/962/EG van de Raad van 22 mei 2018 inzake sleutelcompetenties voor een leven lang leren.
Leermobilititeit	Het zich fysiek naar een ander land dan het land van verblijf begeven om er te studeren, een opleiding te volgen of niet-formeel of informeel te leren.
Leerresultaten	Beschrijvingen van hetgeen een lerende weet, begrijpt en kan doen na de voltooiing van een leerproces; leerresultaten worden gedefinieerd in termen van kennis, vaardigheden en competenties.
Juridische entiteit	Een natuurlijke persoon of een rechtspersoon die is opgericht en als zodanig wordt erkend in het nationale recht, het recht van de Unie of het internationale recht met rechtspersoonlijkheid en die, handelend in eigen naam, rechten en verplichtingen kan hebben, of een entiteit zonder rechtspersoonlijkheid als bedoeld in artikel 197, lid 2, punt c), van het Financieel Reglement.
Aangewezen vertegenwoordiger van de juridische entiteit (AVE)	Voor acties die door het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur worden beheerd, moet de wettelijke vertegenwoordiger of moeten de wettelijke vertegenwoordigers een aangewezen vertegenwoordiger van de juridische entiteit (AVE) benoemen, parallel aan de validering van een organisatie in het deelnemersregister. De rol van de AVE is cruciaal: zodra de AVE door de Commissie is gevalideerd, is de AVE gemachtigd om: <ul style="list-style-type: none"> • de wettelijke en financiële informatie over de organisatie te beheren • de toegangsrechten van personen in de organisatie te beheren (maar niet op projectniveau) • vertegenwoordigers van de organisatie aan te duiden om langs elektronische weg subsidieovereenkomsten (“wettige ondertekenaars” — LSIGN) of financiële verslagen (“financiële ondertekenaars” — FSIGN) te ondertekenen via het portaal Funding & tenders. <p>Op het portaal Funding & tenders worden alle stappen voor het valideren van de AVE toegelicht.</p>
Minder ervaren organisatie	Een organisatie of een instelling die in de afgelopen zeven jaar niet meer dan tweemaal steun heeft ontvangen in het kader van een bepaalde soort actie ondersteund door dit programma of het voorgaande programma. Deze categorie omvat de categorie “nieuwe aanvrager”, zoals hierboven gedefinieerd.

Een leven lang leren	Een leven lang leren betekent leren in al zijn vormen, formeel, niet-formeel of informeel, die in alle levensfasen plaatsvinden en die op persoonlijk vlak, voor het leven als burger, cultureel of sociaal gezien of vanuit het oogpunt van de arbeidsmarkt tot betere en geactualiseerde kennis, vaardigheden, competenties en attitudes of tot meer maatschappelijke participatie leiden, inclusief de verlening van begeleiding en advies; het omvat voor- en vroegschoolse educatie, algemeen onderwijs, beroepsonderwijs en -opleiding, hoger onderwijs, volwasseneneducatie, jeugdzaken en andere leeromgevingen buiten het formele onderwijs en de formele opleiding, en bevordert doorgaans sectoroverschrijdende samenwerking en flexibele leertrajecten.
Nieuwkomer	Een organisatie of instelling die niet eerder steun heeft ontvangen als coördinator of partner in het kader van een bepaalde soort actie ondersteund door dit programma of het voorgaande programma.
Microcredentials	Microcredentials zijn erkende bewijsstukken van de leerresultaten die een lerende heeft bereikt na een korte leerervaring, overeenkomstig transparante normen en vereisten en na een beoordeling. Het bewijs is opgenomen in een gecertificeerd document waarop de naam van de houder, de behaalde leerresultaten, de beoordelingsmethode, het toekennend orgaan en, indien van toepassing, het niveau in het kwalificatiekader en de verdiende studiepunten worden vermeld. Microcredentials zijn eigendom van de lerende, deelbaar en meeneembaar en kunnen worden gecombineerd tot bredere credentials of kwalificaties.
Mobiliteits- /studieovereenkomst	Overeenkomst tussen de uitzendende/ontvangende organisatie en de deelnemers, waarin de doelstellingen en inhoud van de mobiliteitsperiode worden vastgesteld om de relevantie en kwaliteit daarvan te waarborgen. Deze overeenkomst kan ook dienen als basis voor de erkenning van de in het buitenland doorgebrachte periode door de ontvangende organisatie.
Maand	In het kader van het Erasmus+-programma wordt een maand voor de berekening van de subsidies gelijkgesteld met 30 dagen.
MOOC	Staat voor "Massive Open Online Course", een cursus die volledig online wordt geleverd, voor iedereen gratis toegankelijk is zonder toegangskwalificaties of andere beperkingen en vaak een groot aantal deelnemers heeft. De cursussen kunnen persoonlijke componenten bevatten, bijvoorbeeld stimulerende lokale deelnemersbijeenkomsten en formele evaluaties, maar maken meestal gebruik van collegiale toetsing, zelfbeoordeling en geautomatiseerde beoordeling. Er zijn veel varianten van MOOC's, bijvoorbeeld gericht op specifieke sectoren, doelgroepen (bijvoorbeeld gericht op beroepsonderwijs, leerkrachten enzovoort) of onderwijsmethoden. MOOC's die in het kader van Erasmus+ worden gefinancierd, moeten openstaan voor iedereen en zowel de deelname als een certificaat of een bewijs van deelname moeten gratis zijn voor de deelnemers. De eis van open toegang voor onderwijsmateriaal geldt ook voor MOOC's en andere volledige cursussen.
Nationaal agentschap	Een instantie die belast is met het beheer van de uitvoering van het programma op nationaal niveau in een lidstaat of in een met het programma geassocieerd derde land. In elk land kunnen één of meer nationale agentschappen bestaan.

Nationale autoriteit	Een autoriteit die op nationaal niveau belast is met de monitoring van en het toezicht op het beheer van het programma in een lidstaat of in een met het programma geassocieerd derde land. In elk land kunnen één of meer nationale autoriteiten bestaan.
Niet-formeel leren	Leren dat buiten het formele onderwijs en de formele opleiding plaatsvindt via geplande activiteiten wat betreft leerdoelen en leertijd, en met een bepaalde vorm van leerondersteuning.
Beroepsprofiel	Het geheel aan vaardigheden, competenties, kennis en kwalificaties dat doorgaans relevant is voor een specifiek beroep.
Registratie van je organisatie	De organisatie-ID (OID) is een unieke code die uw organisatie identificeert tussen alle organisaties die deelnemen aan de door de nationale agentschappen beheerde acties van Erasmus+ en het Europees Solidariteitskorps. U kunt de OID van uw organisatie gebruiken bij het aanvragen van een accreditatie of subsidie in het kader van de door de nationale agentschappen beheerde acties van Erasmus+ en het Europees Solidariteitskorps.
Open toegang	Een algemeen concept van het openlijk uitgeven van een bepaald soort materiaal, d.w.z. ontworpen om toegankelijk en bruikbaar te zijn voor de breedst mogelijke gebruikersgroep en voor een zo groot mogelijk aantal use cases. Erasmus+ heeft een eis van open toegang voor leermiddelen en moedigt open toegang van onderzoeksresultaten en gegevens aan.
Open leermiddelen	Alle soorten didactisch materiaal (bijvoorbeeld leerboeken, werkbladen, lesplannen, instructievideo's, complete onlinecursussen, educatieve spelletjes) die vrijelijk kunnen worden gebruikt, aangepast en gedeeld. Open leermiddelen worden vrijgegeven onder een open licentie of bevinden zich in het publieke domein (dat wil zeggen dat de auteursrechtelijke bescherming is verstreken). Gratis materialen die niet door het publiek kunnen worden aangepast en gedeeld zijn geen open leermiddelen.
Open licentie	Wijze waarop houders van auteursrechten (producenten of andere rechthebbenden) het algemene publiek wettelijke toestemming kunnen geven om hun werk vrijelijk te gebruiken; in het kader van de Erasmus+ Open Access Requirement moet elke open licentie ten minste gebruik, aanpassing en verspreiding mogelijk maken. De open licentie moet worden vermeld op het werk zelf of waar het werk wordt verspreid. Onderwijsmateriaal met een open licentie wordt open leermiddelen (Open Educational Resources, OER) genoemd.
Deelnemers aan activiteiten van Erasmus+-projecten	In het kader van het Erasmus+-programma, de personen die volledig betrokken zijn bij een project en die, in sommige gevallen, een deel van de EU-subsidie ontvangen ter dekking van de kosten voor hun deelname (met name de reis- en verblijfkosten).
Deelnemende organisaties	Een organisatie of informele groep jongeren die betrokken is bij een Erasmus+-project, hetzij als aanvrager, hetzij als partner.
Partnerorganisatie	Een partnerorganisatie is een organisatie die formeel bij het project betrokken is (medebegunstigden), maar die niet de rol van aanvrager vervult.

Partnerschap	Een overeenkomst tussen een groep instellingen of organisaties om gezamenlijke activiteiten en projecten uit te voeren.
Kansarme	Kansarme personen zijn personen die om economische, sociale, culturele, geografische of gezondheidsredenen, wegens hun migratieachtergrond of om redenen zoals een handicap en onderwijsmoeilijkheden of om andere redenen, waaronder redenen die aanleiding kunnen geven tot discriminatie overeenkomstig artikel 21 van het Handvest van de grondrechten van de Europese Unie, ervan worden weerhouden daadwerkelijk toegang te hebben tot de mogelijkheden in het kader van het programma.
Intercollegiaal leren	Een wederkerige leeractiviteit, die beide partijen voordeel oplevert en waarbij kennis, ideeën en ervaring worden uitgewisseld tussen de deelnemers. Praktijken voor intercollegiaal leren maken interactie met andere deelnemers, hun gelijken, mogelijk en maken het mogelijk om deel te nemen aan activiteiten waarbij de partijen van elkaar kunnen leren en onderwijs-, beroeps- en/of persoonlijke ontwikkelingsdoelstellingen kunnen bereiken.
Vorbereidend bezoek	Bezoeken aan het land van de ontvangende organisatie vóór het begin van de mobiliteitsactiviteiten om die activiteiten voor te bereiden en de hoge kwaliteit ervan te waarborgen. Deze bezoeken zijn bijvoorbeeld bedoeld om administratieve regelingen te vergemakkelijken en vertrouwen en begrip op te bouwen tussen de betrokken organisaties.
Beroepsontwikkeling	Het proces waarbij de beroepsbekwaamheid van deelnemers (lerenden en personeel) wordt versterkt door competenties en deskundigheid te ontwikkelen en nieuwe vaardigheden te verwerven, die normaal gezien worden geïdentificeerd in een analyse van de ontwikkelingsbehoeften. Beroepsontwikkeling omvat alle soorten leermogelijkheden, van gestructureerde opleidingen en seminars tot informele leermogelijkheden.
Orgaan met winst oogmerk dat zich inzet voor maatschappelijk verantwoord ondernemen	Een particuliere onderneming die a) haar bedrijfsactiviteiten verricht in overeenstemming met ethische normen en/of b) naast haar bedrijfsactiviteiten bepaalde acties met maatschappelijk belang verricht.
Project	Een samenhangende reeks activiteiten die worden opgezet en georganiseerd om vastgestelde doelstellingen en resultaten te verwezenlijken.
Kwalificatie	Een formeel resultaat van een beoordelings- en valideringsprocedure, die wordt verworven wanneer een bevoegde instantie bepaalt dat de leerresultaten die een individu heeft bereikt, aan bepaalde normen voldoen.
Ontvangende organisatie	In het kader van sommige acties van het Erasmus+-programma (met name mobiliteitsacties), de deelnemende organisatie die een of meer deelnemers ontvangt en die een of meer activiteiten van een Erasmus+-project organiseert.

School	Een instelling die algemeen, beroeps- of technisch onderwijs verzorgt op eender welk niveau van peuter- en kleuteronderwijs tot hoger secundair onderwijs, met inbegrip van opvang en onderwijs voor jonge kinderen. Of een project in aanmerking komt op het gebied van "schoolonderwijs", kunt u nagaan aan de hand van de definitie van in aanmerking komende scholen in elk land op de website van het desbetreffende nationale agentschap.
Leerling	Een persoon die als lerende is ingeschreven bij een instelling die algemeen vormend onderwijs op elk niveau verstrekt, vanaf voor- en vroegschoolse educatie en opvang tot hoger secundair onderwijs, alsook een persoon die buiten een instelling onderwijs volgt en die door de bevoegde autoriteiten wordt geacht in aanmerking te komen voor deelname aan het programma op hun respectieve grondgebied.
Uitzendende organisatie	In het kader van sommige acties van het Erasmus+ programma (met name mobiliteitsacties) de deelnemende organisatie die een of meer deelnemers uitzendt voor een activiteit van een Erasmus+-project.
Kleine en middelgrote ondernemingen (kmo's)	Ondernemingen (zie definitie) waar minder dan 250 personen werkzaam zijn en waarvan de jaaromzet 50 miljoen EUR niet overschrijdt, en/of het jaarlijkse balanstotaal 43 miljoen EUR niet overschrijdt.
Sociale onderneming	Een onderneming, ongeacht haar rechtsvorm, die niet is genoteerd op een gereglementeerde markt zoals gedefinieerd in punt 14 van artikel 4, lid 1, van Richtlijn 2004/39/EG en die: 1) overeenkomstig haar oprichtingsakte, statuten of enig ander statutair document waarbij zij wordt opgericht, als hoofddoel heeft het realiseren van meetbare positieve sociale effecten en niet het genereren van winst voor de eigenaren, leden en aandeelhouders, en die: a) innovatieve goederen of diensten met een grote maatschappelijke opbrengst levert en/of b) een innovatieve productiemethode voor haar goederen of diensten gebruikt die haar sociale doelstelling belichaamt; 2) haar winst herinvesteert om in eerste instantie haar hoofddoel te realiseren en over vooraf bepaalde procedures en regels beschikt voor alle omstandigheden waarin winst wordt uitgekeerd aan aandeelhouders en eigenaars, om ervoor te zorgen dat door uitkering van winst de primaire doelstelling niet wordt ondergraven; 3) op zakelijke, controleerbare en transparante wijze wordt beheerd, in het bijzonder door participatie van de werknemers, afnemers en/of belanghebbenden bij de bedrijfsactiviteiten.
Personeel	Een persoon die beroepsmatig of op vrijwillige basis betrokken is bij onderwijs, opleiding of niet-formeel leren op alle niveaus. Omvat professoren, leerkrachten (met inbegrip van kleuterleiders), opleiders, schoolleiders, jeugdwerkers, sportpersoneel, personeel in voor- en vroegschoolse educatie en opvang, niet-onderwijzend personeel en andere praktijkmensen die regelmatig betrokken zijn bij het bevorderen van leren.

Statutaire band	Dit begrip houdt in dat de samenwerking tussen de betrokken organisaties is gebaseerd op een geformaliseerde/gedocumenteerde band die noch beperkt is tot het project waarvoor een aanvraag wordt ingediend, noch uitsluitend voor de uitvoering ervan is gecreëerd. Deze band kan vele vormen aannemen, gaande van een zeer geïntegreerde band (bv. één “moederorganisatie” met nationale afdelingen/verbonden entiteiten met of zonder eigen rechtspersoonlijkheid) tot een lossere band (bv. een netwerk dat via een duidelijk omschreven lidmaatschap functioneert, waarbij bijvoorbeeld de bepaling van een vergoeding of een lidmaatschapscontract/-overeenkomst vereist is, de rechten en verplichtingen van beide partijen worden omschreven enz.).
Studiebezoek	Een reis waarbij de deelnemer een andere organisatie of instelling en haar praktijken en systemen leert kennen en kan bestuderen. Dit bezoek stelt de deelnemer in staat om een leerervaring op te doen op basis van direct contact en observatie van de methoden en praktijken van de gastorganisatie.
Niet met het programma geassocieerde derde landen	De landen die niet ten volle deelnemen aan het Erasmus+ programma, maar die als partner of aanvrager bij bepaalde programma-acties betrokken kunnen zijn. De lijst met niet met het programma geassocieerde derde landen staat in deel A van deze gids onder “Wie kan deelnemen aan het Erasmus+-programma?”.
Stage	Tijd doorgebracht bij een onderneming of organisatie in een ander land met het doel specifieke competenties te verwerven waar de arbeidsmarkt om vraagt, werkervaring te verkrijgen en meer inzicht te krijgen in de economische en sociale achtergronden van het betrokken land.
Transnationaal	Betrekking hebbend op een actie waarbij ten minste twee EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen betrokken zijn, tenzij anders aangegeven.
Transversale (zachte; sociale) vaardigheden	Omvatten het vermogen om kritisch te denken, nieuwsgierig en creatief te zijn, initiatief te nemen, problemen op te lossen en samen te werken, efficiënt te communiceren in een multiculturele en interdisciplinaire omgeving, zich aan te passen aan de context, en om te gaan met stress en onzekerheid. Deze vaardigheden maken deel uit van de sleutelcompetenties.
Instrumenten van de Unie voor transparantie en erkenning	Instrumenten om belanghebbenden in de hele Unie te helpen om leerresultaten en kwalificaties te begrijpen, op waarde te schatten en indien gepast te erkennen.
Validering van niet-formeel en informeel leren	Een procedure van bevestiging door een erkende instantie dat iemand leerresultaten heeft verworven die beantwoorden aan een toepasselijke norm; zij bestaat uit vier fasen: 1. identificatie – door middel van een gesprek – van relevante ervaringen van een persoon; 2. documentatie om de ervaringen van de betrokkene zichtbaar te maken; 3. een formele beoordeling van deze ervaringen; en 4. certificatie van de resultaten van de beoordeling, die kan leiden tot een gedeeltelijke of volledige kwalificatie.

Virtuele samenwerking	Elke vorm van samenwerking waarbij gebruik wordt gemaakt van informatie- en communicatietechnologie om alle relevante programma-acties te faciliteren en te ondersteunen.
Virtueel leren	Het verwerven van kennis, vaardigheden en competenties met behulp van middelen uit de informatie- en communicatietechnologie, waardoor deelnemers een zinvolle transnationale of internationale leerervaring kunnen hebben.
Werkpakket	Een component van de uitsplitsing van de projectwerkzaamheden. Een werkpakket vertegenwoordigt een groep projectactiviteiten die gericht zijn op gemeenschappelijke specifieke doelstellingen.
Jongeren	In verband met het Erasmus+-programma, personen met een leeftijd tussen 13 en 30 jaar.

Hoger onderwijs

Studiepunt	Een reeks geëvalueerde leerresultaten die met het oog op een kwalificatie geaccumuleerd kunnen worden of naar andere leerprogramma's of kwalificaties overgedragen kunnen worden.
Studiepuntenmobiliteit	Een beperkte studie- of stageperiode die in het buitenland wordt doorgebracht in het kader van een lopende studie aan een instelling in het thuisland met het doel studiepunten te verzamelen. Na de mobiliteitsfase keren de studenten terug naar de instelling in het thuisland om hun studie te voltooien.
Studiemobiliteit	Een in het buitenland doorgebrachte studieperiode met het doel een volledige graad of certificaat te behalen in een of meer landen van bestemming.
Diplomasupplement	Een bijlage bij het officiële kwalificatiebewijs, die meer gedetailleerde informatie over de voltooide opleiding wil bieden in een overeengekomen formaat en die internationaal wordt erkend. Een document dat een hogeronderwijsdiploma vergezelt en waarin een gestandaardiseerde beschrijving is opgenomen van de aard, het niveau, de context, de inhoud en de status van de door de houder voltooide studies. Dit supplement wordt opgesteld door instellingen voor hoger onderwijs in overeenstemming met de normen die zijn overeengekomen door de Europese Commissie, de Raad van Europa en Unesco. In het kader van een internationaal gezamenlijk studieprogramma verdient het aanbeveling een "gezamenlijk diplomasupplement" af te geven dat het volledige studieprogramma bestrijkt en dat wordt goedgekeurd door alle universiteiten die de graad toekennen

Dubbele graad/meervoudige graad	(Minstens) twee afzonderlijke diploma's die aan een student worden toegekend na succesvolle afronding van een gezamenlijk programma. Een dubbele graad is een speciaal type meervoudige graad. Elke graad moet door de bevoegde autoriteit van de betrokken instelling worden ondertekend en officieel worden erkend in de landen waar de verschillende toekennende instellingen gevestigd zijn.
ECHE (Erasmus-handvest voor hoger onderwijs)	Een door de Europese Commissie toegekende accreditatie die instellingen voor hoger onderwijs uit EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen de mogelijkheid biedt in aanmerking te komen om financiële steun aan te vragen voor en deel te nemen aan onder het Erasmus+-programma vallende leer- en samenwerkingsactiviteiten. Het handvest schetst de fundamentele beginselen waaraan een instelling zich moet houden bij het organiseren en uitvoeren van in kwalitatief opzicht hoogwaardige mobiliteit en samenwerking, Het bepaalt de vereisten waaraan de instelling verklaart te zullen voldoen om de hoge kwaliteit van hun dienstverlening en procedures te waarborgen alsook om betrouwbare en transparante informatie te verstrekken.
ECTS (Europees studiepuntenoverdrachtsysteem)	Een systeem voor het verzamelen en overdragen van studiepunten, dat op de lerenden is afgestemd en gebaseerd is op transparantie van leer- en onderwijsprocessen en van beoordelingsprocedures. Het doel is om planning, levering en evaluatie van studieprogramma's en leerlingmobiliteit te bevorderen via de erkenning van kwalificaties en leerperioden. Een systeem dat dient als hulpmiddel voor het ontwikkelen, beschrijven en aanbieden van studieprogramma's en het toekennen van hogeronderwijskwalificaties. Het gebruik van het ECTS, in combinatie met op leerresultaten gebaseerde kwalificatiekaders, maakt studieprogramma's en kwalificaties transparanter en vereenvoudigt de erkenning van kwalificaties.
Instelling voor hoger onderwijs	Een instelling die, overeenkomstig het nationale recht of de nationale praktijk, opleidt voor erkende graden of andere erkende kwalificaties op tertiair niveau, ongeacht de naam die dergelijke instellingen dragen, of een vergelijkbare instelling op tertiair niveau die door de nationale autoriteiten wordt geacht in aanmerking te komen voor deelname aan het programma op hun respectieve grondgebied.
Gezamenlijke graad	Een enkel diploma dat aan een student wordt toegekend na het met succes afronden van een gezamenlijk programma. De gezamenlijke graad moet door de bevoegde autoriteiten van de deelnemende instellingen (twee of meer) worden ondertekend en officieel worden erkend in de landen waar die deelnemende instellingen gevestigd zijn.

<p>Gezamenlijke programma's</p>	<p>Hogeronderwijsprogramma's voor studie- of onderzoeksdoeleinden die gezamenlijk worden uitgewerkt en aangeboden en die volledig worden erkend door twee of meer instellingen voor hoger onderwijs. Aan gezamenlijke programma's kan uitvoering worden gegeven in elke cyclus van hoger onderwijs, dat wil zeggen in de bachelor-, master- of doctoraatscyclus, of zelfs in de korte cyclus. Gezamenlijke programma's kunnen nationaal van opzet zijn (wanneer alle betrokken universiteiten in hetzelfde land gevestigd zijn), maar ook transnationaal/internationaal (wanneer ten minste twee verschillende landen vertegenwoordigd zijn in de betrokken instellingen voor hoger onderwijs).</p>
<p>Studieprogramma's van één cyclus</p>	<p>Geïntegreerde programma's/programma's van lange duur die uitzicht geven op een diploma van de eerste of tweede cyclus en in sommige landen nog steeds beter kunnen worden omschreven aan de hand van de duur in jaren dan aan de hand van studiepunten. In de meeste van deze landen vinden de programma's buiten het Bolognaprogramma voor de eerste cyclus plaats op het gebied van geneeskunde, tandheelkunde, diergeneeskunde, verpleging en verloskunde en in de meeste gevallen neemt 1-8 % van de studentenpopulatie eraan deel. Geïntegreerde programma's die toegang geven tot een gereguleerd beroep hebben doorgaans een omvang van 300-360 ECTS-studiepunten/vijf tot zes jaar, afhankelijk van het gereglemeerde beroep in kwestie.</p>
<p>Derde cyclus</p>	<p>Het niveau van de derde cyclus in het kwalificatiekader voor de Europese hogeronderwijsruimte, zoals door de ministers voor hoger onderwijs in het kader van het Bolognaproces overeengekomen in Bergen in mei 2005. De descriptors van de derde cyclus van het kwalificatiekader voor de Europese hogeronderwijsruimte komen overeen met de leerresultaten van niveau 8 in het EQF.</p>

Beroepsonderwijs en -opleiding²⁶⁸

²⁶⁸ Gelieve voor andere terminologie in verband met beroepsonderwijs en -opleiding de officiële Cedefop-publicatie te gebruiken: https://www.cedefop.europa.eu/files/4117_en.pdf

Leerwerkplaats (leerling)²⁶⁹	<p>Onder leerlingplaatsen worden, onverminderd de nationale terminologie, formele beroepsonderwijs- en -opleidingsstelsels verstaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) waarin substantieel werkplekleren in bedrijven en op andere werkplekken wordt gecombineerd met leren in onderwijs- en opleidingsinstellingen, b) die uitmonden in nationaal erkende kwalificaties, c) die zijn gebaseerd op een overeenkomst waarin de rechten en plichten van de leerling, de werkgever en, in voorkomend geval, de instelling voor beroepsonderwijs en -opleiding worden omschreven, en d) die een beloning of een andere vergoeding voor de leerling voor het op arbeid gerichte onderdeel omvatten.
EQAVET (Europees referentiekader voor kwaliteitsborging in beroepsonderwijs en -opleiding)	<p>Een referentie-instrument voor beleidsmakers, gebaseerd op een kwaliteitscyclus in vier stappen (vaststelling van doelen en planning, uitvoering, evaluatie en herziening). Dit referentiekader houdt rekening met de autonomie van de nationale autoriteiten en wordt op vrijwillige basis gebruikt door overheidsinstanties en andere organen die zich bezighouden met kwaliteitsborging.</p>
Vaardigheidswedstrijden in verband met beroepsonderwijs en -opleiding	<p>Internationale sectorale evenementen waarbij lerenden van beroepsonderwijs en -opleiding onder de vorm van een wedstrijd hun vaardigheden aantonen met het oog op de bevordering, de erkenning en de uitwisseling van ervaring, knowhow en technologische innovaties in beroepsonderwijs en -opleiding. Deze evenementen zijn het resultaat van nauwe samenwerking tussen bedrijven, aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding, kamers van koophandel en andere relevante belanghebbenden, met als doel de aantrekkelijkheid en de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding te verhogen, wereldwijde opleidingsnormen en benchmarkingsystemen in te voeren, en de industrie, de overheid en vormingswerkers te beïnvloeden door middel van samenwerking en onderzoek.</p> <p>Vaardigheidswedstrijden hebben tot doel het profiel en de erkenning van gekwalificeerde personen te verbeteren en tonen aan hoe belangrijk vaardigheden zijn om economische groei en persoonlijk succes te bereiken. Zij zijn bedoeld om jongeren te inspireren om door middel van wedstrijden en promoties een passie voor vaardigheden te ontwikkelen en excellentie na te streven.</p>

²⁶⁹ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/?uri=CELEX%3A32018H0502%2801%29>

Beroepsonderwijs en -opleiding	Onder beroepsonderwijs en -opleiding moet worden verstaan onderwijs en opleiding die tot doel hebben jongeren en volwassenen de kennis, vaardigheden en competenties bij te brengen die vereist zijn voor bepaalde beroepen of meer in het algemeen op de arbeidsmarkt. Onderwijs en opleiding kunnen worden verstrekt in formele en niet-formele omgevingen, op alle niveaus van het Europees kwalificatiekader (EQF), onder andere op tertiair niveau, indien van toepassing. Uit hoofde van Erasmus+ zijn projecten voor initieel en postinitieel beroepsonderwijs subsidiabel in het kader van de acties voor beroepsonderwijs en -opleiding.
Lerende beroepsonderwijs en -opleiding	Een persoon die is ingeschreven in een programma voor initieel of postinitieel beroepsonderwijs of -opleiding of een persoon die onlangs is afgestudeerd of een kwalificatie heeft verworven in het kader van een dergelijk programma.
Leren op de werkplek	Het verwerven van kennis en vaardigheden door het verrichten van — en reflecteren over — opdrachten in een beroepsomgeving, op de werkplek (bijvoorbeeld met afwisselende perioden op school en in de praktijk) of in een instelling voor beroepsonderwijs en -opleiding.

Volwasseneneducatie

Volwasseneneducatie	Alle vormen van niet-beroepsgerichte educatie van formele, niet-formele of informele aard voor volwassenen (voor permanente beroepsopleiding zie “Beroepsonderwijs en -opleiding”).
Lerende volwassene	Elke volwassene die, na het initiële onderwijs te hebben voltooid of stopgezet, een vorm van postinitieel onderwijs of permanente vorming volgt (formeel, niet-formeel of informeel leren). Voor de toepassing van de Erasmus+-projecten kan onderwijspersoneel (leraren, opleiders, vormingswerkers, academisch en jeugdpersoneel enz.) in de diverse Erasmus+-sectoren niet worden beschouwd als lerende volwassenen in volwasseneneducatie. Personeelsleden die een formele band hebben met de onderwijsorganisatie waar zij werken (school, beroepsonderwijs en -opleiding, schoolonderwijs, een organisatie voor hoger onderwijs en volwasseneneducatie enz.) kunnen deelnemen aan activiteiten voor personeel in een relevante sector van het Erasmus+-programma.

Jeugdzaken

Begeleider	Een contactpersoon — geen lid van de groep — die jongeren ondersteunt bij het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van hun project.
-------------------	---

Een gemeenschap creëren	Een gemeenschap creëren of versterken tussen individuen die een gemeenschappelijke behoefte of gemeenschappelijk belang delen of een gezamenlijke ervaring hebben opgedaan die raakvlakken heeft gecreëerd. De gemeenschap die tot stand komt via het proces om een gemeenschap te creëren, is een levendige groep van leden die praktijken en ideeën voor verdere ontwikkeling uitwisselen die de gemeenschap zelf ten goede komen.
Dialogomechanismen	Dialogoog met jongeren en jeugdorganisaties en beleidsmakers die een forum biedt voor permanent gezamenlijk overleg over de prioriteiten, de uitvoering en de follow-up van de Europese samenwerking in jeugdzaken.
Digitaal jeugdwerk	Op proactieve wijze digitale media en technologie gebruiken of aan de orde stellen in jeugdwerk. Digitale media en technologie kunnen een instrument, een activiteit of inhoud vormen in jeugdwerk. Digitaal jeugdwerk is geen methode voor jeugdwerk, het kan worden opgenomen in elke context voor jeugdwerk en heeft dezelfde doelstellingen als jeugdwerk in zijn geheel.
Groepsleider	Bij mobiliteitsprojecten voor jongeren, een volwassene van ten minste 18 jaar die de jongeren vergezelt tijdens hun deelname aan een uitwisseling van jongeren of de op inclusie gerichte actie DiscoverEU om hun leerproces te bevorderen (Youthpass) en hun bescherming en veiligheid te waarborgen.
Informele groep jongeren	Groep van ten minste vier jongeren die naar het toepasselijke nationale recht geen rechtspersoonlijkheid heeft, mits de vertegenwoordigers van die groep bevoegd zijn namens hen juridische verbintenissen aan te gaan. Deze groepen jongeren kunnen aanvragers en partners zijn voor sommige onder het Erasmus+-programma vallende acties. Eenvoudigheidshalve worden zij in deze gids gelijkgesteld aan en staan zij op gelijke voet met de aan het Erasmus+-programma deelnemende organisaties voor de acties in het kader van Kernactie 1 waaraan zij kunnen deelnemen. De groep moet uit ten minste vier jongeren bestaan en hun leeftijd moet vallen binnen de leeftijdscategorie van de jongeren in het programma (13-30). In uitzonderlijke gevallen en indien alle jongeren minderjarig zijn, kan de groep door een volwassene worden vertegenwoordigd. Hierdoor kan een groep jongeren (wanneer alle jongeren minderjarig zijn) een aanvraag indienen met behulp van een jeugdwerker/begeleider.
Rondreizende activiteit	Een activiteit die in meer dan één land plaatsvindt. Rondreizende activiteiten houden in dat alle deelnemers op hetzelfde moment mobiel zijn.
Slim jeugdwerk	De innovatieve ontwikkeling van jeugdwerk, met inbegrip van praktijken voor digitaal jeugdwerk, die een onderzoeks-, een kwaliteits- en een beleidscomponent omvat.

Jeugdactiviteit	Een buitenschoolse activiteit (zoals uitwisseling van jongeren, vrijwilligerswerk of jongerenopleiding) die, individueel of in groepsverband, met name via jeugdorganisaties, wordt uitgeoefend door een jongere en gekenmerkt is door een niet-formele leerbenadering.
Jeugdwerker	Een persoon die beroepsmatig of op vrijwillige basis betrokken is bij niet-formeel leren en jongeren begeleidt bij hun persoonlijke sociaalpedagogische en beroepsontwikkeling.
Youthpass	Het Europese instrument ter bevordering van de erkenning van de leerresultaten van jongeren en jeugdwerkers die deelnemen aan projecten die steun ontvangen uit hoofde van het Erasmus+-programma. Youthpass bestaat uit: a) certificaten die verkrijgbaar zijn voor deelnemers aan verscheidene programma-acties; en b) een duidelijk omlijnd proces ter ondersteuning van jongeren, jeugdwerkers en jeugdorganisaties om zich te bezinnen over de leerresultaten van een Erasmus+-project op het gebied van jeugdzaken en niet-formeel leren. Youthpass is tevens onderdeel van de ruimere strategie van de Europese Commissie ter bevordering van de erkenning van niet-formeel en informeel leren alsook van jeugdwerk in Europa en daarbuiten